ضمن برنامج الفعاليات الثقافية
وقائع اليوم الدراسي لبلدية بيت حانون

وقائع اليوم الدراسي المنعقد تحت عنوان:
(تطوير المستوى التعليمي في مدينة بيت حانون)

٣٠ - مارس- ٢٠١٤

الراعي الإعلامي لليوم الدراسي : قناة الكتاب الفضائية

قناة الكتاب الفضائية

البرنامج اليومي لليوم الدراسي

رئيس الجلسة: أ. محمد عبد الله أبو شمالة

رئيس الجلسة: أ. محمد عبد الله أبو شمالة

كلمة رئيس بلدية بيت حانون

كلمة رئيس المجلس التشريعي د. عبد العزيز دويك

كلمة وزارة التربية والتعليم العالي

كلمة وكالة الغوث الدولية

كلمة الاتحاد العام للمعلمين

رئيس الجلسة: أ. محمد عبد الله أبو شمالة

كلمة رئيس قسم التعليم بمديرية بيت حانون د. محمد عبد العزيز

كلمة رئيس قسم التعليم بمديرية بيت حانون

(وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ)

التوبة «١٠٥»

شكر و اهـــداء

لكل الشركات و الافراد المساهمين بدعم اليوم الدراسي وهم :

١) الغرفة التجارية الصناعية - شمال غزة
يمثلها ا . ماجد العروقي

٢) شركة بيونير
يمثلها السيد/ حمدان حمادة ابو خالد

٣) شركة ابناء ابو عبد الله ابو الحصين للتجارة العامة
يمثلها السيد / هايل ابو الحصين

٤) شركة النائل للمقاولات
يمثلها رائد يعقوب الكفارنة

٥) السيد/ غسان عبد الهادي قاسم

٦) شركة باطون الشمال
يمثلها السيد / صبحي عبد اللطيف ابوعودة

٧) عفانة اخوان
يمثلها السيد / حسين عفانة ابو عبد الله

٨) شركة البحر المتوسط للمقاولات
يمثلها السيد / م . عبد الرحمن ابو هربيد

٩) السيد /سالم محمد ابو سلمان

١٠) جمعية العطاء الخيرية -مشروع مراكز العائلة - معا

١١) شركة اكرم الفالوجا وشركاه
يمثلهاالسيد/ اكرم الفالوجا

١٢) محطة العروبة للبترول
يمثلها السيد / عبد الله البتي

١٣) محطة بيت حانون للبترول
يمثلها السيد/ م. اسحق الزعانين- ابو حسام

١٤) السيد / احمد عبد الهادي قاسم

١٥) السيد / جميل ابوغليون

أجندة اليوم الدراسي

الجلسة الإفتتاحية لليوم الدراسي

التاريخ: الأحد 2014/3/30

الوقت	البيان	الاسم
8:30 - 9:00	الاستقبال والتسجيل.	—
9:05 - 9:10	افتتاح وقرآن كريم.	—
9:10 - 9:20	كلمة رئيس اليوم الدراسي.	د. محمد نازك الكفارنة
9:20 - 9:30	كلمة مدير التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية.	أ. توفيق شحادة
9:30 - 9:40	كلمة مدير التربية والتعليم بمديرية التربية والتعليم بشمال غزة.	أ. محمود أبو حصيرة
9:40 - 9:50	ضيف اليوم الدراسي.	أ.د. سهيل دياب

الجلسات العلمية لليوم الدراسي

الوقت	البيان	الاسم
	الجلسة الأولى	رئيس الجلسة أ.د. محمد شبات
10:10 - 10:20	العوامل المؤدية إلي ضعف التحصيل الدراسي لمدارس المرحلة الدنيا من وجهة نظر المعلمين وسبل علاجها.	د. علي نصار أ. مي نصار
10:20 - 10:30	تدني التحصيل في العلوم لدي طلاب مدارس بيت حانون الإعدادية وسبل تطويره.	أ. رامي توفيق المصري
10:30 - 10:40	دور الظروف الاجتماعية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء.	أ.هبة عبد الرحمن (قاسم) أ. جيهان عاشور
10:40 - 10:50	أهمية المختبر في تدريس العلوم ومقوماته.	د. جمال الزعانين
10:50 - 11:00	نموذج دورة التعليم الخماسية في تعليم العلوم (5E.S).	أ. هايل الكرد
11:00 - 11:10	مداخلة	
11:10 - 11:15	عرض لمؤسسة معاً عن دور المؤسسات المجتمعية في دعم التعليم في بيت حانون.	

	الجلسة الثانية	رئيس الجلسة أ.د تيسير نشوان
11:15 - 11:25	الدافعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي الطلاب.	د. جلال حمدان
11:25 - 11:35	الأنشطة اللاصفية في المدارس الإعدادية.	د. عبد الرحيم حمدان
11:35 - 11:45	أثر أنشطة نادي الحاسوب في تنمية بعض المهارات الحاسوبية.	أ. أميرة إسماعيل سرور
11:45 - 11:55	أثر كفايات مدارس الوكالة على تطوير التعليم.	أ. عبد السلام الزعانين
11:55 - 12:05	تطوير مستوي التعليم في مدينة بيت حانون.	د. عماد المصري
12:05 - 12:15	مداخلة	
12:15 - 12:30	استراحة وصلاة	
	الجلسة الثالثة	رئيس الجلسة د. جمال الزعانين
12:30 - 12:40	تطوير الكفايات.	أ. عبد النبي أبو سلطان
12:40 - 12:50	الرضا الوظيفي لدى المعلمين.	د. صباح نصار
12:50 - 1:00	دور مدير المدرسة في تخفيف الضغط التنظيمي.	أ. عماد أحمد أبو سمعان
1:00 - 1:10	الرضا الوظيفي لدى هيئة التدريس بمدارس المدينة.	أ.د. تيسير نشوان
1:10 - 1:20	المعيقات التي تواجه مدارس بيت حانون.	أ. لمياء مصطفي
1:20 - 1:40	مداخلة	
1:40 - 1:50	لجنة التوصيات	د. علي نصار
1:50 - 2:00	تكريم وتوزيع الدروع والشهادات: 1. تكريم المعلمين المتقاعدين بمدارس بيت حانون. 2. تكريم العاملين المتقاعدين ببلدية بيت حانون. 3. تكريم المؤسسات الداعمة لليوم الدراسي.	
2:00	وجبة غذاء	

كلمات اليوم الدراسي

ج) كلمة رئيس المجلس البلدي

ب) كلمة د. عبد الرحمن قاسم

أ) كلمة مديرة مدرسة الشهيدة إنعام الشوا الثانوية للبنات الشاملة

د) كلمة مديرة مدرسة الشهيدة إنعام الشوا الثانوية للبنات في بيت حانون

هـ) كلمة ممثلة الطلبة

كلمة رئيس اليوم الدراسي

د. محمد نازك الكفارنة
رئيس بلدية بيت حانون

ا لحضور الكرام بتحيات أهالي بيت حانون الصامدين على أرضهم المرابطين في وجه الاحتلال الغاشم، وأشكر لكم تلبيتكم دعوة اللجنة التحضيرية لهذا اليوم الدراسي الذي يعقد تحت شعار «تطوير مستوى التعليم في مدينة بيت حانون».

بداية نتقدم نحن أعضاء المجلس البلدي في بيت حانون بالشكر الجزيل لكل من ساهم في تنظيم هذا اليوم الدراسي، ونخص بالشكر الجزيل اللجنة التحضيرية التي بذلت جهداً كبيراً في سبيل إخراج هذا اليوم بالصورة التي هو عليها الآن، ونشكر كل من ساهم في إنجاحه.

أهداف اليوم الدراسي :

- أن نتعرف على أهم المشاكل والعقبات التي تواجه العملية التعليمية في مدينة بيت حانون.
- أن نضع الحلول والمقترحات التي من شأنها أن تساهم في تطوير العملية التعليمية في مدينة بيت حانون.
- أن نتعرف على أهم المشاكل التي تواجه الطلبة في مدارسهم، وأن نعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.
- أن نتعرف على أهم المشاكل التي تواجه المعلمين في مدارسهم، وأن نعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.
- أن نتعرف على أهم المشاكل التي تواجه أولياء الأمور في مدارسهم، وأن نعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.
- أن نتعرف على أهم المشاكل التي تواجه المدارس في مدينة بيت حانون، وأن نعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.
- أن نتعرف على أهم المشاكل التي تواجه الطلبة في مدارسهم، وأن نعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.
- أن نتعرف على أهم المشاكل التي تواجه المعلمين في مدارسهم، وأن نعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.
- أن نتعرف على أهم المشاكل التي تواجه أولياء الأمور في مدارسهم، وأن نعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.
- أن نتعرف على أهم المشاكل التي تواجه المدارس في مدينة بيت حانون، وأن نعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.
- أن نتعرف على أهم المشاكل التي تواجه الطلبة في مدارسهم، وأن نعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.
- أن نتعرف على أهم المشاكل التي تواجه المعلمين في مدارسهم، وأن نعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.
- أن نتعرف على أهم المشاكل التي تواجه أولياء الأمور في مدارسهم، وأن نعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.
- أن نتعرف على أهم المشاكل التي تواجه المدارس في مدينة بيت حانون، وأن نعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.

محاور اليوم الدراسي :

- إن البلدية تعي دورها في العملية التعليمية، وتعلم أن التعليم هو الركيزة الأساسية للتقدم والرقي في أي مجتمع من المجتمعات، ولذلك فإن البلدية تسعى جاهدة لتوفير كل ما يلزم من أجل تطوير العملية التعليمية في مدينة بيت حانون، وتعمل على توفير الأجواء المناسبة للطلبة والمعلمين وأولياء الأمور، وتسعى جاهدة لتوفير كل ما يلزم من أجل تطوير البنية التحتية في المدارس.
- إن البلدية تعلم علم اليقين أن البنية التحتية للمدارس في مدينة بيت حانون بحاجة إلى الكثير من الجهود والأموال، ولذلك فإن البلدية تسعى جاهدة لتوفير كل ما يلزم من أجل تطوير البنية التحتية في المدارس، وتعمل على توفير الأجواء المناسبة للطلبة والمعلمين وأولياء الأمور، وتسعى جاهدة لتوفير كل ما يلزم من أجل تطوير العملية التعليمية في المدارس.

المحور الثالث :

- إن غالبية المدارس تفتقر بشكل كبير إلى الوسائل التعليمية الحديثة مثل أجهزة العرض الضوئي والسبورة الذكية والحواسيب المحمولة وغيرها من الوسائل التعليمية التي تساعد المعلم على تطوير مهاراته التعليمية وتنمية قدرات الطلاب العقلية والمعرفية وتساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.
- لقد حرص الجميع أن يكون المقترح الذي تبنته اللجنة من المقترحات الأكثر إلحاحاً في الوقت الحالي نظراً لأهمية المشروع في تطوير العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها وتحقيق الأهداف المرجوة منها ولكن لا بد من الإشارة إلى أن نجاح أي مقترح يعتمد على توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذه وهذا ما تفتقر إليه مدارسنا في الوقت الحالي .

- لقد لمس الجميع في المؤتمر الصحفي الذي عقدته اللجنة الإعلامية للمؤتمر مدى الاهتمام الذي يوليه المجتمع المحلي بالعملية التعليمية وأبنائها وهذا ما يدعونا إلى ضرورة تكاتف الجهود المجتمعية لدعم العملية التعليمية وتذليل كافة الصعوبات التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة منها .

المحور الثاني :

- إن غالبية المقترحات التي تقدمت بها اللجنة العلمية والتي تم عرضها في المؤتمر تحتاج إلى ميزانية مالية كبيرة لتنفيذها وهذا ما يتطلب من وزارة التربية والتعليم العالي العمل على توفير الميزانيات اللازمة لتنفيذ هذه المقترحات والتي تعود بالنفع على العملية التعليمية بشكل عام .
- إن وضع المعلم في مدارسنا يحتاج إلى وقفة جادة من قبل المسئولين في وزارة التربية والتعليم العالي وذلك لما يعانيه المعلم من ضغوطات نفسية وعصبية بسبب الأعداد الكبيرة من الطلاب في الصف الواحد والتي تؤثر بشكل كبير على العملية التعليمية وتحد من قدرة المعلم على تحقيق الأهداف المرجوة منها ولذلك لا بد من العمل على تقليل عدد الطلاب في الصف الواحد وتوفير المعلم المساعد لكي يتمكن المعلم من تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية .

- لقد لمس الجميع من خلال المؤتمر الصحفي الذي عقدته اللجنة الإعلامية للمؤتمر مدى الاهتمام الذي يوليه المجتمع المحلي بالعملية التعليمية وأبنائها وهذا ما يدعونا إلى ضرورة تكاتف الجهود المجتمعية لدعم العملية التعليمية وتذليل كافة الصعوبات التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة منها .

٢٠١٤/٣/٣٠

كلمة د.عدنان قاسم
الجغرافيا اللغوية لمدينة بيت حانون

إن الجغرافيا اللغوية تعني الوقوف على أماكن الأشياء وتعاملها مع بعضها البعض من أجل الوصول إلى أفضل النتائج الممكنة في التعامل مع الأشياء المختلفة، وهذا العلم الحديث يساعدنا أيضاً على التعامل مع الطرق المختلفة في التفكير والتعامل مع الأشياء المختلفة، ولذلك أردت أن أتحدث عن الجغرافيا اللغوية لمدينة بيت حانون لأن الأماكن تعطي مؤشرات كثيرة عن أهلها وعن الأشخاص الذين يعيشون فيها

ـ قبل البدء في الحديث عن الإشكاليات التي تواجه العملية التعليمية في مدينة بيت حانون، لا بد من الإشارة إلى الظروف الصعبة التي يعيشها أبناء شعبنا الفلسطيني في كل مكان من أرض الوطن الحبيب، وما يتعرضون له من عدوان وحشي وهمجي من قبل قوات الاحتلال الإسرائيلي، والذي أدى إلى استشهاد وإصابة الآلاف من أبناء شعبنا الأعزل، وتدمير البنية التحتية للمدن والقرى الفلسطينية، وتجريف الأراضي الزراعية، وتدمير المنازل والمؤسسات العامة والخاصة، وتجريف شبكات المياه والصرف الصحي، وشبكات الكهرباء والاتصالات، وتدمير المساجد والكنائس، وتدمير المدارس والجامعات، وتدمير المستشفيات والمراكز الصحية، وتدمير المخابز والمحلات التجارية، وتدمير المصانع والمزارع، وتدمير الآبار الارتوازية، وتدمير شبكات الطرق والمواصلات، وتدمير المقابر، وتدمير المساجد والكنائس، وتدمير المدارس والجامعات، وتدمير المستشفيات والمراكز الصحية، وتدمير المخابز والمحلات التجارية، وتدمير المصانع والمزارع، وتدمير الآبار الارتوازية، وتدمير شبكات الطرق والمواصلات، وتدمير المقابر.

وأعلم علم اليقين أن هناك علاقة بين هذه العوامل وبين ما نعاني منه في مدينة بيت حانون (العينة) أو المعاناة التي يعاني منها جميع أبناء شعبنا الفلسطيني في كل مكان (العينة) .

وقد اخترت قضية تسمية هذا اليوم الدراسي (العنوان) بالتطوير (العنوان) بهدف تسليط الضوء على واقع التعليم في مدينة بيت حانون (العينة) من أجل الوصول إلى الحلول المناسبة لتطوير هذا التعليم، وتحسين مستواه، وتذليل الصعوبات التي تواجهه، وتحقيق الأهداف المرجوة منه، وتحقيق الطموحات التي يصبو إليها أبناء شعبنا الفلسطيني في مدينة بيت حانون (العينة) من أجل الوصول إلى مستوى تعليمي متطور يليق بأبناء شعبنا الفلسطيني الذين يتطلعون إلى مستقبل أفضل لهم ولأبنائهم ولوطنهم.

أولاً: الإطار النظري :

قبل الحديث عن واقع التعليم في مدينة بيت حانون (العينة) لا بد من الإشارة إلى بعض المفاهيم والمصطلحات التي سوف يتم استخدامها في هذا اليوم الدراسي (العنوان) حتى يتسنى للجميع التعامل مع هذه المفاهيم والمصطلحات بشكل صحيح، وحتى لا يحدث أي لبس أو غموض في فهم هذه المفاهيم والمصطلحات، وهذه المفاهيم والمصطلحات هي كما يلي :

أولاً: التطوير التربوي :

التطوير التربوي هو عملية تغيير وتحسين وتجديد في المنظومة التربوية بكل مكوناتها وعناصرها، بهدف الارتقاء بها إلى مستوى أفضل، وجعلها أكثر قدرة على تحقيق الأهداف المرجوة منها، وأكثر قدرة على مواكبة التطورات والمستجدات العالمية في مجال التربية والتعليم، وأكثر قدرة على تلبية حاجات المجتمع المتغيرة والمتجددة، وأكثر قدرة على إعداد الأجيال القادرة على التكيف مع متطلبات العصر الحديث، وأكثر قدرة على مواجهة التحديات المستقبلية.

ثانياً: التعليم :

التعليم هو عملية تربوية مقصودة ومخططة ومنظمة، تهدف إلى إكساب المتعلمين المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم والسلوكيات المرغوبة، وتعديل سلوكهم بما يتفق مع الأهداف التربوية المنشودة، وتنمية قدراتهم العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية والروحية والوجدانية، وتهيئتهم للحياة العملية المنتجة، وتزويدهم بالمهارات اللازمة للتكيف مع متطلبات الحياة المعاصرة، وتمكينهم من المشاركة الفاعلة في بناء المجتمع وتطويره.

ثالثاً: التعلم :

التعلم هو عملية تغيير شبه دائم في سلوك المتعلم، يحدث نتيجة الممارسة والتدريب والخبرة والتجربة، ويشمل جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية والسلوكية والقيمية والاتجاهية، ويؤدي إلى تعديل سلوك المتعلم وتغييره نحو الأفضل، وإكسابه المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم والسلوكيات المرغوبة، وتنمية قدراته العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية والروحية والوجدانية، وتهيئته للحياة العملية المنتجة، وتزويده بالمهارات اللازمة للتكيف مع متطلبات الحياة المعاصرة.

رابعاً: أهم المعوقات :

هناك العديد من المعوقات والتحديات التي تواجه العملية التعليمية في مدينة بيت حانون، ومن أهم هذه المعوقات والتحديات ما يلي :

1. الاحتلال الإسرائيلي وممارساته العدوانية بحق أبناء شعبنا الفلسطيني، وما يترتب على ذلك من آثار سلبية على العملية التعليمية، مثل: تدمير المدارس والجامعات، وقتل المعلمين والطلاب، واعتقال المعلمين والطلاب، وإغلاق المدارس والجامعات، وتقييد حركة المعلمين والطلاب، وتدمير البنية التحتية للتعليم، وتدمير الوسائل التعليمية، وتدمير المختبرات والمكتبات، وتدمير الحواسيب والأجهزة الإلكترونية، وتدمير وسائل النقل والمواصلات، وتدمير الطرق والجسور، وتدمير المطارات والموانئ، وتدمير المعابر والحدود، وتدمير المستشفيات والمراكز الصحية، وتدمير المخابز والمحلات التجارية، وتدمير المصانع والمزارع، وتدمير الآبار الارتوازية، وتدمير شبكات المياه والصرف الصحي، وتدمير شبكات الكهرباء والاتصالات، وتدمير المساجد والكنائس، وتدمير المقابر.

كلمة مدير منطقة شمال غزة التعليمية بوكالة الغوث الدولية

الأستاذ توفيق شحادة

قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

العلم هو السبيل الوحيد الذي يؤدي بالإنسان إلى الوصول إلى أعلى المراتب في الدنيا والآخرة ، فالعلم هو الذي يرتقي بالإنسان من الجهل إلى العلم ، ومن الظلام إلى النور ، ومن الضلال إلى الهدى ، ومن الشقاء إلى السعادة ، ومن الفقر إلى الغنى ، ومن الذل إلى العز ، ومن الخمول إلى الشهرة ، ومن الخسران إلى الربح ، ومن الخوف إلى الأمن ، ومن الضعف إلى القوة ، ومن الموت إلى الحياة ، ومن الشقاء إلى السعادة .

أهنئ بنفسي وبالنيابة عن جميع العاملين في الميدان التربوي في هذا اليوم الدراسي المتميز, الذي يأتي في إطار الاحتفالات المقامة في هذه الأيام بمناسبة مرور ثلاثين عاماً على تأسيس الكلية الجامعية للعلوم التربوية والتكنولوجيا, والتي تعتبر من أهم المؤسسات التعليمية في قطاع غزة ، والتي تخرج منها الآلاف من المعلمين والمعلمات الذين يعملون في مختلف مدارس الوكالة الدولية وغيرها من المدارس الحكومية والخاصة في قطاع غزة .

وقد أثبتت الكلية الجامعية للعلوم التربوية والتكنولوجيا على مدار السنوات الماضية أنها قادرة على تطوير نفسها وتحسين أدائها بما يتناسب مع التطورات المتسارعة في مجال التعليم والتعلم ، وبما يتناسب مع احتياجات المجتمع الفلسطيني ، وهذا ما يؤكد أن الكلية تسير على الطريق الصحيح نحو تحقيق رؤيتها ورسالتها وأهدافها الاستراتيجية .

وإننا في منطقة شمال غزة التعليمية بوكالة الغوث الدولية نعتبر الكلية الجامعية للعلوم التربوية والتكنولوجيا شريكاً استراتيجياً لنا في تطوير العملية التعليمية التعلمية في مدارسنا ، ونحن نعتبر أن الكلية هي المكان الأمثل لتأهيل المعلمين والمعلمات الذين سيعملون في مدارسنا ، ولذلك فإننا نحرص على التواصل الدائم مع الكلية من أجل تطوير برامجها وخططها الدراسية بما يتناسب مع احتياجات الميدان التربوي ، وبما يتناسب مع التطورات المتسارعة في مجال التعليم والتعلم ، وبما يتناسب مع احتياجات سوق العمل الفلسطيني ، وبما يتناسب مع احتياجات المعلمين والمعلمات الذين يعملون في مدارسنا ، وبما يتناسب مع احتياجات الطلبة الذين يتعلمون في مدارسنا .

[illegible] :

وختاماً أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إنجاح هذا اليوم الدراسي المتميز ، ونخص بالشكر الجزيل الكلية الجامعية للعلوم التربوية والتكنولوجيا ، وعلى رأسها عميد الكلية الأستاذ الدكتور [illegible] ، وكذلك نخص بالشكر الجزيل أعضاء هيئة التدريس في الكلية الذين قاموا بإعداد الأبحاث العلمية المقدمة في هذا اليوم الدراسي ، وكذلك نخص بالشكر الجزيل الأساتذة المحكمين الذين قاموا بتحكيم الأبحاث العلمية المقدمة في هذا اليوم الدراسي ، وكذلك نخص بالشكر الجزيل الأساتذة المشرفين على الجلسات العلمية في هذا اليوم الدراسي ، وكذلك نخص بالشكر الجزيل الأساتذة الباحثين الذين قاموا بتقديم أبحاثهم العلمية في هذا اليوم الدراسي ، وكذلك نخص بالشكر الجزيل الأساتذة المعلمين والمعلمات الذين قاموا بالحضور إلى هذا اليوم الدراسي المتميز ، وكذلك نخص بالشكر الجزيل الأساتذة الطلبة الذين قاموا بالحضور إلى هذا اليوم الدراسي المتميز ، وكذلك نخص بالشكر الجزيل الأساتذة الإعلاميين الذين قاموا بتغطية هذا اليوم الدراسي المتميز ، وكذلك نخص بالشكر الجزيل الأساتذة الفنيين الذين قاموا بتجهيز القاعات والمدرجات لهذا اليوم الدراسي المتميز ، وكذلك نخص بالشكر الجزيل الأساتذة الإداريين الذين قاموا بتجهيز القاعات والمدرجات لهذا اليوم الدراسي المتميز ، وكذلك نخص بالشكر الجزيل الأساتذة الموظفين الذين قاموا بتجهيز القاعات والمدرجات لهذا اليوم الدراسي المتميز ، وكذلك نخص بالشكر الجزيل الأساتذة العاملين في مختلف دوائر الوكالة الدولية

قبل البدء بالحديث عن الأهداف التي تسعى الورقة لتحقيقها لا بد من الإشارة إلى أن مدينة بيت حانون تقع في أقصى الشمال الشرقي لقطاع غزة وتحدها من الشمال والشرق والجنوب الشرقي أراضي الخط الأخضر التي احتلت عام ١٩٤٨ ومن الجنوب والغرب مدينة بيت لاهيا ومن الشمال الغربي مخيم جباليا للاجئين ويبلغ عدد سكان مدينة بيت حانون حسب تقديرات عام ٢٠٠٧ ما يقارب ٤٠ ألف نسمة ويشكل اللاجئون ما نسبته ٦٠٪ من مجموع السكان وتعتبر مدينة بيت حانون من المدن الزراعية بامتياز حيث تشكل الأراضي الزراعية ما نسبته ٧٠٪ من مساحة المدينة البالغة ٤٠٠٠ دونم وتعتبر الزراعة المصدر الرئيسي لدخل الأسر في المدينة حيث يعمل ما نسبته ٣٠٪ من السكان في الزراعة وتشتهر المدينة بزراعة الحمضيات والخضار والفواكه وتعتبر مدينة بيت حانون من المدن الحدودية حيث تقع على الحدود الشرقية لقطاع غزة مع الأراضي المحتلة عام ١٩٤٨ وتبعد عن مدينة بئر السبع ١٥ كم وعن مدينة عسقلان ٢٠ كم وعن مدينة أسدود ٣٠ كم وعن مدينة تل أبيب ٦٠ كم وعن مدينة القدس ٧٠ كم وتعتبر مدينة بيت حانون من المدن الحدودية الهامة في قطاع غزة حيث تشكل بوابة الشمال الشرقي لقطاع غزة وتعتبر المعبر الرئيسي للتجارة بين قطاع غزة والأراضي المحتلة عام ١٩٤٨ حيث يمر من خلال معبر بيت حانون ما نسبته ٧٠٪ من حجم التجارة الخارجية لقطاع غزة وتعتبر مدينة بيت حانون من المدن الهامة في قطاع غزة حيث تحتوي على العديد من المؤسسات الحكومية والأهلية والخاصة والتي تقدم خدماتها لسكان المدينة والمناطق المجاورة لها

كلمة مدير مديرية التربية و التعليم شمال غزة

الأستاذ محمود أبو حصيرة

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين ,وبعد.

الأخوة والأخوات بكل مسمياتكم/ مسمى بناء المجتمع, الأهالي على المنطقة, الأهالي العصوف على بسالتهم .

بداية نظرا لكم جميعا لتكريم المعلمة والمعلم أبناء شرق المدينة .

أيتها المعلمة المربية :

نعلن في مديرية التربية والتعليم العالي عن حاجتنا لتعيين بالتعاقد من أبناء هذا المنطقة, ونحن على يقين أن هذا القرار سيحقق الكثير في العملية التعليمية, وسيساهم في تطوير العملية التعليمية , حيث أن المعلمة من أبناء المنطقة تعرف الكثير عن طلابها وأسرهم وأحيائهم, بالإضافة إلى أن المعلمة من أبناء المنطقة ستكون أكثر حرصا على أبناء المنطقة من المعلمة التي تأتي من خارج المنطقة .

أيها المعلمون والمعلمات :

نلمس اليوم في إقبالكم الواضح من العملية التعليمية في هذا اليوم الدراسي الذي جاء بعنوان (تطوير مستوى التعليم في مدينة بيت حانون) وهم المهتمة هذا الأمر من أهالي هذا المنطقة العملية التي تهدف إلى تطوير العملية التعليمية في هذه المنطقة, وهذا يدل على الوعي الذي قام به الأهالي عند الأمهات من أبنائهم في العملية التعليمية, وأن الأهالي بيت حانون يعلمون أهمية التعليم في حياة أبنائهم, وإننا نتمنى من هذا المؤتمر أن يخرج بتوصيات تساهم في تطوير العملية التعليمية في هذه المنطقة .

في النهاية أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إنجاح هذا اليوم الدراسي .

شكراً لكم جميعاً في نهاية مؤتمر العملية التعليمية, متمنياً لكم التوفيق والسداد في مسيرة البناء والعطاء .

كلمة ضيف اليوم الدراسي

الدكتور سهيل ذياب

بداية اود ان اشكر الزميلة الأستاذة عايدة أبو عطيوي على دعوتها لي لأكون ضيف شرف في اليوم الدراسي التربوي الذي تنظمه نقابة المعلمين في مدينة بيت حانون, وهذا يدل على مدى الاهتمام الذي توليه النقابة لقضايا التعليم والتربية في المدينة

الجلسة الأولى
الجلسة الافتتاحية

رئيس الجلسة الأولى : أ.م منصور عبد الرحمن بكر

الكلمة الأولى: المديرة العامة للتربية والتعليم العالي في مديرية التربية والتعليم في بيت حانون : د.علي بكر أبو حلتم

الكلمة الثانية: ممثل المجلس المحلي في بيت حانون السيد رئيس المجلس أ.محمد عبد الرحمن أبو حطب .

الكلمة الثالثة: ممثلة المجلس النسوي المحلي في بيت حانون السيدة : أ.نهى فايز أبو عيشة

الكلمة الرابعة: أهمية التعاون في تطوير العملية التعليمية : د.منصور عبد الرحمن بكر

الكلمة الخامسة: نقابة المعلمين العاملين في مديرية التربية والتعليم في بيت حانون السيد (E.S.d) أ.محمد عبد الرحمن بكر .

السيرة الذاتية
للباحث / د.علي محمد نصار

الاسم : علي محمد إبراهيم نصار

العمل الحالي : أستاذ بالكلية المشاركة بقسم المناهج وطرق التدريس الرياضيات بكلية العلوم التربوية الأكاديمية المساعد في الجامعة (كلية العلوم التربوية - جامعة الأزهر) - وعضو هيئة التدريس المتعاون بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الأزهر - جامعة غزة

عنوان العمل الحالي : كلية التربية - جامعة الأزهر \ غزة \ فلسطين

عنوان السكن الحالي : بيت حانون- شارع المدرسة الإعدادية أبو علي غزة ت : ٠٥٩٩٩٩٩٩٩٠.
البريد الإلكتروني : alinassar٢٠٠٠@hotmail.com

الشهادات العلمية:

١- الدكتوراة: في أساليب تدريس الرياضيات بتقدير(امتياز مع مرتبة الشرف الأولى)- فلسطين- غزة- ٢٠١٥م
٢ : عنوان الأطروحة : أثر تدريس بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة على التحصيل في الرياضيات لدى طلبة الصف الأول الإعدادي في ضوء بعض أساليب التعلم المعرفية- غزة-فلسطين
٣- الماجستير: في أساليب تدريس الرياضيات بتقدير جيد جدا من كلية التربية بالجامعة الإسلامية غزة فلسطين ٢٠٠٩م
٤ : عنوان الرسالة : أثر برنامج مقترح قائم على المدخل الإعدادي في تنمية بعض المهارات الحياتية في الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في غزة-فلسطين
٥- البكالوريوس في العلوم التربوية تخصص رياضيات بتقدير جيد جدا من كلية التربية بالجامعة الإسلامية غزة ٢٠٠٥م
٦- الثانوية العامة: الفرع العلمي بتقدير جيد جدا(٧٤٪) من مديرية التربية والتعليم شرق غزة فلسطين ١٩٩٩م

الأبحاث:
١- عضو الجمعية الفلسطينية للتربية الرياضية الجمعية الدولية لتعليم الرياضيات والجمعية الفلسطينية للرياضيات (المشرف العلمي الرئيسي لطلبة الجامعة الأقصى غزة في الفترة ما بين ٢٠١٠-٢٠١٢م)
٢- قام بتحكيم العديد من الأبحاث العلمية في مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ومجلة العلوم التربوية والنفسية ومجلة جامعة الأقصى للبحوث العلمية NCTM التابعة للمجلس الوطني لمعلمي الرياضيات بالولايات المتحدة الأمريكية (٢٠١٥م) وما زال مستمر حتى تاريخه .

أ- تشكيل لجنة من المشرفين التربويين والمعلمين المتميزين في مدينة بيت حانون.
ب- تحديد المعايير والأسس التي سيتم على أساسها اختيار المعلمين المتميزين.
ج- تحديد موعد لتسليم الدروع والشهادات التقديرية للمعلمين المتميزين.
د- تحديد موعد ومكان لحفل تكريم المعلمين المتميزين.

المؤتمرات والأيام الدراسية:

أ) المشاركة في العديد من المؤتمرات والأيام الدراسية والورشات التدريبية في المجالات التعليمية المختلفة.
ب) المشرف المختص الذي أشرف على الطالبة في الكلية الجامعية أثناء فترة التربية العملية.
ج) المشرف التربوي الأول للغة العربية في مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون.
د) المشرف التربوي الأول للغة العربية في مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون (المشرف على الطالبة أثناء فترة التربية العملية في المدارس الثانوية).
هـ) المشرف التربوي الأول للغة العربية في مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون (المشرف على الطالبة أثناء فترة التربية العملية في المدارس الثانوية).
و) المشرف التربوي الأول للغة العربية في مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون (المشرف على الطالبة أثناء فترة التربية العملية في المدارس الثانوية).

أعمال أخرى :

أ- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م.
ب- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م.
ج- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢م.
د- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢م.
هـ- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣م.
و- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣م.
ز- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٤م.
ح- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٤م.
ط- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥م.
ي- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥م.
ك- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٧/٢٠٢٦م.
ل- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٧/٢٠٢٦م.
م- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٨/٢٠٢٧م.
ن- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٨/٢٠٢٧م.
س- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٩/٢٠٢٨م.
ع- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٩/٢٠٢٨م.
ف- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٣٠/٢٠٢٩م.
ص- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٣٠/٢٠٢٩م.
ق- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٣١/٢٠٣٠م.
ر- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٣١/٢٠٣٠م.
ش- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٣٢/٢٠٣١م.
ت- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٣٢/٢٠٣١م.
ث- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٣٣/٢٠٣٢م.
خ- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٣٣/٢٠٣٢م.
ذ- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٣٤/٢٠٣٣م.
ض- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٣٤/٢٠٣٣م.
ظ- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٣٥/٢٠٣٤م.
غ- أشرف على طالبة التربية العملية في مدارس مدينة بيت حانون بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٣٥/٢٠٣٤م.

السيرة الذاتية
للباحثة / أ.مي علي نصار

الاسم: مي علي محمد نصار
العمل الحالي : محاضرة بالأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك
عنوان العمل الحالي: محاضرة بكلية العلوم التكنولوجية (أ)
عنوان السكن الحالي : بيت حانون- شارع المدارس.
جوال : ٠٥٩٥٨٤٠٩٥٢
بريد الكتروني : na-said@hotmail.com

الشهادات العلمية:
الثانوية العامة عام ١٩٩٤ من مدرسة بيت حانون الثانوية للبنات
البكالوريوس في العلوم الإسلامية والعربية من كلية العلوم الإسلامية بجامعة الأزهر بغزة عام ٢٠٠٥م

ورش العمل و الدورات :
عدة دورات في مجال التطوير المهني للمعلمين
دورة الحاسوب بالأكاديمية العربية المفتوحة

الوظائف التي شغلها
محاضرة المقررات الإسلامية المئوية في كلية العلوم منذ العام ٢٠٠٥ على الآن في قسم الأكاديمية العربية المفتوحة .

بحث بعنوان:
العوامل المؤدية لضعف التحصيل الدراسي لدى تلامذة المرحلة الأساسية الدنيا
بمدارس بيت حانون من وجهة نظر المعلمين و سبل علاجه

إعداد

د/ علي محمد نصار ا. مي علي نصار

الملخص

يهدف هذا البحث لمعرفة العوامل المؤدية لضعف التحصيل الدراسي لدى تلامذة المرحلة الأساسية الدنيا بمدارس بيت حانون من وجهة نظر المعلمين, وكذلك معرفة الفروق التي يمكن أن تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة لدى المعلمين.
وقد تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي المسحي الذي يقتضي جمع المعلومات اللازمة عن عينة الدراسة.

المقدمة

يعد ضعف التحصيل الدراسي مشكلة تربوية لا يكاد يخلو منها مجتمع من المجتمعات في العالم قديمه وحديثه على الأفراد المختلفين (ذكور وإناث) في أعمارهم المختلفة من أطفال في المرحلة الابتدائية).

ويعتبر التحصيل الدراسي أفضل مقياس لكي يتعرف المعلم على مدى استفادة التلاميذ من المادة التعليمية التي قدمت لهم في الفصل الدراسي, ويعتبر التحصيل الدراسي من أهم المشكلات التي تواجه المعلمين والمدارس والآباء والأمهات على حد سواء, وذلك لأن التحصيل الدراسي يعتبر المحك الرئيسي الذي يحكم على مدى نجاح العملية التعليمية, وتحقيقها لأهدافها المنشودة, وهو المعيار الذي يحكم على مدى نجاح التلميذ في حياته المستقبلية, وهو الذي يحدد مستقبله التعليمي والمهني, وهو الذي يحدد مكانته الاجتماعية بين أقرانه, وهو الذي يحدد مدى تقدير المجتمع له, وهو الذي يحدد مدى رضا الوالدين عنه, وهو الذي يحدد مدى تقدير المعلمين له, وهو الذي يحدد مدى ثقة التلميذ بنفسه, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالسعادة أو التعاسة في حياته المدرسية, وهو الذي يحدد مدى توافق التلميذ مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالرضا عن نفسه وعن الآخرين, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالسعادة أو التعاسة في حياته, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالأمن أو بالخوف, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالطمأنينة أو بالقلق, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالثقة بالنفس أو بعدم الثقة بالنفس, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للمدرسة أو بعدم الانتماء للمدرسة, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للمجتمع الذي يعيش فيه أو بعدم الانتماء للمجتمع الذي يعيش فيه, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للوطن الذي يعيش فيه أو بعدم الانتماء للوطن الذي يعيش فيه, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للعالم الذي يعيش فيه أو بعدم الانتماء للعالم الذي يعيش فيه, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للإنسانية جمعاء أو بعدم الانتماء للإنسانية جمعاء, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للكون الذي يعيش فيه أو بعدم الانتماء للكون الذي يعيش فيه, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للخالق الذي خلقه أو بعدم الانتماء للخالق الذي خلقه, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للدين الذي يدين به أو بعدم الانتماء للدين الذي يدين به, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للأسرة التي ينتمي إليها أو بعدم الانتماء للأسرة التي ينتمي إليها, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للمدرسة التي يدرس فيها أو بعدم الانتماء للمدرسة التي يدرس فيها, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للمعلم الذي يعلمه أو بعدم الانتماء للمعلم الذي يعلمه, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للمادة التي يدرسها أو بعدم الانتماء للمادة التي يدرسها, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للكتاب الذي يدرسه أو بعدم الانتماء للكتاب الذي يدرسه, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للمنهج الذي يدرسه أو بعدم الانتماء للمنهج الذي يدرسه, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للمعلومات التي يدرسها أو بعدم الانتماء للمعلومات التي يدرسها, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للمهارات التي يدرسها أو بعدم الانتماء للمهارات التي يدرسها, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للقيم التي يدرسها أو بعدم الانتماء للقيم التي يدرسها, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للاتجاهات التي يدرسها أو بعدم الانتماء للاتجاهات التي يدرسها, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للميول التي يدرسها أو بعدم الانتماء للميول التي يدرسها, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للرغبات التي يدرسها أو بعدم الانتماء للرغبات التي يدرسها, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للحاجات التي يدرسها أو بعدم الانتماء للحاجات التي يدرسها, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للدوافع التي يدرسها أو بعدم الانتماء للدوافع التي يدرسها, وهو الذي يحدد مدى شعور التلميذ بالانتماء للاهتمامات التي يدرسها أو بعدم الانتماء للاهتمامات

مشكلة الدراسة

تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما العوامل المؤدية لضعف التحصيل الدراسي لدى تلامذة المرحلة الأساسية الدنيا بمدارس بيت حانون من وجهة نظر معلميهم, و ما سبل علاجه

وذلك في ضوء بعض المتغيرات المتعلقة بالمعلم وهي الجنس والتخصص وسنوات الخبرة

و ينبثق من هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية

تساؤلات الدراسة

- ما هي أسباب ضعف التحصيل الدراسي لدى تلامذة المرحلة الأساسية الدنيا بمدارس بيت حانون من وجهة نظر معلميهم ؟
- ما هي أساليب العلاج المقترحة لضعف التحصيل الدراسي ؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة للتعرف على أسباب ضعف التحصيل الدراسي لدى تلامذة المرحلة الأساسية الدنيا بمدارس بيت حانون من وجهة نظر معلميهم.

كما تهدف هذه الدراسة لتقديم أساليب ضعف التحصيل الدراسي لدى تلامذة المرحلة الأساسية الدنيا بمدارس بيت حانون.

كما تهدف الدراسة إلى التوصل إلى مقترحات من شأنها تحسين التحصيل الدراسي لدى تلامذة المرحلة الأساسية الدنيا بمدارس بيت حانون بما يتناسب مع متطلبات العصر الحديث.

وأخيراً تهدف هذه الدراسة لتقديم بعض المقترحات لمعالجة ضعف التحصيل الدراسي لدى تلامذة المرحلة الأساسية الدنيا بمدارس بيت حانون

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة من الناحيتين النظرية والتطبيقية كالآتي:

أ. التعرف إلى أسباب ضعف التحصيل الدراسي للطلبة في المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في بيت حانون.

ب. تعرف المعلمين بهذه الأمور بدراية علمية تطبيقية أسباب ضعف التحصيل الدراسي للطلبة في المرحلة الأساسية الدنيا بمدارس بيت حانون مما يثري المكتبة العلمية بهذه الدراسة.

ت. تعريف المشتغلين في الدراسات التربوية بطرق علاج ضعف التحصيل الدراسي لدى الفئة العمرية من الطلبة الذين لا يتقنون القراءة على علمية وفق أسس علمية.

ث. قد تفيد نتائج هذه الدراسة المشرفين التربويين والأخصائيين في مكاتبهم الفني من المعلمين في تطوير أساليب التدريس الحديثة.

حدود الدراسة

الحد المكاني: يقتصر هذا البحث على المدارس الابتدائية التابعة لمديرية التربية والتعليم في بيت حانون

الحد الزماني: العام الثاني للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

الحد البشري: المدارس الابتدائية بمديرية بيت حانون

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي التحليلي

مصطلحات الدراسة

التطوير التربوي : يعرفه الباحثان إجرائياً بأنه التطوير الذي يحدث في أداء المعلم بما يحقق الأهداف المنشودة في المدارس الابتدائية بمديرية بيت حانون ويتم ذلك من خلال الدورات التدريبية والورش والندوات التي تعقد لهم (الأغا ، ٢٠١٦)

تعرف التطوير التربوي إجرائيا: يعرفه الباحثان إجرائيا بأنه: التطوير الذي يحدث في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمدينة بيت حانون من أجل تحسين المستوى التعليمي للمعلمين والمعلمات بما يتناسب مع التغيرات والمستجدات التربوية والتكنولوجية الحديثة.(الأغا، ٢٠١٦).

المرحلة الاساسية الدنيا: هي المرحلة الأولى من مراحل التعليم الرسمي في فلسطين وتمتد من الصف الأول وحتى الصف الرابع الاساسيين.

الجانب النظري

يعد التطوير التربوي المدرسي الركيزة التي يقوم عليها النظام التعليمي في أي دولة من الدول بحيث الأهتمام في المدارس الابتدائية باعتبارها المرحلة التي يكتسب فيها المتعلمين أهم المهارات والاتجاهات التي تساعدهم في المراحل التعليمية المختلفة التي تليها وتعتبر المدارس الابتدائية من أهم المؤسسات التي تقوم بتنشئة الأجيال وتزويدهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات الأساسية التي تؤهلهم للحياة المستقبلية وتعتبر المدارس الابتدائية من أهم المؤسسات التي تقوم بتنشئة الأجيال وتزويدهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات الأساسية التي تؤهلهم للحياة المستقبلية وتعتبر المدارس الابتدائية من أهم المؤسسات التي تقوم بتنشئة الأجيال وتزويدهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات الأساسية التي تؤهلهم للحياة المستقبلية

التطوير التربوي في المدارس الابتدائية يعرف بأنه التطوير الذي يحدث في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمدينة بيت حانون من أجل تحسين المستوى التعليمي للمعلمين والمعلمات بما يتناسب مع التغيرات والمستجدات التربوية والتكنولوجية الحديثة (ابن قنداس، ٢٠١٦، ص ٢٤٥).

ويعرف التطوير التربوي بأنه إجراءات تعليمية تتضمن التغيير في المدارس الابتدائية بمدينة بيت حانون من أجل تحسين العملية التعليمية في أي من المجالات أو المدخلات أو العمليات التعليمية أو المخرجات (الأغا، ٢٠١٦، ص ٢٥٠).

وفيما يتعلق بالبنية التحتية للمدارس فإن هناك نقص في الصفوف الدراسية حيث أن عدد الطلاب في الصف الواحد يتجاوز (٤٥) طالب وطالبة.

وفيما يتعلق بالبنية التحتية للمدارس فإن هناك نقص في الصفوف الدراسية حيث أن عدد الطلاب في الصف الواحد يتجاوز (٤٥) طالب وطالبة.

المعيقات التي تواجه العملية التعليمية

تواجه العملية التعليمية في مدينة بيت حانون العديد من المعيقات التي تحد من تطورها وتقدمها ومن أبرز هذه المعيقات الاحتلال الإسرائيلي وممارساته العدوانية بحق أبناء شعبنا بالإضافة إلى الانقسام الفلسطيني الذي ألقى بظلاله على كافة مناحي الحياة.

ومن المعيقات التي تواجه العملية التعليمية أيضاً ضعف الإمكانيات المادية لدى الأهالي مما يضطرهم إلى إخراج أبنائهم من المدارس في سن مبكرة للعمل من أجل توفير لقمة العيش لهم ولأسرهم.

أما (عبد الحميد عبد الرحمن) فيتحدث عن المعيقات التي تواجه العملية التعليمية في مدينة بيت حانون حيث أشار إلى أن الاحتلال الإسرائيلي يقوم بشكل دائم بإغلاق المعابر مما يؤثر على وصول الطلاب إلى مدارسهم في الوقت المحدد.

وأشار (عبد الله أبو شمالة) إلى أن الاحتلال الإسرائيلي يقوم بشكل دائم بإغلاق المعابر مما يؤثر على وصول الطلاب إلى مدارسهم في الوقت المحدد.

وأشار (محمد أبو ريدة) إلى أن الاحتلال الإسرائيلي يقوم بشكل دائم بإغلاق المعابر مما يؤثر على وصول الطلاب إلى مدارسهم في الوقت المحدد.

أسباب ضعف التحصيل الدراسي

يعتقد الكثير من أولياء أمور الطلاب أن التحصيل الدراسي للأبناء يعتمد على العوامل التالية: (التفاعل)

الأسباب الحيوية (الصحية) :

الأسباب البيئية المحيطة بالطالب في المنزل والمدرسة والمجتمع.
الأسباب الاجتماعية والاقتصادية.
الأسباب الخاصة بالطالب نفسه.

الأسباب النفسية :

صعوبة التكيف مع المحيط الجديد بالنسبة للتلاميذ الذين انتقلوا من مدارس أخرى.

الشعور بالنقص عند التلميذ في المدرسة مقارنة بزملائه الذين يتمتعون بالثقة في النفس.

اضطراب العملية التعليمية التعلمية بسبب الحالة النفسية للتلميذ الناتجة عن الطلاق أو الوفاة.

التأثيرات السلبية للأحداث العنيفة التي يعيشها التلميذ في محيطه العائلي.

عزوف التلميذ عن المشاركة في الأنشطة المدرسية.

الشعور بالنقص تجاه التلاميذ الآخرين.

صعوبة التواصل الفعال بين التلميذ والمعلم بسبب الخجل أو الانطواء على الذات.

الإحساس بالظلم والتمييز في المعاملة بين التلاميذ.

الطريقة السلبية في التعامل مع التلميذ من طرف المعلم أو الأستاذ.

عدم تقبل التلميذ لبعض المواد الدراسية بسبب صعوبتها أو عدم ارتياحه للأستاذ.

عدم الإحساس بالأمن الذي يعتبر من الحاجيات الأساسية للتلميذ.

الأسباب الاجتماعية و الاقتصادية :

الظروف الاجتماعية الصعبة التي تمر بها الأسرة أو تعاني منها التلميذ.

عدم توفر الإمكانيات المادية للأسرة.

انشغال الأولياء بأعمالهم الخاصة وعدم متابعتهم لأبنائهم.

الطلاق أو الانفصال بين الوالدين.

عدم توفر الأدوات المدرسية الضرورية.

عدم توفر الجو الهادئ للدراسة.

عدم توفر المكان المناسب للدراسة في المنزل.

الأسباب المدرسية :

صعوبة أو انعدام الإحساس بالانتماء للمدرسة.

بعد المقر الدراسي عن الأحياء السكنية.

عدم توفر الوسائل التعليمية الضرورية.

كثافة الأقسام.

عدم ملاءمة المناهج الدراسية من حيث البعد عن المحيط أو الإمكانيات البيئية والاجتماعية.

النظام التعليمي الفلسطيني والتي أدت الى تراجع في مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب وانخفاض في معدلات النجاح في الامتحانات الوزارية.

المشاكل الاجتماعية والاقتصادية التي يعاني منها الطلاب والتي تؤثر على تحصيلهم الدراسي مثل الفقر والبطالة والتفكك الأسري وغيرها.

ضعف الدافعية لدى الطلاب نحو التعليم وعدم رغبتهم في الدراسة.

ضعف العلاقة بين المدرسة والبيت وعدم تعاون أولياء الأمور مع المدرسة.

ضعف الإمكانيات المادية والتكنولوجية المتاحة للعملية التعليمية.

كثرة الأعباء والمسئوليات الملقاة على عاتق المدرس مما يؤدي إلى إرهاقه وعدم تركيزه.

ضعف العلاقة بين المدرس والطالب .

ضعف إلمام المدرس بطرق التدريس الحديثة وقد يكون هو نفسه من ضحايا النظام التعليمي الذي لم يطرأ عليه أي تغيير.

تحديد مشكلة ضعف التحصيل الدراسي :

لكي نباشر بعلاج مشكلة ضعف التحصيل الدراسي لابد أولاً أن نحدد أبعادها وأنواعها وأسبابها:

- أبعاد المشكلة.
- أنواع المشكلة.
- أسباب المشكلة.

وهذا يعني أن نقف على الأسباب الحقيقية التي أدت إلى ظهور المشكلة وتحديد أبعادها وأنواعها حتى نتمكن من وضع الحلول المناسبة لها، وهذا يعني أن نقف على الأسباب الحقيقية التي أدت إلى ظهور المشكلة وتحديد أبعادها وأنواعها حتى نتمكن من وضع الحلول المناسبة لها، وهذا يعني أن نقف على الأسباب الحقيقية التي أدت إلى ظهور المشكلة وتحديد أبعادها وأنواعها حتى نتمكن من وضع الحلول المناسبة لها .

أنواع ضعف التحصيل الدراسي:

١- ضعف دراسي عام: ويقصد به أن الطالب لديه ضعف في جميع المواد الدراسية التي يدرسها في الصف الواحد أو المرحلة الدراسية (من الصف الأول إلى الصف العاشر)..

٢- ضعف دراسي خاص: وهو الضعف الدراسي الذي يكون في مادة دراسية معينة مثل الحساب أو اللغة.

٣- الضعف الدراسي الدائم: حيث يظل الطالب يعاني من ضعف واضح على مدى فترة زمنية طويلة .

٤- الضعف الدراسي المتقطع: ويقصد به الضعف الذي يتذبذب فيه الطالب بين النجاح والرسوب من سنة لأخرى أو من فصل لآخر...الخ.

٥- الضعف الدراسي العام : وهو الضعف الذي يشمل جميع المواد الدراسية التي يدرسها الطالب في الصف الواحد .

٦- الضعف الدراسي الخاص : وهو الضعف الذي يرتبط بمادة دراسية معينة أو بمجموعة من المواد الدراسية المتشابهة .

مظاهر ومؤشرات ضعف التحصيل

المظاهر:

التأخر الدراسي .
الرسوب .
عدم الانتباه .
عدم المشاركة الصفية مع الآخرين في الغصل .
عدم الالتزام بالواجبات البيتية
بكاء الطفل بعض الحصص الدراسية كالرسم والتعبير والمطالعة .

المؤشرات:

ظهور الإضطراب في الأعمال:-
الكتابية .
الحسابية .
التعبيرية .
الكلمات الواضح بين أدائهم الفعلي والمتوقع منهم .
ضعف في البنات المتوقع لهم .

الدراسات السابقة

أظهرت دراسة كروس (Cross, ٢٠٠٥) التي أجريت على الأطفال من ذوي صعوبات التعلم في القراءة والكتابة أن أهم الأسباب التي تقف وراء هذه الصعوبات هي الأسباب الوراثية بالإضافة إلى الأسباب المتعلقة بالمدرسة والتي من أهمها: عدم ملائمة الأساليب الإدارية المتبعة لتعليم الرياضيات لهؤلاء الطلبة، عدم تدريب المعلمين على استخدام الأساليب المتنوعة في تعليم الرياضيات، وعدم توفير الوسائل التعليمية الكافية لتعليم الرياضيات لهؤلاء الطلبة.

وأشارت دراسة غازلي وآخرون (Gazeley & Dunne, ٢٠٠٥) إلى أثر المعلم في تحصيل الطلبة في الرياضيات، وأظهرت النتائج أن المعلم الذي يتمتع بالكفاءة المهنية في تدريس الرياضيات يؤثر إيجابياً في تحصيل طلبته في الرياضيات، وأنه كلما ارتفع مستوى المعلم في هذين المجالين ارتفع تحصيل طلبته.

وأشارت دراسة الحوشان (٢٠٠٥) إلى أثر استخدام التكنولوجيا في التدريس على تحصيل الطلبة في الرياضيات. وقد بينت نتائج الدراسة عن وجود فروق بين متوسطات التحصيل في الرياضيات تعزى لاستخدام التكنولوجيا، وكانت هذه الفروق لصالح المجموعة التي استخدمت التكنولوجيا، إلا أنه لم يتبين أن هناك أثر للتكنولوجيا بالتفاعل مع كل من متغيرات الدراسة الأخرى.

إجراءات الدراسة

أولاً: منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي بهدف التعرف إلى أبعاد واقع التعليم الثانوي في مدينة بيت حانون من وجهة نظر المعلمين.

ثانياً: مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات المرحلة الأساسية العليا في مدينة بيت حانون (من الصف الأول إلى الصف العاشر) في مدارس وكالة الغوث الدولية للعام الدراسي 2015/2016م، والبالغ عددهن (1200) معلمة، كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (1)

توزيع مجتمع الدراسة* حسب المتغيرات الديموغرافية

ثالثاً: عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (120) معلمة من معلمات المرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية في مدينة بيت حانون، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية الطبقية بحيث تمثل المتغيرات الديموغرافية حسب المتغيرات الواردة في الجدول الآتي، والجدول التالي يوضح توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (2)

توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية

رابعاً: أداة المشكلة:

قام الباحثان بالاستفادة من أداة المعيار الأمريكي للجودة لمدارس التعليم الثانوي صادرة عن المركز الوطني لتحسين التعليم (NCEA) في أستراليا (الأسكتلندية) أو (الأسكتلندية) والتي تضمن مجالاتها وفقراتها الأداة المستخدمة في الدراسة الحالية، وقد قام الباحثان بإعداد قائمة الأبعاد الرئيسية لمعايير الجودة الشاملة في التعليم الثانوي وفقراتها، وذلك من خلال :

أ. قام الباحثان بتوزيع استبانة على عينة استطلاعية من معلمات المرحلة الثانوية في مدينة بيت حانون (10) معلمات، وذلك للإجابة عن السؤال الآتي : ((ما الأبعاد التي ترى أنها التي ينبغي توافرها في التعليم الثانوي لتحقيق المرحلة الأساسية العليا في مدينة بيت حانون؟)) .

ب. قام الباحثان بإعداد الاستبانة النهائية بعد الاطلاع على الأدبيات المتعلقة بالتعليم الثانوي في أستراليا وبعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة .

جـ. تكونت الاستبانة النهائية من (5) مجالات تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال التعليم الثانوي وطلب منهم إبداء آرائهم حول مدى مناسبة كل فقرة من الفقرات التي تقيس المعايير الجودة لمدارس التعليم الثانوي فيها.

كبيرة جدًا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدًا

د. تم حساب معامل ارتباط بيرسون لقياس ثبات فقرات أداة الدراسة من خلال معادلة ألفا كرونباخ كما هو موضح بالجدول التالي:
ج. بلغ عدد فقرات أداة الدراسة بصورتها النهائية (٤٥) فقرة .

صدق الأداة وثباتها:

للتحقق من صدق أداة الدراسة قام الباحثان بعرضها على مجموعة من المحكمين (المشرفين) في ميدان المناهج وطرق التدريس في الجامعات الفلسطينية بغزة وذلك بهدف التعرف على مدى صلاحية فقرات الأداة لما وضعت لقياسه، وقد أشار (Ebel) إلى أن أفضل الطرق لتحديد الصدق البنائي للاختبارات هو عرضها على عدد من المحكمين في الميدان (Ebel , P. ٥٥٥, ١٩٧٢) . وقد أشارا إلى بعض المعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تحديد صدق البناء لأداة الدراسة بحيث تكون الفقرة مقبولة إذا حصلت على نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر بين المحكمين، وقد أخذ الباحثان بهذا المعيار، وبناءً على ذلك فقد أبقى الباحثان على جميع فقرات الأداة والتي كان عددها (٤٥) فقرة بعد التحكيم.
وقد قام الباحثان بالتأكد من ثبات أداة الدراسة بطريقة الاتساق الداخلي (Internal Consistency) باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وقد بلغت قيمة معامل الثبات الكلي لأداة (٠,٨٥).
وقد قام الباحثان بتصحيح أداة الدراسة حيث أعطيت الفقرات الإيجابية (٤) درجات على سلم ليكرت الخماسي (موافق بشدة / موافق / محايد / غير موافق / غير موافق بشدة) .

تطبيق الأداة :

بعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة قام الباحثان بتطبيقها على عينة الدراسة، وقد تم استرجاع جميع الاستبانات الموزعة على أفراد العينة الكترونيا، وقد بلغت نسبة الاستجابة 100% مما يعتبر مناسبا لأغراض الدراسة.

المعالجة الإحصائية:

لتحليل بيانات الدراسة تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في إدخال البيانات ومعالجتها، وقد استخدمت الأساليب الإحصائية التالية :
أ. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
ب. اختبار (ت) للعينتين المستقلتين (Independent T-test).
ج . تحليل التباين الأحادي (One Way A

الفصل الرابع: النتائج والتوصيات والمقترحات

النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها الباحثان ، كما يتضمن تفسير هذه النتائج ومناقشتها ،
أولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وهو:
ما أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في مدينة بيت حانون؟
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الاتجاه لاستجابات أفراد الدراسة لكل بند من بنود الأداة، ومن أجل تفسير النتائج اعتمد المعيار النسبي لتقييم تقديرات المعلمين (انظر أداة الدراسة) كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (٣)

جدول يبين التكرارات و المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الاتجاه

م	الفقرة	التكرار					الوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه
		قليلة جدًا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدًا			
١	عدم الانتباه وعدم المشاركة مع المعلم أثناء شرح الدرس	1	0	10	8	21	4.23	0.92	كبيرة جدًا
٢	عدم الشعور بالانتماء للمدرسة	1	5	9	14	10	3.69	1.08	كبيرة
٣	عدم الرغبة الذاتية في الدراسة	2	8	14	15	39	4.08	0.90	كبيرة
٤	قضاء الطالب لوقت طويل امام التلفاز والنت و الجوال	3	5	17	14	39	4.08	0.90	كبيرة
٥	عدم دخول الطفل الروضة في سن ما قبل المدرسة	9	2	9	9	11	3.28	1.50	متوسط
٦	إهمال الواجبات الدراسية وعدم المذاكرة فى المنزل .	2	0	3	21	14	4.18	0.78	كبيرة
٧	الشعور بالإحباط والعجز والفشل وتدنى تقدير الذات .	1	0	12	13	14	4.00	0.88	كبيرة
٨	انشغال الطالب بمتطلبات البيت	10	0	12	14	4	3.30	0.97	متوسط
٩	ضعف الثقة بالنفس وكراهية المدرس والمناهج المخالفة لمفاهيم الطالب .	1	5	9	15	9	3.67	1.06	كبيرة
١٠	الخوف وعدم المقدرة على	1	7	14	7	11	3.50	1.15	كبيرة

	التعامل مع المدرس .								
١١	العادات السلوكية السيئة (السرقة – الكذب – التبرير- الانحرافات) .	3	7	10	14	6	3.33	1.16	متوسط
١٢	قصور فى الذاكرة ويبدو ذلك في عدم القدرة على اختزان المعلومات	6	0	10	12	12	3.75	1.06	كبيرة
١٣	انخفاض مستوى ذكاء الطالب مما يؤدى إلى إهماله لدروسه وعدم قدرته على مسايرة زملائه	1	0	10	11	18	4.15	0.89	كبيرة
١٤	الانشغال باللعب وباللهو والاندفاع وعدم الإصغاء لشرح المدرس	2	0	2	14	22	4.40	0.81	كبيرة جدًا
١٥	الرغبة في العمل أكثر من الدراسة	3	4	9	13	11	3.63	1.21	كبيرة
١٦	تأثير رفاق السوء حيث يفقد الطالب الحافز للدراسة وينصاع لهم ويسلك سلوك التمرد والعصيان مما يؤدى للضعف	0	0	5	17	18	4.33	0.69	كبيرة جدًا
١٧	ظاهرة تسرب وهروب الطلاب من المدرسة نظرا لوجود عوامل جذب خارج المدرسة .	6	6	5	9	14	3.48	1.48	كبيرة

١٨	إهمال الأسرة وعدم الاهتمام بالطالب .	0	1	8	15	16	4.15	0.83	كبيرة
١٩	فقدان الدافع الشخصي للدراسة بسبب الظروف الاقتصادية التي يمر بها المجتمع	0	1	8	10	21	4.28	0.88	كبيرة جدًا
٢٠	عدم متابعة الطالب في المدرسة من قبل الأسرة .	0	0	10	18	12	4.05	0.75	كبيرة
٢١	شغل المتعلم بأعمال أسرية مثقلة .	2	7	11	15	5	3.35	1.08	متوسط
٢٢	سوء أسلوب التعامل مع الطالب واستخدام عبارات محبطة (عمرك ما تفلح – أنت فاشل طول عمرك – أنت غبى ما بتنفع فى حاجة ..الخ) .	1	7	8	12	12	3.68	1.16	كبيرة
٢٣	كثرة عدد الأطفال ، التحيز والتمييز	0	3	12	16	9	3.78	0.89	كبيرة
٢٤	وجود خلافات بين أفراد الأسرة .	1	2	6	17	14	4.03	0.97	كبيرة
٢٥	تفكك الأسرة نتيجة الطلاق أو غيره .	2	0	6	13	19	4.18	1.03	كبيرة
٢٦	ضعف المستوى الثقافي للأسرة .	0	1	6	20	12	4.10	0.75	كبيرة
٧	القسوة أو اللين في معاملة الأبناء .	0	0	19	14	6	3.67	0.74	كبيرة

٢٨	خوف الطالب من الوالدين عند الخطا	0	0	5	22	11	4.16	0.64	كبيرة
٢٩	قلة تفهم الوالدين لمشكلات أبنائهم .	1	1	11	13	14	3.95	0.99	كبيرة
٣٠	شغل الطلبة بأعمال اثناء وخارج أوقات الدوام المدرسي .	1	11	6	12	10	3.48	1.22	كبيرة
٣١	ضعف التوجيه والإرشاد في المدرسة .	1	11	9	11	8	3.35	1.17	متوسط
٣٢	ازدحام الطلاب داخل الفصول .	1	2	5	16	16	4.10	0.98	كبيرة
٣٣	الظروف المادية للفصول غير مناسبة للدراسة	2	6	11	12	19	3.50	1.15	كبيرة
٣٤	عدم تفعيل مجالس اولياء الامور	1	10	12	9	8	3.33	1.14	متوسط
٣٥	صعوبة المناهج بالنسبة للطالب مما يؤدى به إلى إحجامه عن التعليم وهروبه عن المدرسة .	3	5	6	14	12	3.68	1.25	كبيرة
٣٦	عدم اهتمام المدرسة بالبحث عن أسباب الضعف ووضع الخطط العلاجية المناسبة .	1	9	10	11	9	3.45	1.15	كبيرة
٣٧	افتقار المدرسة للوسائل التعليمية الحديثة والأنشطة المشوقة .	6	6	15	5	8	3.08	1.31	متوسط

٣٨	عدم حل مشاكل الطلاب معا وعدم توفر البيئة المدرسية الآمنة والمشجعة .	1	16	2	20	1	3.10	1.06	متوسط
٣٩	سوء التكيف المدرسي ومشكلات مدرسية (مشاكل مع الزملاء – هروب – غياب – عدوانية – تأخر عن الدوام الصباحى) .	3	8	10	16	3	3.20	1.09	متوسط
٤٠	عدم وجود القدوة للطالب	5	8	9	12	5	3.10	1.25	متوسط
٤١	الاجتياحات المتكررة والتدمير الناتج عنها في المنشآت التعليمية	7	7	10	7	7	3.00	1.38	متوسط
٤٢	إهمال المعلم للطالب وعدم تفعيله فى الحصة و اشراكه في الأنشطة .	4	10	11	7	7	3.08	1.26	متوسط
٤٣	عدم تنويع الأسئلة وتجاهل الفروق الفردية .	4	14	15	3	3	2.67	1.03	متوسط
٤٤	عدم التنويع فى أساليب التعليم والأنشطة .	7	11	15	4	2	2.56	1.07	قليلة
٤٥	غياب التعزيز والإثابة وإثارة الدافعية .	4	12	17	2	3	2.68	1.02	متوسط
٤٦	أسلوب المعلم الخاطئ فى التدريس وإيصال المعلومة بطريقة مشوهة .	6	12	7	9	3	2.76	1.23	متوسط
٤٧	سخرية بعض الطلاب من	4	10	12	9	4	2.97	1.16	متوسط

	زميلهم عند الاجابة أو المشاركة يؤدى للإحباط .							
٤٨	عدم وضع الطالب فى مكانه المناسب داخل الفصل .	3	14	11	9	0	2.70	0.94	متوسط
٤٩	ادارة المعلم لصفه غير سليمة (متسيبة)	6	11	8	7	3	2.71	1.23	متوسط
٥٠	كره الطالب لبعض المعلمين لسوء معاملتهم له	3	5	6	14	12	3.68	1.25	كبيرة

ÙÙ‚Ø¯ Ø£Ø¸Ù‡Ø±Øª Ø§Ù„Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø§Ù„Ø³Ø§Ø¨Ù‚Ø© Ø£Ù† Ø§Ù„Ù…Ø¹ÙˆÙ‚Ø§Øª Ø§Ù„Ø£ÙƒØ«Ø± Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ù…Ù† ÙˆØ¬Ù‡Ø© Ù†Ø¸Ø± Ø§Ù„Ù…Ø¹Ù„Ù…ÙŠÙ† Ø¥Ù„Ù‰: Ù‚Ù„Ø© Ø§Ù‡ØªÙ…Ø§Ù… Ø£ÙˆÙ„ÙŠØ§Ø¡ Ø§Ù„Ø£Ù…ÙˆØ± Ø¨Ø£Ø¨Ù†Ø§Ø¦Ù‡Ù… Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø¯Ø±Ø³Ø© (Ù¤Ù¦) Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¨) ÙˆØ¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© ØÙŠØ« ÙŠÙ‚ÙˆÙ… Ø§Ù„Ø·Ø§Ù„Ø¨ Ø¨Ø§Ù„Ø°Ù‡Ø§Ø¨ Ø¥Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ù…Ø¯Ø±Ø³Ø© Ø¨Ø¯ÙˆÙ† Ø£Ø¯ÙˆØ§Øª Ø§Ù„Ù…Ø¯Ø±Ø³Ø© Ø§Ù„Ø£Ø³Ø§Ø³ÙŠØ© (Ù¤Ù¥) Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¥) ÙˆØ¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø«Ø§Ù†ÙŠØ© Ù‚Ù„Ø© Ø§Ù‡ØªÙ…Ø§Ù… Ø§Ù„Ù…Ø¹Ù„Ù… Ø¨Ø§Ù„Ø¬Ø§Ù†Ø¨ Ø§Ù„Ø¹Ø§Ø·ÙÙŠ Ù„Ù„Ø·Ù„Ø§Ø¨ Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¦) ÙˆØ¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¥) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø«Ø§Ù„Ø«Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø§Ù‡ØªÙ…Ø§Ù… Ø§Ù„Ù…Ø¹Ù„Ù… Ø¨Ø§Ù„Ø¬Ø§Ù†Ø¨ Ø§Ù„Ø¹Ø§Ø·ÙÙŠ Ù„Ù„Ø·Ù„Ø§Ø¨ Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¤) ÙˆØ¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø±Ø§Ø¨Ø¹Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø§Ù†Ø¶Ø¨Ø§Ø· Ø£Ø¹Ø¶Ø§Ø¡ Ø§Ù„Ù‡ÙŠØ¦Ø© Ø§Ù„ØªØ¯Ø±ÙŠØ³ÙŠØ© Ø¨Ø§Ù„Ø¯ÙˆØ§Ù… Ø§Ù„Ø±Ø³Ù…ÙŠ Ù„Ù„Ù…Ø¯Ø±Ø³Ø© Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¥) ÙˆØ¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¥) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø®Ø§Ù…Ø³Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø§Ù„Ø§Ù†Ø¶Ø¨Ø§Ø· Ø§Ù„Ø£Ø®Ù„Ø§Ù‚ÙŠ Ù„Ø£Ø¹Ø¶Ø§Ø¡ Ø§Ù„Ù‡ÙŠØ¦Ø© Ø§Ù„ØªØ¯Ø±ÙŠØ³ÙŠØ© Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¤) ÙˆØ¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø³Ø§Ø¯Ø³Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø¥Ø¯Ø§Ø±Ø© Ø§Ù„Ù…Ø¹Ù„Ù… Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªÙ‚ÙˆÙŠÙ… (Ø§Ù„Ø§Ù…ØªØØ§Ù†Ø§Øª)» Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¨) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø³Ø§Ø¨Ø¹Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø¹Ø¯Ù… Ø¹Ø¯Ø§Ù„Ø© Ø§Ù„Ù…Ø¹Ù„Ù… Ø¹Ù†Ø¯ Ø§Ù„ØªÙ‚ÙˆÙŠÙ… Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø«Ø§Ù…Ù†Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø¥Ù‡Ù…Ø§Ù„ Ø§Ù„Ø£Ù†Ø´Ø·Ø© Ø§Ù„Ù…ØµØ§ØØ¨Ø© Ù„Ù„Ù…Ù†Ù‡Ø¬ Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„ØªØ§Ø³Ø¹Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø¹Ø¯Ù… Ø¹Ø¯Ø§Ù„Ø© Ø§Ù„Ù…Ø¹Ù„Ù… Ø¹Ù†Ø¯ ØªÙ‚ÙˆÙŠÙ… Ø§Ù„Ø·Ù„Ø§Ø¨ Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø¹Ø§Ø´Ø±Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø¥Ù‡Ù…Ø§Ù„ Ø§Ù„Ø£Ù†Ø´Ø·Ø© Ø§Ù„Ù…ØµØ§ØØ¨Ø© Ù„Ù„Ù…Ù†Ù‡Ø¬ Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„ØØ§Ø¯ÙŠØ© Ø¹Ø´Ø±Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø§Ù„Ø§Ù‡ØªÙ…Ø§Ù… Ø¨Ø§Ù„Ø£Ù†Ø´Ø·Ø© Ø§Ù„Ù„Ø§ØµÙÙŠØ© Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø«Ø§Ù†ÙŠØ© Ø¹Ø´Ø±Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø§Ù„Ø§Ù‡ØªÙ…Ø§Ù… Ø¨Ø§Ù„Ø¬Ø§Ù†Ø¨ Ø§Ù„Ø¹Ø§Ø·ÙÙŠ Ù„Ù„Ø·Ù„Ø§Ø¨ Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø«Ø§Ù„Ø«Ø© Ø¹Ø´Ø±Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø§Ù„Ø§Ù†Ø¶Ø¨Ø§Ø· Ø§Ù„Ø£Ø®Ù„Ø§Ù‚ÙŠ Ù„Ø£Ø¹Ø¶Ø§Ø¡ Ø§Ù„Ù‡ÙŠØ¦Ø© Ø§Ù„ØªØ¯Ø±ÙŠØ³ÙŠØ© Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø±Ø§Ø¨Ø¹Ø© Ø¹Ø´Ø±Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø§Ù„Ø§Ù‡ØªÙ…Ø§Ù… Ø¨Ø§Ù„Ø¬Ø§Ù†Ø¨ Ø§Ù„Ø¹Ø§Ø·ÙÙŠ Ù„Ù„Ø·Ù„Ø§Ø¨ Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø®Ø§Ù…Ø³Ø© Ø¹Ø´Ø±Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø§Ù„Ø§Ù†Ø¶Ø¨Ø§Ø· Ø§Ù„Ø£Ø®Ù„Ø§Ù‚ÙŠ Ù„Ø£Ø¹Ø¶Ø§Ø¡ Ø§Ù„Ù‡ÙŠØ¦Ø© Ø§Ù„ØªØ¯Ø±ÙŠØ³ÙŠØ© Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø³Ø§Ø¯Ø³Ø© Ø¹Ø´Ø±Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø¥Ø¯Ø§Ø±Ø© Ø§Ù„Ù…Ø¹Ù„Ù… Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªÙ‚ÙˆÙŠÙ… (Ø§Ù„Ø§Ù…ØªØØ§Ù†Ø§Øª)» Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¨) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø³Ø§Ø¨Ø¹Ø© Ø¹Ø´Ø±Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø¹Ø¯Ù… Ø¹Ø¯Ø§Ù„Ø© Ø§Ù„Ù…Ø¹Ù„Ù… Ø¹Ù†Ø¯ ØªÙ‚ÙˆÙŠÙ… Ø§Ù„Ø·Ù„Ø§Ø¨ Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø«Ø§Ù…Ù†Ø© Ø¹Ø´Ø±Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø¥Ù‡Ù…Ø§Ù„ Ø§Ù„Ø£Ù†Ø´Ø·Ø© Ø§Ù„Ù…ØµØ§ØØ¨Ø© Ù„Ù„Ù…Ù†Ù‡Ø¬ Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„ØªØ§Ø³Ø¹Ø© Ø¹Ø´Ø±Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø§Ù„Ø§Ù‡ØªÙ…Ø§Ù… Ø¨Ø§Ù„Ø¬Ø§Ù†Ø¨ Ø§Ù„Ø¹Ø§Ø·ÙÙŠ Ù„Ù„Ø·Ù„Ø§Ø¨ Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø¹Ø´Ø±ÙˆÙ† Ù‚Ù„Ø© Ø§Ù„Ø§Ù†Ø¶Ø¨Ø§Ø· Ø§Ù„Ø£Ø®Ù„Ø§Ù‚ÙŠ Ù„Ø£Ø¹Ø¶Ø§Ø¡ Ø§Ù„Ù‡ÙŠØ¦Ø© Ø§Ù„ØªØ¯Ø±ÙŠØ³ÙŠØ© Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„ØØ§Ø¯ÙŠØ© ÙˆØ§Ù„Ø¹Ø´Ø±ÙˆÙ† Ù‚Ù„Ø© Ø¹Ø¯Ù… Ø¹Ø¯Ø§Ù„Ø© Ø§Ù„Ù…Ø¹Ù„Ù… Ø¹Ù†Ø¯ ØªÙ‚ÙˆÙŠÙ… Ø§Ù„Ø·Ù„Ø§Ø¨ (Ø´ÙÙ‡ÙŠØ§Ù‹) Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¦Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¥Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© ÙƒØ¨ÙŠØ±Ø© .

ÙÙ‚Ø¯ Ø£Ø´Ø§Ø±Øª Ø§Ù„Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø£ÙŠØ¶Ø§Ù‹ Ø¥Ù„Ù‰ Ø£Ù† Ø§Ù„Ù…Ø¹ÙˆÙ‚Ø§Øª Ø§Ù„Ø£Ù‚Ù„ Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ù…Ù† ÙˆØ¬Ù‡Ø© Ù†Ø¸Ø± Ø§Ù„Ù…Ø¹Ù„Ù…ÙŠÙ† Ø¥Ù„Ù‰: Ù‚Ù„Ø© Ø§Ù‡ØªÙ…Ø§Ù… Ø£ÙˆÙ„ÙŠØ§Ø¡ Ø§Ù„Ø£Ù…ÙˆØ± Ø¨Ø£Ø¨Ù†Ø§Ø¦Ù‡Ù… Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø¯Ø±Ø³Ø© (Ù¤Ù¤) Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¤Ù¤) ÙˆØ¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¤Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© Ù…ØªÙˆØ³Ø·Ø© Ø§Ù„Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø£ÙˆÙ„Ù‰ Ù‚Ù„Ø© Ø§Ù„Ø§Ù†Ø¶Ø¨Ø§Ø· Ø§Ù„Ø£Ø®Ù„Ø§Ù‚ÙŠ Ù„Ù„Ø·Ù„Ø§Ø¨ Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¤Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¤Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© Ù…ØªÙˆØ³Ø·Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø«Ø§Ù†ÙŠØ© Ù‚Ù„Ø© Ø§Ù„Ø§Ù†Ø¶Ø¨Ø§Ø· Ø§Ù„Ø£Ø®Ù„Ø§Ù‚ÙŠ Ù„Ø£Ø¹Ø¶Ø§Ø¡ Ø§Ù„Ù‡ÙŠØ¦Ø© Ø§Ù„ØªØ¯Ø±ÙŠØ³ÙŠØ© Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¤Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¤Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© Ù…ØªÙˆØ³Ø·Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø«Ø§Ù„Ø«Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø¥Ø¯Ø§Ø±Ø© Ø§Ù„Ù…Ø¹Ù„Ù… Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªÙ‚ÙˆÙŠÙ… (Ø§Ù„Ø§Ù…ØªØØ§Ù†Ø§Øª) Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¤Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¤Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© Ù…ØªÙˆØ³Ø·Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø±Ø§Ø¨Ø¹Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø§Ù„Ø§Ù‡ØªÙ…Ø§Ù… Ø¨Ø§Ù„Ø¬Ø§Ù†Ø¨ Ø§Ù„Ø¹Ø§Ø·ÙÙŠ Ù„Ù„Ø·Ù„Ø§Ø¨ Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¤Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¤Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© Ù…ØªÙˆØ³Ø·Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø®Ø§Ù…Ø³Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø§Ù„Ø§Ù†Ø¶Ø¨Ø§Ø· Ø§Ù„Ø£Ø®Ù„Ø§Ù‚ÙŠ Ù„Ø£Ø¹Ø¶Ø§Ø¡ Ø§Ù„Ù‡ÙŠØ¦Ø© Ø§Ù„ØªØ¯Ø±ÙŠØ³ÙŠØ© Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¤Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¤Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© Ù…ØªÙˆØ³Ø·Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø³Ø§Ø¯Ø³Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø¥Ø¯Ø§Ø±Ø© Ø§Ù„Ù…Ø¹Ù„Ù… Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªÙ‚ÙˆÙŠÙ… (Ø§Ù„Ø§Ù…ØªØØ§Ù†Ø§Øª) Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¤Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¤Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© Ù…ØªÙˆØ³Ø·Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø³Ø§Ø¨Ø¹Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø¹Ø¯Ù… Ø¹Ø¯Ø§Ù„Ø© Ø§Ù„Ù…Ø¹Ù„Ù… Ø¹Ù†Ø¯ Ø§Ù„ØªÙ‚ÙˆÙŠÙ… Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¤Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¤Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© Ù…ØªÙˆØ³Ø·Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø«Ø§Ù…Ù†Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø¥Ù‡Ù…Ø§Ù„ Ø§Ù„Ø£Ù†Ø´Ø·Ø© Ø§Ù„Ù…ØµØ§ØØ¨Ø© Ù„Ù„Ù…Ù†Ù‡Ø¬ Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¤Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¤Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© Ù…ØªÙˆØ³Ø·Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„ØªØ§Ø³Ø¹Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø¹Ø¯Ù… Ø¹Ø¯Ø§Ù„Ø© Ø§Ù„Ù…Ø¹Ù„Ù… Ø¹Ù†Ø¯ ØªÙ‚ÙˆÙŠÙ… Ø§Ù„Ø·Ù„Ø§Ø¨ Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¤Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¤Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© Ù…ØªÙˆØ³Ø·Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø¹Ø§Ø´Ø±Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø¥Ù‡Ù…Ø§Ù„ Ø§Ù„Ø£Ù†Ø´Ø·Ø© Ø§Ù„Ù…ØµØ§ØØ¨Ø© Ù„Ù„Ù…Ù†Ù‡Ø¬ Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¤Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¤Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© Ù…ØªÙˆØ³Ø·Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„ØØ§Ø¯ÙŠØ© Ø¹Ø´Ø±Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø§Ù„Ø§Ù‡ØªÙ…Ø§Ù… Ø¨Ø§Ù„Ø¬Ø§Ù†Ø¨ Ø§Ù„Ø¹Ø§Ø·ÙÙŠ Ù„Ù„Ø·Ù„Ø§Ø¨ Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¤Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†Ø³Ø¨Ø© Ù¤Ù¤Ùª ÙˆØ¨Ø¯Ø±Ø¬Ø© Ù…ØªÙˆØ³Ø·Ø© Ø¨Ø§Ù„Ù…Ø±ØªØ¨Ø© Ø§Ù„Ø«Ø§Ù†ÙŠØ© Ø¹Ø´Ø±Ø© Ù‚Ù„Ø© Ø§Ù„Ø§Ù†Ø¶Ø¨Ø§Ø· Ø§Ù„Ø£Ø®Ù„Ø§Ù‚ÙŠ Ù„Ø£Ø¹Ø¶Ø§Ø¡ Ø§Ù„Ù‡ÙŠØ¦Ø© Ø§Ù„ØªØ¯Ø±ÙŠØ³ÙŠØ© Ø¨Ù…ØªÙˆØ³Ø· ØØ³Ø§Ø¨ÙŠ (Ù¢,Ù¤Ù¤) Ø¨Ø§Ù†ØØ±Ø§Ù Ù…Ø¹ÙŠØ§Ø±ÙŠ (Ù¡,Ù¢Ù¤) ÙˆÙ†

جدول (٤)

جدول يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريـة

	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
المحور الاول : **اسباب متعلقة بالطالب**	40	3.8	.61323
المحور الثاني: **اسباب متعلقة بالأسرة و المجتمع**	40	3.9	.51885
المحور الثالث: **اسباب متعلقة بالإدارة المدرسية**	40	3.4	.74683
المحور الرابع: **اسباب متعلقة بالمدرس**	40	2.9	.86694

من خلال الاستماع الى اجابات العينة تبين أن المجتمع المحيط بالمدرسة لا يساعد في التغلب على الأسباب التي تؤدي الى التسرب من المدرسة بالإضافة الى أن المجتمع المحيط بالمدرسة يساعد في التغلب على الأسباب التي تؤدي الى التسرب من المدرسة بالإضافة الى أن المجتمع المحيط بالمدرسة لا يساعد في التغلب على الأسباب التي تؤدي الى التسرب من المدرسة بالإضافة الى أن المجتمع المحيط بالمدرسة لا يساعد في التغلب على الأسباب التي تؤدي الى التسرب من المدرسة بالإضافة الى أن المجتمع المحيط بالمدرسة لا يساعد في التغلب على الأسباب التي تؤدي الى التسرب من المدرسة

جدول (٥)

جدول يبين العلاقة بين المحاور الاربعة

		المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع
المحور الاول:	قوة العلاقة	1	.746**	.681**	.289
	مستوى الدلالة		.000	.000	.071
المحور الثاني	قوة العلاقة	.746**	1	.576**	.456**
	مستوى الدلالة	.000		.000	.003
المحور الثالث	قوة العلاقة	.681**	.576**	1	.665**
	مستوى الدلالة	.000	.000		.000
المحور الرابع	قوة العلاقة	.289	.456**	.665**	1
	مستوى الدلالة	.071	.003	.000	

من خلال الاستماع الى اجابات العينة تبين أن العلاقة بين المحور الأول و الثاني قوية العلاقة بين المحور الأول و الثالث قوية العلاقة بين المحور الأول و الرابع ضعيفة العلاقة بين المحور الثاني و الثالث قوية العلاقة بين المحور الثاني و الرابع ضعيفة العلاقة بين المحور الثالث و الرابع ضعيفة .

جدول (٦)

جدول يبين ANOVA من حيث الخبرة

ANOVA

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
m1	Between Groups	.786	2	.393	1.048	.361
	Within Groups	13.880	37	.375		
	Total	14.666	39			
m2	Between Groups	1.108	2	.554	2.184	.127
	Within Groups	9.390	37	.254		
	Total	10.499	39			
m3	Between Groups	3.175	2	1.587	3.161	.054
	Within Groups	18.578	37	.502		
	Total	21.752	39			
m4	Between Groups	3.965	2	1.983	2.894	.068
	Within Groups	25.346	37	.685		
	Total	29.312	39			

من خلال الاستماع عينة الدراسة تبين الفرض الصفري : ةفلتخم تاريبعتلا نأ ينعي قورف دجوي لا هنأ ىلع صنلا مت يذلا

جدول (٧)

جدول يبين ANOVA من حيث الجنس

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
m1	Between Groups	.059	2	.029	.074	.929
	Within Groups	14.608	37	.395		
	Total	14.666	39			
m2	Between Groups	.041	2	.020	.073	.930
	Within Groups	10.458	37	.283		
	Total	10.499	39			
m3	Between Groups	.359	2	.179	.310	.735
	Within Groups	21.394	37	.578		
	Total	21.752	39			
m4	Between Groups	.229	2	.114	.146	.865
	Within Groups	29.083	37	.786		
	Total	29.312	39			

جدول (٨)

جدول يبين الصدق و الثبات

المحور	العدد	الصدق	الثبات
m1	١٥	0.935	0.874
m2	١٥	0.915	0.839
m3	١٠	0.915	0.839
m4	١٠	0.936	0.877
المجموع	٥٠	0.970	0.942

مثل الأداة على المبحوثين بالطريقة التي تحقق هدف الدراسة في الكشف عن مدى توافر المعايير المطلوبة في المقياس

ثانيا: البيانات المتعلقة بالسؤال الثاني:

من أهل البيت العاملين المتطوعة لمعرفة صعوبات التعليم الجامعي في

الإجابة عن هذا السؤال نتبع الخطوات التالية:

صعوبات التعليم الجامعي

لكي يكون التعليم فاعلاً ومثمراً لا بد أن يكون .التعليم عملية أساسية في العملية التربوية ككل, يأتي الاختبار المتطلبات في التعليم هذا المتكاملة :

أولاً: معايير الأهداف في التعليم :

أ- أن يلم الأب بالمفاهيم الجيدة المتعلقة لأبنائه والأخلاق على الأهداف العامة المتوقعة المتعلقة به .

ب- معرفة التعليم بالمتطلبات التي تؤدي متابعة الأب لأبنائه في المشاركة والأخلاق على المعلومات المتعلقة بها.

ج- التعليم الجيد يقوي أواصر الثقة بين الأب وأبنائه على الإصلاح بالأبناء وتوجيههم المتعلقة.

د- التعليم على المشكلات المشتركة التي تؤرق الأبناء في الصعوبات المتعلقة.

ه- يرفع الثقة في نفوس الأبناء مما يعزز أفكارهم.

و- تؤدي المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية إلى تعزيز المتعلقة.

ثانياً: أهمية التعليم المتوقعة :

أ- معايير الأهداف المتوقعة :

ب- إتاحة فرص للمشاركة في العمل والبعد عن العشوائية العلمية.

ج- معرفة الأب بالمشكلات التي تواجه الأبناء في التعليم الجامعي.

د- إتاحة فرص للتعليم الجيد.

ه- توفير مناخ التعليم الجيد.

و- مشاركة الأب في التعليم الجامعي المتوقع من التعليم والصعوبات التي تؤدي بعض الأحيان فإنها إذا تم توجيه على بعض مهارات التعليم الجامعي من الناحية.

ز- الإهتمام بالمشكلات التي تواجه التعليم الجامعي لا يعني الأخذ بالأنشطة المدرسية الأبناء.

٤- الحرص على التواصل المستمر مع المعلم المشرف لتلقي التوجيهات اللازمة لتطوير العمل.
٥- الالتزام بالحضور إلى المدرسة قبل موعد الطابور الصباحي بعشر دقائق على الأقل.
٦- الالتزام بالزي المدرسي الخاص بالمعلمين.
٧- تحضير الدروس اليومية وتقديمها في الوقت المحدد.
٨- الالتزام بالهدوء والنظام داخل الصف وخارجه.
٩- تقديم أعمال الطلبة المصححة في الوقت المحدد.
١٠- الحرص على تنمية مهارات الطلبة المختلفة.
١١- الالتزام بالتعليمات الخاصة بالامتحانات والتقويم.
١٢- تقديم تقرير شهري عن سير العمل في الصف الذي يتدرب فيه إلى المشرف المختص.
١٣- تقديم تقرير نهائي عن سير العمل في نهاية التدريب.

٣- واجبات المعلم المشرف :

١- يجب على المشرف أن يتحلى بالأخلاق الحميدة والقدوة الحسنة.
٢- أن يلتزم بتقديم التغذية الراجعة الفورية.. فيقوم بتعزيز ما تم فعله بشكل صحيح ومناقشة الأخطاء التي تم ارتكابها.
٣- أن يكون موضوعياً من الناحية العلمية والمهنية في تقييمه لأداء المعلم المتدرب.
٤- تعريف المعلم المتدرب على الأنظمة والتعليمات الخاصة بالمدرسة.
٥- تعريف المعلم المتدرب على الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم والتقويم.
٦- تشجيع المعلم المتدرب على الابتكار والإبداع في العمل.
٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الوسائل التعليمية المتاحة في المدرسة.
٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية إعداد الخطط اليومية والفصلية والسنوية.
٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية تحليل نتائج الاختبارات وتشخيص نقاط القوة والضعف.
١٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في العملية التعليمية.
١١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الإنترنت في البحث عن المعلومات.
١٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد الوسائل التعليمية.
١٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد الاختبارات وتحليل نتائجها.
١٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد التقارير.
١٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد الجداول.
١٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد العروض التقديمية.
١٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد الرسومات.
١٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد الصور.
١٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد الأفلام.
٢٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد الرسوم المتحركة.
٢١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد الألعاب التعليمية.
٢٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد الاختبارات الإلكترونية.
٢٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد الواجبات المنزلية.
٢٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد الملفات.
٢٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد الأرشيف.
٢٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد النسخ الاحتياطية.
٢٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد الصيانة الدورية.
٢٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد الحماية من الفيروسات.
٢٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد الشبكات.
٣٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد الإنترنت.
٣١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد البريد الإلكتروني.
٣٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المحادثة الفورية.
٣٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المنتديات.
٣٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المدونات.
٣٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع التعليمية.
٣٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإخبارية.
٣٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الترفيهية.
٣٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الرياضية.
٣٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الفنية.
٤٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدينية.
٤١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الاجتماعية.
٤٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الاقتصادية.
٤٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع السياسية.
٤٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العلمية.
٤٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الأدبية.
٤٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الثقافية.
٤٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الحكومية.
٤٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الخاصة.
٤٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الشخصية.
٥٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الجماعية.
٥١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الفردية.
٥٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الرسمية.
٥٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع غير الرسمية.
٥٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٥٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٥٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٥٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٥٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٥٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٦٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٦١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٦٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٦٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٦٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٦٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٦٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٦٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٦٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٦٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٧٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٧١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٧٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٧٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٧٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٧٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٧٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٧٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٧٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٧٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٨٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٨١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٨٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٨٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٨٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٨٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٨٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٨٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٨٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٨٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٩٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٩١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٩٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٩٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٩٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٩٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٩٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٩٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٩٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٩٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٠٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٠١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٠٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٠٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٠٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٠٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٠٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٠٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٠٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٠٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١١٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١١١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١١٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١١٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١١٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١١٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١١٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١١٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١١٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١١٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٢٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٢١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٢٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٢٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٢٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٢٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٢٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٢٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٢٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٢٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٣٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٣١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٣٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٣٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٣٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٣٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٣٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٣٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٣٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٣٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٤٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٤١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٤٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٤٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٤٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٤٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٤٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٤٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٤٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٤٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٥٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٥١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٥٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٥٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٥٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٥٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٥٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٥٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٥٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٥٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٦٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٦١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٦٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٦٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٦٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٦٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٦٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٦٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٦٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٦٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٧٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٧١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٧٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٧٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٧٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٧٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٧٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٧٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٧٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٧٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٨٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٨١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٨٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٨٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٨٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٨٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٨٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٨٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٨٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٨٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٩٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٩١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٩٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٩٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٩٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٩٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
١٩٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
١٩٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
١٩٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
١٩٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٠٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٠١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٠٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٠٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٠٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٠٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٠٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٠٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٠٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٠٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢١٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢١١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢١٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢١٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢١٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢١٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢١٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢١٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢١٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢١٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٢٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٢١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٢٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٢٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٢٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٢٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٢٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٢٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٢٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٢٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٣٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٣١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٣٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٣٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٣٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٣٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٣٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٣٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٣٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٣٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٤٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٤١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٤٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٤٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٤٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٤٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٤٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٤٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٤٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٤٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٥٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٥١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٥٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٥٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٥٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٥٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٥٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٥٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٥٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٥٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٦٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٦١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٦٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٦٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٦٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٦٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٦٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٦٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٦٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٦٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٧٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٧١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٧٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٧٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٧٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٧٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٧٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٧٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٧٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٧٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٨٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٨١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٨٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٨٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٨٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٨٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٨٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٨٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٨٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٨٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٩٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٩١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٩٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٩٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٩٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٩٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٢٩٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٢٩٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٢٩٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٢٩٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٣٠٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٣٠١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٣٠٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٣٠٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٣٠٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٣٠٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٣٠٦- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٣٠٧- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٣٠٨- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٣٠٩- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٣١٠- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٣١١- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٣١٢- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الإقليمية.
٣١٣- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع الدولية.
٣١٤- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع المحلية.
٣١٥- تعريف المعلم المتدرب على كيفية استخدام الحاسوب في إعداد المواقع العالمية.
٣١٦- تعريف

التوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي :

- ضرورة الاهتمام بالتحصيل العلمي للطالبات عن طريق تشجيعهن على الالتحاق في أقسام الدراسة.

- العمل على توفير البيئة المدرسية المناسبة لكي تحيا من خلال الدافعية لدى الطالبة حتى تستطيع التحصيل.

- على المعلمات استخدام أساليب تدريس تعتمد على ايجابية الطالبات وتشجعهن على المشاركة.
- ضرورة إعداد الأمهات لتهيئة أبنائهن لمرحلة الروضة.
- عمل ورش عمل للمعلمين لتدريبهم على كيفية التعامل مع الطالبات ذوي صعوبات التعلم.

- التنسيق بين المؤسسات التعليمية العليا كالجامعة في مجال تدريب الطالبات على أساليب التدريس الحديثة.

- الاستفادة من التجارب العالمية في مجال التعليم والاستفادة من الخبرات الأجنبية في مجال التعليم.

المراجع باللغة العربية

- البلوشي، سليمان (٢٠٠٤). دور الإعلام التربوي في تنمية الوعي الصحي لدى الأطفال. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الأول.
www.quran-radio.com : على شبكة الإنترنت على العنوان

- الجبوري، محمد مرسي (٢٠٠٤). أثر التعلم باستخدام الوسائط المتعددة في تحصيل طالبات الصف الثاني الثانوي في مادة الرياضيات واتجاهاتهن نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة، (ابن الهيثم) جامعة بغداد.
- الحريري، رافدة عمر (٢٠٠٤). الاتجاهات المعاصرة في تعليم الطفل. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن. ص ص ٢٠٠-٢٠٥ .

- الخطيب، جمال (٢٠٠٤). التعليم والطفولة. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
www.elssafa.com

- الدمرداش، أنور (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات. ط.٢. عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- الزعبي، محمد (٢٠٠٤). فاعلية الذات المدركة والدافعية للإنجاز. ط.١. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

- الجعفري، وليد (٢٠٠٥). أثر الأساليب المعرفية على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية. رسالة ماجستير غير منشورة: جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- الحلو، محمد مصطفى (٢٠٠٥). أثر برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي في تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي العلمي في مادة الكيمياء واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة: الجامعة الإسلامية، غزة.

- الخطيب، أحمد (٢٠٠٥). أثر استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات على تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة: جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

- الخطيب، أحمد (٢٠٠٥). أثر استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات على تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة: جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

- الخطيب، جمال (٢٠٠١). صعوبات التعلم: النظرية والتشخيص والتطبيق. ط١، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

- الخليلي، خليل يوسف (١٩٨٧). تعليم العلوم في مرحلة الطفولة. ط١، الرياض: دار المريخ للنشر

قائمة المراجع الأجنبية

-Cross, Dionne. (٢٠٠٩). « Creating optimal mathematics learning environments:
Combining argumentation and writing». Interntional Journal of Scince and Methematics Education, ٩٣٠-٩٠٥ ,(٥)٧

- Gazeley, Louise & Dunne, Mairead .(٢٠٠٨). «Teachers, Social Class and Underachievement». British Journal of Sociology of Education, ٥)٢٩), p-٤٥١ ٤٦٣

- Gorard, Stephen & Smith, Emma. (٢٠٠٨). «(Mis)Understanding Underachievement: A Response to Connolly». British Journal of Sociology of Education, ٦) ٢٩), p٧١٤-٧٠٥ .

- Barkinsi, Ugur. (٢٠٠٢) «Gifted and Talented Students at Risk for Underachievement». Jornal of Advanced Academics, ٢٩٤-٢٧٤ ,(٢)٢٠.

السيرة الذاتية
للمشارك / ة في اليوم الدراسي

الاسم: رلمى عبد الفتاح المصري
تاريخ الميلاد : ٢٠/٥/١٩٨٢
مكان الميلاد : بيت حانون
العنوان : بيت حانون ـ شارع المطحنة ـ بالقرب من مدرسة أبو بكر الصديق
الحالة الاجتماعية : متزوجة ـ أم لأربعة

المؤهلات العلمية

بكالوريوس علوم حاسوب ـ الجامعة الإسلامية ـ غزة ٢٠٠٥ .
بكالوريوس علوم حاسوب ـ الجامعة الإسلامية ـ غزة .
متابعة دورات متنوعة في مجال تكنولوجيا المعلومات ـ الجامعة الإسلامية .
رخصة قيادة الحاسوب الدولية (ICDL)

الخبرة العملية

معلمة حاسوب ـ ٢٠٠٥-٢٠١٠
استخدام برامج الحاسوب excel-spss-word
عملي على تعليم الطلبة بشتى مستوياتهم عن طريق الحاسوب الا طلبي الا عليه وعليكم

بيانات التواصل

العنوان / ٠٥٩٩٢٢٣٣٤
الهاتف / ٠٨٢٧٤٦٦٥٥
البريد الإلكتروني / relmassri@hotmail.com

بحث بعنوان:
تدني التحصيل العلمي في العلوم لدى طلاب مدارس بيت حانون الإعدادية وسبل تطويره

إعداد : أ.رامي توفيق المصري

مشكلة الدراسة

إجابة الدراسة وأسئلتها

مشكلة الدراسة:

إن هناك تدني التحصيل الدراسي يعد مشكلة كبيرة لا بد لنا من حلول قبل أن تكبر المشكلة الأبعاد كما أن هناك مشكلة تعاني منها مدارس بيت حانون الإعدادية تتمثل بالمستوى المتدني للتحصيل العلمي لدى طلاب المدارس الإعدادية . وهذا ما لاحظه الكثير من المشرفين في الأبناء في المدارس الإعدادية بالإضافة إلى الملاحظات التي يلاحظها أولياء الأمور أثناء متابعتهم لأبنائهم.

وقد لاحظ الباحث أن التحصيل الدراسي متدني إرتباطاً بالمشاركة الفعلية في الصف وهذا ما لاحظه الباحث.

وقد شكلت التحصيل العلمي من أهم المشكلات التي تواجه المعلمين في مدارسنا وأصبح يشغل أولياء الأمور والمسئولين على الأبناء لا يهتم أن الأبناء لكي يتابع هذا المشكلة لمعالجتها من الإجتماعات التي تقام بين الحين والآخر بالمدارس ومن خلال ملاحظة الباحث أن هناك العديد من الطلاب لا يهتمون بالمذاكرة ولا يحضرون أدواتهم المدرسية في الصف وهذا ما لاحظه الباحث أثناء تدريسه لهم في الصف وهذا ما أكدته المعلمين في مدارسنا الحكومية في مدينة بيت حانون في الصف الثاني الإعدادي.

إن التحصيل العلمي في العلوم يعتبر من أهم المشكلات التي تواجه المعلمين في مدارسنا الحكومية في الصف الثاني الإعدادي وهذا ما لاحظه الباحث أثناء تدريسه لهم في الصف وهذا ما أكدته المعلمين في مدارسنا الحكومية في مدينة بيت حانون في الصف الثاني الإعدادي.

إن التحصيل الدراسي يعتبر من أهم المشكلات التي يعاني منها أولياء الأمور في مدارسنا الحكومية في مدينة بيت حانون في الصف الثاني الإعدادي . وهذا ما لاحظه الباحث أثناء تدريسه لهم في الصف وهذا ما أكدته المعلمين في مدارسنا الحكومية في مدينة بيت حانون في الصف الثاني الإعدادي.

البيئة المدرسية الجاذبة التي تلبي حاجات المتعلم النفسية والجسمية والعقلية والاجتماعية والعاطفية والجمالية، وتعمل على تنمية شخصيته المتكاملة المتوازنة، وتعزز انتماءه لوطنه وأمته، وتعده للحياة الفاعلة المنتجة في مجتمعه، وتنمي فيه القيم الإنسانية والأخلاقية والجمالية، وتكسبه المهارات الحياتية المتنوعة التي تمكنه من التكيف الإيجابي مع متغيرات العصر.

أولاً: أهداف المرحلة الابتدائية:

تهدف مرحلة التعليم الأساسي الابتدائي إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة والتعليم في نفوس التلاميذ.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل اليدوي والإنتاجي.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة المحلية والمجتمع المحلي.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الوطن والأمة العربية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الإنسانية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الدين.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الذات.

ثانياً: أهداف المرحلة الإعدادية:

تهدف مرحلة التعليم الأساسي الإعدادي إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة والتعليم.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل اليدوي والإنتاجي.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة المحلية والمجتمع المحلي.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الوطن والأمة العربية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الإنسانية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الدين.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الذات.

ثالثاً: أهداف المرحلة الثانوية:

تهدف مرحلة التعليم الثانوي إلى :

- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة والتعليم.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل اليدوي والإنتاجي.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة المحلية والمجتمع المحلي.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الوطن والأمة العربية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الإنسانية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الدين.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الذات.

أهداف الندوة:

تهدف الندوة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما هي أسباب تدني مستوى التحصيل العلمي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الأول الإعدادي من وجهة نظر المعلمين في بيت حانون .
- ما الطرق المقترحة لتحسين مستوى التحصيل العلمي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الأول الإعدادي من وجهة نظرهم.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة بالدرجة الأولى إلى التعرف على:

- أسباب تدني مستوى التحصيل العلمي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الأول الإعدادي في مدينة بيت حانون من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.
- مقترحات المعلمين لتحسين مستوى التحصيل العلمي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الأول الإعدادي في مدينة بيت حانون.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة بالنسبة للفئات التالية:

- مديرية التربية والتعليم : نتائج الدراسة الحالية قد تساعد مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون في تحسين مستوى التحصيل العلمي لطلبة الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم.
- معلمي العلوم : نتائج الدراسة الحالية قد تساعد معلمي العلوم في مدينة بيت حانون في تحسين مستوى التحصيل العلمي لطلبة الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم.
- الباحثون : أجريت الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) م لذا فإن نتائجها قد تساعد الباحثين الآخرين في الدراسات المستقبلية في نفس المجال.

حدود الدراسة:

تتحدد نتائج الدراسة الحالية بما يلي : التحصيل العلمي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الأول الإعدادي في مدينة بيت حانون في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) م أي من شهر فبراير إلى شهر مايو من العام الدراسي نفسه.

الدراسة الحالية : تحديد أسباب تدني التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم من وجهة نظر المعلمين أنفسهم أو اقتراحات بعض المعلمين لتحسين مستوى التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم . وبالتالي فإن نتائج الدراسة الحالية تتحدد بالأسباب التي سيذكرها المعلمون أنفسهم أو الاقتراحات التي سيقدمونها لتحسين مستوى التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم.

الحدود البشرية : هي المدرسة الثانوية الوحيدة التي تضم الصفوف الأول الإعدادي في مدينة بيت حانون وهي مدرسة بيت حانون الثانوية للبنين.

مصطلحات الدراسة:

التحصيل العلمي : هو مقدار ما يكتسبه الطالب من معلومات ومهارات واتجاهات في مادة العلوم للصف الأول الإعدادي في مدينة بيت حانون خلال العام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) م والذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي الذي أعد لهذا الغرض.

وَلَمْ يَكُنْ هَذَا الدِّرَاسِيُّ الْأَوَّلُ مِنْ نَوْعِهِ فِي الْمَدِينَةِ، حَيْثُ سَبَقَهُ يَوْمٌ دِرَاسِيٌّ مُمَاثِلٌ فِي عَامِ (٢٠٠٥) إِلَّا أَنَّ هَذَا الْيَوْمَ الدِّرَاسِيَّ الْحَالِيَّ يَتَمَيَّزُ عَنْ سَابِقِهِ بِأَنَّهُ يَأْتِي بَعْدَ مَرْحَلَةٍ مِنَ الْعَمَلِ الْمُتَوَاصِلِ وَالْمُتَابَعَةِ الْمُسْتَمِرَّةِ لِلْمَشَارِيعِ وَالْبَرَامِجِ الَّتِي انْبَثَقَتْ عَنِ الْيَوْمِ الدِّرَاسِيِّ السَّابِقِ، وَهُوَ مَا يُعْطِيهِ عُمْقًا وَاقِعِيًّا أَكْبَرَ، وَيَجْعَلُهُ أَكْثَرَ قُدْرَةً عَلَى قِيَاسِ الْأَثَرِ الْحَقِيقِيِّ لِلْجُهُودِ الْمَبْذُولَةِ فِي الْمَيْدَانِ.

وَقَدْ أَشَارَ الدِّرَاسُ الْمُتَحَدِّثُ (٢٠٠٥) فِي كَلِمَتِهِ إِلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمَعَايِيرِ الْأَسَاسِيَّةِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَتَوَفَّرَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَمَيِّزَةِ، وَالَّتِي تَشْمَلُ جَوَانِبَ مُتَعَدِّدَةً مِنَ الْعَمَلِ التَّرْبَوِيِّ وَالْإِدَارِيِّ، وَقَدْ تَنَاوَلَ هَذِهِ الْمَعَايِيرَ بِالتَّفْصِيلِ فِي الْمَحَاوِرِ الْعَشَرَةِ الَّتِي تَضَمَّنَهَا الْيَوْمُ الدِّرَاسِيُّ.

الأهداف التفصيلية:

أولاً: الأهداف المعرفية:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُشَارِكِينَ فِي هَذَا الدِّرَاسِ الْمُتَمَيِّزِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى تَوْضِيحِ الْمَفَاهِيمِ الْأَسَاسِيَّةِ الَّتِي تَقُومُ عَلَيْهَا الْمَدْرَسَةُ الْمُتَمَيِّزَةُ، وَعَلَى تَحْدِيدِ الْعَنَاصِرِ الْمُكَوِّنَةِ لَهَا، وَعَلَى إِدْرَاكِ الْعَلَاقَةِ بَيْنَ هَذِهِ الْعَنَاصِرِ وَبَعْضِهَا الْبَعْضِ، بِمَا يُسَاعِدُهُمْ عَلَى بِنَاءِ تَصَوُّرٍ شَامِلٍ وَوَاضِحٍ لِمَا يَجِبُ أَنْ تَكُونَ عَلَيْهِ الْمَدْرَسَةُ فِي صُورَتِهَا الْمِثَالِيَّةِ.

ثانياً: الأهداف المهارية:

يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ الْمُشَارِكُونَ فِي نِهَايَةِ الدِّرَاسِ قَادِرِينَ عَلَى تَحْلِيلِ الْوَاقِعِ الْمَدْرَسِيِّ الْحَالِيِّ فِي ضَوْءِ الْمَعَايِيرِ الْمُعْتَمَدَةِ فِي الْيَوْمِ الدِّرَاسِيِّ، وَعَلَى تَحْدِيدِ جَوَانِبِ الْقُصُورِ وَالْقُوَّةِ فِي الْأَدَاءِ الْمَدْرَسِيِّ، وَعَلَى اقْتِرَاحِ حُلُولٍ عَمَلِيَّةٍ وَقَابِلَةٍ لِلتَّطْبِيقِ لِتَجَاوُزِ الْمُشْكِلَاتِ الَّتِي تَعُوقُ تَحَوُّلَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى مَدْرَسَةٍ مُتَمَيِّزَةٍ، وَهُوَ مَا يُعَدُّ مِنْ أَهَمِّ الْمَهَارَاتِ الَّتِي يَسْعَى الْيَوْمُ الدِّرَاسِيُّ إِلَى تَنْمِيَتِهَا لَدَى الْمُشَارِكِينَ.

ثالثاً: الأهداف الوجدانية:

يُتَوَقَّعُ أَنْ يُسْهِمَ هَذَا الدِّرَاسُ فِي تَعْزِيزِ الْقِيَمِ الْإِيجَابِيَّةِ لَدَى الْمُشَارِكِينَ، وَفِي مُقَدِّمَتِهَا الْإِيمَانُ بِأَهَمِّيَّةِ الْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ، وَالْحِرْصُ عَلَى الْمَصْلَحَةِ الْعَامَّةِ، وَالشُّعُورُ بِالْمَسْؤُولِيَّةِ تُجَاهَ تَطْوِيرِ الْمَدْرَسَةِ، وَالرَّغْبَةُ الصَّادِقَةُ فِي الْإِسْهَامِ الْإِيجَابِيِّ فِي تَحْسِينِ الْوَاقِعِ التَّعْلِيمِيِّ، وَهِيَ قِيَمٌ لَا تَقِلُّ أَهَمِّيَّةً عَنِ الْمَهَارَاتِ وَالْمَعَارِفِ، بَلْ تُعَدُّ الْأَسَاسَ الَّذِي تَقُومُ عَلَيْهِ الْمَهَارَاتُ وَتَسْتَمِرُّ بِهِ الْمَعَارِفُ.

المحاور الرئيسية:

أولاً: محور المعايير:

يُعَدُّ هَذَا الْمِحْوَرُ الْمِحْوَرَ الْأَسَاسِيَّ الَّذِي تَدُورُ حَوْلَهُ بَاقِي الْمَحَاوِرِ، وَيَتَنَاوَلُ الْمَعَايِيرَ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَتَوَفَّرَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَمَيِّزَةِ، وَالَّتِي تَشْمَلُ جَوَانِبَ مُتَعَدِّدَةً مِنَ الْعَمَلِ التَّرْبَوِيِّ وَالْإِدَارِيِّ، وَقَدْ تَنَاوَلَ هَذِهِ الْمَعَايِيرَ بِالتَّفْصِيلِ فِي الْمَحَاوِرِ الْعَشَرَةِ الَّتِي تَضَمَّنَهَا الْيَوْمُ الدِّرَاسِيُّ.

ثانياً: محور الإدارة المدرسية:

يَتَنَاوَلُ هَذَا الْمِحْوَرُ الْإِدَارَةَ الْمَدْرَسِيَّةَ بِوَصْفِهَا الْعَمُودَ الْفَقَرِيَّ لِلْعَمَلِ الْمَدْرَسِيِّ، وَيُرَكِّزُ عَلَى أَهَمِّيَّةِ الْقِيَادَةِ الْفَاعِلَةِ وَالرُّؤْيَةِ الْوَاضِحَةِ وَالتَّخْطِيطِ الْجَيِّدِ وَالْمُتَابَعَةِ الْمُسْتَمِرَّةِ، وَيَسْعَى إِلَى تَحْدِيدِ الْمُمَارَسَاتِ الَّتِي تُمَيِّزُ الْإِدَارَةَ الْمُتَمَيِّزَةَ عَنْ غَيْرِهَا، وَالَّتِي تَنْعَكِسُ بِدَوْرِهَا عَلَى جَوْدَةِ الْعَمَلِ وَعَلَى الْمُنَاخِ الْعَامِّ فِي الْمَدْرَسَةِ.

ثالثاً: محور المعلمين:

يُرَكِّزُ هَذَا الْمِحْوَرُ عَلَى الْمُعَلِّمِ بِوَصْفِهِ الْعُنْصُرَ الْأَهَمَّ فِي الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَيَتَنَاوَلُ صِفَاتِ الْمُعَلِّمِ الْمُتَمَيِّزِ وَأَدْوَارَهُ وَمَسْؤُولِيَّاتِهِ، وَيَسْعَى إِلَى تَحْدِيدِ الْمُمَارَسَاتِ الَّتِي تُمَيِّزُ الْمُعَلِّمَ الْمُتَمَيِّزَ عَنْ غَيْرِهِ، وَالَّتِي تَنْعَكِسُ بِدَوْرِهَا عَلَى تَعَلُّمِ الطَّلَبَةِ وَعَلَى الْمُنَاخِ الصَّفِّيِّ.

رابعاً: محور الطلبة:

يَتَنَاوَلُ هَذَا الْمِحْوَرُ الطَّلَبَةَ بِوَصْفِهِمْ مَحْوَرَ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالْمُسْتَفِيدِينَ الرَّئِيسِينَ مِنْهَا، وَيُرَكِّزُ عَلَى أَهَمِّيَّةِ تَوْفِيرِ بِيئَةٍ تَعَلُّمِيَّةٍ آمِنَةٍ وَدَاعِمَةٍ لَهُمْ، وَعَلَى أَهَمِّيَّةِ مُرَاعَاةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَهُمْ، وَعَلَى أَهَمِّيَّةِ إِشْرَاكِهِمْ فِي الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ بِصُورَةٍ فَاعِلَةٍ وَإِيجَابِيَّةٍ.

خامساً: محور المناهج:

يَتَنَاوَلُ هَذَا الْمِحْوَرُ الْمَنْهَجَ الْمَدْرَسِيَّ بِوَصْفِهِ الْأَدَاةَ الَّتِي تُتَرْجِمُ الْفَلْسَفَةَ التَّعْلِيمِيَّةَ إِلَى وَاقِعٍ عَمَلِيٍّ، وَيَسْعَى إِلَى تَحْدِيدِ الْمُمَارَسَاتِ الَّتِي تُمَيِّزُ الْمَنْهَجَ الْمُتَمَيِّزَ عَنْ غَيْرِهِ، وَالَّتِي تَنْعَكِسُ بِدَوْرِهَا عَلَى جَوْدَةِ التَّعَلُّمِ وَعَلَى تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ.

سادساً: محور التقويم:

يَتَنَاوَلُ هَذَا الْمِحْوَرُ التَّقْوِيمَ بِوَصْفِهِ الْعَمَلِيَّةَ الَّتِي تُتِيحُ لِلْمَدْرَسَةِ قِيَاسَ مَدَى تَحَقُّقِ أَهْدَافِهَا، وَالَّتِي تُمَكِّنُهَا مِنَ اتِّخَاذِ الْقَرَارَاتِ الصَّحِيحَةِ بِشَأْنِ تَطْوِيرِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَيُرَكِّزُ عَلَى أَهَمِّيَّةِ التَّقْوِيمِ الْمُسْتَمِرِّ وَالشَّامِلِ الَّذِي يَجْمَعُ بَيْنَ الْأَدَاءِ الْأَكَادِيمِيِّ وَالْأَدَاءِ الْمَهَارِيِّ وَالْأَدَاءِ الْوِجْدَانِيِّ.

سابعاً: محور البيئة المدرسية:

يَتَنَاوَلُ هَذَا الْمِحْوَرُ الْبِيئَةَ الْمَدْرَسِيَّةَ بِوَصْفِهَا الْإِطَارَ الَّذِي تَتِمُّ فِيهِ جَمِيعُ الْعَمَلِيَّاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالتَّرْبَوِيَّةِ، وَيَسْعَى إِلَى تَحْدِيدِ الْمُمَارَسَاتِ الَّتِي تُمَيِّزُ الْبِيئَةَ الْمَدْرَسِيَّةَ الْمُتَمَيِّزَةَ عَنْ غَيْرِهَا، وَالَّتِي تَنْعَكِسُ بِدَوْرِهَا عَلَى جَوْدَةِ التَّعَلُّمِ وَعَلَى الْمُنَاخِ الْعَامِّ فِي الْمَدْرَسَةِ.

ثامناً: محور الشراكة المجتمعية:

يَتَنَاوَلُ هَذَا الْمِحْوَرُ الشَّرَاكَةَ الْمَجْتَمَعِيَّةَ بِوَصْفِهَا الْعَلَاقَةَ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَرْبِطَ الْمَدْرَسَةَ بِالْمُجْتَمَعِ الْمَحَلِّيِّ، وَالَّتِي تُمَكِّنُ الْمَدْرَسَةَ مِنْ أَدَاءِ رِسَالَتِهَا التَّعْلِيمِيَّةِ وَالتَّرْبَوِيَّةِ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهٍ، وَيَسْعَى إِلَى تَحْدِيدِ الْمُمَارَسَاتِ الَّتِي تُمَيِّزُ الشَّرَاكَةَ الْمُتَمَيِّزَةَ عَنْ غَيْرِهَا، وَالَّتِي تَنْعَكِسُ بِدَوْرِهَا عَلَى جَوْدَةِ التَّعَلُّمِ وَعَلَى الْمُنَاخِ الْعَامِّ فِي الْمَدْرَسَةِ.

تاسعاً: محور الأداء المتميز:

يَتَنَاوَلُ هَذَا الْمِحْوَرُ الْأَدَاءَ الْمُتَمَيِّزَ بِوَصْفِهِ الْهَدَفَ الَّذِي تَسْعَى الْمَدْرَسَةُ إِلَى تَحْقِيقِهِ، وَالَّذِي يُمَثِّلُ الْمُسْتَوَى الْأَعْلَى مِنَ الْأَدَاءِ الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ تَصِلَ إِلَيْهِ الْمَدْرَسَةُ، وَيَسْعَى إِلَى تَحْدِيدِ الْمُمَارَسَاتِ الَّتِي تُمَيِّزُ الْأَدَاءَ الْمُتَمَيِّزَ عَنْ غَيْرِهِ، وَالَّتِي تَنْعَكِسُ بِدَوْرِهَا عَلَى جَوْدَةِ التَّعَلُّمِ وَعَلَى الْمُنَاخِ الْعَامِّ فِي الْمَدْرَسَةِ.

عاشراً: محور الابتكار:

يَتَنَاوَلُ هَذَا الْمِحْوَرُ الِابْتِكَارَ بِوَصْفِهِ الْعَمَلِيَّةَ الَّتِي تَتِمُّ إِعْدَادُ الْمَشْرُوعَاتِ الْجَدِيدَةِ وَالْمُبْتَكَرَةِ الَّتِي تُسْهِمُ فِي تَطْوِيرِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَيَسْعَى إِلَى تَحْدِيدِ الْمُمَارَسَاتِ الَّتِي تُمَيِّزُ الِابْتِكَارَ الْمُتَمَيِّزَ عَنْ غَيْرِهِ، وَالَّتِي تَنْعَكِسُ بِدَوْرِهَا عَلَى جَوْدَةِ التَّعَلُّمِ وَعَلَى الْمُنَاخِ الْعَامِّ فِي الْمَدْرَسَةِ.

آليات العمل:

- تَمَّ التَّرْكِيزُ فِي هَذَا الدِّرَاسِ عَلَى الْمَحَاوِرِ الَّتِي يَعْتَقِدُ الْمُشْرِفُونَ التَّرْبَوِيُّونَ بِأَنَّهَا تَحْتَاجُ إِلَى الْمَزِيدِ مِنَ الْعَمَلِ لِتَطْوِيرِهَا أَيْ بِتِلْكَ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى الْمَزِيدِ مِنَ الْعَمَلِ.
- تَمَّ تَوْزِيعُ الْمُشَارِكِينَ عَلَى الْمَحَاوِرِ الْعَشَرَةِ بِنَاءً عَلَى رَغْبَةِ كُلِّ مُشَارِكٍ وَاخْتِيَارِهِ لِلْمَحْوَرِ الَّذِي يَرَى أَنَّهُ يُنَاسِبُهُ وَيُنَاسِبُ تَخَصُّصَهُ.

الفئة المستهدفة:

يَسْتَهْدِفُ هَذَا الدِّرَاسُ الْمُتَمَيِّزُ شَرِيحَةً وَاسِعَةً مِنَ الْعَامِلِينَ فِي الْحَقْلِ التَّرْبَوِيِّ فِي مَدِينَةِ بَيْتِ حَانُونَ، وَيَأْتِي فِي مُقَدِّمَتِهِمْ مُدِيرُو الْمَدَارِسِ (٤٥) وَمُدِيرَاتُهَا (٤٥)، وَمُشْرِفُو التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ (٥) وَمُشْرِفَاتُهُ (٥)، وَمُعَلِّمُو الْمَدَارِسِ الْحُكُومِيَّةِ (٣٥٠) وَمُعَلِّمَاتُهَا (٤٥٠)، وَمُعَلِّمُو وَمُعَلِّمَاتُ الْمَدَارِسِ الْخَاصَّةِ (٦٠)، وَمُعَلِّمُو وَمُعَلِّمَاتُ وَكَالَةِ الْغَوْثِ (٢٠٠)، وَمُعَلِّمُو وَمُعَلِّمَاتُ رِيَاضِ الْأَطْفَالِ (٤٠)، وَمُشْرِفُو وَمُشْرِفَاتُ الْأَنْشِطَةِ (٦)، وَمُشْرِفُو وَمُشْرِفَاتُ الْحَاسُوبِ (٦)، وَمُشْرِفُو وَمُشْرِفَاتُ الْمَكْتَبَاتِ (٦)، وَمُشْرِفُو وَمُشْرِفَاتُ الْإِرْشَادِ (٦)، وَمُشْرِفُو وَمُشْرِفَاتُ الْمَوْهُوبِينَ (٦)، وَمُشْرِفُو وَمُشْرِفَاتُ الْإِعَاقَةِ (٦)، وَمُشْرِفُو وَمُشْرِفَاتُ الْمَنَاهِجِ (٦)، وَمُشْرِفُو وَمُشْرِفَاتُ الْقِيَاسِ (٦)، وَمُشْرِفُو وَمُشْرِفَاتُ الْإِدَارَةِ (٦)، وَمُشْرِفُو وَمُشْرِفَاتُ الْعُلُومِ (٦)، وَمُشْرِفُو وَمُشْرِفَاتُ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ (٦)، وَمُشْرِفُو وَمُشْرِفَاتُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ (٦)، وَمُشْرِفُو وَمُشْرِفَاتُ الرِّيَاضِيَّاتِ (٦).

أقل من ٢٫٤٠	أثر قليل جداً
٢٫٤٠ - ٣٫٢٠	أثر قليل
٣٫٢٠ - ٤٫٠٠	أثر متوسط
٤٫٠٠ - ٤٫٨٠	أثر كبير
٤٫٨٠ فأعلى	أثر كبير جداً

صدق الأداة:

تم التأكد من صدق أداة الدراسة بطريقة صدق المقياس (Construct Validity) من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة، وكانت قيم معاملات الارتباط المصححة بمعادلة سبيرمان براون أعلى من (٠٫٣٠) وهي قيم مقبولة إحصائياً، كما تم التأكد من صدق الأداة باستخدام صدق المقارنة الطرفية، حيث تم ترتيب الدرجات تنازلياً، ثم تحديد الربيع الأعلى والربيع الأدنى، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات الربيعين باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وكانت جميع قيم (ت) دالة عند مستوى دلالة (٠٫٠٥) أو أقل، مما يشير إلى أن الأداة تميز بين الأفراد ذوي الدرجات العليا والدرجات الدنيا على المقياس.

ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة باستخدام طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وكانت قيم معاملات الثبات مرتفعة لجميع مجالات الدراسة، حيث تراوحت بين (٠٫٨٢) و(٠٫٩٤)، وهي قيم تدل على ثبات عالٍ للأداة، كما تم التحقق من الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان براون، وكانت قيم معاملات الثبات المصححة مرتفعة أيضاً، مما يشير إلى أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والاتساق الداخلي.

المعالجة الإحصائية:

تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

١. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المقياس.

٢. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس.

٣. تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

٤. معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين مجالات الدراسة.

٥. معادلة كرونباخ ألفا لقياس ثبات أداة الدراسة.

٦. معادلة سبيرمان براون لقياس ثبات التجزئة النصفية.

٧. اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد اتجاه الفروق بين المتوسطات.

الجدول (٤)

التقديرات الحسابية والانحراف المعياري والنسبة المئوية لأهم العوامل المؤثرة في تدني مستوى التحصيل العلمي للطلاب في مادة العلوم من وجهة نظر المشرفين والمشرفات التربويين في مدينة بيت حانون

تقييم الأثر	النسبة المئوية	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العامل
كبير جداً	٨٧.٥	٧١٩.	٤.٣٨	تأثر الطالب بالوضع الاقتصادي والنفسي والاجتماعي المحيط به
كبير جداً	٨٣.٧٥	٨٣٤.	٤.١٩	ضعف الطالب في المهارات الأساسية (الكتابة ،التعبير ، الحساب ،...)
كبير جداً	٨١.٢٥	٦٨٠.	٤.٠٦	الحاجز النفسي الموجود لدى الطالب عن مادة العلوم وهي مادة صعبة غير ممتعة
كبير جداً	٨١.٢٥	٦٨٠.	٤.٠٦	الانتباه والتركيز جيداً في حصص العلوم
كبير	٧٨.٧٥	٨٥٤.	٣.٩٤	المتابعة باهتمام التجارب العملية في مادة العلوم
كبير	٧٧.٥	٩٥٧.	٣.٨٨	الاهتمام بعمل الواجبات البيتية بانتظام
كبير	٧٦.٢٥	٥٤٤.	٣.٨١	المشاركة الفاعلة في الفصل بطرح الأسئلة
كبير	٧٢.٥	٩٥٧.	٣.٦٣	المحاولة الجادة لحل الأسئلة التي يطرحها المعلم
كبير	٧٢.٥	١.٠٢٥	٣.٦٣	غياب مبدأ العقاب التقليدي للطالب المقصر
كبير	٧٢	٩٨٦.	٣.٦٠	الرغبة في التفوق في مادة العلوم
كبير	٧٠	٧٣٠.	٣.٥٠	الاهتمام بمادة العلوم باعتبارها مادة أساسية
كبير	٧٠	١.١٥٥	٣.٥٠	مراجعة مادة العلوم في البيت بانتظام
متوسط	٦٨.٧٥	١.٠٣١	٣.٤٤	المحاولة في تطبيق ما تعلمه في حياته
متوسط	٦٥	٧٧٥.	٣.٢٥	المشاركة في عمل الوسائل التعليمية
متوسط	٦٣.٧٥	٦٥٥.	٣.١٩	المشاركة في رسم الرسومات التعليمية في الكتاب

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقدير عينة الدراسة لمدى تأثير العوامل المتعلقة بالمعلم في تدني مستوى التحصيل في مادة العلوم من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين في مدارس مدينة بيت حانون من وجهة نظر الطلبة أنفسهم

العامل	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	تقييم الأثر
عدد حصص مادة العلوم غير كافية	4.38	.719	87.50	كبير جداً
دروس مادة العلوم طويلة	4.31	.704	86.25	كبير جداً
مفاهيم مادة العلوم صعبة	4.06	.772	81.25	كبير جداً
وحدات مادة العلوم غير مترابطة	3.75	.683	75.00	كبير
المواد الكيميائية والأدوات المخبرية متوفرة	3.69	.946	73.75	كبير
مستوى صعوبة الاختبارات التحصيلية في نهاية الفصل	3.63	1.025	72.50	كبير
الموضوعات التي أدرسها في العلوم مناسبة	3.56	.727	71.25	كبير
أطالع موضوعات علمية صفوف أخرى	3.56	1.031	71.25	كبير
الرسومات التعليمية في الكتاب واضحة ومعبرة	3.56	.512	71.25	كبير
الوسائط التعليمية المتنوعة متوفرة في المدرسة	3.44	1.031	68.75	متوسط
اعتبار مادة العلوم مادة غير أساسية في النجاح والرسوب كما في الرياضيات واللغة العربية	3.44	1.315	68.75	متوسط
التجارب العلمية العملية في العلوم مثيرة	3.40	.507	68.00	متوسط
تجدد المعلومات العلمية باستمرار في مادة العلوم	3.38	.719	67.50	متوسط
أسئلة الكتاب سهلة ومباشرة	3.31	.793	66.25	متوسط
إجابات الكتاب على اسئلة مقنعة	2.71	.994	54.29	قليل
متابعة أولياء الأمور لابنائهم في مادة العلوم	2.69	1.078	53.75	قليل
أسئلة الامتحانات مباشرة	2.63	.719	52.50	قليل

ج) أن الإجراءات التالية الأكثر أهمية التي يمكن إتباعها في المدرسة لتطوير التحصيل الأكاديمي للطلاب:

أولاً: المتعلقة بالطالب: من الممكن تطوير التحصيل الأكاديمي للطالب في المدرسة من خلال:

- تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب الذين يعانون من صدمات نفسية.
- تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب.
- تعزيز الدافعية للتعلم لدى الطلاب.
- تعزيز الانتماء للمدرسة والمجتمع المحلي.
- تعزيز بيئة تعليمية آمنة ومحفزة للطلاب.

ثانياً: المتعلقة بالمعلم: من الممكن تطوير التحصيل الأكاديمي للطالب في المدرسة من خلال:

- تطوير مهارات المعلمين في استخدام التكنولوجيا في التعليم.
- تعزيز التواصل الفعال بين المعلمين والطلاب.
- تعزيز التعاون بين المعلمين.
- تعزيز التفاعل الإيجابي بين المعلم والطالب.
- تعزيز الثقة بين المعلم والطالب.

ثالثاً: المتعلقة بالمدرسة: من الممكن تطوير التحصيل الأكاديمي للطالب في المدرسة من خلال:

- توفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة للطلاب.
- توفير الموارد التعليمية اللازمة للطلاب.
- تعزيز التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي.
- تعزيز الانتماء للمدرسة والمجتمع المحلي.
- توفير برامج تدريبية للمعلمين لتطوير مهاراتهم في التعليم.

ج- فيما يتعلق بالتعاون الثنائي في مجال العلاقات :
- تعزيز مجال العلاقات الثنائية بين المدينتين في المجالات الرياضية والثقافية.
- إجراء دراسة مقارنة للمناهج العلمية المتبعة في الأعدادية المشتركة مع مناهج مثيلاتها (كفتا وكفيتا) المطبقة في المدينة وفي المدارس الفرنسية.
- مشاركة الفرق الفرنسية ضمن الأنشطة الكشفية الفلسطينية المحلية.
- عقد لقاءات مباشرة بين المؤسسات الحكومية المحلية على كافة المستويات أو بين ممثلين .

د- فيما يتعلق بالتعاون :
- أن يتم التعاون المشترك بين مجلس بيت حانون والمدينة الفرنسية.
- الاستفادة بخبرة المجلس الفرنسي في المجالات .
- إعداد المؤتمرات العلمية المشتركة .
- تبادل المعلمين للتعرف على الحياة المدرسية .
- دعم وتشجيع العلاقات المباشرة بين المدارس المتشابهة.

ه- فيما يتعلق بالبيئة الأساسية والاستثمارية:
- المساعدة في تعزيز العلاقات بين الأسرة والمدرسة .
- تعزيز وتطوير مشاريع الصرف الصحي في بيت حانون.
- تشجيع المجلس على الإسراع في مشروع المجاري بالمدينة.
- الاستفادة بخبرة المجلس المحلية في البناء .

و- فيما يتعلق بالإدارة المشتركة:
- تعزيز التعاون في مجال الأمور الكشفية للمعلمين.
- تبادل أفضل الممارسات في الإدارة المدرسية في المؤتمرات العلمية في أوروبا العمل على تعزيزها.
- تعزيز التعاون المشترك في مجال العلاقات بين المجلس والمعلمين عن طريق أبنائهم.
- عقد لقاءات دائمة بين المعلمين في بيت حانون .
- المشاركة في لقاءات العلاقات الإدارية في كل عام بين المدارس.
- التعاون بين المجلس والمؤسسات المحلية لتوفير المناخ الديمقراطي في المدارس .

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن تقديم التوصيات التالية:
- ضرورة الاهتمام بالبيئة الصفية الجاذبة للتعلم وتوفير الوسائل التعليمية المناسبة.
- العمل على توفير البيئة المدرسية التي تحترم الفروق الفردية بين الطلبة وتوفر لهم الفرص المتكافئة للتعلم.
- العمل على تدريب المعلمين أثناء الخدمة على طرق التدريس الحديثة وأساليب التقويم.
- ضرورة اهتمام أولياء الأمور بمتابعة أبنائهم وتشجيعهم أولاً بأول.
- العمل على تدريب المعلمين الجدد على طرق التدريس الحديثة وتوفير الوقت الكافي للتحضير.
- التنسيق بين المعلمة والمعلمة الجديدة في كيفية إدارة الصف أو المشكلات التي قد تواجهها.
- الاستفادة من التجربة الجزائية السابقة في الحكم على مدى الحاجة إلى تدريب المعلمات الجدد على الأساليب الحديثة في التعليم والتقويم.
- العمل على تشجيع المعلمات الجدد في العمل في المناطق النائية.

المقترحات :

- الباحثة تقترح إجراء دراسة مماثلة على عينة أكبر من المعلمات الجدد في مناطق أخرى من الضفة الغربية وقطاع غزة.
- إجراء دراسة تتناول أثر برامج التدريب أثناء الخدمة على تحسين أداء المعلمات الجدد.
- إجراء دراسة تتناول أثر برامج التدريب أثناء الخدمة على تحسين أداء المعلمات الجدد.
- إجراء دراسة تتناول أثر برامج التدريب أثناء الخدمة على تحسين أداء المعلمات الجدد.
- إجراء دراسة تتناول أثر برامج التدريب أثناء الخدمة على تحسين أداء المعلمات الجدد.

السيرة الذاتية
للمشاركة / أ. هبة عبد الرحمن

معلومات شخصيـــــة :

الاســـــــــم		الجنسية	تاريخ الميـلاد	مكان المـــيلاد
هبة محمد عبد الله عبد الرحمن		فلسطينية	١٩٧٦/٧/٣١	غزة
العنوان	هاتف منزل	٢٤٥٢١٢٢	هاتف العمل	٢٤٨٢٩٩٠
	هاتف جوال	٠٥٩٩١٢٦١٢٦	البريد الإلكتروني	hebamarahman@hotmail.com
الوظيفة		مدير مساعد	الجهة	UNRWA

المؤهـــــلات العلمية والشـــــهـــادات الحـــــاصل علـــــيهـــا:

م	المـــــــؤهـــــــل	تاريخه	التقدير	الجامعة \ المعهد	الكلية \ المركز	التخصص
	بكالوريوس	١٩٩٨	جيد	جامعة الأزهر	تربية	إنجليزي

الدورات التدريبية والندوات والمحاضرات وورش العمل :

م	البرنامج	تاريخه	المركز	محتويات البرنامج
	جائزة المدرسة الدولية – مدارس الوكالة	حتى ٢٠١٦	المجلس البريطاني	منسق دولي
	لجنة معاً نحو قيادة التعليم	حتى ٢٠١٦	الأنروا	– تدريب معلمين – إشراف على أنشطة

الخبرات العملية :

الوظيفة	معلمة	المؤسسة	مدرسة بنات بيت حانون الإعدادية أ	الفترة	١٣ سنة
المهام	معلمة لغة إنجليزية. أنشطة لا منهجية متنوعة				

- العضويات واللجان المشارك فيها :

م	اللجنة أو الجمعية	نوع العضوية	هاتف
	برنامج جائزة المدرسة الدولية	منسق	

السيرة الذاتية
الشخصية / أ. جيهان عاشور

معلومات شخصيـــــة :

الاســـــــــــم		الجنسية	تاريخ الميــلاد	مكان المـــيلاد
		فلسطينية	١٩٧٦/٤/٢١	غزة
العنوان	هاتف منزل	٢٨٠٧٦٧٥	هاتف العمل	٢٤٨٢٩٩٠
	هاتف جوال	٠٥٩٩٧٩١٤١٧	البريد الإلكتروني	Jehan_ashour@hotmail.com
الوظيفة		مدير مساعد	الجهة	UNRWA

المؤهـــــــلات العلمية والشـــــهـــادات الحـــــــاصل علـــــيهـــا:

م	المـــــــؤهـــــــل	تاريخه	التقدير	الجامعة \ المعهد	الكلية \ المركز	التخصص
	بكالوريوس	١٩٩٨	جيد جدا	الجامعة الإسلامية	تربية	إنجليزي
	دبلوم دراسات عليا (للماجستير)	٢٠١٣	جيد جدا	الجامعة الإسلامية	تربية	طرق تدريس

الدورات التدريبية والندوات والمحاضرات وورش العمل :

م	البرنامج	تاريخه	المركز	محتويات البرنامج
	جائزة المدرسة الدولية – مدارس الوكالة	حتى ٢٠١٦	المجلس البريطاني	– تدريب معلمي لغة إنجليزية – تدريب منسقين دوليين – جائزة المدرسة الدولية
	ربط الفصول عالمياً	حتى ٢٠١٦	المجلس البريطاني	– تدريب معلمين – إشراف على أنشطة

الخبرات العملية :

الوظيفة	معلمة	المؤسسة	مدرسة بنات بيت لاهيا الإعدادية	الفترة	١٣ سنة
المهام	معلمة لغة إنجليزية. مشرفة على برنامج ربط الفصول. مشرفة على برنامج جائزة المدرسة الدولية. مقرر مشرف مبادرة (معاً نحو قيادة التعليم) الخاص بالمرأة. مساعد في مشروع المواطنة مدربة معلمين جدد على طرائق واستيراتيجيات تعليم اللغة الإنجليزية.				

بحث بعنوان:

دور المشرف الأكاديمي في تحسين الأداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية

دراسة ميدانية في جامعة بيت حانون

إعداد

أ. د. عبد الرحمن محمد الشريف

أ. سمية عبد الله النجار

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المشرف الأكاديمي في تحسين الأداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة بيت حانون. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤٥) عضواً وعضوة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة بيت حانون، وقد أظهرت النتائج أن درجة ممارسة المشرف الأكاديمي لأدواره في تحسين الأداء الوظيفي جاءت بدرجة متوسطة، وأن أكثر المجالات ممارسة هو مجال التوجيه العلمي، بينما كان مجال المتابعة والتقويم أقل المجالات ممارسة. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس، لصالح الذكور، وبين متوسطات تقديرات أفراد العينة تعزى لمتغير سنوات الخبرة، لصالح ذوي الخبرة (١٠ سنوات فأكثر). وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل دور المشرف الأكاديمي في متابعة أعضاء هيئة التدريس وتقويم أدائهم، وعقد ورش عمل دورية لتطوير مهارات المشرفين الأكاديميين.

الكلمات المفتاحية: المشرف الأكاديمي، الأداء الوظيفي، أعضاء هيئة التدريس، الجامعات الفلسطينية، جامعة بيت حانون.

The Effect of the Parental Socio-Economic Factors on the Academic Achievement of Their Children in Beit Hanoun Town.

DSP/ Heba Abed Al Rahman و DSP/ Jehan Ashour

Abstract

The study investigated the effects of the main parental socio-economic factors on their children's academic achievement. The sample of the study was randomly chosen from the ٨th graders from the only four UNRWA preparatory schools in Beit Hanoun Town. It was consisted of ١٤١ male and female students.

The researchers used the questionnaire tool to collect the data. It included independent variables preceded by the demographic variables of the sample. The dependent variable (the academic achievement) was obtained from the first term ٢٠١٣-٢٠١٤ final exams results from the electronic data base supported to each UNRWA school.

The study concluded that the parents education level, the extra income, special remedial classes have a positive effect on the students' academic achievement level. Whereas, the family size and type have a negative effect on the students' academic achievement level.

The study has also revealed that there are differences between low achievers and high achievers due to their parental career status, the family stability, the family socio-economic status, the house type, number of rooms, and ownership of a private room. However, these differences are insignificant.

The study recommended parents and school's cooperation to help prepare a cadre who is able to push our community towards development and promotion.

المقدمة:

قال تعالى: " وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا"(سورة النساء: ٩). فَتَكْوِينَ الأسرة إلى مَنْظُومَة فَرْعِيَّة داخِلِيَّة تَقُوم بِالعَدِيد مِن الوَظائِف العِيَّة وَتَعْتَمِد عَلَى عَلَاقَة عُضْوِيَّة البِنَاء الاجتماعي الأوسع.

فالأسرة إلى إصدار الشخصية السلوكية (إصابة التأثير والتأثر) التي يتوقف الحكم عند هذا فيها بقدر كبير وتعتبر الأسرة بيئة الطفل الأولى التي يتعلم منها ويقلد ما يراه على الراشدين المحيطين به وتعتبر الأسرة الوسط الذي يتأثر بالعوامل الخارجية.

إلا أن ما يميز الأسرة عن التأثير والتأثر أنها من الوحدات الأولى التي تتعرض لها الفرد وتعتبر الأسرة. حيث يتعلم الطفل بالأسرة الأدوار التي تحددها له الأسرة وتعتبر الأسرة المجال الذي يتعلم فيه الطفل الأدوار الاجتماعية التي هو مطالب بها.

بالطبقة عن الأرض الأساسية من هذه الفقرة نلاحظ أن الطبقة الأصلية أو من الممكن اعتبارها تمثل بداية الطبقة الأساسية من الأرض.

تحدث الأبحاث بشكل عام بين الأمراض التي لا تنتقل عن طريق الطعام والتي تنتقل عن طريق الطعام والتي تنتقل عن طريق الطعام والتي

تعزيز ثقة الطالبات بالله عز وجل على مواقيت أعمالهن في الحياة اليومية.
من بنات أبناء الجيل الحالي في المدينة يمتلكن القدرة على التأثير في أولياء أمورهن وتوجيههم نحو الاهتمام بالعلم مع عدم التقليل من شأن الأعمال المنزلية التي يقمن بها في البيت (أبو العوف، ٢٠٠٥).
وتتفق هذه الدراسة مع دراسة أبو شمالة التي أكدت على ضرورة تعاون المدرسة والبيت في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل المنزلي لدى الطالبات، وتختلف هذه الدراسة مع دراسة أبو شمالة في أن الدراسة الحالية ركزت على العلاقة بين المدرسة والبيت في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل المنزلي لدى الطالبات.

توصيات الدراسة:
في ضوء نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:
١. ضرورة تعاون المدرسة والبيت في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل المنزلي لدى الطالبات.
٢. ضرورة تعاون المدرسة والبيت في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل المنزلي لدى الطالبات.
٣. ضرورة تعاون المدرسة والبيت في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل المنزلي لدى الطالبات.
٤. ضرورة تعاون المدرسة والبيت في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل المنزلي لدى الطالبات.
٥. ضرورة تعاون المدرسة والبيت في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل المنزلي لدى الطالبات.
٦. ضرورة تعاون المدرسة والبيت في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل المنزلي لدى الطالبات.
٧. ضرورة تعاون المدرسة والبيت في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل المنزلي لدى الطالبات.
٨. ضرورة تعاون المدرسة والبيت في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل المنزلي لدى الطالبات.

مقترحات الدراسة:
في ضوء نتائج الدراسة الحالية تقترح الباحثة ما يلي:
١. إجراء دراسة مماثلة على عينة من الطالبات في مدينة بيت حانون.
٢. إجراء دراسة مماثلة على عينة من الطالبات في مدينة بيت حانون.
٣. إجراء دراسة مماثلة على عينة من الطالبات في مدينة بيت حانون.
٤. إجراء دراسة مماثلة على عينة من الطالبات في مدينة بيت حانون.
٥. إجراء دراسة مماثلة على عينة من الطالبات في مدينة بيت حانون.
٦. إجراء دراسة مماثلة على عينة من الطالبات في مدينة بيت حانون.
٧. إجراء دراسة مماثلة على عينة من الطالبات في مدينة بيت حانون.
٨. إجراء دراسة مماثلة على عينة من الطالبات في مدينة بيت حانون.

عنوان المراسلة:

إدارة التربية والتعليم: بيت حانون، شارع الجلاء، بجوار مدرسة بيت حانون الإعدادية للبنين، بيت حانون، قطاع غزة، فلسطين.

إدارة التربية والتعليم: بيت حانون، شارع الجلاء، بجوار مدرسة بيت حانون الإعدادية للبنين، بيت حانون، قطاع غزة، فلسطين.

إدارة التربية والتعليم: بيت حانون، شارع الجلاء، بجوار مدرسة بيت حانون الإعدادية للبنين، بيت حانون، قطاع غزة، فلسطين.

رقم المراسلة:

إدارة التربية والتعليم: بيت حانون، شارع الجلاء، بجوار مدرسة بيت حانون الإعدادية للبنين، بيت حانون، قطاع غزة، فلسطين.

إدارة التربية والتعليم: بيت حانون، شارع الجلاء، بجوار مدرسة بيت حانون الإعدادية للبنين، بيت حانون، قطاع غزة، فلسطين.

إدارة التربية والتعليم: بيت حانون، شارع الجلاء، بجوار مدرسة بيت حانون الإعدادية للبنين، بيت حانون، قطاع غزة، فلسطين.

البريد الإلكتروني للمراسلة:

الباحث: يمكن التواصل معه على البريد الإلكتروني المذكور في بداية البحث (٠٥٩٩٩٩٩٩٩٩: ٠٥٥)

الانتماء المؤسسي للباحثين:

إدارة التربية والتعليم: بيت حانون، شارع الجلاء، بجوار مدرسة بيت حانون الإعدادية للبنين، بيت حانون، قطاع غزة، فلسطين.

إدارة التربية والتعليم: بيت حانون، شارع الجلاء، بجوار مدرسة بيت حانون الإعدادية للبنين، بيت حانون، قطاع غزة، فلسطين.

إدارة التربية والتعليم: بيت حانون، شارع الجلاء، بجوار مدرسة بيت حانون الإعدادية للبنين، بيت حانون، قطاع غزة، فلسطين.

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع الإدارة المدرسية في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة في ضوء مفهوم الإدارة الإلكترونية، وتحديد أبرز المعوقات التي تحول دون تطبيقها، وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تصميم استبانة إلكترونية وزعت على عينة من مديري المدارس ومديراتها (٠٥٥) مديرًا ومديرة، وأظهرت النتائج أن درجة توافر الإدارة الإلكترونية جاءت بدرجة متوسطة، وأن أبرز المعوقات تتمثل في ضعف البنية التحتية التقنية، وقلة التدريب المتخصص، ومقاومة بعض العاملين للتغيير. وفي ضوء النتائج قدم البحث مجموعة من التوصيات لتعزيز تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس.

الكلمات المفتاحية:

الإدارة الإلكترونية، الإدارة المدرسية، وكالة الغوث الدولية، قطاع غزة، التحول الرقمي.

المقدمة:

تشهد الإدارة المدرسية في العصر الحالي تحولات متسارعة فرضتها الثورة الرقمية وما رافقها من تطور في تقنيات المعلومات والاتصال، حيث لم تعد الإدارة التقليدية قادرة على تلبية احتياجات العملية التعليمية في ظل بيئة تتسم بالسرعة والتعقيد وكثرة المتغيرات، ومن هنا برز مفهوم الإدارة الإلكترونية بوصفه نمطًا إداريًا حديثًا يعتمد على توظيف التكنولوجيا في تنظيم العمل الإداري وتبسيط الإجراءات وتحسين جودة القرارات (المؤيد، ٠٥٥٥: ٠٥).

وتكتسب الإدارة الإلكترونية أهمية خاصة في المؤسسات التعليمية لما لها من دور في تحسين التواصل بين الإدارة والمعلمين والطلاب، وتوفير البيانات والمعلومات بشكل دقيق وسريع، ودعم عمليات التخطيط واتخاذ القرار، وتعزيز الشفافية والمساءلة، وقد أكدت العديد من الدراسات أن نجاح أي تحول إداري مرهون بمدى جاهزية البنية التحتية والموارد البشرية المؤهلة للتعامل مع التقنيات الحديثة (الشمري، ٠٥٥٥: ٠٥).

مشكلة الدراسة:

يعاني العديد من مديري المدارس ومديراتها في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة من صعوبات متزايدة في أداء مهامهم الإدارية والفنية، نتيجة التحولات المتسارعة في بيئة العمل المدرسي، وما رافقها من ضغوط نفسية وإدارية وتقنية، وقد أشارت نتائج دراسة الحلو (٠٥٥٥) إلى أن مديري المدارس يواجهون تحديات كبيرة في إدارة الوقت وتنظيم المهام، وأن نسبة كبيرة منهم تعاني من مستويات مرتفعة من الضغط المهني، الأمر الذي ينعكس سلبًا على أدائهم وعلى جودة العملية التعليمية ككل.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. التعرف إلى واقع الإدارة الإلكترونية في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة من وجهة نظر المديرين والمديرات.

٢. الكشف عن مستوى توافر البنية التحتية التقنية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس.

٣. تحديد أبرز المعوقات التي تحد من فاعلية تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس.

٤. تقديم توصيات ومقترحات لتعزيز تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس.

أسئلة الدراسة:

السؤال الرئيس:

ما واقع الإدارة الإلكترونية في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة من وجهة نظر المديرين والمديرات؟

الأسئلة الفرعية:

١. ما مستوى توافر البنية التحتية التقنية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس؟

٢. ما أبرز المعوقات التي تحد من فاعلية تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على واقع الإدارة الإلكترونية في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة.

الحدود البشرية: مديرو ومديرات مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة.

الحدود المكانية: مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة.

الحدود الزمانية: العام الدراسي ٠٥٥٥/٠٥٥٥.

مصطلحات الدراسة:

الإدارة الإلكترونية: عرفها المؤيد (٠٥٥٥: ٠٥) بأنها استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة في تنفيذ العمليات الإدارية بهدف تحسين الأداء وتبسيط الإجراءات وتوفير الوقت والجهد.

المدرسة: هي المؤسسة التعليمية التي يشرف عليها مدير أو مديرة، وتضم مجموعة من المعلمين والطلاب، وتهدف إلى تحقيق الأهداف التربوية المحددة.

الدراسات السابقة:

دراسة الحلو (٠٥٥٥): هدفت إلى التعرف على واقع الإدارة الإلكترونية في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة، وأظهرت النتائج أن درجة توافر الإدارة الإلكترونية جاءت بدرجة متوسطة، وأن أبرز المعوقات تتمثل في ضعف البنية التحتية التقنية، وقلة التدريب المتخصص، ومقاومة بعض العاملين للتغيير.

التعليم من العوامل المشتركة بالإضافة إلى البنايات المدرسية والعلاقة المتوترة التي تربط المدرسة بالمجتمع المحلي. وتعتبر هذه الدراسة هامة جدا لأنها تعطي مؤشرات عن بعض المشاكل التي يعاني منها التعليم بالمدارس الحكومية والتي تؤثر على العملية التعليمية بشكل عام. وتعتبر الدراسة الحالية امتدادا للدراسات السابقة التي تناولت نفس الموضوع ولكن في بيئة مختلفة وهي بيئة قطاع غزة. (الأغا: ٢٠٠٥ ؛ أبو شعبان: ٢٠٠٥)

الدراسات السابقة:

١ - دراسة الأغا: ٢٠٠٥ بعنوان: " تقييم البنية التحتية للمدارس الحكومية في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ".

هدفت الدراسة إلى تقييم البنية التحتية للمدارس الحكومية في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) معلم ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن البنية التحتية للمدارس الحكومية في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات جاءت بدرجة متوسطة، وأن أكثر المجالات توفرا هو مجال الأثاث المدرسي، وأن أقل المجالات توفرا هو مجال الأمن والسلامة، وأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في تقييم البنية التحتية للمدارس الحكومية في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، ولمتغير المؤهل العلمي لصالح المؤهلات الأعلى، ولمتغير المنطقة التعليمية لصالح منطقة غزة، ولمتغير سنوات الخبرة لصالح الخبرة الأقل من ٥ سنوات.

٢ - دراسة أبو شعبان: ٢٠٠٥ بعنوان: " واقع البنية التحتية للمدارس الحكومية في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ".

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع البنية التحتية للمدارس الحكومية في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) معلم ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن البنية التحتية للمدارس الحكومية في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات جاءت بدرجة متوسطة، وأن أكثر المجالات توفرا هو مجال الأثاث المدرسي، وأن أقل المجالات توفرا هو مجال الأمن والسلامة، وأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في تقييم البنية التحتية للمدارس الحكومية في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، ولمتغير المؤهل العلمي لصالح المؤهلات الأعلى، ولمتغير المنطقة التعليمية لصالح منطقة غزة، ولمتغير سنوات الخبرة لصالح الخبرة الأقل من ٥ سنوات.

٣ - دراسة Duncan ؛ ٢٠٠٥): أجريت هذه الدراسة في ولاية تينيسي الأمريكية بهدف تقييم المباني المدرسية الحكومية في ولاية تينيسي الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) مدرسة، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك حاجة ماسة لتطوير المباني المدرسية الحكومية في ولاية تينيسي الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الصحية في المدارس الحكومية في ولاية تينيسي الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الرياضية في المدارس الحكومية في ولاية تينيسي الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الترفيهية في المدارس الحكومية في ولاية تينيسي الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الإدارية في المدارس الحكومية في ولاية تينيسي الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الفنية في المدارس الحكومية في ولاية تينيسي الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الأخرى في المدارس الحكومية في ولاية تينيسي الأمريكية.

٤ - دراسة Coleman ؛ ٢٠٠٤): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع البنية التحتية للمدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) مدرسة، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك حاجة ماسة لتطوير المباني المدرسية الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الصحية في المدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الرياضية في المدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الترفيهية في المدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الإدارية في المدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الفنية في المدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الأخرى في المدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية.

٥ - دراسة Jordan & Crews, ٢٠٠٣): أجريت هذه الدراسة في ولاية تكساس الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) مدرسة، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك حاجة ماسة لتطوير المباني المدرسية الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الصحية في المدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الرياضية في المدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الترفيهية في المدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الإدارية في المدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الفنية في المدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الأخرى في المدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية.

٦ - دراسة Cox & Demmitt ؛ ٢٠٠٢): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع البنية التحتية للمدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) مدرسة، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك حاجة ماسة لتطوير المباني المدرسية الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الصحية في المدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الرياضية في المدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الترفيهية في المدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الإدارية في المدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الفنية في المدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية، وأن هناك حاجة ماسة لتطوير المرافق الأخرى في المدارس الحكومية في ولاية تكساس الأمريكية.

الدراسات السابقة:

ج. (دراسة أبو شنب، ٢٠٠٦)

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الاتجاه نحو الإرشاد النفسي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة المتفوقين في المرحلة الثانوية في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة من الصف العاشر الأساسي، وقد توصلت الدراسة إلى أن الطلبة المتفوقين لديهم اتجاهات إيجابية نحو الإرشاد النفسي، وأن الطلبة المتفوقين الذين يتلقون الإرشاد النفسي يتفوقون على الطلبة المتفوقين الذين لا يتلقون الإرشاد النفسي، وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل دور الإرشاد النفسي في المدارس.

د. (دراسة أبو شعبان، ٢٠٠٦)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج الإرشاد النفسي على تحسين التحصيل الدراسي لدى عينة من الطلبة المتفوقين في الصف الثامن الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظة خان يونس، وتكونت عينة الدراسة من (٤٥) طالباً وطالبة، وقد توصلت الدراسة إلى أن برنامج الإرشاد النفسي كان له أثر إيجابي على تحسين التحصيل الدراسي للطلبة المتفوقين، وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل دور الإرشاد النفسي في المدارس.

هـ. (دراسة Ogunshola, ٢٠٠٧)

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الاتجاه نحو الإرشاد النفسي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة المتفوقين في المرحلة الثانوية في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة من الصف العاشر الأساسي، وقد توصلت الدراسة إلى أن الطلبة المتفوقين لديهم اتجاهات إيجابية نحو الإرشاد النفسي، وأن الطلبة المتفوقين الذين يتلقون الإرشاد النفسي يتفوقون على الطلبة المتفوقين الذين لا يتلقون الإرشاد النفسي، وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل دور الإرشاد النفسي في المدارس.

و. (دراسة Suleman, ٢٠٠٧)

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الاتجاه نحو الإرشاد النفسي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة المتفوقين في المرحلة الثانوية في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة من الصف العاشر الأساسي، وقد توصلت الدراسة إلى أن الطلبة المتفوقين لديهم اتجاهات إيجابية نحو الإرشاد النفسي، وأن الطلبة المتفوقين الذين يتلقون الإرشاد النفسي يتفوقون على الطلبة المتفوقين الذين لا يتلقون الإرشاد النفسي، وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل دور الإرشاد النفسي في المدارس.

الحالي الجانب الجغرافي في المقاطعة. ويتضح الجانب الأول من خلال تحديد المشكلة التي تعاني منها المدينة، والتي تتمثل في ضعف مستوى التعليم في المدينة. وقد تم تحديد هذه المشكلة من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والتقارير الرسمية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم العالي/ الإدارة العامة للتخطيط التربوي حيث تبين وجود ضعف في مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية. أما الجانب الآخر فيتعلق بالمعلمين الذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة والبالغ عددهم (٢٥٠) معلماً.

ب. الأداة (٢٠٢٠):

تم تطوير أداة الدراسة إلى صورتها النهائية بعد مراجعة الأدبيات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وتكونت الأداة من جزأين رئيسيين، الجزء الأول يتعلق بالمعلومات الشخصية والوظيفية للمعلمين، أما الجزء الثاني فقد تضمن (٣٠) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات رئيسية، المجال الأول يتعلق بالمشكلات الإدارية التي تواجه المعلمين في المدارس الثانوية، والمجال الثاني يتعلق بالمشكلات المتعلقة بالمناهج الدراسية، والمجال الثالث يتعلق بالمشكلات المتعلقة بالطلبة. وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لتحديد درجة الموافقة على كل فقرة من فقرات الأداة، حيث أعطيت الدرجة (٥) للإجابة بدرجة كبيرة جداً، والدرجة (٤) للإجابة بدرجة كبيرة، والدرجة (٣) للإجابة بدرجة متوسطة، والدرجة (٢) للإجابة بدرجة قليلة، والدرجة (١) للإجابة بدرجة قليلة جداً.

ج. صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الإدارة التربوية والمناهج وطرق التدريس، وقد طلب منهم إبداء آرائهم في مدى مناسبة فقرات الأداة لقياس ما وضعت لقياسه، ومدى وضوح صياغة الفقرات، ومدى انتماء الفقرات للمجال الذي وضعت فيه، وقد أخذ الباحث بملاحظات المحكمين وقام بإجراء التعديلات اللازمة على الأداة في ضوء آرائهم.

د. ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم استخدام طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، حيث بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٧) وهي قيمة مناسبة لأغراض الدراسة الحالية، وتشير إلى أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

هـ. إجراءات الدراسة:

تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، وقد تم توزيع الأداة على عينة الدراسة بعد الحصول على الموافقات اللازمة من الجهات المختصة، وقد تم توضيح الهدف من الدراسة لأفراد العينة، وأكد الباحث على سرية المعلومات التي سيتم الحصول عليها، وأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

و. المعالجة الإحصائية:

بعد جمع البيانات تم تفريغها وتحليلها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، واختبار (ت) للعينات المستقلة، وتحليل التباين الأحادي، وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من فرضياتها.

ز. متغيرات الدراسة:

تضمنت الدراسة المتغيرات التالية:

بالإضافة إلى الأبنية المدرسية الجديدة التي تم بناؤها في السنوات الأخيرة، فإن الحاجة ما زالت ماسة إلى بناء مدارس جديدة في مدينة بيت حانون، وذلك لاستيعاب الأعداد المتزايدة من التلاميذ الذين يلتحقون بالمدارس الحكومية في المدينة، وكذلك لاستبدال المدارس المستأجرة والتي لا تتوفر فيها الشروط التربوية والصحية اللازمة، وكذلك لاستبدال المدارس الآيلة للسقوط والتي تشكل خطراً على حياة التلاميذ والمعلمين.

توصيات خاصة بالمدارس الحكومية:

- ضرورة العمل على تخفيض الكثافة الصفية في المدارس الحكومية، وذلك من خلال بناء مدارس جديدة.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي قائم على الذكاء الوجداني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى عينة من طلبة الصف الثامن الأساسي (٢٠٠٤) في مدارس مدينة بيت حانون التابعة لمديرية التربية والتعليم شمال غزة، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

فرضيات الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى اختبار صحة الفرضيات الصفرية التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات التواصل الاجتماعي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات التواصل الاجتماعي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس مهارات التواصل الاجتماعي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات التواصل الاجتماعي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات التواصل الاجتماعي.

وتجدر الإشارة إلى أن الباحثة قامت بالتحقق من صحة الفرضيات الصفرية السابقة من خلال استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية:

- تتناول الدراسة الحالية موضوعاً هاماً وحيوياً في حياة الطلبة في المرحلة الأساسية العليا، ألا وهو مهارات التواصل الاجتماعي، والتي تعد من المهارات الضرورية التي يحتاجها الطلبة في هذه المرحلة العمرية، حيث تساعدهم على التكيف مع أقرانهم ومعلميهم، وتساعدهم على تكوين علاقات اجتماعية سليمة.
- تتناول الدراسة الحالية فئة الطلبة المراهقين، والتي تعد من الفئات المهمة في المجتمع، حيث يمثلون الجيل الصاعد الذي يعول عليه في بناء المجتمع ونهضته، لذا فإن الاهتمام بهم وبتنمية مهاراتهم المختلفة يعد استثماراً في مستقبل المجتمع.
- تأتي هذه الدراسة استجابة لتوصيات العديد من الدراسات السابقة التي أوصت بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطلبة في مختلف المراحل الدراسية.
- تفيد نتائج الدراسة الحالية في تزويد المسؤولين في وزارة التربية والتعليم العالي بمعلومات عن مدى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الذكاء الوجداني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى عينة من طلبة الصف الثامن الأساسي، مما قد يشجعهم على تبني البرنامج وتعميمه على المدارس الأخرى.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية:

تقتصر الدراسة الحالية على قياس أثر برنامج تدريبي قائم على الذكاء الوجداني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى عينة من طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس مدينة بيت حانون التابعة لمديرية التربية والتعليم شمال غزة، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

ثانياً: مجتمع الدراسة:

يتكون المجتمع من البنات اللاتي كانت أعمارهن لا تقل عن ١٢ سنة ولا تزيد عن ١٤ سنة والملتحقات بالمدارس الإعدادية التابعة لوكالة الغوث الدولية في بيت حانون والبالغ عددهن ٤٦٠ طالبة. أما مجتمع الدراسة الحالي فقد تم تحديده على البنات اللاتي تم اختيارهن بالطريقة العشوائية المنتظمة من المجتمع الأصلي. وقد تم اختيار المدارس الإعدادية بالطريقة العشوائية البسيطة بالقرعة من بين المدارس الإعدادية الموجودة في بيت حانون، وتم اختيار الشعب الصفية بالطريقة العشوائية البسيطة بالقرعة من بين الشعب الصفية في المدارس المختارة، وتم اختيار جميع الطالبات في الشعب الصفية المختارة.

أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Science) المعروف بـ SPSS, ٢٠٠٥ في تحليل البيانات الخاصة بالدراسة الحالية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام التكرارات frequencies والنسب المئوية لوصف البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة. كما تم استخدام اختبار كاي تربيع Chai-square ( ) لمعرفة دلالة الفروق بين البيانات الفعلية والبيانات المتوقعة لتكرارات الإجابات على فقرات الاستبانة.

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

أ. نتائج الدراسة الميدانية

من خلال الجدول (٢) يتضح أن أعلى المتوسطات الحسابية على المجالات التي تم قياسها كانت لمجال الدافعية للإنجاز بمتوسط حسابي ٣,٤٥ من ٤ درجات، وهذا يدل على أن الطالبات لديهن دافعية للإنجاز بدرجة كبيرة، وجاء في المرتبة الثانية مجال الاتجاه نحو المدرسة بمتوسط حسابي ٣,٣٥ من ٤ درجات، وهذا يدل على أن الطالبات لديهن اتجاه نحو المدرسة بدرجة كبيرة، وجاء في المرتبة الثالثة مجال الاتجاه نحو المعلمين بمتوسط حسابي ٣,٣٢ من ٤ درجات، وهذا يدل على أن الطالبات لديهن اتجاه نحو المعلمين بدرجة كبيرة.

جدول (٢) التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة حسب متغير المدرسة - ذكور/إناث

المدرسة	العدد	%	ذكور/إناث
بنات بيت حانون الإعدادية ب	37	26.2	٥٦% إناث
بنات بيت حانون الإعدادية أ	43	30.5	
ذكور بيت حانون الإعدادية أ	28	19.9	٤٤% ذكور
ذكور بيت حانون الإعدادية ج	33	23.4	
الإجمالي	141	100.0	١٠٠%

ب. جنس العينة:

تم اختيار عينة عشوائية طبقية من الأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة والكتابة (عسر القراءة) في مدينة بيت حانون. حيث بلغ عدد الأطفال الذكور في العينة 38 طفلاً بنسبة 52.8% من إجمالي العينة، بينما بلغ عدد الإناث 34 طفلة بنسبة 47.2% من إجمالي العينة.

جدول (٤) توزيع عينة الدراسة (عسر القراءة) حسب متغير الجنس - مدينة بيت حانون

		الجنس		الإجمالي
		إناث	ذكور	
راسب	العدد	34	38	72
	%	47.2%	52.8%	
ناجح	العدد	46	23	69
	%	66.7%	33.3%	
الإجمالي	العدد	80	61	141
	%	56.7%	43.3%	١٠٠.٠
الاختبار	Chi-Square =5.43 , Sig.=0.027			دال احصائيا

ج. مزاج العينة:

تم سؤال العينة عن المشاعر التي يشعرون بها أثناء تواجدهم في الأماكن العامة من حيث الخجل أو الانطواء، حيث أظهرت العينة أن 80 طفلة بنسبة 56.7% من إجمالي العينة الإناث يشعرن بالخجل أثناء المشاركة في الأماكن العامة، بينما بلغ عدد الذكور 61 طفلاً بنسبة 43.3% من إجمالي العينة. وهذا يشير إلى أن الإناث أكثر عرضة للشعور بالخجل مقارنة بالذكور في المشاركة في الأماكن العامة.

د. التدخين والمواظبة على الصلاة:

تم سؤال العينة عن مدى مواظبة الأطفال على الصلاة، حيث أظهرت النتائج أن 72 طفلاً بنسبة 51.1% من إجمالي العينة لا يواظبون على الصلاة في المسجد، بينما 69 طفلاً بنسبة 48.9% يواظبون على الصلاة في المسجد. وهذا يشير إلى أن هناك نسبة كبيرة من الأطفال لا يواظبون على الصلاة في المسجد، وقد يكون هذا بسبب عدم وجود مسجد قريب من منازلهم أو عدم وجود وقت كافي للذهاب إلى المسجد. أيضا هناك نسبة كبيرة من الأطفال لا يحافظون على الصلاة في المنزل أيضاً، وهذا يشير إلى أن هناك حاجة إلى زيادة الوعي بين الأطفال حول أهمية الصلاة.

ه. استخدام الانترنت

يلتزم بنايه المكتبة المدرسية بتوفير الانترنت للمستفيدين بالمجان ويقتصر استخدام الانترنت على الأبحاث العلمية فقط لمدة ساعة واحدة ويمنع منعاً باتاً استخدام الانترنت لأغراض غير تعليمية ويلتزم بنايه المكتبة المدرسية بمتابعة الأبحاث التي يقوم بها الطلاب على الانترنت ويحق لبنايه المكتبة المدرسية منع الطالب من استخدام الانترنت في حال مخالفته لهذه التعليمات.

و. وجود إعاقة في أفراد العينة أو أحد أفراد أسرة العينة:

يتبين من الإحصائيات أن نسبة لا بأس بها من أفراد العينة لديهم إعاقة سمعية. وقد أظهرت النتائج أن نسبة لا بأس بها من الذين يعانون من الإعاقة يتقنون لغة الإشارة. وقد أوصى الباحثون بضرورة تعلم لغة الإشارة من قبل أحد أفراد العينة على الأقل. كما أظهرت النتائج أن نسبة لا بأس بها من أفراد العينة يعانون من الإعاقة السمعية وقد أوصى الباحثون بضرورة تعلم لغة الإشارة من قبل أحد أفراد العينة على الأقل.

ز. الأصدقاء:

عند عدم الاحتفاظ فقد بينت النتائج أن نسبة لا بأس بها من العينة لديهم أكثر من أصدقاء من الأقارب والمعارف وقد أوصى الباحثون بضرورة تشجيع الأبناء على تكوين الصداقات من الأقارب والمعارف وذلك لضمان سهولة التواصل مع الأصدقاء في حال الحاجة إليهم. وقد أظهرت النتائج أن نسبة لا بأس بها من العينة لديهم أصدقاء من الجنسين وقد أوصى الباحثون بضرورة تشجيع الأبناء على تكوين الصداقات من الجنسين وذلك لتوسيع دائرة المعارف والاستفادة من الخبرات المختلفة.

ح. حب عينة الدراسة للمدرسة وحبهم للالتزام بها

أظهرت النتائج أن نسبة لا بأس بها من العينة لديها حب للمدرسة والالتزام بها. وقد أوصى الباحثون بضرورة تشجيع الأبناء على المحافظة على المدرسة والالتزام بها. وذلك لتوفير بيئة مدرسية مناسبة للتعليم والتعلم. وقد أوصى الباحثون بضرورة تعاون المدرسة مع أولياء الأمور لتحقيق الالتزام بالمدرسة.

نسبة الأباء بقنا يحرص على تعبئة الاستبانة بقنا بقنا تقلل من تعبئة الاستبانة.
وقد يعزو أحد الأسباب عن عدم تعبئة الاستبانة بدقة قام أبناء العينة بتعبئة الاستبانة بأنهم يعرفون المطلوب بقنا بقنا أن تعبئة الاستبانة بدقة تقلل من تعبئة الاستبانة بقنا بقنا يقلل الأخطاء الكتابية الإملائية بأنهم يعرفون المطلوب. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو شعبان التي أظهرت أن معظم عينة الدراسة يقللون من الأخطاء الإملائية في الاستبانة (٥٠٪) مما يشير إلى أن المشاركين في الدراسة يعرفون المطلوب منهم وهذا يدل على أن الاستبانة قد تم تعبئتها بدقة.

ثانيا بيانات خاصة بالظروف الاجتماعية

للإجابة على السؤال المتعلق بمدى تأثير بعض العوامل على تعبئة الاستبانة من وجهة نظر الباحث (٥) يتضح أن المشاركين في الدراسة يعرفون المطلوب منهم وهذا يدل على أن الاستبانة قد تم تعبئتها بدقة، كما يتضح من البيانات أن الأغلبية العظمى من المشاركين في الدراسة يعرفون المطلوب منهم وهذا يدل على أن الاستبانة قد تم تعبئتها بدقة، كما أن البيانات تم تعبئتها بدقة.

جدول (٥) المستوى التعليمي للأمهات وعلاقته بنتيجة الاستبانة

المستوى التعليمي للام		النتيجة		الإجمالي
		ناجح	راسب	
امي	العدد	2	3	5
	%	2.9%	4.2%	3.5%
ابتدائي	العدد	3	12	15
	%	4.3%	16.7%	10.6%
اعدادي	العدد	19	29	48
	%	27.5%	40.3%	34.0%
ثانوي	العدد	29	20	49
	%	42.0%	27.8%	34.8%
جامعي	العدد	16	8	24
	%	23.2%	11.1%	17.0%
الإجمالي	العدد	69	72	141
	%	100.0%	100.0%	100.0%
الاختبار	Chi-Square =١٢.٨ , sig= 0.٠١٢			دال معنوي

من الجدول رقم (٥) يتضح أن النسبة الأعلى لأبناء العينة الذين أفادوا بتدني التحصيل الدراسي لأبنائهم كانت في المستوى التعليمي الابتدائي، وأن إجمالي أفراد العينة الذين أفادوا بتدني التحصيل الدراسي لأبنائهم بلغ (٦٩) فرداً من أصل (١٤١) فرداً من أفراد العينة، وهذا يدل على أن المشكلة تتفاقم في المستويات التعليمية الأعلى، وأن أبناء العينة من المستوى التعليمي الجامعي هم الأقل تعرضاً للمشكلة من بين أبنائهم أيضاً.

جدول (٥) التحصيل الدراسي للأبناء حسب المستوى التعليمي للأب

المستوى التعليمي للاب		النتيجة		الإجمالي
		ناجح	راسب	
امي	العدد	0	3	3
	%	.0%	4.2%	2.1%
ابتدائي	العدد	3	8	11
	%	4.3%	11.1%	7.8%
اعدادي	العدد	11	21	32
	%	15.9%	29.2%	22.7%
ثانوي	العدد	30	27	57
	%	43.5%	37.5%	40.4%
جامعي	العدد	25	13	38
	%	36.2%	18.1%	27.0%
الإجمالي	العدد	69	72	141
	%	100.0%	100.0%	100.0%
الاختبار	Chi-Square =١١.٩ , sig= 0.٠١٥			دال معنوي

يوضح الجدول (٥) نتائج اختبار كاي تربيع لمعرفة دلالة الفروق بين أبناء العينة الذين أفادوا بتدني التحصيل الدراسي لأبنائهم بين المستويات التعليمية للآباء، حيث بلغت قيمة كاي تربيع (١١.٩) عند مستوى دلالة (٠.٠١٥) وهي أقل من (٠.٠٥)، وهذا يدل على أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في تقديرهم لتدني التحصيل الدراسي لأبنائهم بين المستويات التعليمية للآباء.

الجدول (5) توزيع عينة الدراسة حسب متغير هل يطالع والديك الكتب

هل يطالع والديك الكتب		الاب			الام		
		لا	نعم	الإجمالي	لا	نعم	الإجمالي
راسب	العدد	24	48	72	28	44	72
	%	33.3%	66.7%	100.0%	38.9%	61.1%	100.0%
ناجح	العدد	15	54	69	16	53	69
	%	21.7%	78.3%	100.0%	23.2%	76.8%	100.0%
الإجمالي	العدد	39	102	141	44	97	141
	%	27.7%	72.3%	100.0%	31.2%	68.8%	100.0%

يتضح من الجدول (5) أن الطلبة الذين يطالع آباؤهم الكتب المتعلقة بالمواد الدراسية أكثر نجاحاً من الطلبة الذين لا يطالع آباؤهم الكتب المتعلقة بالمواد الدراسية، حيث بلغت نسبة الطلبة الذين آباؤهم يطالعون الكتب المتعلقة بالمواد الدراسية 76.8% من الطلبة الذين آباؤهم يطالعون الكتب المتعلقة بالمواد الدراسية، بينما بلغت نسبة الطلبة الذين آباؤهم لا يطالعون الكتب المتعلقة بالمواد الدراسية 23.2% من الطلبة الذين آباؤهم لا يطالعون الكتب المتعلقة بالمواد الدراسية.

الجدول (6) توزيع عينة الدراسة حسب متغير هل يشجعك والدك على المطالعة

هل يشجعك والدك على المطالعة		الاب			الام		
		لا	نعم	الإجمالي	لا	نعم	الإجمالي
راسب	العدد	14	56	70	11	58	69
	%	20.0%	80.0%	100.0%	15.9%	84.1%	100.0%
ناجح	العدد	9	60	69	3	65	68
	%	13.0%	87.0%	100.0%	4.4%	95.6%	100.0%
الإجمالي	العدد	23	116	139	14	123	137
	%	16.5%	83.5%	100.0%	10.2%	89.8%	100.0%

يتضح من الجدول (6) أن الطلبة الذين يشجعهم آباؤهم على المطالعة المتعلقة بالمواد الدراسية أكثر نجاحاً من الطلبة الذين لا يشجعهم آباؤهم على المطالعة المتعلقة بالمواد الدراسية، حيث بلغت نسبة الطلبة الذين آباؤهم يشجعونهم على المطالعة المتعلقة بالمواد الدراسية 95.6% من الطلبة الذين آباؤهم

أقرام العينة من فرع الشمال الشرقي بينما لم يقم 70,0% من أشقاء أقرام العينة الشرقي بمتابعة أبنائهم الدراسية بينما قام 30,0% من أشقاء أقرام العينة من أقرام العينة الشرقي.

كما أنه يتضح من البيانات الواردة في الجدول أن 70,0% من أقرام العينة من فرع الشمال الشرقي لا يقوم الأهل بمتابعة أبنائهم الدراسية بينما يقوم 30,0% من أقرام العينة من فرع الشمال الشرقي بمتابعة أبنائهم الدراسية، بينما لم يقم 70,0% من أشقاء أقرام العينة الشرقي بمتابعة أبنائهم الدراسية بينما قام 30,0% من أشقاء أقرام العينة من أقرام العينة الشرقي بمتابعة أبنائهم.

جدول (٧) مدى اهتمام الوالدين بنتائج أولادهم الدراسية

هل يهتم والداك بنتائجك الدراسية		الاب			الام		
		لا	نعم	الإجمالي	لا	نعم	الإجمالي
راسب	العدد	10	61	71	8	62	70
	%	14.1%	85.9%	100.0%	11.4%	88.6%	100.0%
ناجح	العدد	3	65	68	1	68	69
	%	4.4%	95.6%	100.0%	1.4%	98.6%	100.0%
الإجمالي	العدد	13	126	139	9	130	139
	%	9.4%	90.6%	100.0%	6.5%	93.5%	100.0%

ج: يتابعني الوالدان في دراستي.

لا يوجد اختلاف جوهري في الشرق الأوسط بين الأبناء من (٢) يعتقد أن الأشقاء الأوسط الشرقي لا يوجد فرق بين الأبناء من الأشقاء الأوسط الشرقي في متابعة الأشقاء لدراستهم، حيث أن الأشقاء الأوسط الشرقي يتابعون دراستهم بشكل أكبر من الأشقاء الأوسط الشرقي. كما يعتقد ٣٠٪ من المبحوثين أن الأشقاء الأوسط الشرقي يتابعون دراستهم بشكل أكبر من الأشقاء الأوسط الشرقي. كما يعتقد ٣٠٪ من المبحوثين أن الأشقاء الأوسط الشرقي يتابعون دراستهم بشكل أكبر من الأشقاء الأوسط الشرقي.

جدول (ē) العلاقة بين الاستقرار الأسري والتحصيل الدراسي للأبناء

ما الحالة العائلية لوالديك حاليا		النتيجة		الإجمالي
		ناجح	راسب	
استمرارية في الزواج	العدد	66	63	129
	%	95.7%	87.5%	91.5%
مطلقان	العدد	0	4	4
	%	.0%	5.6%	2.8%
وفاة الأب	العدد	3	5	8
	%	4.3%	6.9%	5.7%
الإجمالي	العدد	69	72	141
	%	100.0%	100.0%	100.0%
الاختبار	Chi-Square 4.51 ,sig.=0.105غير دال احصائيا			

ج: يتبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول السابق ما يلي:

أولاً: توجد العلاقة الارتباطية بين التحصيل الدراسي للأبناء ومكان الإقامة

من الجدول (ē) يتضح أن العلاقة الارتباطية بين التحصيل الدراسي للأبناء وحالة الزواج لدى الوالدين هي علاقة طردية إيجابية قوية، حيث كلما كانت العلاقة الارتباطية بين الوالدين قوية كلما ارتفع التحصيل الدراسي للأبناء.

كذلك يتضح من الجدول أن ē,ē من عينة الدراسة الذين يسكنون في مخيم بيت حانون يرون أن الوالدين يتفقان على كل شيء يخص أبنائهم .

جدول (٤) يوضح العلاقة الاحصائية بين المتغيرات في الاختبار البعدي

ما هي مهنة الام		النتيجة		الإجمالي
		ناجح	راسب	
ربة بيت	العدد	65	68	133
	%	94.2%	95.8%	95.0%
موظفة	العدد	1	0	1
	%	1.4%	.0%	.7%
ممرضة	العدد	1	0	1
	%	1.4%	.0%	.7%
خياطة	العدد	0	1	1
	%	.0%	1.4%	.7%
مدرسة	العدد	2	1	3
	%	2.9%	1.4%	2.1%
قابلة	العدد	0	1	1
	%	.0%	1.4%	.7%
الإجمالي	العدد	69	71	140
	%	100.0%	100.0%	100.0%
الاختبار	Chi-Square 4.51 ,sig.= 0.45 غير دال احصائيا			

من خلال جدول (٤) يتضح أن المتغيرات المهنية للأمهات لم تؤثر في النتائج البعدية للأبناء حيث كانت جميع قيم الاختبار غير دالة إحصائيًا، مما يشير إلى عدم وجود علاقة معنوية بين المتغيرات المهنية للأمهات ومستوى الأبناء في الاختبار البعدي.

يتضح من الجدول أن ٩٥٫٨٪ من أمهات الراسبين ربات بيوت، وأن ٩٤٫٢٪ من أمهات الناجحين كذلك. كما أن الأمهات الموظفات والممرضات والخياطات والمدرسات والقابلات يمثلن نسبًا ضئيلة جدًا من كلا المجموعتين، ولا يتجاوز مجموع أي منهن ٣ أفراد من أصل ١٤٠.

هذا يدل على أن المهنة الأكثر شيوعًا بين الأمهات هي ربة البيت، وأن توزيع المهن الأخرى لا يختلف بشكل ملحوظ بين الأبناء الناجحين والراسبين.

جدول (٤) نتيجة الشهادة الثانوية العامة/ الأدبي حسب مهنة الأب

ما هي مهنة الاب		النتيجة		الإجمالي
		ناجح	راسب	
لا يعمل	العدد	27	30	57
	%	39.7%	42.9%	41.3%
اسير	العدد	0	1	1
	%	.0%	1.4%	.7%
متوفي	العدد	3	3	6
	%	4.4%	4.3%	4.3%
موظف	العدد	21	14	35
	%	30.9%	20.0%	25.4%
أعمال حرة	العدد	17	22	39
	%	25.0%	31.4%	28.3%
الإجمالي	العدد	68	70	138
	%	100.0%	100.0%	100.0%
الاختبار	sig.=0.٥٣٠, Chi-Square ٣.٣٢ غير دالة إحصائياً.			

يلاحظ من الجدول السابق أن نسبة الطلاب الذين آباؤهم لا يعملون (٤١.٣٪) هي أعلى نسبة من بين الطلاب الذين آباؤهم يعملون في المهن الأخرى، حيث بلغت نسبة الراسبين منهم (٤٢.٩٪) بينما بلغت نسبة الناجحين منهم (٣٩.٧٪) وهي النسبة الأعلى من بين نسب الناجحين من المهن الأخرى.

جدول (٤٠) يوضح العلاقة الإحصائية بين متغير هل يوجد دخل إضافي للعائلة والتحصيل الدراسي

هل يوجد دخل إضافي للعائلة		ناجح	راسب	الإجمالي
نعم	العدد	11	3	14
	%	78.6%	21.4%	100.0%
لا	العدد	57	69	126
	%	45.2%	54.8%	100.0%
الإجمالي	العدد	68	72	140
	%	48.6%	51.4%	100.0%
الاختبار	Chi-Square = 5.61 ,sig =0.017 دالة إحصائياً.			

ب: يتبين من الجدول السابق وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير هل يوجد دخل إضافي للعائلة والتحصيل الدراسي للأبناء

من الجدول السابق (٤٠) يتضح أن العائلة التي لا يوجد دخل إضافي للعائلة والتحصيل الدراسي للأبناء قد بلغت نسبة الناجحين (٧٨.٦٪) بينما بلغت نسبة الراسبين (٢١.٤٪) وهذا يدل على أن العائلة التي لا يوجد دخل إضافي للعائلة والتحصيل الدراسي للأبناء قد بلغت نسبة الناجحين (٤٥.٢٪) بينما بلغت نسبة الراسبين (٥٤.٨٪) وهذا يدل على أن العائلة التي لا يوجد دخل إضافي للعائلة والتحصيل الدراسي للأبناء قد بلغت نسبة الناجحين (٤٨.٦٪) بينما بلغت نسبة الراسبين (٥١.٤

جدول (٢٠) العلاقة بين مقدار اجر الطالب مع النتيجة الامتحان

ما هو مقدار اجر والديك معا		النتيجة		الإجمالي
		ناجح	راسب	
اقل من ٥٠٠ شيكل	العدد	34	37	71
	%	49.3%	51.4%	50.4%
٥٠٠- اقل ١٠٠٠ شيكل	العدد	11	12	23
	%	15.9%	16.7%	16.3%
١٠٠٠- اقل من ٢٠٠٠ شيكل	العدد	6	13	19
	%	8.7%	18.1%	13.5%
٢٠٠٠- اقل من ٤٠٠٠ شيكل	العدد	11	8	19
	%	15.9%	11.1%	13.5%
من ٤٠٠٠ فأكثر	العدد	7	2	9
	%	10.1%	2.8%	6.4%
الإجمالي	العدد	69	72	141
	%	100.0%	100.0%	100.0%
الاختبار	٢٠٤,sig =0.٩٠ = 5. Chi-Square			غير دالة احصائيا

توفير مستلزمات الدراسة :

يبين من خلال (٢٠) أن ٤٩.٣% من عينة الدراسة من الطلبة الذين يتوفر لديهم مستلزمات الدراسة الأساسية من الطلبة الناجحين في الامتحان، بينما ٥١.٤% من عينة الدراسة من الطلبة الراسبين في الامتحان لا يتوفر لديهم مستلزمات الدراسة الأساسية، وهذا يدل على أن توفير مستلزمات الدراسة الأساسية للطلبة يؤثر على نتائج الامتحان.

بينما بلغت نسبة العينة من الطلبة الذين يتوفر لديهم مستلزمات الدراسة الأساسية من عينة الدراسة ٤٨.٦% في حين أن ٥١.٤% من عينة الدراسة من الطلبة الذين لا يتوفر لديهم مستلزمات الدراسة الأساسية.

جدول (٢٢) توزيع أفراد العينة حسب متغير هل توفر لك اهلك مستلزمات الدراسة وعلاقته بالنتيجة

هل يوفر لك اهلك مستلزمات الدراسة		النتيجة		الإجمالي
		ناجح	راسب	
نعم	العدد	56	56	112
	%	81.2%	77.8%	79.4%
لا	العدد	13	16	29
	%	18.8%	22.2%	20.6%
الإجمالي	العدد	69	72	141
	%	100.0%	100.0%	100.0%

تلقي الدروس الخصوصية :

يتضح من الجدول (٢٢) أن أغلبية أفراد العينة لا يتلقون دروس خصوصية وهذا يدل على أن أغلبية أفراد العينة يعتمدون على أنفسهم في الدراسة وهذا يعتبر مؤشر جيد على أن الطلبة يعتمدون على أنفسهم في الدراسة.

جدول (٢٣) توزيع أفراد العينة حسب متغير هل تتلقى دروس خصوصية وعلاقته بالنتيجة

هل تتلقى دروس خصوصية		النتيجة		الإجمالي
		ناجح	راسب	
نعم	العدد	13	7	20
	%	18.8%	9.7%	14.2%
لا	العدد	56	65	121
	%	81.2%	90.3%	85.8%
الإجمالي	العدد	69	72	141
	%	100.0%	100.0%	100.0%

كما يمكننا ملاحظة العلاقة الإحصائية أن أولياء الأمور يقللون من تأثير الأسرة في تحصيل أبنائهم بنسبة 60% من الأبناء. ويقلل 40% من الأبناء.

وتبين العلاقة الإحصائية أيضاً للبنات بأن أولياء الأمور يقللون من تأثير الأسرة في تحصيل أبنائهم بنسبة 60% من البنات. ويقلل 40% من البنات من تأثير الأسرة في تحصيل أبنائهم.

وتوضح العلاقة الإحصائية للبنين بأن الأسرة لها تأثير في تحصيل أبنائهم بنسبة 40% من البنين. ويقلل 60% من البنين من تأثير الأسرة في تحصيل أبنائهم.

وتوضح العلاقة الإحصائية للبنات بأن الأسرة لها تأثير في تحصيل أبنائهم بنسبة 40% من البنات. ويقلل 60% من البنات من تأثير الأسرة في تحصيل أبنائهم.

هـ: بيانات خاصة بحجم الأسرة وتنظيمها

هل يؤثر حجم الأسرة وتنظيمها في التحصيل الدراسي للأبناء؟

من الجدول رقم (٤٥) يتضح أن نعم الأسرة لها تأثير في التحصيل الدراسي للأبناء بدرجة كبيرة جداً، حيث أوضحت البيانات أن إجابة نعم الأسرة لها تأثير في التحصيل الدراسي للأبناء بين الذكور والإناث.

نجد بأن نعم الأسرة لها تأثير من الطلبة من الأمهات والآباء عينة الدراسة بدرجة كبيرة جداً على الأبناء في التحصيل الدراسي من الذكور والإناث بدرجة كبيرة جداً من الأمهات والآباء. بينما نجد أن عينة الدراسة من الطلبة المتوسطين في التحصيل الدراسي من الأمهات والآباء على أكثر من ٥٠٪ أي أن عينة الدراسة من الطلبة المتوسطين في التحصيل الدراسي على الأبناء بدرجة كبيرة جداً

جدول (٢٠) نتائج مربع كاي لدراسة العلاقة بين التحصيل العلمي للأبناء

كم عدد الاخوة الغير متزوجين		ناجح	راسب	الإجمالي
لا يوجد	العدد	9	13	22
	%	40.9%	59.1%	100.0%
١-٣	العدد	18	14	32
	%	56.3%	43.8%	100.0%
٤-٦	العدد	27	14	41
	%	65.9%	34.1%	100.0%
٧-٩	العدد	13	16	29
	%	44.8%	55.2%	100.0%
١٠-١٢	العدد	2	12	14
	%	14.3%	85.7%	100.0%
أكثر من ١٢	العدد	0	3	3
	%	.0%	100.0%	100.0%
الإجمالي	العدد	69	72	141
	%	48.9%	51.1%	100.0%
الاختبار	Chi-Square =15.75 , sig= 0.008 ذات دلالة إحصائية			

يتبين من الجدول (٢٠) السابق أيضاً من النتائج أن نوع الأسرة يؤثر على التحصيل العلمي للأبناء فالأسرة غالباً ما تكون نووية أي أسرة مكونة فقط من الأب والأم والأبناء بينما أسرة ممتدة يكون فيها أحد أفراد الأسرة متزوج ويعيش مع أسرته الأصلية بالإضافة إلى أن نسبة الطلبة من أسر نووية يبلغ ٤٤,٥٪ أما من أسر ممتدة يبلغ ٤٤,٥٪ بينما الطلبة من أسر ممتدة يعانون من التحصيل العلمي يعتبر أقل من الطلبة من أسر نووية حيث يبلغ ٤٤,٥٪ من أفراد العينة من أسر نووية يعانون من التحصيل العلمي بينما يبلغ ٤٤,٥٪ من أفراد العينة من أسر ممتدة يعانون من التحصيل العلمي في أسر ممتدة.

جدول (٤٥) نتائج اختبار (مربع كاي / فيشر) لمعرفة العلاقة بين نوع السكن والتحصيل الدراسي للأبناء

نوع اسرتك		النتيجة		الإجمالي
		ناجح	راسب	
نووية	العدد	62	49	111
	%	89.9%	68.1%	78.7%
ممتدة	العدد	7	23	30
	%	10.1%	31.9%	21.3%
الإجمالي	العدد	69	72	141
	%	100.0%	100.0%	100.0%
الاختبار	Chi-Square = 9.99 , sig= 0.01 دالة إحصائياً			

و: بيانات خاصة بظروف السكن

يلاحظ من خلال الجدول السابق المتعلق بالتحصيل الدراسي للأبناء من وجهة نظر الأمهات (ن=١٤١) يتضح أن نسبة كبيرة من الأمهات (مثل - ايجار) ليس لها تأثير في التحصيل الدراسي للأبناء حيث تشير النتائج الإحصائية Chi-Square = 9.99 , sig= 0.01 دالة إحصائياً إلى أن هناك علاقة بين نوع السكن والتحصيل الدراسي للأبناء حيث بلغت نسبة الأمهات اللاتي يسكن في منازل ملك والتحصيل الدراسي للأبناء ناجح (٨٧.٩%) وهي أعلى من نسبة الأمهات اللاتي يسكن في منازل ايجار والتحصيل الدراسي للأبناء ناجح (١٢.١%).

في حين أن نسبة من أبناء أقرانهم الذين يسكنون في منازل ايجار والتحصيل الدراسي للأبناء راسب (١٥.٣%) وهي أعلى من نسبة الأمهات اللاتي يسكن في منازل ملك والتحصيل الدراسي للأبناء راسب (٨٤.٧%).

جدول (٤٦) نتائج اختبار (كا٢ / مربع إيتا) لمعرفة العلاقة بين تسكن في بيت والتحصيل الدراسي للأبناء

تسكن في بيت		النتيجة		الإجمالي
		ناجح	راسب	
ملك	العدد	63	61	124
	%	91.3%	84.7%	87.9%
ايجار	العدد	6	11	17
	%	8.7%	15.3%	12.1%
الإجمالي	العدد	69	72	141
	%	100.0%	100.0%	100.0%
الاختبار	Chi-Square =١.٤ , sig= 0.١٧٤ غير دالة إحصائياً			

من الجدول السابق (٢٤) يتضح أن نسبة الأطفال (عينة الدراسة) في الأسر التي تتكون من ٣ أفراد فأقل بلغت ٥١.٨% بينما بلغت نسبة الأطفال في الأسر التي تتكون من ٤-٧ أفراد ٤١.٨% وبلغت نسبة الأطفال في الأسر التي تتكون من ٧ أفراد فما فوق ٦.٤% من إجمالي عينة الدراسة.

وتشير النتائج إلى أن أعلى نسبة من الأطفال في عينة الدراسة ينتمون إلى الأسر التي تتكون من ٣ أفراد فأقل حيث بلغت نسبة الأطفال الناجحين ٥٦.٥% بينما بلغت نسبة الأطفال الراسبين ٤٧.٢% من إجمالي الأطفال في عينة الدراسة.

كما تشير النتائج إلى أن أقل نسبة من الأطفال في عينة الدراسة ينتمون إلى الأسر التي تتكون من ٧ أفراد فأكثر حيث بلغت نسبة الأطفال الناجحين ٤.٣% بينما بلغت نسبة الأطفال الراسبين ٨.٣% من إجمالي الأطفال في عينة الدراسة.

من الجدول السابق (٢٤) يتضح أن نسبة الأطفال الذين ينتمون إلى أسر تتكون من ٣ أفراد فأقل في عينة الدراسة بلغت ٥١.٨% وهي نسبة أعلى من نسبة الأطفال الذين ينتمون إلى أسر تتكون من ٤-٧ أفراد في عينة الدراسة والتي بلغت ٤١.٨% وهي نسبة أعلى من نسبة الأطفال الذين ينتمون إلى أسر تتكون من ٧ أفراد فما فوق في عينة الدراسة والتي بلغت ٦.٤% من إجمالي عينة الدراسة. وتشير النتائج إلى أن أعلى نسبة من الأطفال الناجحين في عينة الدراسة ينتمون إلى الأسر التي تتكون من ٣ أفراد فأقل حيث بلغت نسبة الأطفال الناجحين ٥٦.٥% بينما بلغت نسبة الأطفال الراسبين ٤٧.٢% من إجمالي الأطفال في عينة الدراسة. كما تشير النتائج إلى أن أقل نسبة من الأطفال في عينة الدراسة ينتمون إلى الأسر التي تتكون من ٧ أفراد فأكثر حيث بلغت نسبة الأطفال الناجحين ٤.٣% بينما بلغت نسبة الأطفال الراسبين ٨.٣% من إجمالي الأطفال في عينة الدراسة.

جدول (٢٤) عدد غرف المنزل من العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي للأبناء

عدد غرف المنزل		النتيجة		الإجمالي
		ناجح	راسب	
اقل من ٣	العدد	39	34	73
	%	56.5%	47.2%	51.8%
٤-٧	العدد	27	32	59
	%	39.1%	44.4%	41.8%
٧ فما فوق	العدد	3	6	9
	%	4.3%	8.3%	6.4%
الإجمالي	العدد	69	72	141
	%	100.0%	100.0%	100.0%
الاختبار	Chi-Square =١.٤ , sig= 0.١٧٤ غير دال احصائيا			

من الجدول رقم (٢٤) يتضح أن امتلاك أفراد عينة الدراسة الجرأة التي تمكنه من التعبير عن الرأي في المناقشات الصفية لا يرتبط بامتلاك غرفة خاصة به حيث أن امتلاك أفراد عينة الدراسة الجرأة لا يزيد على امتلاك غير الجرأة بنسبة ٢,٤% من العينة الذين يمتلكون غرفة خاصة بهم، ويمكن تفسير ذلك من خلال أن ٢,٤% من العينة الذين لا يمتلكون غرفة خاصة بهم يشكلون نسبة قليلة من العينة.

كذلك أعلى نسبة من العينة الذين لا يمتلكون غرفة خاصة بهم ٨٣,٧% منهم من العينة الذين لا يمتلكون الجرأة في التعبير عن رأيهم في المناقشات الصفية، ٨٦,١% منهم من العينة الذين لا يمتلكون الجرأة في التعبير عن رأيهم في المناقشات الصفية لا يمتلكون غرفة خاصة بهم.

جدول (٢٤) يوضح العلاقة بين امتلاك غرفة خاصة بالطالبة والجرأة في التعبير عن الرأي في المناقشات الصفية

هل لك غرفة خاصة بك		النتيجة		الإجمالي
		ناجح	راسب	
نعم	العدد	13	10	23
	%	18.8%	13.9%	16.3%
لا	العدد	56	62	118
	%	81.2%	86.1%	83.7%
الإجمالي	العدد	69	72	141
	%	100.0%	100.0%	100.0%
الاختبار	Chi-Square =١.٧ , sig= 0.٤٢٧غير دال احصائيا			

التعليق:

٢. أظهرت النتائج أن امتلاك الطالبة الجرأة في التعبير عن رأيها في المناقشات الصفية لا يرتبط بامتلاك غرفة خاصة بها. فهم يشكلون نسبة قليلة من العينة الذين لا يمتلكون غرفة خاصة بهم، ويمكن تفسير ذلك في ضوء أن الأسرة بشكل عام تهتم بتوفير الخصوصية لأبنائها من الجنسين، وتحرص على تلبية حاجاتهم النفسية والاجتماعية بغض النظر عن امتلاكهم غرفة خاصة بهم أم لا؟ فقد يعبر الأبناء عن آرائهم في المناقشات الصفية بحرية.

٣. أظهرت النتائج أيضاً أن امتلاك الأبناء الجرأة في التعبير عن رأيها في المناقشات الصفية لا يزيد من فرص تفوقها الدراسي، فقد يكون امتلاك الطالبة الجرأة في التعبير عن رأيها في المناقشات الصفية إلا أن ذلك لم يؤد إلى تفوقها الدراسي، ويمكن تفسير ذلك في ضوء أن الأسرة تهتم بالجانب الاجتماعي للأبناء أكثر من اهتمامها بالجانب الأكاديمي، وقد يرجع السبب إلى أن الأسرة المقابلة تعتقد أن الطالبة المتفوقة دراسياً لا تحتاج إلى الجرأة في التعبير عن رأيها.

٤. كذلك أن النتائج أشارت أن الجرأة الإيجابية للأبناء لا ترتبط بالتفوق الدراسي للأبناء. ويمكن أن

الأصل الاجتماعي لا يؤثر على نظرة المجتمع بل إن الأصل الطبقي يعتبر أكثر أهمية من الأصل الاجتماعي، إلا أن الطبقة الأرستقراطية تعتبر أعلى من الطبقة البرجوازية الصغيرة والطبقة العاملة، وأن الطبقة البرجوازية الصغيرة أعلى من الطبقة العاملة في المجتمع الكنعاني.

ج. أشارت النتائج أن هناك اختلافات معنوية لا تؤثر على التوزيع الاجتماعي الجغرافي للمجتمع الكنعاني في مدينة بعلبك تبعاً لمتغير الجنس، حيث أن الذكور يتواجدون في الأماكن المرتفعة أكثر من الإناث. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Robert Park). وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الذكور يتحركون في المجتمع بحرية أكثر من الإناث.

د. أشارت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية طردية بين متغير (مكان/ إقليم) والتوزيع الجغرافي للمجتمع الكنعاني في مدينة بعلبك، أي أن الأماكن المرتفعة يسكنها الأغنياء والأماكن المنخفضة يسكنها الفقراء، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الأغنياء يفضلون السكن في الأماكن المرتفعة لأنها تتمتع بالهواء النقي والمناظر الطبيعية الخلابة، وتبعد عن الضوضاء والتلوث، بينما يفضل الفقراء السكن في الأماكن المنخفضة لأنها تقع بالقرب من أماكن العمل.

هـ. أشارت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية طردية بين متغير الدخل والتوزيع الجغرافي للمجتمع الكنعاني في مدينة بعلبك، أي أن الأغنياء يسكنون في الأماكن المرتفعة والفقراء يسكنون في الأماكن المنخفضة، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الأغنياء يفضلون السكن في الأماكن المرتفعة لأنها تتمتع بالهواء النقي والمناظر الطبيعية الخلابة، وتبعد عن الضوضاء والتلوث، بينما يفضل الفقراء السكن في الأماكن المنخفضة لأنها تقع بالقرب من أماكن العمل.

و. أشارت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية طردية بين متغير الدخل والتوزيع الجغرافي للمجتمع الكنعاني في مدينة بعلبك، أي أن الأغنياء يسكنون في الأماكن المرتفعة والفقراء يسكنون في الأماكن المنخفضة، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الأغنياء يفضلون السكن في الأماكن المرتفعة لأنها تتمتع بالهواء النقي والمناظر الطبيعية الخلابة، وتبعد عن الضوضاء والتلوث، بينما يفضل الفقراء السكن في الأماكن المنخفضة لأنها تقع بالقرب من أماكن العمل.

التوصيات:

أ. على الآباء أن يهتموا بالمظهر العام لأبنائهم وأن يشجعوهم على المشاركة في البرامج التي تساعدهم في تنمية مهاراتهم الاجتماعية.

ب. على المؤسسات التعليمية أن تولي اهتماماً بالغاً بالأنشطة الطلابية المختلفة من أجل تنمية الجانب الاجتماعي لدى الطلبة، وأن تعمل على تشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة المختلفة.

د. تقديم البرنامج الإذاعي الخاص بالأيتام الذي تقدمه إذاعة صوت الأقصى لأيتام بلدية بيت حانون بالتعاون مع بعض المؤسسات الخيرية.

ج. تقديم الخدمات المتكاملة لكافة فئات الأيتام بمدينة بيت حانون بالتعاون مع أحد المؤسسات الخيرية المتخصصة.

هـ. التنسيق مع مكتب الأيتام المقيم في بيت حانون من أجل تقديم الدعم النفسي للأيتام الذين فقدوا آباءهم في العدوان الصهيوني الأخير.

و. عقد لقاءات دورية مع أولياء أمور الأيتام في المدينة للتعرف على مشكلاتهم وأساليب التربية الخاطئة التي يتبعونها مع أبنائهم والعمل على تقديم الحلول المناسبة لها بالتعاون مع المؤسسات المتخصصة.

المراجع:

المراجع الإلكترونية:

الموقع الإلكتروني
http://www.wafainfo.ps/atemplate.aspx?id=

د.أبو العطا نظمي ( ). الأيتام في المجتمع. أرشيف الملتقى ا لعلمي

د.أبو العطا ( ).
http://www.islamonline.net/arabic/adam/article/shtml.

د.إسماعيل ثابت ( ). المشكلات الأسرية وأثرها على الأبناء من بيئة المخيم المقيمة. ورقة مقدمة إلى المؤتمر الأول للأيتام. الجامعة الإسلامية غزة.

د.العاجز فؤاد ( ). العلاقة بين المشاهدة التلفزيونية للعنف في الأفلام الكرتونية وسلوك الأيتام. ورقة مقدمة إلى المؤتمر الأول للأيتام. الجامعة الإسلامية غزة.

د.عاشور كمال ( ). واقع الأيتام العراقيين المقيمين في مخيم الرويشد. شبكة البصرة الإخبارية: ص -

المراجع الأجنبية :

Jordan, A. & Crews, T. (٢٠١٢). Investigating Your Career. Cengage Learning: Ohio

Coleman, J. S. (١٩٨٨). Social capital in the creation of human

capital. American Journal of Sociology, ١٢٠-٩٥ ,٩٤.

Cox, F.& Demmitt, K. (٢٠١٣). Human Intimacy: Marriage, the Family, and Its Meaning. Cengage Learning: Ohio

Duncan, G. J., and K. A. Magnuson. (٢٠٠٥). Can Family Socioeconomic Resources Account for

Racial and Ethnic Test Score Gaps? The Future of Children. The Woodrow Wilson School of Public and International Affairs: Princeton University. Washington, D.C.: The Brookings Institution.

Laosa, L.M. (٢٠٠٥). Effects of preschool on educational achievement. NEER working paper.pp. ١٤-١.

Ogunshola, F. (٢٠١٢). The Effects of Parental Socio-Economic Status on Academic Performance of Students in Selected Schools in Edu Lga of Kwara State Nigeria. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences. (٢٤٠-٧,٢٣٠(٢.

Suleman, Q. (٢٠١٢). Effects of Parental Socioeconomic Status on the Academic Achievement of Secondary School Students in Karak District, Pakistan. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences. (٣٢-١٤ ,٤(٢

ملحق (١)

الاستبانة

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة

نرجو أن تتعاون معنا من خلال تعبئة الاستبانة التالية والتي نرجو من خلالها التعرف على أبرز العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية بهدف تقديم بعض الحلول لهذا الموضوع والتي نرجو من خلالها تعزيز التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية في مدينة بيت حانون.

نأمل منكم الإجابة عن أسئلة الاستبانة بكل صدق وأمانة مع العلم أن المعلومات الشخصية في هذه الدراسة لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

والله ولي التوفيق

أولاً: البيانات الشخصية							
١.	الاسم						
٢.	هل لديك هوايات أو رياضيات تمارسها؟						
٣.	كيف مزاجك اليوم؟		هادئ		عصبي		معاً
٤.	هل تدخن؟		نعم		لا		أحيانا
٥.	هل تصلي؟		دائماً		أحياناً		لا
٦.	هل ترافق أهلك للمسجد أو تحفظ القرآن؟		نعم		لا		أحياناً
٧.	هل لديكم جهاز حاسوب في المنزل؟		أكثر من جهاز		جهاز واحد		لا يوجد
٨.	هل تستخدم الإنترنت؟		نعم		أحياناً		لا
٩.	هل تعاني من مرض مزمن أو إعاقة		نعم			لا	
١٠.	هل يعاني أحد من أفراد أسرتك من إعاقة؟		نعم			لا	
١١.	كم عدد أصدقائك من المدرسة والجيران والأقارب؟		أقل من ٥		٦-٩		١٠ فما فوق
١٢.	كيف تختار أصدقاءك؟		أنا أختار		والدي يختار		والدي ينصحني وأنا أختار
١٣.	ما هي علاقتك مع أصدقائك؟		حسنة		سيئة		لا توجد علاقة
١٤.	هل تحب الغياب عن المدرسة؟		نعم		لا		أحياناً
١٥.	هل تحب الدراسة؟		نعم		لا		محايد

ثانياً: بيانات خاصة بالظروف الاجتماعية

أ. المستوى التعليمي لوالديك؟

١٦.	الأم		أمية		ابتدائي		إعدادي		ثانوي		جامعي
١٧.	الأب		أمي		ابتدائي		إعدادي		ثانوي		جامعي
١٨.	هل يطالع والداك الكتب؟						الأب		نعم		لا
							الأم		نعم		لا
١٩	هل يشجعك والداك على المطالعة؟						الأب		نعم		لا
							الأم		نعم		لا
٢٠	هل يهتم والداك بنتائجك الدراسية؟						الأب		نعم		لا
							الأم		نعم		لا

ب. بيانات خاصة بالحالة العائلية للأسرة؟

٢١	ما هي الحالة العائلية لوالديك حالياً؟		استمرارية في الزواج.			
			مطلقان.			
			وفاة الأب		وفاة الأم	
٢٢	في حالة وفاة أو طلاق والديك مع من تعيش حالياً؟					
٢٣	هل تزوج أحد والديك مرة أخرى؟	الأب		نعم		لا		عدد المرات
		الأم		نعم		لا		عدد المرات

ج. بيانات خاصة بالمكانة المهنية للوالدين:

٢٤	ما هي مهنة والديك؟	الأم	
		الأب	

٢٥	في حالة عمل الأم، أين تترك أمك إخوتك؟		عند الأهل		في الحضانة		أخرى	
٢٦	هل يوجد دخل إضافي للعائلة؟		نعم		لا			
د. بيانات خاصة عن الحالة المادية للأسرة								
٢٧	ما هو مقدار أجر والديك معاً؟		أقل من ٥٠٠ شيكل.					
			٥٠٠-٩٩٩ شيكل					
			١٠٠٠-١٩٩٩ شيكل.					
			٢٠٠٠-٣٩٩٩ شيكل.					
			أكثر من ٤٠٠٠ شيكل.					
٢٨	هل يوفر لك أهلك مستلزمات الدراسة؟		نعم		لا			
٢٩	هل تتلقى دروساً خصوصية؟		نعم		لا			
٣٠	في حالة نعم: كم مادة تتلقى فيها دروساً خصوصية؟							
٣١	من ينفق على دروسك الخصوصية؟		الأسرة		مجاناً			
٣٢	هل تمتلك أسرتك سيارة؟		نعم		لا			

ه. بيانات خاصة بحجم الأسرة وتنظيمها							
٣٤	**كم عدد الأخوة غير المتزوجين؟**		صفر				
			١-٣				
			٤-٦				
			٧-٩				
			١٠-١٢				
			أكثر من ١٢				
٣٥	**هل أسرتك**		**نووية (فقط والدك ووالدتك وأخوتك)**				
			ممتدة (والدك ووالدتك والجد والجدة والأعمام والعمات).				
و. بيانات خاصة بظروف السكن							
٣٦	**تسكن في بيت**		ملك		إيجار		
٣٧	**عدد غرف المنزل**		أقل من ٣		٤-٦		٧ فما فوق
٣٨	**هل لك غرفة خاصة بك؟**		نعم		لا		

ملحق (٢)

الاستبانة الأصلية (نوال، ٢٠٠٩)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
كلية العلوم الاجتماعية والإسلامية
قسم علم الاجتماع

استمارة بحث

دور الظروف الاجتماعية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء

رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علم الاجتماع شعبة تنظيم وعمل

ملاحظة

معلومات هذه الاستمارة سرية بدون ذكر أسماء وتستغل لأغراض البحث العلمي ف

إعداد الطالبة:
• زغينة نوال

إشراف الدكتور
أحمد بوذراع

السنة الجامعية 2006-2007

1-استمارة البحث

1- البيانات الشخصية: **استمارة رقم:**.....

بتاريخ:.....

1- اسم الإكمالية:.....

2- الجنس: ذكر ☐ ، أنثى ☐

3- ما هو معدلك الدراسي في آخر امتحان اجتزته؟

أقل من 9 ☐ ، بين 10-12 ☐ ، أكبر من 13 ☐

4- هل أعدت إحدى السنوات الدراسية؟ : نعم ☐ ، لا ☐

- في حالة نعم ما هي السنة المعادة؟

1	2	3	4	5	6	7	8	9
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

- ما هي أسباب الإعادة؟.....

5- ما هي هوايتك المفضلة؟.....

6- كيف هو مزاجك العام الغالب عليك؟

- هادئ ☐
- عصبي ☐
- معـــا ☐

7- هل تدخن؟ نعم ☐ ، لا ☐ ، أحيانا ☐

8- هل أنت؟

- تصلي دائما ☐
- تصلي أحيانا ☐
- لا تصلـــي ☐

9- هل ترافق أهلك للمسجد وتحاول حفظ القرآن؟

نعم ☐ ، لا ☐ ، أحيانا ☐

10- هل تستخدم الإعلام الآلي وتحاول تعلمه؟ نعم ☐ ، لا ☐ ، أحيانا ☐

11- هل تملكون جهاز كمبيوتر في المنزل؟ نعم ☐ ، لا ☐

12- في أي مجال تستخدم الإعلام الآلي؟.....

13- هل تعاني من مرض مزمن أو إعاقة؟ نعم ☐ ، لا ☐

14- ما نوع هذا المرض أو الإعاقة؟.....

15- ما هو عدد أصدقائك من الإكمالية والجيران؟

- أقل من 5 ☐
- 6 – 9 ☐
- 10 فما فوق ☐

16- كيف تختار اصدقائك؟

- أنت الذي تختار أصدقائك ☐
- والدك يختار لك أصدقائك ☐
- ولي أمرك يرشدك وينصحك من تصادق ☐

17- كيف هي علاقتك مع أقرانك(*) من الجيران؟

- حسنـــــة ☐
- سيئـــــة ☐
- لا توجد علاقة معهم ☐

18- هل تحب التغيب عن الإكمالية؟

نعم ☐ ، لا ☐ ، أحيانا ☐

19- ما هي الأسباب التي تدفعك للتغيب عن الإكمالية؟.....

20- هل تحب الدراسة؟ نعم ☐ ، لا ☐

2- بيانات خاصة بالظروف الاجتماعية لأسر العينة

2-1- بيانات خاصة عن الإعداد العلمي لوالدي عينة البحث ومدى وعيهما:

21- ما هو المستوى التعليمي لوالديك؟

الأب	أمي		ابتدائي		متوسط		ثانوي		جامعي	
الأم	أمية		ابتدائي		متوسط		ثانوي		جامعي	

22- هل يطالع والداك الكتب؟

الأم: نعم ☐ ، لا ☐

الأب: نعم ☐ ، لا ☐

(*)- أقرانك: جيرانك من نفس السن.

23- هل يقرأ والداك الجرائد؟

الأم: دائما ☐ ، لا تقرأها ☐ ، أحيانا ☐

الأب: دائما ☐ ، لا يقرأها ☐ ، أحيانا ☐

24- هل يشجعك أهلك على المطالعة؟

نعم ☐ ، لا ☐

25- هل يهتم والداك بنتائجك الدراسية؟

الأم: نعم ☐ ، لا ☐

الأب: نعم ☐ ، لا ☐

2-2- بيانات خاصة بالحالة العائلية لأسر العينة

26- ما هي الحالة العائلية لوالديك حاليا؟

- استمرارية في الزواج ☐
- مطلقـــــان ☐
- وفاة أحدهما (حدده) ☐ .....

- في حالة وفاة أو طلاق والديك مع من تعيش حاليا؟.....

27- هل أعاد أحد والديك الزواج مرة أخرى؟

الأب: نعم ☐ ، لا ☐

الأم: نعم ☐ ، لا ☐

2-3- بيانات خاصة بالمكانة المهنية لوالدي عينة البحث

28- ما هي وضعية والديك المهنية؟

الأم: عاملة ☐ ، بطالة ☐ ، متقاعدة ☐ ، متوفية ☐

الأب: عامل ☐ ، بطال ☐ ، متقاعد ☐ ، متوف ☐

29- في حالة عمل الأم أين تترك إخوتك؟

- عند الأهل ☐
- الخادمـــة ☐
- أخرى (تذكر) ☐ .....

30- ما هي مهنة والديك؟

الأب:.....

31- هل يوجد دخل إضافي تستفيد منه أسرتك؟

نعم ☐ ، لا ☐

- حدد مصدره!:.....

2-4- بيانات خاصة عن الحالة المادية لأسر العينة

32- ما هو مقدار أجر والديك؟

بطـــال + متـــوفي	الأب		الأم	
5000 - 10000(دج)	الأب		الأم	
11000 -15000(دج)	الأب		الأم	
16000 -20000(دج)	الأب		الأم	
21000 (دج) فمـــا فوق	الأب		الأم	

33- هل يوفر لك أهلك مستلزمات الدراسة؟

- في حالة لا: ما هو السبب؟.....

34- هل تتلقى دروس خصوصية؟

نعم ☐ ، لا ☐

- في حالة نعم: كم مادة تتلقى فيها دروسا خصوصية؟.....

35- هل يملك أهلك سيارة؟ نعم ☐ ، لا ☐

- في حالة نعم: هل؟

- تستخدمها الأسرة للاستعمالات اليومية فقط ☐

- للعمـــــــل بهـــا ☐

2-5- بيانات خاصة بحجم الأسرة وتنظيمها

36- ما هو عدد الإخوة غير المتزوجين؟

- (0) صفر ☐ - أقل من 3 ☐

- 4 – 6 ☐ - 7 – 9 ☐

- أكثر من 10 ☐

37- الوضع الحالي للإخوة غير المتزوجين (أذكر العدد)

وضعية الإخوة / الجنس	مازالوا يدرسون	يدرس في التكوين المهني	عامل	بطال
ذكر				
أنثى				

38- هل تتكون أسرتك من؟

1- والديك وإخوتك فقط ☐

2- والديك وإخوتك وأحد الأقارب ☐

- في حالة الإجابة الثانية حدد من يسكن معكم وعددهم:.....

2-6- بيانات خاصة بظروف السكن لأسر عينة البحث

39- كيف هي حالة سكن أسرتك؟

- مالك ☐
- مستأجر ☐

40- عدد الغرف في السكن (مع حساب المطبخ)

- أقل من 3 ☐
- 4 – 6 ☐
- 7 فما فوق ☐

41- ما هو اسم الحي الذي تسكن به؟.....

42- هل لديك مكان مخصص لدراستك في بيتكم؟ نعم ☐ ، لا ☐

2-7- بيانات خاصة بالنمط التربوي المتبع في أسر العينة – أسلوب التربية الأسرية-

43- إذا لم تنفذ أوامر والدك هل؟

- يضربك ☐
- يوبخك وينصحك ☐
- لا يهتم بك ☐

44- إذا تأخرت في العودة من الإكمالية: فهل والدك؟

- يعاقبك على تأخرك ☐
- لا يهتم بتأخرك ☐
- يطلب منك سبب التأخر ☐

45- كيف يتصرف معك والدك حين حصولك على نقاط ضعيفة؟

- يضربك ☐
- يوبخك وينصحك بالعمل في المرة المقبلة ☐
- لا يهتم بالأمر ☐

46- هل يحدد لك والديك أوقات الدراسة؟

نعم ☐ ، لا ☐ ، أحيانا ☐

47- هل يحدد لك والديك أوقات اللعب وممارسة الهوايات؟

نعم ☐ ، لا ☐ ، أحيانا ☐

48- هل يتدخل والديك في طريقة مشاهدتك للتلفاز؟

نعم ☐ ، لا ☐

- متى تشاهد التلفاز؟
  - كلما تريد المشاهدة ☐
  - حين الانتهاء من واجباتك ☐
  - حين تقديم برامج مفيدة ومروحة ☐

49- كيف يتعامل معك والديك في معظم الأحيان؟

- يستفسر عن تصرفاتك وينبهك لعدم تكرار الأخطاء ☐
- يعاقبك باستمرار بمجرد وقوعك في الأخطاء ☐
- لا يكترث لتصرفاتك ☐

50- إذا كانت لديك مشاكل داخل الأسرة أو في الإكمالية أذكرها؟

- في الأسرة:.....
- في الإكمالية:.....

ملحق (٣)

قائمة المحكمين

الرقم	الاسم	مكان العمل
١.	أ/ أميرة سرور	مدرسة بنات بيت حانون الإعدادية ب
٢.	أ/ لمياء أبو جلالة	مدرسة بنات بيت حانون الإعدادية ب
٣.	د/ عبد الرحيم أبو حمدان	جامعة الأقصى
٤.	د/ جمال الزعانين	جامعة الأقصى
٥.	د/ رفيق التلولي	أخصائي علم نفس – جامعة القدس المفتوحة

ملحق (٤)

موافقة على تسهيل مهمة باحثين

بسم الله الرحمن الرحيم

الأحد ٢٠١٤/٠٣/٢٠م

السيد/ مدير منطقة بيت لاهيا وبيت حانون التعليمية ،،، المحترم

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة الباحثتين

بالإشارة للموضوع أعلاه، أتمنى من سيادتكم الايعاز لمدراء المدارس بتسهيل مهمة الباحثتين في تنفيذ دراسة ميدانية من خلال الاستبانة المرفقة، وذلك تحت عنوان:

"دور الظروف الاجتماعية للأسرة على التحصيل الدراسي للطلاب "

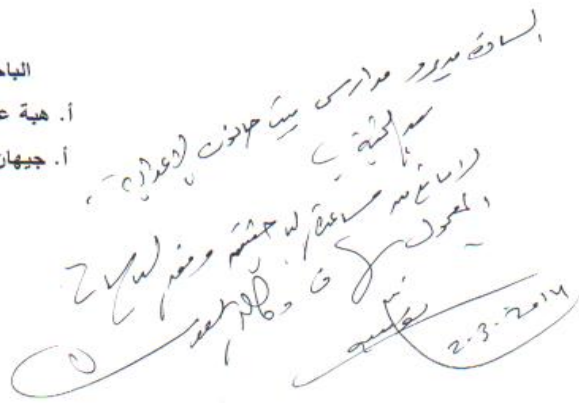
نرجو من سيادتكم الموافقة على تنفيذ هذه الدراسة في مدارس وكالة الغوث الدولية، وكلنا أمل في الموافقة على ذلك.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثتين

أ. هبة عبد الرحمن

أ. جيهان عاشور



ورقة العمل الخاصة
بالمشرف/ة المتابع/ة لمدرسة التميز

الاسم: د. هيثم محمد عبد الله الزعانين

الوظيفة الحالية: مدير/ة مدرسة/ مشرف/ة

المؤسسة التعليمية: أساسية مختلطة

مكان العمل: كلية الشريعة و القانون الأقصى

الأهداف التعليمية:

الأهداف المعرفية: يتوقع أن يحقق الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة مجموعة من الأهداف الإجرائية التالية.

المتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن : المعرفة : أن يحقق الطالب ما لا يقل عن ٨٠٪ من الأهداف المعرفية الواردة في بطاقة تحليل المحتوى .

الأهداف الوجدانية: (الانفعالية) التي يسعى المعلم إلى تحقيقها:

الإيمان بأهمية الالتزام بالقوانين والأنظمة المدرسية والعمل على تعزيزها لدى الطلاب.

المهارات الحركية:

تنمية قدرة الطالب على التعبير بالكتابة عن الرسائل التي يتلقاها من المعلم.

المهارات العقلية:

*تعزيز قيم الانتماء والمواطنة لدى الطلاب في المدرسة. ٢٠٢٣-٢٠٢٤.
* تعزيز قيم الإخلاص والأمانة لدى الطلاب في المدرسة. ٢٠٢٣-٢٠٢٤ .
*تنمية مهارات الطلاب في التعامل مع الأجهزة الحاسوبية في المدرسة. ٢٠٢٣-٢٠٢٤ .

ورشة عمل بعنوان:
أهمية المختبرات العلمية والوسائل التعليمية في تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية
إعداد:
د. إبراهيم عبد الرحمن عبد الرحمن أبو عودة

المقدمة

المختبر المدرسي هو أحد أهم المرافق التي لا يخلو منها أي مدرسة تهتم بالعملية التعليمية التعلمية، وهو المكان الذي يتم فيه ممارسة الأنشطة العلمية المختلفة من قبل المعلم والمتعلمين، وهو المكان الذي يتم فيه تجميع أدوات العلم وأجهزته وتخزينها وتنظيمها.

والمختبر المدرسي يجب أن يكون مجهزاً بالأدوات والأجهزة التي تساعد المعلم والمتعلم على القيام بالتجارب العلمية المختلفة، وهو المكان الذي يتعلم فيه التلاميذ . وهو يعتبر من أهم مرافق المدرسة، لأن المختبر المدرسي يحتوي على أدوات وأجهزة تساعد المعلم والمتعلم على القيام بالتجارب العلمية المختلفة، وهو المكان الذي يتم فيه التعامل مع الأجهزة والمواد العلمية، وهو المكان الذي يتم فيه تنفيذ التجارب العلمية المختلفة، وهو المكان الذي يتم فيه تخزين الأجهزة والمواد العلمية، وهو المكان الذي يتم فيه صيانة الأجهزة العلمية المختلفة، وهو المكان الذي يتم فيه تدريب الطلاب على استخدام الأجهزة العلمية المختلفة، وهو المكان الذي يتم فيه تنمية مهارات التلاميذ العلمية المختلفة، وهو المكان الذي يتم فيه تنمية ميول التلاميذ العلمية المختلفة، وهو المكان الذي يتم فيه تنمية اتجاهات التلاميذ العلمية المختلفة، وهو المكان الذي يتم فيه تنمية القيم العلمية المختلفة لدى التلاميذ، وهو المكان الذي يتم فيه تنمية الاتجاهات العلمية المختلفة لدى التلاميذ، وهو المكان الذي يتم فيه تنمية الميول العلمية المختلفة لدى التلاميذ، وهو المكان الذي يتم فيه تنمية المهارات العلمية المختلفة لدى التلاميذ

ﻋﻠﻰ ﺿﺮﻭﺭﺓ ﺇﻟﻤﺎﻡ ﺍﻟﻤﺸﺮﻑ ﺍﻟﺘﺮﺑﻮﻱ ﺍﻟﺬﻱ ﻗﺎﻡ ﺑﻬﺎ ﻛﻞ ﻣﻦ ﻳﺮﻳﺪ ﺍﻟﻌﻤﻞ ﻓﻲ ﺍﻟﻤﺨﺒﺮ ﻭﺍﻟﺘﻲ ﻻ ﺑﺪ ﻣﻨﻬﺎ ﻓﻲ ﺍﻟﺒﺪﺍﻳﺔ ﺍﻟﺘﻌﺮﻑ ﻋﻠﻰ ﺃﻫﻢ ﻣﺘﻄﻠﺒﺎﺗﻪ ﺍﻟﻤﺨﺒﺮﻳﺔ ﻓﻲ ﺍﻟﻤﺸﺮﻭﻉ ﺍﻷﻣﺜﻠﺔ ﻫﻲ ﺑﻌﺾ ﺍﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﺍﻟﺘﻲ ﻳﺠﺐ ﺍﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺗﻮﻓﺮ ﺍﻟﺒﻨﺎﻉ.

متطلبات العمل المخبري

ﺇﻥ ﻣﺘﻄﻠﺒﺎﺕ ﺍﻟﻌﻤﻞ ﺍﻟﻤﺨﺒﺮﻱ ﻳﻌﻨﻲ ﺃﻧﻪ ﻫﻨﺎﻙ ﻣﻜﺎﻥ ﻣﺨﺼﺺ ﻟﻠﻤﺨﺒﺮ ﻭﻣﻌﺪﺍﺕ ﻭﺃﺩﻭﺍﺕ ﻭﻣﻮﺍﺩ ﻛﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﻭﺃﻳﻀﺎ ﺍﻟﺘﺠﻬﻴﺰﺍﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻟﻠﻤﺸﺮﻭﻉ ﺍﻟﻤﺨﺒﺮﻳﺔ ﺍﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﻓﻲ ﻣﺠﺎﻝ ﺍﻟﻌﻤﻞ ﺍﻟﻤﺨﺒﺮﻱ ﻭﻫﻲ ﻛﻤﺎ ﻳﻠﻲ :

١) المكان المخصص للعمل المخبري :

ﻭﻫﻨﺎ ﻧﻘﺼﺪ ﺑﻪ ﻏﺮﻓﺔ ﻳﺘﻢ ﺑﻬﺎ ﺍﻟﻌﻤﻞ ﺍﻟﻤﺨﺒﺮﻱ ﻭﻳﺠﺐ ﺃﻥ ﺗﺘﻮﻓﺮ ﻓﻴﻬﺎ ﺍﻟﺸﺮﻭﻁ ﺍﻟﺘﺎﻟﻴﺔ:

- ﺃﻥ ﻻ ﻳﻘﻞ ﻣﺴﺎﺣﺔ ﺍﻟﻐﺮﻓﺔ ﻋﻦ ٤٥ ﻣﺘﺮ ﻣﺮﺑﻊ ﻋﻠﻰ ﻳﻜﻮﻥ ﻣﺒﻨﻴﺎ ﺑﺎﻟﻄﺮﻳﻘﺔ ﺍﻟﺼﺤﻴﺤﺔ ﻭﻣﺰﻭﺩﺓ ﺑﻜﻞ ﻣﺎ ﻳﻠﺰﻡ ﻟﻬﺬﻩ ﺍﻟﻐﺮﻓﺔ ﻣﻦ ﺃﺩﻭﺍﺕ ﻭﺃﺟﻬﺰﺓ ﻭﻣﻮﺍﺩ.
- ﺃﻥ ﻳﻜﻮﻥ ﻣﻮﻗﻊ ﺍﻟﻐﺮﻓﺔ ﻓﻲ ﺍﻟﻄﺎﺑﻖ ﺍﻟﺒﺎﻗﻲ ﻣﻦ ﻣﺒﻨﻰ ﺍﻟﻤﺪﺭﺳﺔ ﻭﻟﻴﺲ ﻓﻲ ﺍﻟﻄﺎﺑﻖ ﺍﻟﻌﻠﻮﻱ ﻣﻦ ﺍﻟﻤﺒﻨﻰ.
- ﺃﻥ ﻳﻜﻮﻥ ﺍﻟﻤﺪﺧﻞ ﺇﻟﻰ ﺍﻟﻤﺨﺒﺮ ﻣﺴﺘﻘﻼ ﻋﻦ ﺍﻟﻤﺪﺧﻞ ﺍﻟﺮﺋﻴﺴﻲ ﻟﻠﻤﺪﺭﺳﺔ ﻗﺪﺭ ﺍﻹﻣﻜﺎﻥ.
- ﺃﻥ ﻳﻜﻮﻥ ﺍﻟﻤﺨﺒﺮ ﻣﺠﻬﺰﺍ ﺑﺎﻟﻤﺎﺀ ﻭﺍﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺀ ﻭﺍﻟﻐﺎﺯ ﻭﻳﻔﻀﻞ ﺃﻥ ﻳﻜﻮﻥ ﻣﺰﻭﺩﺍ ﺑﺨﺰﺍﻧﺎﺕ ﻟﻠﻤﺎﺀ ﻭﺍﻟﻐﺎﺯ ﻭﺍﻟﻜﻬﺮﺑﺎﺀ ﻭﻣﻮﺯﻋﺔ ﺑﺸﻜﻞ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﻓﻲ ﺃﻧﺤﺎﺀ ﺍﻟﻤﺨﺒﺮ ﻭﻳﻔﻀﻞ ﺃﻥ ﺗﻜﻮﻥ ﻫﺬﻩ ﺍﻟﺨﺰﺍﻧﺎﺕ ﻣﻦ ﺍﻟﻔﻮﻻﺫ ﺍﻟﻤﻘﺎﻭﻡ ﻟﻠﺼﺪﺃ ﻭﺍﻟﺘﺂﻛﻞ.
- ﺃﻥ ﻳﻜﻮﻥ ﺍﻟﻤﺨﺒﺮ ﻣﺰﻭﺩﺍ ﺑﺎﻟﺘﻬﻮﻳﺔ ﺍﻟﺠﻴﺪﺓ.
- ﺃﻥ ﻳﺘﻮﻓﺮ ﻓﻲ ﻛﻞ ﻣﺨﺒﺮ ﻋﺪﺩ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﻣﻦ ﺍﻟﻤﻐﺎﺳﻞ ﻭﺍﻟﻤﺠﺎﺭﻱ ﻭﺍﻟﺤﻨﻔﻴﺎﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻟﻠﻌﻤﻞ ﺍﻟﻤﺨﺒﺮﻱ ﻭﻳﺘﻨﺎﺳﺐ ﻫﺬﺍ ﺍﻟﻌﺪﺩ ﻣﻊ ﻋﺪﺩ ﺍﻟﻄﻼﺏ.
- ﻳﻔﻀﻞ ﺃﻥ ﺗﻜﻮﻥ ﺍﻟﻤﻘﺎﻋﺪ ﻭﺍﻟﻤﻨﺎﺿﺪ ﻣﺜﺒﺘﺔ ﻭﻻ ﻳﺠﻮﺯ ﺃﻥ ﻳﺘﻢ ﺍﻟﺠﻠﻮﺱ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﻤﻨﺎﺿﺪ ﺍﻟﺘﻲ ﺗﺴﺘﺨﺪﻡ ﻟﻠﻌﻤﻞ ﺍﻟﻤﺨﺒﺮﻱ.
- ﺃﻥ ﺗﻜﻮﻥ ﺍﻟﻤﻘﺎﻋﺪ ﻣﺮﻳﺤﺔ ﻭﻣﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻄﺒﻴﻌﺔ ﺍﻟﻌﻤﻞ ﺍﻟﻤﺨﺒﺮﻱ ﻭﻳﻔﻀﻞ ﺃﻥ ﺗﻜﻮﻥ ﻣﺘﺤﺮﻛﺔ.
- ﺗﻮﻓﺮ ﺍﻟﻤﺨﺒﺮ ﺑﻄﺎﻗﺎﺕ ﺍﻟﻌﻤﻞ ﻭﺍﻟﺴﺒﻮﺭﺓ ﻭﺍﻟﻤﻠﺼﻘﺎﺕ ﻭﺍﻟﻤﺎﺭﻛﺮ ﻭﺍﻟﻤﻤﺤﺎﺓ ﻭﻏﻴﺮﻫﺎ ﻣﻦ ﺍﻷﺩﻭﺍﺕ ﺍﻟﺘﻲ ﻻ ﻏﻨﻰ ﻋﻨﻬﺎ ﻟﻠﻌﻤﻞ ﺍﻟﻤﺨﺒﺮﻱ.
- ﺃﻥ ﻳﻜﻮﻥ ﻟﻠﻤﺨﺒﺮ ﻧﻈﺎﻡ ﺇﻧﺬﺍﺭ ﻣﻌﺘﻤﺪ ﻭﻣﺠﻬﺰ ﺑﺠﻬﺎﺯ ﺍﻹﻧﺬﺍﺭ ﻭﺃﺟﺮﺍﺱ ﺍﻹﻧﺬﺍﺭ ﻭﻣﻔﺎﺗﻴﺢ ﺍﻹﻧﺬﺍﺭ ﻭﺃﻥ ﻳﻜﻮﻥ ﻫﺬﺍ ﺍﻟﻨﻈﺎﻡ ﻣﺮﺗﺒﻂ ﺑﻤﺮﻛﺰ ﺍﻟﺪﻓﺎﻉ ﺍﻟﻤﺪﻧﻲ ﻭﺍﻟﺸﺮﻃﺔ.

٢) الأجهزة والأدوات والمواد :

ﻭﻫﻨﺎ ﻧﻘﺼﺪ ﺍﻟﻤﻌﺪﺍﺕ ﻭﺍﻷﺩﻭﺍﺕ ﺍﻟﻼﺯﻣﺔ ﻻﺟﺮﺍﺀ ﺍﻟﺘﺠﺎﺭﺏ ﺍﻟﻌﻤﻠﻴﺔ ﻟﻤﻮﺿﻮﻉ ﺍﻟﻤﺸﺮﻭﻉ ﻭﺍﻟﻤﻮﺍﺩ ﺍﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﺍﻟﺘﻲ ﺳﻴﺘﻢ ﺍﺳﺘﺨﺪﺍﻣﻬﺎ ﻓﻲ ﺍﻟﻤﺸﺮﻭﻉ ﻭﻳﻔﻀﻞ ﺃﻥ ﺗﻜﻮﻥ ﻫﺬﻩ ﺍﻟﻤﻮﺍﺩ ﻣﻄﺎﺑﻘﺔ ﻟﻠﻤﻮﺍﺻﻔﺎﺕ ﺍﻟﻌﺎﻟﻤﻴﺔ ﻭﺃﻥ ﻳﻜﻮﻥ ﻋﺪﺩﻫﺎ ﻣﻨﺎﺳﺒﺎ ﻟﻌﺪﺩ ﺍﻟﻄﻼﺏ.

٣) المكان المخصص للتخزين أو غرفة التحضير :

ﻳﺨﺼﺺ ﺟﺰﺀ ﻣﻦ ﺍﻟﻤﺨﺒﺮ ﺃﻭ ﺍﻟﻤﺸﺮﻭﻉ ﻟﺘﺨﺰﻳﻦ ﺍﻟﻤﻮﺍﺩ ﻭﺍﻟﻤﻌﺪﺍﺕ ﻭﻳﺠﺐ ﺃﻥ ﺗﺘﻮﻓﺮ ﻓﻴﻪ ﺍﻟﺸﺮﻭﻁ ﺍﻟﺘﺎﻟﻴﺔ :- ﺍﻹﺿﺎﺀﺓ ﺍﻟﺠﻴﺪﺓ ﻭﺍﻟﺘﻬﻮﻳﺔ ﺍﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﻻ ﺗﻮﺟﺪ ﺑﺎﻟﻤﺨﺒﺮ ﺑﺎﻟﻤﻮﺍﺩ ﺍﻟﻜﻴﻤﻴﺎﺋﻴﺔ ﺍﻟﻤﺘﻨﺎﻓﺮﺓ.

٤) تجهيزات الأمان والسلامة :

- توفير طفاية حريق .
- توفير وسائل إنذار ضد الحريق عند تشغيل الأجهزة الكهربائية بالطاقة أو توفير أية وسيلة أخرى تنبه العاملين في حالة حدوث أي خلل.....
- أن تكون أبواب الغرف مزودة بمزاليج من النوع المقاوم للحريق.
- توفير لوحات الإرشاد الأمنية .
- توفير أجهزة إنذار ضد الأبخرة السامة في المختبرات.

أهمية العمل المخبري وطبيعته:

يشير كثير من علماء التعليم إلى أن عدم كفاية الكثير من المعلمين العلميين أعاقت التقدم العلمي الذي كان يمكن أن يتحقق في المدارس الثانوية العامة، إن من أهم أسباب هذا القصور هو أن كثيراً من المعلمين لا يمتلكون المعلومات الكافية عن طبيعة العلم والعملية العلمية، كما أشارت الدراسات التربوية في المدارس الثانوية العامة أن كثيراً من هؤلاء المعلمين لا يعرفون شيئاً عن المهارات العلمية الأساسية التي يجب أن يكتسبها الطلاب في المختبرات المدرسية، وأن هذا القصور يعود إلى أن معظم هؤلاء المعلمين لم يتدربوا أثناء دراستهم الجامعية على استخدام الأجهزة والأدوات العلمية في المختبرات المدرسية، كما أشارت الدراسات التربوية إلى أ

فوائد العمل المخبري

يحقق المختبر للمتعلم الفوائد التالية :-

-المتعلم حول محتوى المعلومات من خلال اكتساب المهارات العلمية التي تمكنه من الاعتماد بنفسه على المصادر المختلفة بدلا من الاعتماد بالكلية على المعلم أو الكتاب المدرسي.

-تنمية الاتجاهات العلمية الايجابية نحو العلم والعلماء.

-إكساب المتعلم الخبرات المباشرة التي تجعل التعلم ذو معنى.

-اكساب المتعلم المهارات العلمية : الملاحظة والتصنيف والقياس والاستنتاج والتنبؤ وضبط المتغيرات والتجريب..

-اكساب المتعلم مجموعة من القيم والاتجاهات مثل :-

أ- مهارات مكتسبة وتتضمن ما يلي :

ج- الاستقراء : مهارة التعرف على الأنماط والعلاقات.

د- الملاحظة : مهارة الفهم والتفسير.

ه- البحث : مهارة تحديد المشكلة وصياغة الفرضيات واختبارها والتوصل إلى النتائج في ضوئها

التصنيف: مهارة تجزئة الظاهرة إلى أجزائها المكونة له وتحديد العلاقات بين الأجزاء.

و- الاستنتاج: مهارة التوصل إلى العلاقات والأنماط .. الاستقرائية

ز- الاستكشاف : قراءة الظاهرة الطبيعية والتعرف على خصائصها.

ح- التجريب: مهارة التحكم في المتغيرات

ط- البحث العلمي : مجموعة المهارات المتكاملة الضرورية لحل المشكلات العلمية

ب- مهارات تنظيمية : وتشتمل على :

ج- التخطيط: مهارة الاستعداد للعمل بالتفكير في الخطوات اللازمة لتحقيق الهدف المرغوب

د- التنظيم: مهارة التعرف على العلاقات بين الأجزاء

ه- الملاحظة: مهارة استخدام الحواس في جمع المعلومات

و- التجريب: مهارة التحكم في المتغيرات

ز- التفسير: مهارة تحديد العلاقات بين الأشياء

ح- الاستنتاج: مهارة استخلاص النتائج من المعلومات

ط- التواصل: مهارة نقل المعلومات والأفكار بطريقة واضحة

ي- التعميم: مهارة التوصل إلى العلاقات التي تربط بين المتغيرات

ك- التطبيق: مهارة استخدام المعلومات والمفاهيم والمبادئ في مواقف جديدة

ج- مهارات إبداعية: وتشتمل على :

أ- الطلاقة: قدرة التلميذ على استعمال أكبر عدد من الأفكار في وقت محدد.

ب- المرونة: إمكانية تغيير الأفكار أو الأداء أثناء الموقف التعليمي.

ت- الأصالة: إمكانية الإتيان بأفكار أو أداء جديد.

ث- الحساسية: يدرك الأشياء المتناقضة التي يحس بها في المواقف التعليمية.

د- مهارات التحكم وتشتمل على :

أ- الانضباط الذاتي : قدرة التلميذ على ضبط أفعاله في المواقف التعليمية المختلفة والاستجابة للمثيرات بما يتلاءم مع المواقف التعليمية.

ب- تأجيل الإشباع: قدرة التلميذ على الاستجابة لمثير معين وتأجيل الاستجابة له إلى وقت مناسب.

ت- الاستطراد: يحافظ على استمرار أفعاله وأقواله في المواقف التعليمية المختلفة.

ث- المثابرة: يستمر في أداء المهمة التعليمية .

ج- البناء: يحب بناء المواقف التعليمية.

ح- التحليل: قدرة التلميذ على تحليل المثير إلى عناصره الأولية وتحديد العلاقات بين هذه العناصر.

هـ- مهارات الاتصال وتشتمل على :

أ- حب الاتصال : كمية تفاعل التلميذ مع الآخرين.

ب- الاستجابة: استجابة التلميذ بالأفكار والانفعالات إلى أفكار الآخرين وتعبيره عن أفكاره ومشاعره إلى الآخرين.

ت- التعاون: يشارك بفاعلية مع الآخرين لتحقيق أهداف مشتركة أو متعارف عليها.

ث- الحساسية: قدرة التلميذ على إدراك الانفعالات والمشاعر والاتجاهات لدى الآخرين.

ج- الكفاءة : كفاءة التلميذ على التأثير في الآخرين أو التحكم في سلوكهم من خلال التفاعل الاجتماعي.

ح- النظام: النظام البيئي المحيط بالتلميذ الذي يؤثر على أفعاله وأقواله.

خ- الرعاية البيئية : درجة الاهتمام البيئية والمحافظة على البيئة المدرسية والمنزلية والمجتمعية من خلال الممارسات البيئية .

أنواع العمل المخبري وأنماطه

يقسم العلماء المختبر المخبري من حيث الأداء إلى نوعين:-

١-المختبر التوضيحي:

ويهدف إلى التعرف على المفاهيم العلمية وتأكيدها من خلال التجارب العملية التي يقوم بها المعلم أمام الطلاب ويسمى المختبر التوضيحي (العرضي) لأن الطالب في هذا النوع من المختبرات العلمية لا يقوم بالتجربة بنفسه وإنما يشاهد المعلم وهو يقوم بها أمامه في القاعة .

يتطلب إعداد النوع من الأداء بقدر كبير من:-
ج- وجود المتعلم فعلياً بالحصة في كل مرة تقدم فيها المعلمة.
د- يقدم الطالب بالمهمة الكتابية من قبل المعلمة (قبل و بعد).
ه- يكون زمن الطالب متاح للمعلمة لتقديم .
و- يقوم إعداد النوع من الأداء على مقومات المنهاج أولاً ثم المهمة .

ب-الأداء الاستقصائي – الاستكشافي:
يتجه إلى قطب المتعلم (الطالب) إلى قطب المتمركز حول العلم والاكتشاف (مقصود) وهو يكون زمن الطالب أكثر من زمن المعلمة . في إعداد الأسئلة يراعى أن تكون الإجابة عن الأسئلة من المتعلم وليس من المعلمة ، وفي هذا النوع يكون زمن الطالب هو الأساسي (الفعلي) في عملية قطب المتمركز حول العلم والاكتشاف و في حين يكون زمن المعلم هو الأقل .
كما تتطلب المهمة المقدمة للطالب أن تكون مرتبطة بالحياة اليومية . وهذا يتيح للطالب الاستكشاف والاستقصاء من خلال المهمة المقدمة له و في هذا النوع يتعلم الطالب أكثر من المعلم ، ويتحول دور المعلم من قطب المتمركز حول المعلم (التقليدي) إلى قطب المتمركز حول المتعلم (الطالب) ويتحول دور المعلم من الملقن إلى الموجه والمرشد و في هذا النوع يكون الطالب أكثر إيجابية من المعلم و في هذا النوع يتحول دور المعلم من المتمركز حول المعلم إلى المتمركز حول المتعلم .
أهدافه: الوصول بالمتعلم إلى قطب المتمركز حول العلم والاكتشاف. ويتطلب هذا النوع من الأداء بقدر كبير من :-
ج- يكون زمن المتعلم أكثر من المعلم.
د- يقوم بتقديم الطالب بالمهمة من المعلمة إلى المتعلم.
ه- يكون زمن الطالب الاستكشاف والاستقصاء.
و- يقوم بتقديم المهمة ثم التأمل.

أنماط العمل المخبري:
هناك عدة من الباحثين من التقنيين بين أربعة أنماط من العمل المخبري الأساسية في المدارس العلمية في المرحلة الثانوية وهي:-

النمط الحديث :
وهو العمل الذي يتابع فيه الطالب الخطوات العلمية العلمية الكلي حيث يقوم الطالب بتحديد المشكلة التي يبحث لها ويقوم بوضع الفرضيات المناسبة لها ويقوم بتصميم التجربة التي يراها مناسبة لاختبار صحة فرضياته ويقوم بتنفيذ التجربة ويقوم بتسجيل النتائج ويقوم بتفسير هذه النتائج ويقوم بكتابة التقرير.

النمط شبه الحديث:
وهو النمط الذي يقل بين النمط السابق والنمط التقليدي.

النمط شبه التقليدي:

يتفق الباحث إلى الأبنية المدرسية الحديثة والتي تهتم بالمتعلم فيها حيث المتعلم هو الذي يقوم بالعمل والنشاط بنفسه إجراءات النمط شبه التقليدي والذي يقوم بتنفيذ المعلم لا المتعلم بالعملية التعليمية بدءا بالتخطيط وانتهاء بالتقويم بينما المتعلم يقوم بالعمل والنشاط بنفسه تحت توجيه المعلم.

النمط التقليدي:

وهي الأكثر شيوعا وانتشارا في المدارس الابتدائية المدرسية والحديثة يكون فيها المتعلم المركز الأكبر والمحور الرئيسي في عملية التعليم والتعلم أثناء الحصة لا يقوم المعلم من المتعلمة المعلومات فقط.

أنواع التجارب المخبرية:

تنقسم التجارب المخبرية بالمدرسة حسب طبيعة المشكلة وأهدافها من أنواع التجارب المخبرية ما يلي :-

التجارب البسيطة والتجارب المعقدة:

تعتمد بالدرجة الأولى على طبيعة المشكلة أو تعقيدها من حيث أهدافها : التجارب البسيطة للمتعلم لا يستغرق العلاج. إن التجارب البسيطة تتميز بأنها إجراءاتها من حيث الحصة لا تأخذ وقتا طويلا في التجارب المعقدة التي تحتاج إلى وقت طويل نسبيا من الحصة لتنفيذها وتحتاج إلى أدوات ومواد كثيرة ومتنوعة.

التجارب الوصفية والكمية :

وتعتبر من تعكس هذا النمط التجارب الحقيقية : هي التجارب التي يتحكم فيها الباحث من يصف التجارب والذي ينتهي عند حد وتقف عند المتغيرات بينما التجارب الكمية هي التجارب التي تتحكم فيها الباحث من يقوم بها .

التجارب الكشفية والتأكيدية :

تهتم التجارب الكشفية للوصول إلى نتائج أولية أو فروض لا يمكن التحقق من صحتها بالتجارب أكثر من خطوة واحدة من خطوات المنهج العلمي بينما التجارب التأكيدية تتحكم إلى نتائج يقينية عن طريق النتائج الأولية.

التجارب الحقلية:

هي التجارب التي يكون فيها متغير أو أكثر من المتغيرات يتم التحكم فيها بالمعرفة والتي تتم في نتائج المعرفة في تجارب هذا النمط التجارب تهتم للمتعلم بالدراسة الثانوية.

خطوات العمل المخبري الاستقصائي

وهو عبارة عن النشاط العملي الذي يقوم به الطلبة أثناء تعلمهم بتوجيه من المعلم ويتضمن الخطوات التالية :-

أولا : التخطيط والتصميم للاستقصاء

- تحديد المشكلة أو موضوع الدراسة.
- صياغة الفرضيات.
- وضع التصميم المناسب لتجربة الفرضيات.
- تحديد المتغيرات التابعة والمستقلة والضابطة.
- تحديد الأدوات المناسبة.

ثانيا: إجراء التجربة:

- القيام بالعملية المخبرية الفعلية أو النزعية أو المشاهدة.
- استخدام الأدوات المناسبة.
- تسجيل الملاحظات والنتائج.
- إجراء العمليات الحسابية.
- تحديد إجراءات السلامة.

ثالثا: تحليل النتائج وتفسيرها:

- تحويل النتائج إلى أشكال بيانية.
- تحديد العلاقات الكمية والكيفية.
- تحديد مدى دقة البيانات المتوفرة.
- تفسير النتائج في ضوء الفرضيات.
- تقويم التصميم أو التعديل عليه.
- تحديد المشكلات التي تواجه عملية الاستقصاء.

رابعا: تطبيق النتائج:

- تحديد قدرة تعلم على استخدام النتائج في مواقف جديدة.
- تطبيق إجراءات السلامة على مواقف أو مشكلات جديدة.

العروض العملية والمختبر المدرسي :

هي الأعمال التي يقوم بها المعلم أمام طلبته لعرض عملية علمية (عرض العروض العلمية) أو أن يقوم المعلم بتنفيذ التجارب العلمية (التجارب) أو أن يقوم المعلم بتوجيه طلبته لتنفيذ التجارب العلمية بأنفسهم . وتعتبر هذه الطريقة من أكثر الطرق (التجريبية) استخداما في تعليم العلوم لما لها من أهمية في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى الطلبة.

وفي ضوء ما سبق يوصي الباحث بما يلي:

أ- الاهتمام بالأنشطة (المشاركة) في الصفوف الدراسية .

ب- الاهتمام في المدارس بالأنشطة المدرسية .

ج- تفعيل دور المرشد التربوي في المدارس المختلفة .

د- تفعيل دور مجلس أولياء الأمور في المدارس المختلفة .

مزايا وتبريرات العروض العلمية :

١- تعد العروض العلمية (المشاركة) إحدى الأنشطة التي تعتمد على التعلم النشط الذي يجعل الطالب محور العملية التعليمية ويشجعه على الاعتماد على نفسه في الحصول على المعلومات.

٢- تتيح العروض العلمية للطالب فرصة التعبير عن أفكاره وآرائه بحرية وتنمي لديه الثقة بالنفس.

٣- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الاتصال الشفوي لدى الطالب.

٤- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات التفكير العليا مثل (التحليل والتركيب والتقويم).

٥- تتيح العروض العلمية للطالب فرصة التعبير عن ميوله واتجاهاته.

٦- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات البحث العلمي لدى الطالب.

٧- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام مصادر المعلومات المختلفة.

٨- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام التكنولوجيا الحديثة.

٩- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الحاسوب وتطبيقاته المختلفة.

١٠- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الوسائل التعليمية المختلفة.

١١- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الوسائط المتعددة.

١٢- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الإنترنت.

١٣- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام البريد الإلكتروني.

١٤- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام المحادثة الفورية.

١٥- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام المنتديات التعليمية.

١٦- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام المدونات التعليمية.

١٧- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الويكي التعليمي.

١٨- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الشبكات الاجتماعية التعليمية.

١٩- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الألعاب التعليمية.

٢٠- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام المحاكاة التعليمية.

٢١- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الواقع الافتراضي التعليمي.

٢٢- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الواقع المعزز التعليمي.

٢٣- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الروبوت التعليمي.

٢٤- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الطباعة ثلاثية الأبعاد التعليمية.

٢٥- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الماسحة الضوئية التعليمية.

٢٦- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الكاميرا الرقمية التعليمية.

٢٧- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الفيديو التعليمي.

٢٨- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الصوت التعليمي.

٢٩- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الصور التعليمية.

٣٠- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الرسوم التعليمية.

٣١- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الخرائط التعليمية.

٣٢- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الأطالس التعليمية.

٣٣- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الكرة الأرضية التعليمية.

٣٤- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام النماذج التعليمية.

٣٥- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام العينات التعليمية.

٣٦- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الأدوات التعليمية.

٣٧- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الأجهزة التعليمية.

٣٨- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام المواد التعليمية.

٣٩- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الأدوات التعليمية.

٤٠- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الأجهزة التعليمية.

٤١- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام المواد التعليمية.

٤٢- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الأدوات التعليمية.

٤٣- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الأجهزة التعليمية.

٤٤- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام المواد التعليمية.

٤٥- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الأدوات التعليمية.

٤٦- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الأجهزة التعليمية.

٤٧- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام المواد التعليمية.

٤٨- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الأدوات التعليمية.

٤٩- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام الأجهزة التعليمية.

٥٠- تساعد العروض العلمية على تنمية مهارات الطالب في استخدام المواد التعليمية.

مجالات استخدام العروض العلمية :

أ- تستخدم العروض العلمية (أو تسمى) لتعليم الطلبة المفاهيم العلمية لأشياء لا يمكن إحضارها إلى الصف مثل الحيوانات المفترسة أو الحيوانات التي تعيش في القطب الشمالي أو الصحراء ، كما يمكن عرض الأحداث التاريخية التي وقعت في الماضي البعيد ، أو الأحداث التي ستقع في المستقبل .

ب- تستخدم العروض العلمية لتعليم الطلبة المهارات العملية ، أو لإظهار كيفية استخدام الأدوات العلمية (أو المختبرية) مثل المجهر ، أو الميزان ذي الكفتين .

ت- تستخدم العروض العلمية لتعليم الطلبة بعض المفاهيم العلمية المجردة (غير المحسوسة) مثل الضغط الجوي ، أو الضغط الهيدروستاتيكي ، أو الضغط الغازي ، أو الضغط الأسموزي .

ث- تستخدم العروض العلمية لتعليم الطلبة بعض المهارات العلمية (العقلية) مثل مهارة التنبؤ ، أو مهارة الاستدلال ، أو مهارة التفسير ، أو مهارة التجريب ، أو مهارة الاستقصاء العلمي .

ج- تستخدم العروض العلمية لتعليم الطلبة بعض الاتجاهات العلمية ، أو القيم العلمية ، أو الميول العلمية ، أو الاهتمامات العلمية ، أو الاتجاهات العلمية (الإيجابية) نحو العلم والعلماء .

ح- تستخدم العروض العلمية لتعليم الطلبة بعض المهارات الحياتية ، أو المهارات الاجتماعية ، أو المهارات الشخصية ، أو المهارات الانفعالية ، أو المهارات الحركية ، أو المهارات الرياضية .

خ- تستخدم العروض العلمية لتعليم الطلبة بعض المهارات اليدوية ، أو المهارات الفنية ، أو المهارات الجمالية ، أو المهارات الإبداعية .

د- تستخدم العروض العلمية لتعليم الطلبة بعض المهارات الحركية ، أو المهارات الرياضية ، أو المهارات الجسمية ، أو المهارات الأدائية .

ذ- تستخدم العروض العلمية لتعليم الطلبة بعض المهارات الحياتية ، أو المهارات الشخصية ، أو المهارات الاجتماعية ، أو المهارات الانفعالية ، أو المهارات الأخلاقية .

ر- تستخدم العروض العلمية لتعليم الطلبة بعض المهارات الفنية ، أو المهارات الجمالية ، أو المهارات الإبداعية ، أو المهارات اليدوية .

ز- تستخدم العروض العلمية لتعليم الطلبة بعض المهارات الرياضية ، أو المهارات الحركية ، أو المهارات الجسمية ، أو المهارات الأدائية .

س- تستخدم العروض العلمية لتعليم الطلبة بعض المهارات الانفعالية ، أو المهارات الاجتماعية ، أو المهارات الشخصية ، أو المهارات الحياتية .

ش- تستخدم العروض العلمية لتعليم الطلبة بعض المهارات الأخلاقية ، أو المهارات الانفعالية ، أو المهارات الاجتماعية ، أو المهارات الحياتية .

ص- تستخدم العروض العلمية لتعليم الطلبة بعض المهارات الجمالية ، أو المهارات الإبداعية ، أو المهارات الفنية ، أو المهارات اليدوية .

ض- تستخدم العروض العلمية لتعليم الطلبة بعض المهارات الأدائية ، أو المهارات الجسمية ، أو المهارات الحركية ، أو المهارات الرياضية .

ط- تستخدم العروض العلمية لتعليم الطلبة بعض المهارات الإبداعية ، أو المهارات اليدوية ، أو المهارات الفنية ، أو المهارات الجمالية .

ظ- تستخدم العروض العلمية لتعليم الطلبة بعض المهارات الجسمية ، أو المهارات الأدائية ، أو المهارات الحركية ، أو المهارات الرياضية .

ع- تستخدم العروض العلمية لتعليم الطلبة بعض المهارات الاجتماعية ، أو المهارات الشخصية ، أو المهارات الحياتية ، أو المهارات الانفعالية .

غ- تستخدم العروض العلمية لتعليم الطلبة بعض المهارات الشخصية ، أو المهارات الحياتية ، أو المهارات الاجتماعية ، أو المهارات الانفعالية .

ﻫ- ﺇﺟﺮﺍﺀ ﺍﻟﻔﺤﺺ ﺍﻟﻈﺎﻫﺮﻱ ﻟﻠﻤﺤﻮﻝ ﻭﺍﻟﺘﺄﻛﺪ ﻣﻦ ﺳﻼﻣﺔ ﺍﻟﻤﺎﺳﻮﺭﺓ ﻭﺍﻟﻤﺤﻮﻝ ﻭﺍﻟﻤﺎﻧﻊ ﻭﺍﻟﻤﺎﻧﻊ ﻭﺍﻟﻤﺎﻧﻊ

معوقات العمل المخبري في مدارسنا :

أقدم بين يديكم بعض المعوقات التي واجهتني كمشرفة على المختبر العلمي في مدرستي والتي أرى أنها تقف عائقا أمام تطبيق التجارب العلمية بالشكل المطلوب ومنها على سبيل المثال لا الحصر:

1- عدم توفر الأدوات والأجهزة المخبرية في المختبر.
2- عدم توفر الأدوات الكافية لإجراء التجارب العلمية .
3- عدم توفر المساحة الكافية في المختبر.
4- عدم توفر الأمن والسلامة في المختبر.
5- عدم توفر الأثاث المناسب للمختبر.
6- عدم توفر الأدوات والأجهزة الحديثة في المختبر.
7- عدم توفر المواد الكيميائية اللازمة لإجراء التجارب العلمية .
8- عدم توفر مختبر خاص بالعلوم (أو مختبر متنقل) لإجراء التجارب العلمية .
9- عدم توفر مختبر خاص بالحاسوب في كل مدرسة من مدارس المنطقة لإجراء التجارب العلمية.
10- عدم توفر الفترة الكافية لتطبيق التجارب العلمية .
11- عدم توفر فترة زمنية أو حصة كافية لتطبيق التجارب العلمية .
12- عدم توفير الأمكنة المناسبة لتخزين المواد الكيميائية.
13- عدم توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لإجراء التجارب العلمية .
14- عدم توفر الأدوات والأجهزة الحديثة في مختبرات العلوم .
15- عدم توفر الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجارب العلمية.
16- عدم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة في مختبرات العلوم .
17- عدم توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجارب العلمية.
18- عدم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة في مختبرات العلوم .
19- عدم توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجارب العلمية.
20- عدم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة في مختبرات العلوم .
21- عدم توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجارب العلمية.
22- عدم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة في مختبرات العلوم .
23- عدم توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجارب العلمية.
24- عدم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة في مختبرات العلوم .
25- عدم توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجارب العلمية.
26- عدم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة في مختبرات العلوم .
27- عدم توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجارب العلمية.
28- عدم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة في مختبرات العلوم .
29- عدم توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجارب العلمية.
30- عدم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة في مختبرات العلوم .
31- عدم توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجارب العلمية.
32- عدم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة في مختبرات العلوم .
33- عدم توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجارب العلمية.
34- عدم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة في مختبرات العلوم .
35- عدم توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجارب العلمية.
36- عدم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة في مختبرات العلوم .
37- عدم توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجارب العلمية.
38- عدم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة في مختبرات العلوم .
39- عدم توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجارب العلمية.
40- عدم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة في مختبرات العلوم .
41- عدم توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجارب العلمية.
42- عدم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة في مختبرات العلوم .
43- عدم توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجارب العلمية.
44- عدم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة في مختبرات العلوم .
45- عدم توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجارب العلمية.
46- عدم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة في مختبرات العلوم .
47- عدم توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجارب العلمية.
48- عدم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة في مختبرات العلوم .
49- عدم توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجارب العلمية.
50- عدم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة في مختبرات العلوم .

إرشادات استخدام المختبر للصفوف المزدحمة :

أ- يقسم المشرف (المعلم) الطلاب إلى مجموعات صغيرة لا تتجاوز الخمسة طلاب في المجموعة الواحدة.

ب- يحدد المشرف لكل مجموعة عملا واحدا فقط لأن تعدد الأعمال في الحصة الواحدة يؤدي إلى عدم انتباه الطلاب وتشتت أذهانهم .

ج- يحدد المشرف لكل مجموعة الوقت المناسب لإنجاز العمل المطلوب منها .

د- لا يسمح المشرف لأكثر من مجموعة واحدة بالعمل في المختبر في الوقت نفسه حتى لا يحدث فوضى وإزعاج للمجموعات الأخرى .

هـ- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا للعمل فيه ولا يسمح لها بالتنقل من مكان إلى آخر .

و- يحدد المشرف لكل مجموعة مسؤولا عنها (رئيسا) يكون مسؤولا عن المجموعة أمام المشرف (المعلم) .

ز- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة بعد الانتهاء من العمل .

ح- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع المخلفات والنفايات .

ط- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة المكسورة .

ي- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة التالفة .

ك- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة الجديدة .

ل- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة المستعارة .

م- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة المستعارة .

ن- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة المستعارة .

س- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة المستعارة .

ع- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة المستعارة .

ف- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة المستعارة .

ص- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة المستعارة .

ق- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة المستعارة .

ر- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة المستعارة .

ش- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة المستعارة .

ت- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة المستعارة .

ث- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة المستعارة .

خ- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة المستعارة .

ذ- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة المستعارة .

ض- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة المستعارة .

ظ- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة المستعارة .

غ- يحدد المشرف لكل مجموعة مكانا معينا لوضع الأدوات والأجهزة المستعارة .

أقصى بالتأكيد التكنولوجيا المتطورة التي تستخدمها الدول المتقدمة من أجل تعليم أبنائها، لأن هذه الدول تعلم جيدا أن الاستثمار في التعليم هو الطريق الوحيد إلى نهضة حقيقية ومتطورة بالمعنى الشامل للكلمة، وهذا ما يجب أن نعمل عليه جميعا.

قائمة المراجع والمصادر المستخدمة في البحث

أولاً: المراجع العربية والأجنبية:

1. الحسن، إبراهيم أحمد (٢٠٠٥). مقدمة في الإدارة التربوية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
2. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
3. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
4. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
5. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
6. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
7. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
8. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
9. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
10. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
11. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
12. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
13. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
14. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
15. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
16. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
17. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
18. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
19. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
20. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
21. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
22. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
23. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
24. الخطيب، أحمد محمد والخطيب، رداح أحمد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

٢٣. Abd-El-khalick , F.,Norm, G, Randy , l .and Renee, S.,(٢٠٠١)view of Nature of scions Questionnaire (VNOS)Toward valid meaning full Assessment of learners conception of nature of science , ERIC , ED .٤٧٢٩٠١

٢٤. Abed-E·khukick, F. & Akreson, V.(٢٠٠٥). How should Know what scientists Do? - I am Just a kis: Fourth- Grade students conceptions of nature of science. Journal of Elementary science education, ١٧ ١١)). P١١٠-١

٢٥. Campbell, T., Bohn, C. (٢٠٠٨). Science laboratory Experience of High school students across one state in the U.S. : Descriptive research for classroom science educator, ١)١٧). P٤٨-٣٦.

٢٦. Daas ,p.m.(٢٠٠٥).under standing the Nature of scientific enterprise (NosE)through a discourse with its history :The influence of an under graduate history of science course , international journal of science and mathematics Education , ٣, p٤٥-٨٧.

٢٧. Dana, J. and others (٢٠١١). Exploring the extreme: High. Performance learning activities in mathematics, science and technology. An Educator's Guide. National Aeronautics and space administration. (NASA).

٢٨. DeBoer , G.andAbell ,C .(٢٠٠٨).Assessment linked to Science learning Goals :probing student thinking through assessment , project ٢٠٦١ ,American Association for Advancement of science.

٢٩. Duran, R.;; chan, F. : Tamir, P.; Lenharadt, C. (٢٠٠٢). Science Educators Guide to laboratory assessment, U.S.A.

٣٠. Eastwell, P. (٢٠١٢). Hypothesis, Predication. And conclusion: using nature of science Terminology correctly, school science Review, ٢)١١), p٤٣-٣٧

٣١. Eastwell,p. (٢٠١٢). Hy pothesis, predication, and concussion; using nature of science terminology,

school science review, ٢)١١), p٤٣-٣٧
٣٢. Emine, C. & sahih, C. (٢٠١٢). The effeteness of the conceptual change Approach, Explicit Reflective Approach, and course Book by the ministry of education on the Views of Nature of science and conceptual and practice, ٢)١٢), p١١١٣-١١٠٧
٣٣. Harlen, W. (١٩٩٩). Effective the aching science : A review of research, the Scottish council for research in education, Glasgow.
٣٤. Mcfadden, C. (١٩٨٠), world trend in science education, Nove, scotia, canda, National school services, Ltd.
٣٥. Norman, G. & others, (٢٠١٣). Nature of science and scientific inquiry as contexts for learning of science and achievement of scienfitcta lirteract, international Journal of education in mathematics, science and technology (IJEMST). ٣)١). P١٤٧-١٣٨.
٣٦. Owens, T. (٢٠٠٩). Improving science Achievement through changes in Education policy, science education, ٢)١٨), p ٥٥-٤٩
٣٧. Utah state office of Education (٢٠٠٧). The science laboratory experien of utah's High school student, A research Report.

السيرة الذاتية

للباحث / أ. هايل محمد إبراهيم الكرد

المعلومات الشخصية:

الاسم : هايل محمد ابراهيم الكرد

الجنسية : فلسطيني

الوظيفة الحالية : مشرف مساعد

الحالة الاجتماعية : متزوج

مكان وتاريخ الولادة : غزة في ٢٠ / ٥ / ١٩٦٤

العنوان : مخيم جباليا / البلوك ١٦ شارع البيك / ٢٥ غزة

هاتف : ٢٨٢٨٢٨٢

جوال : ٠٥٩٩٩٩٩٩٩٩

بريد الكتروني : hayelkurd@gmail.com

المؤهلات العلمية:

١٩٩٦-١٩٩٥ دبلوم عالي في العلوم - الكيمياء في جامعة مانشستر للعلوم والتكنولوجيا بالمملكة المتحدة

University of Manchester Institute of Science and technology (UMIST

عنوان الرسالة:

Synthesis of some new polysiloxane Immobilized Ligand Systems

١٩٩٥ - ١٩٩٦ ماجستير في الكيمياء من جامعة بيت حانون

١٩٩٦ - ١٩٩٧ دبلوم تربية (تأهيل تربوي) من جامعة بيت حانون

الخبرة العملية :

- مشرف مساعد لمادة الكيمياء في المدارس الثانوية "أ" التابعة لوكالة الغوث الدولية
- عضو لجنة الامتحانات الثانوية العامة لمادة الكيمياء في وزارة التربية والتعليم العالي
- عضو لجنة تحكيم الأسئلة الامتحانية في مادة الكيمياء لوزارة التربية والتعليم العالي
- عضو لجنة تحكيم الأسئلة الامتحانية في مادة الكيمياء لمدارس وكالة الغوث الدولية
- عضو لجنة تحكيم الأسئلة الامتحانية في مادة الكيمياء لمدارس الأونروا
- عضو لجنة تحكيم الأسئلة الامتحانية في مادة الكيمياء لمدارس الأنروا ٢٠٠٥-٢٠٠٦

مساقات تدريبية للمعلمين:

إعداد وتنفيذ مساقات تدريبية (دورات) لمعلمي مادة الكيمياء في مديرية التربية والتعليم العالي

- "الكيمياء في حياتنا اليومية" بواقع (٣٠) ساعة تدريبية لمعلمي الصف الحادي عشر ٢٠٠٦/٢٠٠٥
- "الأساليب الحديثة في تدريس الكيمياء" بواقع (٣٠) ساعة تدريبية لمعلمي الصف الحادي عشر ٢٠٠٧/٢٠٠٦
- "الكيمياء في حياتنا اليومية" بواقع (٣٠) ساعة تدريبية لمعلمي الصف الحادي عشر ٢٠٠٨/٢٠٠٧
- الكشف عن المفاهيم البديلة في العلوم وكيفية تعديلها لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية (٢٠٠٨) بواقع ٣٠ ساعة تدريبية ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩

بحوث ودراسات تربوية :

أ) البحوث الإجرائية :

- " واقع استخدام التقنيات الحديثة في تدريس مبحث العلوم " ٢٠١٠/٢٠٠٩م
- " الأساليب المتبعة في تعليم وتعلم العلوم " ٢٠٠٩/٢٠٠٨م

ب) دراسات تطبيقية على المناهج الفلسطينية :

- تحليل محتوى كتب الصف الثامن الأساسي في ضوء معايير الجودة الشاملة : أبعاد الثقافة العلمية في مبحث العلوم (٢٠١٠/٢٠٠٩م)
- تحليل محتوى كتب الصف الثامن الأساسي في ضوء معايير الجودة الشاملة : التكنولوجيا المتضمنة في مبحث العلوم (٢٠٠٩/٢٠٠٨م)

أيام دراسية:

ج. المشاركة بورقة بعنوان (العلوم ثقافة للحياة) في مؤتمر التربية العلمي الثاني بكلية التربية بالجامعة الإسلامية - غزة في الفترة ما بين ٢٠٠٩/١٠/٢٠م

د. المشاركة بورقة بعنوان (برنامج العلوم الحياتية للصف الثامن الأساسي) في مؤتمر التربية العلمي الثاني بكلية التربية بالجامعة الإسلامية - غزة في الفترة ما بين ٢٠٠٩/١٠/٢٠م

ه. المشاركة بورقة بعنوان (التكنولوجيا المتضمنة في كتب العلوم للصف الثامن الأساسي) في مؤتمر التربية العلمي الثاني بكلية التربية بالجامعة الإسلامية - غزة في الفترة ما بين ٢٠٠٩/١٠/٢٠م

المؤتمرات العلمية والتربوية :

- حضور المؤتمر العلمي الأول بعنوان التربية العلمية وتحديات العولمة المعاصرة بالجامعة الإسلامية في ٢٠٠٩/٥/٢٠م
- حضور المؤتمر العلمي الأول للمتخصصين بالجامعة الإسلامية في ٢٠٠٩/٥/٢٠م
- المشاركة بورقة عمل بعنوان (Poster) في اليوم العلمي الرابع لقسم العلوم - كلية العلوم بالجامعة الإسلامية في ٢٠٠٩/٥/٢٠م
- المشاركة بورقة عمل بعنوان Synthesis of some new polysiloxane Immobilized Ligand Systems في المؤتمر العلمي الثالث " العلوم والتكنولوجيا في خدمة التنمية " في الفترة ما بين ٢٠٠٨/٣/٢٠-٢٠٠٨/٣/٢٠م

دورات تدريبية تلقيتها وشاركت فيها:

- المشاركة في حضور مجموعة من محاضرات العلوم بكلية العلوم (٢٠٠٨) محاضرات في شتى مجالات العلوم والتكنولوجيا من قبل أساتذة العلوم (فلسطين) بواقع ثلاثين محاضرة
- حضور المحاضرات أثناء المؤتمر (محاضرات أدارة محاضرات العلوم) في الفترة ما بين ٢٠٠٨/٣/٢٠م
- المشاركة في حضور مجموعة من محاضرات العلوم بكلية العلوم (٢٠٠٨) محاضرة في شتى مجالات العلوم والتكنولوجيا من قبل

الأبحاث المنشورة :

H.M. El-kurd, R.V. Parish, I.M. El-Nahhal and R.M.Baraka, Synthesis of some new
polysiloxane Immobilized Ligand System (Iminodiacetate) Part I, Asian J. of Chem.
Voll, ¢¢ No. ¤¤¢ (¢¤¤¤) ¤.

H.M. El-kurd, I.M. El-Nahhal and R.V. Parish, Synthesis of some new polysiloxane
Immobilized Ligand System (Glycinate) Part II, Asian J. of Chem. Voll, ¢¢ No. ¤¤
(¢¤¢¤ (¢¤¤¤.

H.M. El-kurd, I.M. El-Nahhal and R.V. Parish, Synthesis of some new polysiloxane
Immobilized Ligand System (Di(n-propylamidioethyl)amine) Journal of the Faculty of
Education Ain Shams University Egypt No. ¤¤¢ (¢¤¤¤) ¤¤.

H.M. El-kurd, I.M. El-Nahhal and N.M. El-Ashgar, Synthesis of some new polysiloxane
Immobilized Ligand System (Di(amidomethyl)aminetetraacetic acid Phosphours, Sulufer
and Silicon and the related elements Vol,¢¤ No. ¢¤¤¤ (¤¢¢¤ ¤.

تقييم برنامج التدخل المبكر لتحسين مهارات التواصل الاجتماعي لدى أطفال التوحد (ASD) في ضوء بعض المتغيرات

إعداد: أ. زياد عبد الله الحلو

ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فعالية برنامج التدخل المبكر لتحسين مهارات التواصل الاجتماعي لدى أطفال التوحد (ASD) في ضوء بعض المتغيرات، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلا وطفلة من الأطفال المصابين باضطراب التوحد الذين تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٣-٦) سنوات، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد استخدم الباحث مقياس المهارات الاجتماعية المصور لأطفال التوحد (ASD) من إعداد الباحث، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية المصور لأطفال التوحد (ASD) لصالح القياس البعدي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الاجتماعية المصور لأطفال التوحد (ASD)، وأوصت الدراسة بضرورة تبني البرامج التدخلية المبكرة لأطفال التوحد في المؤسسات المختلفة.

مقدمة

يحتل موضوع التدخل المبكر لأطفال التوحد مكانة متميزة في الأدبيات التربوية والنفسية الحديثة، حيث أصبح هذا الموضوع يحظى باهتمام كبير من قبل الباحثين والمختصين في مجال التربية الخاصة، وذلك نظرا لما أشارت إليه الدراسات والبحوث العلمية من أن التدخل المبكر يساعد على تحسين مستوى الأداء الوظيفي للطفل التوحدي في مختلف المجالات النمائية، وبالتالي تقليل الآثار السلبية المترتبة على الإعاقة، وتحسين فرص الطفل في الاندماج في المجتمع والاستفادة من الخدمات التربوية المتاحة له، وتشير الأدبيات في مجال التوحد إلى أن الأطفال التوحديين يعانون من قصور واضح في مهارات التواصل الاجتماعي (Communication) والتي تعتبر من أهم المجالات التي يتأثر فيها الطفل التوحدي، حيث أن هذه المهارات تعتبر من أهم المهارات التي يحتاجها الطفل في حياته اليومية، وتعتبر من أهم المهارات التي يحتاجها الطفل في عملية التعلم، وتعتبر من أهم المهارات التي يحتاجها الطفل في عملية التكيف مع البيئة المحيطة به

ضرورة كبرى لتطوير العملية التعليمية في مدارس (E,ss) الابتدائية الحكومية، وذلك من خلال تعزيز التواصل الفعال بين المعلمين وأولياء الأمور، وتبادل الخبرات والممارسات الناجحة، وتوحيد الجهود نحو تحقيق أهداف التعليم الأساسي. كما أن هذه الشراكة تساهم في بناء بيئة تعليمية داعمة ومحفزة للطلاب، حيث يشعر الجميع بالمسؤولية المشتركة تجاه نجاح العملية التعليمية. وتؤكد الدراسات الحديثة أن المدارس التي تنجح في بناء علاقات قوية مع أولياء الأمور تحقق نتائج أفضل في التحصيل الدراسي وتقليل مشكلات الانضباط.

أولاً: أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

أ. معرفة مدى وعي معلمي مدارس (E,ss) الابتدائية الحكومية بأهمية التواصل مع أولياء الأمور.

ب. التعرف على أبرز الأساليب المستخدمة في التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور في مدارس E,ss الابتدائية الحكومية.

ج. معرفة مدى استجابة أولياء الأمور لدعوات المعلمين للتواصل والمشاركة في الأنشطة المدرسية في مدارس E,ss الابتدائية الحكومية.

د. الكشف عن أهم المعوقات التي تحد من فاعلية التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور في مدارس E,ss الابتدائية الحكومية.

هـ. تقديم مقترحات عملية لتطوير آليات التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور في مدارس E,ss الابتدائية الحكومية.

و. الإسهام في تعزيز ثقافة الشراكة المجتمعية في مدارس E,ss الابتدائية الحكومية.

ز. تقديم توصيات تساعد صناع القرار في تطوير سياسات فعالة للتواصل بين المدرسة والأسرة في مدارس E,ss الابتدائية الحكومية.

ثانياً: أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في الجوانب التالية:

أ. تسليط الضوء على واقع التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور في مدارس E,ss الابتدائية الحكومية، وهي من المدارس التي تخدم شريحة واسعة من المجتمع.

ب. تقديم بيانات ومعلومات يمكن أن تفيد صناع القرار في وضع خطط وبرامج لتحسين التواصل بين المدرسة والأسرة.

ج. تقديم توصيات عملية يمكن أن تساعد المعلمين في تطوير مهاراتهم في التواصل مع أولياء الأمور.

د. تساهم الدراسة في زيادة وعي المعلمين وأولياء الأمور بأهمية التواصل المستمر والفعال.

هـ. تعتبر هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي تناولت هذا الموضوع في مدارس E,ss الابتدائية الحكومية، مما يجعلها إضافة علمية مهمة.

ثالثاً: حدود الدراسة

تتحدد هذه الدراسة بالحدود التالية:

أ. **الحدود المكانية:** مدارس E,ss الابتدائية الحكومية في مدينة بيت حانون.

ب. **الحدود البشرية:** عينة من المعلمين وأولياء الأمور في مدارس E,ss الابتدائية الحكومية.

ج. **الحدود الزمانية:** تم تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي 2024/2025م.

Kaplan and Norton

أ) البعد المالي : هل يتم إعداد الموازنة السنوية على أساس الأهداف الإستراتيجية / لا

ب) البعد الداخلي : هل يتم تحديد الأهداف الداخلية التي يجب أن تتفوق بها الشركة "أ" لتحقيق أهداف الزبائن المستهدفين.

ج) بعد التعلم والنمو : هل يتم تقييم الأداء الفردي في ضوء الأهداف الإستراتيجية المحددة مسبقا (Eds,E) في ضوء المعايير المحددة من قبل الإدارة العليا في الشركة بالإضافة إلى تحديد الفجوة بين الأداء الفعلي والمعياري.

مراحل تطور نظام الرقابة:

مرت الرقابة في العمل المحاسبي في الآتي :

المرحلة الأولى:

تعتبر دراسة (Good etal ٢٠٠٤). بأنها تمثل المرحلة الأولى في تطور الرقابة في المجتمعات الصناعية حيث كان الهدف الأساسي للرقابة هو التأكد من أن العاملين يقومون بالعمل بالطريقة المحددة من قبل الإدارة العليا.

وتعتبر دراسة (٢٠٠٦). بأنها المرحلة التي يقوم فيها المراقب بالتأكد من أن العاملين يقومون بالعمل بالطريقة المحددة من قبل الإدارة العليا في الشركة وتعتبر هذه المرحلة بداية الرقابة على الأداء.

أشار (Marek, et al ٢٠٠٤). فيها أن مرحلة الرقابة التي تعتمد على (الرقابة الداخلية) هي المرحلة التي يقوم فيها المراقب بالتأكد من أن العاملين يقومون بالعمل بالطريقة المحددة من قبل الإدارة العليا.

مرحلة الرقابة على الأداء:

هذه المرحلة تمثل الرقابة (الداخلية) على الأداء من خلال التأكد من أن العاملين يقومون بالعمل بالطريقة المحددة من قبل الإدارة العليا في الشركة وتعتبر هذه المرحلة بداية الرقابة على الأداء في المجتمعات الصناعية الحديثة في هذه المرحلة تم التركيز على الأداء الجماعي بدلا من التركيز على الأداء الفردي في المراحل السابقة.

مرحلة الرقابة الإستراتيجية:

ظهرت هذه المرحلة أثناء الحرب العالمية الثانية بالإضافة إلى الرقابة الداخلية والرقابة على الأداء وتعتبر هذه المرحلة امتداد لمرحلة الرقابة على الأداء حيث تم التركيز على الأداء من خلال تحقيق الأهداف الإستراتيجية للشركة وتعتبر Atkin و Karplus من أهم

ظهرت أول دراسة بعنوان Science Curriculum Improvement Study (SCIS) في عام ١٩٦٠ على يد روبرت كاربلس وزملائه في جامعة كاليفورنيا (Hanuscin, ٢٠١١).

وتعتبر هذه الدراسة من أوائل الدراسات التي اهتمت بتطوير المناهج العلمية وفق الأسس النظرية لبياجيه، حيث تم تطوير وحدات دراسية في العلوم للمرحلة الابتدائية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وفق الوحدات المطورة قد تفوقوا على تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في جميع المجالات المعرفية التي تناولتها الدراسة، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن تلاميذ المجموعة التجريبية قد تفوقوا على تلاميذ المجموعة الضابطة في مهارات التفكير العلمي، وقد أوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين على استخدام الوحدات المطورة في تدريس العلوم للمرحلة الابتدائية (كارين، ١٩٧٥).

وتعتبر هذه الدراسة من أهم الدراسات التي اهتمت بتطوير مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية، حيث أكدت على ضرورة تدريب المعلمين على استخدام الوحدات المطورة في تدريس العلوم للمرحلة الابتدائية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن تلاميذ المجموعة التجريبية قد تفوقوا على تلاميذ المجموعة الضابطة في مهارات التفكير العلمي، وقد أوصت الدراسة ب

أهمية دورة التعلم

أوضحت الباحثة كاثرين لوكي أهمية دورة التعلم (Lawrence, 1993) أن لها تأثير إيجابية على الطلاب في المجالات التالية:

أ) الطلاب :

1. زيادة في تحصيل الطلاب
2. تنمية مهارات التفكير الطلابي
3. تحويل الطلاب إلى متعلمين مستقلين ذاتيا بالإضافة إلى تنمية المسئولية في التعلم
4. زيادة في إظهار الطلاب لتقديرهم لذاتهم وثقتهم بأنفسهم في المواقف التعليمية الجديدة
5. زيادة الدافعية للطلاب نحو التعلم
6. تحسين مهارات التفكير الإبداعي
7. تنمية اتجاهات إيجابية نحو المدرسة والتعلم في المجتمع المحيط

ب) المعلمون :

1. تطوير مهاراتهم
2. تنمية إدراكهم للمفاهيم المتشعبة بالمناهج التي يقومون بتدريسها
3. تنمية اتجاهاتهم بكفاية نحو المدرسة والتعلم
4. زيادة دافعيتهم نحو التعلم والتعليم الذي يقومون به

تصميم دورة التعلم

خطوات تصميم دورة التعلم

1. إعداد الدورة في ضوء أي نظرية تعلم يراها المعلم .
2. التأكد من أن المتعلمين لديهم الخبرات السابقة التي تؤهلهم للبدء بالدورة.
3. أن يحتوي المنهج على الخبرات المتنوعة والتي تتحدى المتعلمين
4. تهيئة الفرص المناسبة للمتعلمين لاستخدام المفاهيم التي تعلموها
5. تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى المتعلمين

وهذا يتطلب من المعلم ما يأتي :

أ ـ أن يكون لدى المعلم الرغبة في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلابه

ب ـ أن يقوم بتنمية مهارات التفكير الإبداعي في جميع أجزاء الدورة التعليمية

ج ـ تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى المتعلمين في ضوء المفاهيم المتضمنة في الدورة.

د ـ إعداد أدوات تقويم تتضمن مهارات التفكير الإبداعي التي تم تنميتها لدى المتعلمين.

هـ ـ أن يكون المعلم على دراية بالمفاهيم الخاطئة التي يحملها المتعلمون حول المفاهيم المتضمنة في الدورة.

و ـ تنمية اتجاهات إيجابية نحو المدرسة والتعلم.

مراحل دورة التعلم

تقوم البداية بتحديد الهدف العام للتعلم الذي يتم تقسيمه إلى أهداف أصغر وأكثر تحديداً : الأهداف السلوكية التي تصف ما يتوقع من المتعلم أن يكون قادراً على عمله بعد انتهاء عملية التعلم . وتعتبر هذه الأهداف أساساً لتصميم الأنشطة التعليمية والتقييم الذي يقيس مدى تحقيق المتعلم لهذه الأهداف . وتتكون دورة التعلم من أربع مراحل هي : الانشغال والاستكشاف والشرح والتوسع (E,s d) وقد قام مركز متحف ميامي للعلوم (Miami Museum of Science,٢٠٠٠) بتطوير نموذج دورة التعلم المكونة من خمسة مراحل بدلا من أربعة حيث قام بإضافة مرحلة التقييم كمرحلة خامسة في الشكل التالي (Lorsbach,٢٠٠٥).

١. مرحلة الانشغال Engage :

في هذه المرحلة يتم تحديد اهتمام المتعلمين وتشويقهم للموضوع الجديد من خلال ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة وتهيئة المتعلمين للانشغال بالخبرات الجديدة (المتوقعة) وفي هذه المرحلة يتم استثارة الأسئلة التي تعكس الفضول العلمي لدى المتعلمين وتشجيعهم على التفكير في الموضوع الجديد وتحديد ما يعرفونه عن الموضوع وما يريدون معرفته عنه وتعتبر هذه المرحلة هامة جداً لأنها تساعد المعلم على تحديد المفاهيم الخاطئة لدى المتعلمين وتصحيحها (Lorsbach,٢٠٠٥). وفي هذه المرحلة يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة ويتم تزويدهم بالأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ النشاط العلمي ويمكن أن يطلب المعلم من المتعلمين في هذه المرحلة القيام بما يلي (Lorsbach,٢٠٠٥) مثل:

أ. التنبؤ بما سيحدث
ب. كيف يمكنني أن أعرف
ج. ماذا أعرف بالفعل عن هذا الموضوع
د. ماذا أريد أن أعرف عن هذا الموضوع

٢. مرحلة الاستكشاف (استكشاف المفهوم) Explore:

في هذه المرحلة يعمل المتعلم بشكل تعاوني مع المتعلمين الآخرين في مجموعات صغيرة لاستكشاف المفاهيم المتضمنة في الموضوع من خلال الأنشطة العملية التي تم تصميمها بشكل خاص لتوفير الخبرات المباشرة التي تساعد المتعلمين على تطوير فهم مشترك للمفاهيم العلمية المتضمنة في الموضوع الذي يتم دراسته وتعتبر هذه المرحلة هامة جداً لأنها تعطي المتعلمين الفرصة لاختبار تنبؤاتهم وأفكارهم الخاصة بالموضوع وتعديلها إذا لزم الأمر

٣. مرحلة التفسير Explain:

يتوجه المعلم إلى جعل الطلبة يكتشفون المفاهيم العلمية بأنفسهم من خلال تفاعلهم مع بعضهم البعض ومع المعلم ومع البيئة المحيطة بهم، ويقوم المعلم بتوجيه الطلبة من خلال الأسئلة التي يطرحها عليهم (الأسئلة التفسيرية) . وتكون هنا دور المعلم هو التوجيه والإرشاد والتصحيح من خلال الأسئلة التي يطرحها عليهم (الموجهة) .

الأسئلة التالية تساعد المعلم على توجيه الطلبة نحو اكتشاف المفاهيم العلمية :

أ. ما أدلتك على ذلك ؟

ب. كيف أتأكد من صحة إجابتك ؟

ج. ما العلاقة بين ... و ... ؟

د. ما المقصود بـ ... ؟

هـ. ما الأدلة التي تدعم إجابتك ؟

و. ما الذي يجب أن يحدث ...؟

٤. مرحلة التوسيع (تطبيق المفهوم) Extend :

يشير الأدب التربوي إلى أن المعلم يحتاج إلى تشجيع الطلبة على التفكير بطرق مختلفة لتطبيق المفاهيم العلمية التي تعلموها في مواقف جديدة، وهذا يساعد الطلبة على تعميق فهمهم للمفاهيم العلمية التي تعلموها، ويساعد المعلم على تقييم مدى تحقق أهداف الدرس، ويمكن أن يتضمن التوسع في المفاهيم العلمية أن يطلب المعلم من الطلبة تطبيق المفاهيم التي تعلموها في مواقف جديدة، وقد يكون التوسع في المفاهيم العلمية من خلال تطبيقها في مواقف حياتية أو بيئية مختلفة عن تلك التي تعلموها في الدرس، ويمكن أن يتضمن التوسع في المفاهيم العلمية أن يطلب المعلم من الطلبة أن يقوموا بتصميم نماذج أو تجارب أو مشاريع أو أن يقوموا بجمع معلومات إضافية حول المفاهيم العلمية التي تعلموها، ويمكن أن يتضمن التوسع في المفاهيم العلمية أن يطلب المعلم من الطلبة أن يقوموا بتطبيق المفاهيم العلمية التي تعلموها في مواقف جديدة (إعداد) .

والأسئلة التالية تساعد المعلم على توجيه الطلبة على تنظيم أفكارهم :

أ. ما الذي تعلمته عن ... ؟

ب. كيف أستطيع أن أستخدم ما تعلمته عن ... ؟

ج. ما الذي يجب أن أعرفه أيضاً عن ... ؟

د. ما الأسئلة التي تود أن تطرحها على زملائك ؟

هـ. ما الأدلة التي تدعم إجابتك ؟

و. ما الذي تعلمته عن ... ؟

٥. مرحلة التقويم Evaluation:

هي المرحلة التي يتم فيها تقييم مدى تحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها في بداية الدرس، وتعتبر هذه المرحلة من أهم مراحل التدريس، حيث يتم فيها التأكد من

ج. يقوم المتعلم في هذه البيئة بجمع المعلومات من مصادر متعددة ويقوم بتحليلها وتقييمها للوصول إلى حلول مناسبة للمشكلات التي تواجهه.

د. يقوم المتعلم بتحديد احتياجاته التعليمية وتحديد أهدافه التعليمية .

هـ. أن يكتسب المتعلم مهارات يكون من شأنها تمكينه من الاعتماد على نفسه في التعلم مدى الحياة.

و. يتاح للمتعلم أن يتعلم في أي وقت وفي أي مكان يناسبه.

ز. بالإضافة إلى المزايا السابقة لا يقوم المتعلم بالإحساس بالملل أو الضجر لأن هذه البيئة تتيح له الاختيار من بين العديد من المصادر المتاحة لا في هذه البيئة فقط بل أيضاً في البيئات الأخرى.

ح. يقوم المتعلم بتقييم نفسه بنفسه وتحديد مستوى تقدمه في التعلم.

ط. يتعلم المتعلم كيف يتعلم من خلال تعامله مع المشكلات الحقيقية التي تواجهه في حياته اليومية.

ي. يتعلم المتعلم كيف يعمل ضمن فريق من خلال تعامله مع المشكلات الحقيقية التي تواجهه في حياته اليومية.

ك. يتعلم المتعلم كيف يتواصل مع الآخرين بفاعلية.

ل. يتعلم المتعلم كيف يتعامل مع التكنولوجيا الحديثة.

م. يتعلم المتعلم كيف يتعامل مع المعلومات الكثيرة والمتغيرة.

ن. يتعلم المتعلم كيف يتعامل مع المواقف الجديدة.

س. يتعلم المتعلم كيف يتعامل مع الضغوط النفسية.

ع. يتعلم المتعلم كيف يتعامل مع الأزمات.

ف. يتعلم المتعلم كيف يتعامل مع الأخطاء.

ص. يتعلم المتعلم كيف يتعامل مع الفشل.

ق. يتعلم المتعلم كيف يتعامل مع النجاح.

ر. يتعلم المتعلم كيف يتعامل مع الوقت.

ش. يتعلم المتعلم كيف يتعامل مع الآخرين.

ت. يتعلم المتعلم كيف يتعامل مع الأدوات والأجهزة.

ميزات وعيوب دورة التعلم

أ) ميزات دورة التعلم

تتميز دورة التعلم عن أنماط التعلم التقليدية (Traditional Learning) من حيث كونها تتيح للمتعلم العديد من المزايا نذكر منها:

أ. تنمي لدى المتعلم القدرة على التعلم الذاتي.

ب. تكسب المتعلم المهارات اللازمة التي تمكنه من التعامل مع المواقف الحياتية بنجاح.

ج. تساعد المتعلم على اكتساب المهارات الحياتية المختلفة.

د. تنمي لدى المتعلم القدرة على التفكير الناقد والإبداعي.

هـ. تكسب المتعلم الثقة بالنفس من خلال " قاعدة الإنجاز " التي يحس المتعلم بسببها بالرضا عن النفس.

و. تنمي لدى المتعلم القدرة على التفكير الرياضي.

ز. تساعد المتعلم على التعلم مدى الحياة.

ح. تكسب المتعلم المهارات اللازمة للعمل في مجموعات.

ط. تكسب المتعلم بعض المهارات الأساسية في التكنولوجيا.

ي. تكسب المتعلم مهارات التواصل.

ك. تنمي لدى المتعلم الاتجاهات الإيجابية نحو العلم.

ل. تساعد المتعلم على أن يكون أكثر ثقة في قدراته.

م. تنمي لدى المتعلم روح المبادرة.

ب) عيوب دورة التعلم

بالرغم من المميزات الكثيرة التي تتمتع بها دورة التعلم إلا أن هناك بعض الانتقادات التي وجهت إليها من بينها:

أ. تتطلب وقت طويل عند التطبيق مقارنة بالطرق التقليدية

ب. تتطلب جهد كبير من المعلم عند التخطيط لها

ت. تحتاج لمادة دراسية قليلة

ث. صعوبة تطبيقها بالنسبة للمدارس المكتظة

ج. تحتاج إلى أدوات كثيرة للأنشطة المتعددة بها مما يكلف مادياً.

الدراسات السابقة

أولاً: أثر دورة التعلم في النماء العقلي للأطفال

قام (عبد الله، 2000) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر دورة التعلم في تنمية بعض مهارات التفكير العلمي لدى أطفال الروضة، وقد أظهرت النتائج تفوق أطفال المجموعة التجريبية التي درست باستخدام دورة التعلم على أطفال المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

وأظهرت دراسة (Lawson, 2001) أن استخدام دورة التعلم في تدريس العلوم أدى إلى تحسين التحصيل المباشر والمؤجل لدى عينة من طلاب الصف الخامس الأساسي، وأن طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام دورة التعلم تفوقوا على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

وقام (Lawson, 2002) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر دورة التعلم في تنمية التفكير العلمي لدى طلاب الصف الخامس الأساسي، وأظهرت النتائج أن طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام دورة التعلم تفوقوا على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التفكير العلمي ككل وفي مهارات التفكير العلمي (الملاحظة ، التصنيف ، القياس ، التنبؤ ، الاستنتاج ، ضبط المتغيرات ، التجريب) وفي التفكير العلمي المتضمن في كل مهارة. وقد أوصت الدراسة بضرورة تدريب معلمي العلوم أثناء الخدمة على استخدام دورة التعلم في تدريس العلوم.

ثانياً : قدرة الأطفال على استخدام مهارات عمليات العلم

أجرى (Lawson, 1978) دراسة هدفت إلى التعرف على قدرة الأطفال على استخدام مهارات عمليات العلم المتكاملة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أداء الأطفال في المهارات المتكاملة كان أقل من أدائهم في المهارات الأساسية، كما أظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية بين القدرة على استخدام مهارات عمليات العلم المتكاملة والقدرة على استخدام المهارات الأساسية.

كما وجد أن دورة التعلم تساعد في تنمية مهارات التفكير العلمي للأطفال في مرحلة ما قبل العمليات المجردة أكثر من الطريقة التقليدية في التدريس، كما وجد أن دورة التعلم تساعد على تنمية مهارات التفكير العلمي لدى الأطفال ذوي الأداء الوظيفي المنخفض.

وفي دراسة أخرى قام بها (Lawson, 1982) أن استخدام دورة التعلم في التدريس أدى إلى تنمية مهارات التفكير العلمي لدى أطفال الصف الخامس الأساسي، وأن هناك علاقة ارتباطية بين مهارات التفكير العلمي والقدرة على حل المشكلات.

أشار كل من أبو دياب وآخرون (٢٠٠٧) إلى استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلاب الصف الخامس الأساسي في محافظة الطفيلة، وقد بلغ عدد أفراد المجموعة التجريبية (٤٠) طالباً من طلاب الصف الخامس الأساسي في مدرسة الحسين بن طلال الأساسية للبنين، وقد تم اختيار أفراد المجموعة الضابطة (٤٠) طالباً من طلاب الصف الخامس الأساسي في مدرسة الحسين بن طلال الأساسية للبنين، وقد تم إعداد دليل المعلم لأفراد المجموعة التجريبية، وأعد الباحث اختبار التحصيل في المفاهيم العلمية المتضمنة في وحدتي المادة وخصائصها، وحدة الطاقة وتحولاتها، وتكون الاختبار من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي أداء المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام خرائط المفاهيم.

وقام أبو دياب وآخرون (٢٠٠٧) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم (Concept Maps) في تنمية بعض عمليات العلم (Science Process Skills) لدى طلاب الصف الخامس الأساسي في العلوم في محافظة الطفيلة، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالباً وطالبة من طلاب الصف الخامس الأساسي في مدرسة الحسين بن طلال الأساسية للبنين ومدرسة الحسين بن طلال الأساسية للبنات في محافظة الطفيلة، وقد تم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي أداء المجموعتين التجريبية والضابطة في عمليات العلم المتكاملة (الضبط والتجريب، وتحديد المتغيرات وضبطها، والتعريف الإجرائي، وتفسير البيانات والاستدلال).

الطريقة والإجراءات

تحديد المعلمين المشاركين

تم اختيار المعلمين المشاركين في هذه الدراسة من معلمي العلوم للصف الخامس الأساسي في مدارس مديرية التربية والتعليم للمنطقة الشرقية في محافظة غزة، والذين وافقوا على المشاركة في هذا البحث.

أدوات البحث

تم استخدام أدوات البحث التالية في هذا البحث :

أ- اختبار التحصيل : تم استخدام اختبار من متعدد من إعداد الباحث لقياس مستويات بلوم الستة (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) في وحدة المادة وخصائصها، وتكون الاختبار من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وقد تم التأكد من صدقه وثباته.

ب- مقياس الاتجاه نحو العلوم.

ج- دليل المعلم.

د- كراسة النشاط.

هـ- بطاقة الملاحظة.

و- قائمة الرصد.

ز- أداة التقويم المستخدمة في الدراسة.

ح- مقياس الدافعية للإنجاز.

ط- مقياس الاتجاه نحو الحاسوب.

ي- مقياس الاتجاه نحو استخدام الحاسوب في التعليم.

مرحلة التنفيذ

أولاً : تم تطبيق أدوات الدراسة بعدياً على المعلمين في مجموعتي الدراسة بعد الانتهاء من تدريس المعلمين في المجموعة التجريبية على استخدام خرائط المفاهيم، وقد تم تطبيق أدوات الدراسة بعدياً على المعلمين في مجموعتي الدراسة بعد الانتهاء من تدريس المعلمين في المجموعة التجريبية على استخدام خرائط المفاهيم.

ثانياً: على الطالب أن يكون على إطلاع دائم بالأنشطة التي تقام في المدرسة، وأن يشارك فيها بفاعلية، وأن يتعاون مع المعلمين والإداريين في تنفيذ البرامج المختلفة.

ثالثاً: على الطالب أن يحافظ على ممتلكات المدرسة من أثاث ومرافق، وأن يشارك في حملات النظافة والتشجير.

رابعاً: على المعلمين والإداريين أن يتعاونوا فيما بينهم لتحقيق أهداف العملية التعليمية، وأن يحترم كل منهم تخصص الآخر ومسؤولياته.

المحور الثالث: دور الأسرة في دعم العملية التعليمية

أكد المشاركون في هذا المحور على أن الأسرة هي الشريك الأول للمدرسة، وأن نجاح العملية التعليمية يعتمد بشكل كبير على مدى التعاون والتنسيق بين البيت والمدرسة. وقد تناول المتحدثون في هذا المحور عدة نقاط مهمة، من أبرزها:

أولاً: على الأسرة أن تهتم بمتابعة أبنائها في دراستهم، وأن تخصص لهم وقتاً كافياً للمذاكرة والمراجعة، وأن توفر لهم الجو المناسب والهدوء اللازم للدراسة في المنزل.

ثانياً: على الأسرة أن تحترم المدرسة وتقدر رسالتها، وأن تتعاون مع المعلمين والإداريين في حل المشكلات التي قد تواجه الطالب، وأن تحضر اجتماعات مجلس الآباء والمعلمين كلما دعيت إلى ذلك.

ثالثاً: على الأسرة أن تحرص على تشجيع أبنائها على المشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة، وأن تعتبر ذلك جزءاً من تربيتهم وتنمية شخصياتهم، وأن تحضر حفلات المدرسة ومعارضها وأيامها المفتوحة.

رابعاً: على الأسرة أن تتابع سلوك أبنائها داخل المدرسة وخارجها، وأن تتواصل مع المدرسة بشكل دوري للاطمئنان على مستوى الطالب وسلوكه، وأن تتعاون مع المدرسة في معالجة أي مشكلة قد تظهر.

المحور الرابع: دور المدرسة في تطوير العملية التعليمية

(أ.د. عبد الكريم الشامي) تناول المحور الرابع دور المدرسة في تطوير العملية التعليمية، وأكد على أن المدرسة الحديثة لم تعد مجرد مكان لتلقين المعلومات، بل أصبحت مؤسسة تربوية شاملة تهتم بجميع جوانب شخصية الطالب. وقد أشار المتحدثون في هذا المحور إلى أن المدرسة الناجحة هي التي تستطيع أن تلبي حاجات طلابها المختلفة، وأن توفر لهم بيئة آمنة ومحفزة للتعلم والإبداع.

وقد تناول المحور عدة نقاط مهمة، من أبرزها:

أولاً: على المدرسة أن تهتم بالجانب الأكاديمي، وأن تحرص على تقديم تعليم جيد يواكب المستجدات العلمية والتربوية الحديثة، وأن تستخدم طرق تدريس متنوعة تناسب مختلف أنماط التعلم لدى الطلاب.

ثانياً: على المدرسة أن تهتم بالأنشطة اللاصفية، وأن تعتبرها جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية، وأن توفر لها الإمكانات والوقت المناسب، وأن تشجع الطلاب على المشاركة فيها.

ثالثاً: على المدرسة أن تهتم بالجانب النفسي والاجتماعي للطلاب، وأن توفر لهم الدعم والإرشاد اللازمين، وأن تتعاون مع الأخصائي الاجتماعي والنفسي في حل المشكلات التي قد تواجه الطلاب.

رابعاً: على المدرسة أن تحرص على تطوير أدائها باستمرار، وأن تقوم بعملية تقويم ذاتي دورية، وأن تستفيد من نتائج التقويم في تحسين العملية التعليمية.

المحور الخامس: دور المجتمع المحلي في دعم العملية التعليمية

أكد المشاركون في هذا المحور على أن المجتمع المحلي يتحمل مسؤولية كبيرة تجاه العملية التعليمية، وأن عليه أن يقدم الدعم اللازم للمدرسة والطلاب. وقد تناول المحور عدة نقاط مهمة، من أبرزها:

أولاً: على المجتمع المحلي أن يحترم المدرسة ويقدر رسالتها، وأن يتعاون مع الإدارة المدرسية في حل المشكلات التي قد تواجه الطلاب، وأن يشارك في الأنشطة المدرسية المختلفة.

ثانياً: على المجتمع المحلي أن يوفر الفرص المناسبة للطلاب للتدريب العملي والتطبيق، وأن يتعاون مع المدرسة في توفير المصادر والإمكانات اللازمة للعملية التعليمية.

ثالثاً: على المجتمع المحلي أن يهتم بالجانب الأمني حول المدرسة، وأن يتعاون مع الجهات المختصة في توفير الأمن والسلامة للطلاب والمدرسة.

رابعاً: على المجتمع المحلي أن يشجع الطلاب المتفوقين والمبدعين، وأن يقدم لهم الحوافز المناسبة التي تشجعهم على مواصلة التفوق والإبداع.

المحور السادس: دور المؤسسات الأهلية في دعم العملية التعليمية

أكد المشاركون في هذا المحور على أن المؤسسات الأهلية تلعب دوراً مهماً في دعم العملية التعليمية، وأن عليها أن تتعاون مع المدرسة والمجتمع المحلي في توفير الدعم اللازم للطلاب. وقد تناول المحور عدة نقاط مهمة، من أبرزها:

أولاً: على المؤسسات الأهلية أن تهتم بالجانب الاجتماعي للطلاب، وأن تقدم لهم الدعم والإرشاد اللازمين، وأن تتعاون مع المدرسة في حل المشكلات التي قد تواجه الطلاب.

ثانياً: على المؤسسات الأهلية أن تهتم بالجانب الثقافي والترفيهي للطلاب، وأن تنظم لهم الرحلات والمعسكرات والأنشطة الصيفية، وأن تتعاون مع المدرسة في تنفيذ هذه الأنشطة.

ثالثاً: على المؤسسات الأهلية أن تهتم بالجانب الصحي للطلاب، وأن توفر لهم الرعاية الصحية اللازمة، وأن تتعاون مع المدرسة في نشر الوعي الصحي بين الطلاب.

رابعاً: على المؤسسات الأهلية أن تهتم بالجانب البيئي، وأن تشارك في حملات النظافة والتشجير، وأن تتعاون مع المدرسة في تنفيذ المشاريع البيئية المختلفة.

المحور السابع: دور الإعلام في دعم العملية التعليمية

أكد المشاركون في هذا المحور على أن الإعلام يلعب دوراً مهماً في دعم العملية التعليمية، وأن عليه أن يتعاون مع المدرسة والمجتمع المحلي في نشر الوعي التربوي بين أفراد المجتمع. وقد تناول المحور عدة نقاط مهمة، من أبرزها:

أولاً: على الإعلام أن يهتم بنشر أخبار المدرسة وأنشطتها المختلفة، وأن يسلط الضوء على إنجازات الطلاب والمعلمين والإداريين، وأن يشجع على التميز والإبداع.

ثانياً: على الإعلام أن يتعاون مع المدرسة في نشر الوعي التربوي بين أفراد المجتمع، وأن يقدم برامج توعوية تهتم بقضايا التعليم والتربية، وأن يستضيف المختصين والخبراء في هذه المجالات.

ثالثاً: على الإعلام أن يتجنب نشر الأخبار السلبية التي قد تسيء إلى سمعة المدرسة أو المعلمين، وأن يتحرى الدقة والموضوعية في نقل المعلومات، وأن يتعاون مع المدرسة في معالجة أي مشكلة قد تظهر.

رابعاً: على الإعلام أن يهتم بالجانب الترفيهي للطلاب، وأن يقدم برامج ترفيهية هادفة تناسب أعمارهم واهتماماتهم، وأن يتعاون مع المدرسة في تنظيم الفعاليات والمسابقات.

المحور الثامن: دور المكتبة المدرسية في دعم العملية التعليمية

أكد المشاركون في هذا المحور على أن المكتبة المدرسية تعد من أهم مرافق المدرسة، وأن عليها أن تلعب دوراً فاعلاً في دعم العملية التعليمية. وقد تناول المحور عدة نقاط مهمة، من أبرزها:

أولاً: على المكتبة المدرسية أن توفر مصادر متنوعة ومتجددة تناسب مختلف أنماط التعلم لدى الطلاب، وأن تحرص على تحديث مقتنياتها باستمرار، وأن تستجيب لاحتياجات المعلمين والطلاب.

ثانياً: على المكتبة المدرسية أن تنظم أنشطة متنوعة تشجع الطلاب على القراءة والمطالعة، وأن تقيم المسابقات والمعارض والأيام المفتوحة، وأن تتعاون مع المعلمين في تنفيذ هذه الأنشطة.

ثالثاً: على المكتبة المدرسية أن تهتم بالجانب التقني، وأن توفر أجهزة الحاسوب والإنترنت للطلاب، وأن تدرب الطلاب على استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية.

رابعاً: على المكتبة المدرسية أن تتعاون مع المكتبات العامة والمكتبات الأخرى في المنطقة، وأن تتبادل معها الخبرات والمصادر، وأن تشارك في البرامج والمشاريع المشتركة.

المحور التاسع: دور الأنشطة اللاصفية في دعم العملية التعليمية

أكد المشاركون في هذا المحور على أن الأنشطة اللاصفية تعد جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية، وأن عليها أن تلعب دوراً فاعلاً في تنمية شخصية الطالب. وقد تناول المحور عدة نقاط مهمة، من أبرزها:

أولاً: على الأنشطة اللاصفية أن تهتم بالجانب الرياضي، وأن توفر للطلاب الفرص المناسبة لممارسة الرياضة، وأن تنظم البطولات والمسابقات الرياضية بين الطلاب والفصول والمدارس.

ثانياً: على الأنشطة اللاصفية أن تهتم بالجانب الفني، وأن توفر للطلاب الفرص المناسبة لممارسة الهوايات الفنية، وأن تنظم المعارض والحفلات الفنية.

ثالثاً: على الأنشطة اللاصفية أن تهتم بالجانب العلمي، وأن توفر للطلاب الفرص المناسبة لممارسة الأنشطة العلمية، وأن تنظم المعارض والمسابقات العلمية.

رابعاً: على الأنشطة اللاصفية أن تهتم بالجانب الاجتماعي، وأن توفر للطلاب الفرص المناسبة لممارسة الأنشطة الاجتماعية، وأن تنظم الرحلات والمعسكرات والأنشطة الصيفية.

المحور العاشر: دور الشراكة المجتمعية في دعم العملية التعليمية

أكد المشاركون في هذا المحور على أن الشراكة المجتمعية تعد من أهم الوسائل لتحقيق التنمية الشاملة في المجتمع المحلي، وأن على المدرسة أن تسعى إلى بناء شراكة حقيقية مع مختلف مؤسسات المجتمع المحلي. وقد تناول المحور عدة نقاط مهمة، من أبرزها: أنها أكدت أن الشراكة مع المجتمع المحلي تساعد المدرسة على تحقيق أهدافها بشكل أفضل، وأنها توفر للطلاب فرصاً للتدريب العملي والتطبيق، وأنها تساهم في حل المشكلات التي قد تواجه المدرسة والمجتمع المحلي على حد سواء.

وأضافت المعلمة كاميليا: " لقد استفدت كثيراً من هذا اليوم الدراسي بين المشاركين من المدارس الثانوية الأخرى، وأتمنى أن يتم تنظيم المزيد من هذه اللقاءات التي تجمع المعلمين في مختلف المدارس، حيث أن هذا اليوم أعطى لنا الفرصة للتعرف على المشاكل التي نواجهها في العملية التعليمية، وكيفية التغلب عليها ".

ثانياً: توصيات اليوم الدراسي

تم إعداد مجموعة من التوصيات المتعلقة بالمعلمين والمعلمات (الجانب الإيجابي والجانب السلبي) التي تم استخلاصها من خلال أوراق العمل التي قدمت أثناء اليوم الدراسي، وكذلك من خلال الإطلاع على التقارير المتعلقة بالمعلمين والمعلمات الخاصة بالمدارس الثانوية في مدينة بيت حانون، وهي على النحو التالي:

أولاً: توصيات المتعلقة بالمعلمين والمعلمات:

" قيام المتعلقة بتنظيم دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال التكنولوجيا الحديثة وكيفية استخدامها في العملية التعليمية ".

" تفعيل دور المرشد التربوي في المدارس الثانوية ".

" قيام المتعلقة بتوفير عدد من الكتب الحديثة في مجال التعليم وتوزيعها على المدارس الثانوية ".

أما المتعلقة (بالمشرف التربوي): فقد أوصى المشاركين في ورشة عمل المعلم المشارك في اليوم الدراسي بضرورة قيام المشرف التربوي بالتواصل المستمر مع المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية، وعقد اللقاءات الدورية معهم، وتقديم الدعم والمساندة لهم في العملية التعليمية.

كما يرى المشاركين أن المتعلقة مع بداية كل عام دراسي تقوم بعقد ورشة عمل لمديري المدارس الثانوية (الإنجليزي ، التكنولوجيا ، الرياضيات ، العلوم) بهدف تعريفهم بالمشاكل التي يعاني منها المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية، ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها، وتقديم التوصيات اللازمة للمتعلقة من أجل العمل على تذليلها.

المحور الثاني: النتائج والتوصيات

آراء المعلمين المشاركين في الدراسة

أبدى معلمو المشاركين تجاوبهم مع هذا اليوم الدراسي الذي نظمته المتعلقة في المشاركة في البحث حيث أن هذه أول مرة يتم فيها عقد مثل هذه اللقاءات التي تجمع المعلمين والمعلمات من مختلف المدارس الثانوية في مدينة بيت حانون، وأكد أغلب المعلمين أن هذا اليوم أتاح لهم الفرصة للتعرف على المشاكل التي يعاني منها زملائهم في المدارس الثانوية الأخرى، وأن هذه المشاكل هي نفسها التي يعاني منها المعلمين في مدارسهم، وأن هذا اليوم أتاح لهم الفرصة لتبادل الخبرات والأفكار فيما بينهم، وأن هذا اليوم ساعدهم على التعرف على بعض الحلول التي قد تساهم في التغلب على هذه المشاكل، وأن هذا اليوم أتاح لهم الفرصة للتعرف على بعض الأساليب الحديثة في التدريس، وأن هذا اليوم ساعدهم على تطوير مهاراتهم في مجال التدريس

الأساسية والثانوية على حد سواء أدى إلى عزوف شريحة كبيرة من الطلاب عن الالتحاق بالمدارس لأن يتعلموا المهارة أو لا يتاح لهم فرصة العمل.

أما المتحدثة الثانية فقالت: بعد مشاركتي في البحث وجدت أن أعز شيء من متطلبات الحياة في عالم التكنولوجيا والعلم هو التعليم وقد تطرقت في أطروحتي إلى أهمية التعليم في المرحلة الابتدائية. وأشارت إلى أن التعليم هو أساس بناء المجتمع وتطوره وتقدمه وأن الأمية هي العدو الأول للمجتمع وأن الاهتمام بالتعليم هو أساس بناء المجتمع وتطوره وتقدمه. وأكدت على ضرورة الاهتمام بالتعليم وبالمعلم لأنه هو الذي يصنع الأجيال وأن المعلم هو الذي يقوم بتعليم الطلاب وتربيتهم وتوجيههم وإرشادهم وتعديل سلوكهم وتقويمهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم وتعديل اتجاهاتهم وميولهم وتنمية قدراتهم العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية. وأكدت على ضرورة الاهتمام بالمعلم وبالتعليم وبالمدرسة وبالمناهج وبالطالب وبالبيئة المحيطة بالطالب وبالمجتمع ككل.

وأوصت المتحدثة بضرورة الاهتمام بالمعلم وبالمدرسة وبالمناهج وبالطالب وبالبيئة المحيطة بالطالب وبالمجتمع ككل. وأوصت بضرورة الاهتمام بالمعلم وبالمدرسة وبالمناهج وبالطالب وبالبيئة المحيطة بالطالب وبالمجتمع ككل.

وأوصت بضرورة الاهتمام بالمعلم وبالمدرسة وبالمناهج وبالطالب وبالبيئة المحيطة بالطالب وبالمجتمع ككل.

آراء الطلاب المشاركين في الدراسة

كما قامت مجموعة من الطالبات المشاركات (الصف العاشر الأساسي) الذين حضروا جلسات اليوم الدراسي بتوزيع استبانة على عينة من الطلاب لأخذ آرائهم حول أداء المعلمين في المدارس وقد أجرت الباحثة مقابلات مع بعض الطلاب لمعرفة آرائهم حول أداء المعلمين في المدارس. وقد تبين من خلال هذه المقابلات أن أهم المشاكل التي تواجه الطلاب في المدارس هي:

" عدم اهتمام بعض المعلمين بالجانب النفسي للطلاب وعدم إدراك بعض المعلمين بأن لكل طالب مشكلة خاصة به تحتاج إلى مساعدة ".

" عدم أخذ رأي الطلاب في بعض القضايا المتعلقة بالمدرسة وعدم اهتمام بعض المعلمين بآراء الطلاب ".

" استخدام بعض المعلمين لأساليب عقابية غير تربوية في التعامل مع الطلاب وعدم اهتمام بعض المعلمين بالفروق الفردية بين الطلاب ".

" عدم اهتمام بعض المعلمين بالوسائل التعليمية وعدم استخدامهم لها في الحصة ".

" أعجبني كثيراً بالطالبات المشاركات في البحث وطريقة عرضهن لنتائج البحث وتحليلهن للبيانات وتفسيرهن لها ".

" البحث عن أفضل الطرق والأساليب التي تساعد على تحسين العملية التعليمية ".

رأي الباحث

يرى الباحث أن واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة (الحاسوب والإنترنت) في تعليم اللغة العربية في مدينة بيت حانون يعاني من ضعف كبير، ويرجع ذلك إلى أن المعلمين لا يستخدمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية بالشكل المطلوب، وأن المعلمين يعتمدون على الطرق التقليدية في التدريس، ويرجع ذلك إلى عدم توفر الأجهزة الحديثة في المدارس، وعدم توفر الدورات التدريبية الكافية للمعلمين في استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية، وعدم توفر الوقت الكافي للمعلمين لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية.

ويرى الباحث أن المعلمين في المدارس الحكومية في مدينة بيت حانون يحتاجون إلى دورات تدريبية في استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية، وأن المعلمين يحتاجون إلى توفير الأجهزة الحديثة في المدارس، وأن المعلمين يحتاجون إلى توفير الوقت الكافي لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية، وأن المعلمين يحتاجون إلى توفير الدعم الفني في حال حدوث أي مشكلة في الأجهزة.

نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أ. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية بدرجة متوسطة.

ب. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال القراءة أكثر من استخدامها في مجال الكتابة.

ج. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال النحو أكثر من استخدامها في مجال الإملاء.

د. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال الأدب أكثر من استخدامها في مجال البلاغة.

هـ. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال الشعر أكثر من استخدامها في مجال النثر.

و. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال الخط أكثر من استخدامها في مجال الرسم.

ز. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال الإملاء أكثر من استخدامها في مجال النحو.

ح. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال البلاغة أكثر من استخدامها في مجال الأدب.

ط. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال الرسم أكثر من استخدامها في مجال الخط.

ي. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال النثر أكثر من استخدامها في مجال الشعر.

ك. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال الكتابة أكثر من استخدامها في مجال القراءة.

ل. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال البلاغة أكثر من استخدامها في مجال الأدب.

م. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال الرسم أكثر من استخدامها في مجال الخط.

ن. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال النثر أكثر من استخدامها في مجال الشعر.

س. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال الكتابة أكثر من استخدامها في مجال القراءة.

ع. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال البلاغة أكثر من استخدامها في مجال الأدب.

ف. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال الرسم أكثر من استخدامها في مجال الخط.

ص. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال النثر أكثر من استخدامها في مجال الشعر.

ق. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال الكتابة أكثر من استخدامها في مجال القراءة.

ر. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال البلاغة أكثر من استخدامها في مجال الأدب.

ش. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال الرسم أكثر من استخدامها في مجال الخط.

ت. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال النثر أكثر من استخدامها في مجال الشعر.

ث. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال الكتابة أكثر من استخدامها في مجال القراءة.

خ. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال البلاغة أكثر من استخدامها في مجال الأدب.

ذ. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال الرسم أكثر من استخدامها في مجال الخط.

ض. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال النثر أكثر من استخدامها في مجال الشعر.

ظ. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال الكتابة أكثر من استخدامها في مجال القراءة.

غ. يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية في مجال البلاغة أكثر من استخدامها في مجال الأدب.

توصيات الدراسة ومقترحاتها

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج تم تقديم مجموعة من التوصيات التالية:

أ. ضرورة توفير دورات تدريبية للمعلمين في مجال استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مجال الكتابة والإملاء والنحو والبلاغة والأدب والرسم والخط والشعر والنثر.

ب. ضرورة توفير الأجهزة الحديثة في المدارس، وخاصة أجهزة الحاسوب والإنترنت والطابعات والماسحات الضوئية.

د. إعداد برنامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتنمية مهارات الطلبة في المدارس الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة شمال غزة.

ه. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

و. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

ز. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

ح. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

ط. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

ي. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

ك. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

ل. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

م. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

ن. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

س. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

ع. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

ف. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

ص. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

ق. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

ر. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

ش. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

ت. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

ث. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

خ. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

ذ. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

ض. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

ظ. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

غ. تدريب المعلمين على استخدام برنامج Seven ES في تدريس مادة العلوم للصف الثامن الأساسي.

المقترحات والتوصيات:

١) Anthony W. Lorsbach , The Learning Cycle as a Tool for Planning Science Instruction , Illinois State University .

٢) على شبكة الانترنت

http://www.coe.ilstu.edu/scienceed/lorsbach/٢٥٧lrcy.htm

٣) Edmund A. Marek , Brian L. Gerber, Ann M. Cavallo, LITERACY THROUGH THE LEARNING C YCLE,

٤) على شبكة الانترنت

http://www.ed.psu.edu/CI/Journals/١٩٩٨AETS/t٦_٣_marek.rtf

٥) Good,R. etal. ١٩٨٨. Using prediction in a science learning cycle: A pilot study proposed Research in science Teaching. ERIC No: ٣٠٢٤١٤.

٦) Hanuscin.D. and Lee.M.٢٠٠٧. Using a Learning Cycle Approach to Teaching the Learning Cycle to Preserves Elementary Teachers. The ٢٠٠٧ annual meeting of the Association for Science Teacher Education, Clearwater,Fl.

٧) على شبكة الانترنت

http:// web.missouri.edu/hanuscind /astp ٢٠٠٧٥E.pdf

٨) Miami Museum of Science على شبكة الانترنت

http://www.miamisci.org/ph/lpintroVe.html

الجلسة الثالثة
الجلسة الختامية
رئيس الجلسة الختامية: أ.م. فيصل شهوان

الورقة الأولى: المعوقات والتحديات التي تواجه المعلمين في العملية التعليمية : م. إياد عدنان .

الورقة الثانية: الاستجابة التدخلية في الصفوف الأولية : م.عبير فيصل أبو .

الورقة الثالثة: أثر استخدام برنامج الذكاء الاصطناعي في تحسين مهارات التفكير الإبداعي : أ.فيروز .

الورقة الرابعة: أثر استخدام تطبيقات الواقع المعزز في تحصيل طلبة الصف الأول الأساسي : أ.عبير الصفدي .

الورقة الخامسة: المعوقات التي تواجه معلمي الصفوف الأولية في المدارس الحكومية : م.عدنان الشطي .

الاسم: جلال علي عطية حمدان
الدرجة الأكاديمية : دكتوراه من كلية الشريعة/قسم الدراسات العليا
مكان الإقامة : غزة - بيت لاهيا - شارع المنارة
العمل الحالي : محاضر في كلية الشريعة (بالتفرغ الجزئي) _ هيئة الأمة للتعليم المفتوح _ غزة
بريد إلكتروني : jalalhamdan@hotmail.es

الشهادات و الدرجة الأكاديمية :

- بكالوريوس علوم / أصول دين جامعة النجاح الوطنية بنابلس {قبل التخرج} ٢٠٠٠م
- دبلوم الدراسات العليا من قسم البيئة المحلية/كلية الآداب/ جامعة القدس بأبو ديس ٢٠٠٢م
- الدراسة " التلوث بالأسمدة الكيماوية الفوسفاتية وأثره على الحياة البرية في شمال غزة/ جامعة القدس بأبو ديس ٢٠٠٢م
- تمهيدي الماجستير في علوم البيئة/البحار/كلية الآداب - جامعة القدس - أبو ديس
عنوان البحث: التلوث بالمبيدات الحشرية وأثره على الكائنات البحرية في الشاطئ الجنوبي لقطاع غزة جامعة القدس أبو ديس ٢٠٠٥م.
- دبلوم الدراسات العليا في التربية/ تخصص مناهج وطرق تدريس/ جامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م
- دبلوم الدراسات العليا في الإدارة التربوية/ جامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٧م
- ماجستير في الدراسات الإسلامية/ تخصص الفقه المقارن/ جامعة القدس أبو ديس ٢٠٠٩م

الخبرات العملية:

- محاضر في كلية الشريعة/ جامعة القدس المفتوحة - فلسطين ٢٠٠٦م - حتى الآن
- مدرس في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية/ مدرسة الأقصى الثانوية للبنين ٢٠٠٠م - ٢٠٠٦م
- مشرف على الطلبة المتدربين في كلية الشريعة/ جامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الامتحانات في كلية الشريعة/ جامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز غزة التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز خان يونس التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز رفح التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز الشمال التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز الوسطى التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز الخليل التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز بيت لحم التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز جنين التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز طولكرم التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز نابلس التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز أريحا التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز رام الله التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز بيت لحم التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز القدس التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز الخليل التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز بيت لحم التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز جنين التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز طولكرم التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز نابلس التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز أريحا التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز رام الله التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز القدس التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز الشمال التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز الوسطى التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز خان يونس التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن
- عضو في لجنة الإشراف على الامتحانات النهائية في مركز رفح التابع لجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٦م - حتى الآن

أبحاث منشورة:

- البحث المقدم للمؤتمر العلمي الثالث المنعقد في جامعة النجاح الوطنية- نابلس- فلسطين ٢٠٠٩م, موضوع البحث: التلوث البيئي الناتج عن المبيدات الكيماوية الفوسفاتية وأثره على الحياة البرية في شمال غزة - ٢٠٠٢م (مقبول للنشر في مجلة أبحاث جامعة النجاح للأبحاث العلمية - العلوم الإنسانية, المجلد الثالث والعشرون, العدد الثاني, ٢٠٠٩م).

الخبرات المهنية :

- مشرف أعمال في مشروع الأونروا الصحي للتنمية _ غزة 2008
- أستاذ مساعد في كلية التربية (بالنظام المسائي) بجامعة الأمة للتعليم المفتوح 2008/2009
- مشرف تربوي في مدارس التربية الخاصة بجامعة الأزهر 2008/2009
- المشرف العام عن مشروع تعزيز القيم لدى طلبة الإرشاد مديرية تعليم شمال غزة ضمن العمل المشترك 2008 العمل الأول.
- مشرف أعمال/كيفيات في مشروع الشبكة الشبابية للشباب/ الكنيبوك 2005-2006
- مشرف أعمال/كيفيات في مشروع بيت الريف الشبابية للشباب/غزة 2005 - 2006

بحث بعنوان:
دراسة تحليلية لعلاقة الدافعية الداخلية بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مدارس الوكالة في مدينة بيت حانون

إعداد: م. إياد عادل عطية حمدونة

المقدمة:

تعد الدافعية الداخلية من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم في أي مجال من مجالاته المتعددة , سواء في تعلم أساليب التفكير وطرائقه أو تكوين الاتجاهات أو تحصيل المعارف والمعلومات ؛ لذا نجد أن سلوك الفرد يتميز بالنشاط والرغبة في عدد من المواقف دون أخرى , وأن اهتماماته قد تكون واضحة في عدد من المواقف وغير واضحة في مواقف أخرى , ذلك يرجع إلى مستوى دافعيته (الشرقاوي, ١٩٩١).

و تنبع الدافعية الداخلية من الفرد نفسه, و يكون لها تأثير إيجابي على سلوك و أداء الفرد من حيث الكيف , أو اتقان مهام حل المشكلات, أو التفكير الإبداعي, و يكون الشخص أكثر إبداعاً عندما يشعر بأنه مدفوع بالميل Interst, و الرضا Satifaction و التحدي Challenge للعمل نفسه و ليس بضغوط خارجية (Terrance,٢٠٠٥).

إن هناك تداعيات كثيرة في العملية التعليمية تحول دون إثارة الدافعية الداخلية لدى الطلبة منها أساليب التلقين المتبعة في التدريس و ضعف استجابة المناهج الدراسية للتطورات الحديثة في مفاهيم ومهارات التعلم , ومن أهمها مفهوم التعلم الذاتي , والسلوك الابتكاري , وأن تعليمنا الراهن يكتفي في التدريس والامتحان. ولذلك فإن معرفة العوامل التي تؤثر في التحصيل تساعد المختصين والقائمين على التربية والتعليم في توفير مساعدة الطلبة لتحقيق أفضل مستوى تحصيلي يستطيعون الوصول إليه بما يناسب استعداداتهم وقدراتهم (لابين , ١٩٨١). و تأتي أهمية البحث كون التحصيل الدراسي يعتبر أحد المواضيع الهامة لدى التربويين ؛ لأن من خلاله يمكن التعرف على مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في دراسته و على أساسه يمكن التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب و تشخيص مواطن القوة و الضعف.

مشكلة الدراسة:

في ضوء ما جاء في حول دور الدافعية في حياة الطلبة و علاقتها بالتحصيل الدراسي, و لقد تبلورت مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيس التالي:

ما مستوى الدافعية الداخلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مدارس الوكالة في مدينة بيت حانون؟

و يندرج تحت التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

١. ما مستوى الدافعية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مدارس الوكالة في بيت حانون؟

٢.هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات أفراد العينة في التحصيل الأكاديمي ودرجاتهم في أبعاد الدافعية) تفضيل التحدي، وحب الاستطلاع، و الاعتماد على النفس) لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مدارس الوكالة في مدينة بيت حانون؟

٣.هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية لدى طلبة الصف التاسع وفقاً لمتغير العمر؟

٤.هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية لدى طلبة الصف التاسع وفقاً لمتغير الجنس؟

٥.هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية لدى طلبة الصف التاسع وفقاً لمتغير المدرسة؟

فرضيات الدراسة:

و تنص فرضيات الدراسة على:

١.لا توجد علاقة ارتباطية بين درجة الدافعية و التحصيل الدراسي (معدل الدرجات) لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مدارس وكالة الغوث في مدينة بيت حانون.

٢.لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) للدافعية لدى طلبة التاسع الاساسي تعزى إلى متغير العمر.

٣.لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) للدافعية لدى طلبة التاسع الاساسي تعزى إلى متغير الجنس (ذكور - إناث).

٤.لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) للدافعية لدى طلبة التاسع الاساسي تعزى إلى متغير المدرسة..

أهداف الدراسة:

و تهدف الدراسة الحلية إلى:

١. التعرف على مستوى الدافعية لدى طلبة الصف التاسع الاساسي في مدارس الوكالة في مدينة بيت حانون.

٢.الكشف عما إذا كان هناك علاقة بين الدافعية لدى الطلبة والتحصيل الدراسي ممثلاً بمعدلات الطلبة خلال الفصل الاول للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

٣.بيان مدى تأثير متغيرات كل من الجنس و العمر و المدرسة على مستوى الدافعية لدى طلبة الصف التاسع الاساسي في مدارس وكالة الغوث في مدينة بيت حانون.

أهمية الدراسة:

١ تأتي أهمية البحث كون التحصيل الدراسي يعتبر أحد المواضيع الهامة لدى التربويين؛ لأن من خلاله يمكن التعرف على مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في دراسته و على أساسه يمكن التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب و تشخيص مواطن القوة و الضعف.

٢. تحض هذه الدراسة كل من المعلمين و أولياء الأمور و المرشدين التربويين على توفير المناخ المناسب و البيئة النفسية السوية لأبنائهم الطلبة وإعداد البرامج الدراسية لزيادة مستوى تحصيلهم. الاكاديمي.

٣. التعرف على نوع العلاقة الت تربط الدافعية و التحصيل الدراسي و ذلك من شأنه أن يجعل الطلبة يضعون التحصيل الدراسي هدفاً لإنجازاتهم الشخصية مما يؤدي إلى زيادة التفوق الدراسي

٤. تسهم نتائج هذه الدراسة لإعداد برامج دراسية لزيادة تنمية مستوى دافعية الطلبة لتحسين تحصيلهم بشكل أفضل.

حدود الدراسة:

١.الحد المكاني: طبقت هذه الدراسة في مدارس بيت حانون الاعدادية التابعة لوكالة الغوث للاجئين في مدينة بيت حانون و استثنيت منها مدرسة ذكور بيت حانون الاعدادية (ج) لعدم وجود الصف التاسع ضمن طلبتها.

٢.الحد الزماني: الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

٣.الحد البشري: طلبة الصف التاسع الأساسي في مدارس وكالة الغوث في بيت حانون.

مصطلحات الدراسة:

الدافعية الداخلية: حالة تؤهل صاحبها لإنجاز ابداعات جادة وطرائق متعددة لتحفيز هذه الحالة او لحل المشكلات المطروحة بطرائق مختلفة . والتي تبدو احياناً غير منطقية . إذ ان الطرائق التقليدية لحل المشكلات السبيل الوحيد لذلك (De Bono ١٩٩٨, :٨٢)

ويعرف البحث الحالي الدافعية الداخلية اجرائياً بأنها حالة تؤهل صاحبها لإنجاز ابداعات جادة وتتمثل بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب عند استجابته على فقرات المقياس المعتمد في البحث الحالي.

التحصيل الدراسي : يقصد به ما يتعلمه الفرد في المدرسة من معلومات خلال دراسته مادة مجتمعة و ما يدركه المتعلم من العلاقات بين هذه المعلومات وما يستنبطه منها من حقائق تنعكس في اداء المتعلم على اختبار يوضع وفق قواعد مجتمع تمكن من تقدير اداء المتعلم كمياً بما يسمى بدرجات التحصيل. (الحامد ,١٩٩٦).

اما التعريف الاجرائي للتحصيل الدراسي : هو المستوى الذي يصل إليه الفرد في تحصيله للمواد الدراسية و العلمية المقررة . ويقاس اجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة من خلال نتائج الامتحان .التحصيلي نهاية العام, و يعبر عنه بالمجموع النهائي لدرجات الفرد في المواد المقررة معه.

الإطار النظري:

ثمة إجماع لدى علماء النفس بشكل عام على أنه لا بد من وجود دافع لكي يحدث التعلم الإنساني؛ ففي حالة عدم وجود دافع لن يكون هناك سلوك و من ثم لن يحدث التعلم, لذلك تشير بعض الدراسات التربوية إلى أن الطلبة في المرحلة الدراسية المتوسطة هم غالباً عرضة للنقص في الحوافز و الدافعية إلى الإنجاز الأكاديمي, فمعظم طلبة المرحلة الأساسية في سن المراهقة, و هم في هذه السن يعيشون فترة التوتر النفسي العاصف, و العديد منهم ما أن يصل المرحلة المتوسطة حتى يأخذ بالنظر إلى المدرسة كمكان ممل و غير مهم بالنسبة لهم و يزيد من هذا الشعور السلبي تجاه المدرسة ما يواجه الطلبة من تغيير في البيئة التعليمية بعد المرحلة الأساسية الدنيا و المتوسطة؛ فينتج عن ذلك كله تدني في دافعيتهم إلى التعلم, و ربما يصاحب ذلك أيضاً ظهور بعض المشاكل السلوكية.

من هنا تعد مشكلة تدني الدافعية تتعلم الصفي من المشكلات التربوية التي تواجه المنظرين التربويين و علماء النفس المعنيين بقضايا التعلم, حيث شكلت تحدياً للمعنيين بالتعلم الصفي لدى الطلبة, وقد رد ذلك إلى انعدام الحيوية و الفاعلية, و الشعور بانخفاض قيمة النتاجات التعلمية الصفية مما يستدعي الالتفات إلى هذه القضية و العناية بها؛ إذ أن استفحال هذه الظاهرة و تعمقها و انتشارها بين الطلبة يترك آثاراً سلبية على أبناء الأمة و مستقبلهم, و يضعف تحقيق أهداف المؤسسة التربوية, لذلك اهتم التربويون بعمليات التعلم و الدافعية و جودة التعليم اهتماماً متزايداً في السنوات الأخيرة, سواء على مستوى البحوث النظرية أو على مستوى الممارسات التعليمية, حيث أصبح الاهتمام بالدافعية و عمليات

التعلم نفسها و خصائص المتعلمين من أهم الأولويات في عملية التعلم.
و من الجدير بالذكر, أن مفهوم الدافعية للتعلم ظهر في الدراسات و البحوث التربوية ليوضح الفروق في تحصيل الطلبة و تعلمهم, و هذا المتغير قد تم ربطه بعدد من المتغيرات الشخصية من اجل التنبؤ بالعوامل التي تسهم في تفسير نجاح الطلبة في مواقف التعلم الصفية.

و قد تم التوصل إلى نتائج مؤيدة لفرضياتهم التي ترد النجاح و الفشل إلى مستوى دافعية الطلبة للتعلم في المواقف الصفية ((Attkinson and Feather, ١٩٨٦.

و عندما يكون الطلبة مدفوعين داخلياً, فإنهم يكونون مهتمين و مشاركين في ما يتعلمون, وبالتالي يكونون نشيطين في معالجة المعلومات, و يميلون إلى اختيار المهام التي يكون فيها جدة و تحدي؛ ليثابروا و يبتكروا في هذه المهام و ليصلوا إلى مستوى مرتفع من الإنجاز الأكاديمي. تشير بعض الدراسات التربوية إلى وجود ثلاثة عناصر أساسية في التعلم تعد محفزاً جوهرياً إلى التعلم و تشكل القاعدة النظرية التي يقوم عليها برامج التعليم الناجح,
(Lepper,٢٠٠٥). كما تأكد تلك الدراسات أهمية ربط اساليب التعليم التي يطبقها المعلمون بالمدرسة بالمحفزات التعليمية التي يتوقع منها أن تستثير طاقات الطلبة و أن تولد لديهم الدافعية الداخلية للتعلم, و هذه المحفزات تتمثل في العناصر الآتية:

١.تفضيل التحدي:
يقصد به أن يشعر الطالب بأن التعلم يستثير قدراته و يستحثها؛ فمن المبادئ الرئيسية في نظرية التحفيز نحو التعلم أنه لا يكون احتمال النجاح في المهام المطلوب إنجازها سهلاً للغاية أو صعباً للغاية, و إنما ينبغي أن يكون بنسبة احتمال متوسطة, فالاحتمالية المعتدلة للنجاح تعد من المركبات الجوهرية في بناء الحافز الداخلي نحو التعلم.
و ترى كليفورد (١٩٩٠) أنه حينما تكون المهمة سهلة فإننا غالباً ننسب نجاحنا فيها إلى سهولتها, و حين تكون صعبة و ننجح فيها ننسب النجاح فيها إلى الحظ و كلتا الحالتين لا تعزز النظرة إلى الذات الكافي.
أما النجاح في المهمة المعتدلة الصعوبة فإنه يثير في نفوسنا الشعور بتحدي القدرات مما نسميه بذل الجهد أو حن اختيار استراتيجيات العمل أو الامكانات و القدرات و هي شيء يبعث في نفوسنا مشاعر الفخر و الإحساس بالكفاءة و الرضا؛ فانعدام كامل التحدي من التعليم و خلو أساليبه مما يحفز الطلبة إلى بذل أقصى ما لديهم من امكانات يضع الطلبة في مستوى إنجازي أقل من قدراتهم (Winner, ١٩٩٦).
و قد انتقد بعض التربويون الأمريكيون انعدام عنصر التحدي الذي تقدمه المدارس للطلبة, و اعتبروا ذلك سبباً في حدوث الملل و فتور الهمة و الشعور بالإحباط عندما لا يتاح للطالب الفرصة لاستثارة أقصى ما لديه من طاقات و إمكانات (Archambault,١٩٩٣). و تؤكد بعض الدراسات التربوية أنه كلما كان العمل جديداً و مثيراً و ذا صعوبة نسبية لدى الفرد كان الفرد أكثر تشوقاً لهذا العمل (Gagne, ١٩٩٥).

٢.حب الاستطلاع
يفترض علماء النفس أن الأفراد يكونون منذ ولادتهم و طوال حياتهم نشيطين, و كثيري الأسئلة, و فضوليين, و يظهرون تأهباً للتعلم, و لا يحتاجون إلى حوافز خارجية للقيام بذلك. و هذا الميل الدافعي يكون عنصراً في النمو المعرفي و الاجتماعي فمن خلال التأكيد على الميول الفطرية للفرد يمكن تنمية

مهاراته و معارفه؛ لذلك تؤكد بعض الدراسات أن مسألة إقبال الطلبة على الموضوعات, الدراسية ترتبط بدرجة عالية بحبهم للاستطلاع و الاكتشاف و شعورهم بالمتعة أثناء التعلم و ما يصاحب ذلك من تركيز و إثارة و هذا يشير إلى أن إثارة حب الاستطلاع لدى الطلبة هو أسلوب يعتمد عليه في جذب انتباه الطلبة إلى الانغماس في التعلم (Renzulli,١٩٩٤) و قد أيد فعالية هذه الحيوية كثير من الباحثين الذين أكدوا أن إثارة حب الاستطلاع ترتبط بالتحفيز (Defmci & Schiefele, ١٩٩١) و التحفيز يرتبط بالتعلم؛ و لذلك فإن الاعتناء بتوليد حب الاستطلاع لدى الطلبة يحسن من تعلمهم, و يرى بعض التربويون أن الطلبة في المرحلة الدراسية المتوسطة يصيبهم الملل, مما يعني ضرورة تضمين التعليم ما يثير حب استطلاع الطلبة للتغلب على مشكلة الملل عندهم. و تؤكد بعض الدراسات التربوية أن بلوغ أقصى الإمكانات الذهنية لدى الطلبة يتم عندما يكون هناك تعليم يدفع بالطالب إلى البحث و الاستطلاع و الاكتشاف (Gagne,١٩٩٥).

٣-الاعتماد على النفس:

أصبح من الضروري أن يزداد دور المتعلم في العملية التعليمية، وذلك من خلال تمكين المتعلم من الاعتماد على نفسه بصورة مستمرة في اكتساب المعارف والمهارات والقدرات اللازمة لتكوين شخصيته واستمرار تنميته لذاته. وفي عصر تتعدد فيه مصادر المعرفة والعلم والثقافة يبقى الطالب رهينة لأساليب تقليدية لا تمكنه من الانطلاق والتحرر والبحث والاستقصاء واكتشاف المعارف بنفسه واتخاذه مبدأ الاستقلالية، لذلك لا يمكن أن يتعرف الطالب على إمكاناته ووعيه بذاته إلا عندما يتعلم بأسلوب مختلف، مثل التعلم الذاتي الذي يمكنه من امتلاك بعض الاتجاهات والقيم كحب الاستطلاع والانفتاح العقلي والتفكير الناقد وفهم المعرفة. حيث يشعر المتعلم بالاستمتاع والاعتماد على النفس أثناء عملية التعلم، كما أن مروره بمواقف مختلفة تمكنه من اختيار أفضل الحلول للوصول إلى الهدف التعليمي المنشود، بالإضافة إلى إثارة دوافعه التعليمية وتفاعله مع الموقف التعليمي وتنمية شخصيته وتفكيره الإبداعي (اليونسكو،١٩٨٠).

و يشير جترفريد (١٩٩٠) بأن الدافعية الأكاديمية تتضمن الاستمتاع بالتعلم المدرسي الذي يتصف بالتوجه نحو الإتقان و الشعور بمتعة الإتقان حينما يتم إدارة التعلم بشكل مستقل دون مساعدة الآخرين.

التحصيل الدراسي:

يتمثل التحصيل في المعرفة التي يحصل عليها الفرد من خلال برنامج او منهج مدرسي قصد تكيفه مع الوسط والعمل المدرسي ، ويقتصر هذا المفهوم على ما يحصل عليه الفرد المتعلم من معلومات وفق برنامج معد يهدف جعل المتعلم اكثر تكيفياً مع الوسط الاجتماعي الذي ينتمي اليه ، فضلاً عن اعداده للتكيف مع الوسط المدرسي بصوره عامة (William , ١٩٧٠). كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى التحصيل الدراسي والدافعية التي غالباً ما تكون العامل المسؤول عن ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي أو انخفاضه (ابو علام ، ١٩٨٦ : ٢٠٨). والافراد الذين لديهم تحصيل دراسي مرتفع يتميزون بجدية اكثر من غيرهم ويحققون درجات افضل في اختبار السرعة في انجاز المهمات الحسابية واللفظية وفي حل المشكلات ويحصلون على درجات تحصيل مدرسية افضل.(توق وعدس ، ١٩٨٤ : ١٥٣)

ويتمثل التحصيل في الرغبة في القيام بعمل جيد ، والنجاح في ذلك العمل ، وهذه الرغبة تتميز بالطموح والاستمتاع في مواقف منافسة ، والرغبة الجامعة للعمل بشكل مستقل، وفي مواجهة المشكلات وحلها ، وتفضيل المهمات التي تنطوي على مجازفة متوسطة بدل المهمات التي لا تنطوي على مجازفة قليلة ، او مجازفة كبيرة جداً (قطامي وعدس ، ٢٠٠٢ : ٢٢٦).

ان الطلبة الذين لديهم دافعية يعملون بجدية اكبر من غيرهم ، ويحققون نجاحات اكثر في حياتهم ، وفي مواقف متعددة من الحياة ، وعند مقارنة هؤلاء الافراد بمَنْ هم في مستواهم من القدرة الداخلية ولكنهم

يتمتعون بدافعية منخفضة للتحصيل وجد ان المجموعة الاولى تسجل علامات افضل في اختبار السرعة في انجاز المهمات الحسابية واللفظية ، وفي حل المشكلات ، وبالحصول على علامات مدرسية افضل .كما أنهم يحققون تقدماً اكثر وضوحاً في المجتمع (Santrock , ٢٠٠٣ :٥).

العلاقة بين الدافعية الداخلية والتحصيل الدراسي

تؤدي الدافعية دوراً حيوياً في نجاح الافراد وتقدمهم داخل المؤسسات التعليمية وخارجها وقد احتلت أهمية في جهود علماء النفس لأجل تحديد مكوناته ، وعملياته ، وربط عناصره ، بالتعليم وخاصة جوانب التعلم المدرسي (الزوبعي والكبيسي ، ١٩٩٣: ١) وللدافعية اهمية كبيرة في اكتساب المفاهيم وتدخل في علاقات متبادلة التأثير مع الكثير من المتغيرات ومن هذه المتغيرات هو التحصيل الدراسي(العزاوي ، ٢٠٠٥ :٣٦).

واشارت دراسة (كلاي تون ، ١٩٨٣) أن الدافعية ترفع من درجات التحصيل (Clayton, ١٩٨٣ , ١٧٤٦) كما اظهرت دراسة (المعلم ٢٠٠٠) إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة عينة البحث في الدافعية تبعاً لمتغير التحصيل لصالح الطلبة ذوي التحصيل العالي.

الدراسات السابقة:

أ. دراسة بنات (٢٠٠٥)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين دافعية الانجاز والاتجاه نحو الرياضيات وفي ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من طلبة الصف العاشر الاساسي في مدارس مدينة نابلس, بلغ عدد افراد العينة ٢٠٠٥ طالبة وطالب, تمثلوا في ٢٠٠٥ (٤٥٪) طالباً و ٢٠٠٥ (٥٥٪) طالبة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية بحيث تمثل العينة المجتمع الاصلي من حيث المتغيرات الديموغرافية التالية:

- أ. متغير الجنس في دافعية الانجاز
- ب. متغير المعدل في دافعية الانجاز
- ج. متغير الجنس في الاتجاه نحو الرياضيات

أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائياً بين دافعية الانجاز في الرياضيات, وعدم وجود فروق بين دافعية الانجاز في الرياضيات تعزى لمتغير الجنس, وفي حين وجدت فروق بين دافعية الانجاز في الرياضيات تعزى لمتغير المعدل.

ب. دراسة بنات (٢٠٠٥)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين الاتجاه نحو الرياضيات والدافعية الداخلية والخارجية في المرحلة الثانوية في مدارس محافظة نابلس الحكومية, وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠٥) طالباً وطالبة من طلبة الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة نابلس, وقد بينت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائياً بين الاتجاه نحو الرياضيات والدافعية الداخلية والخارجية, كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائياً بين الاتجاه نحو الرياضيات والدافعية الخارجية, كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو الرياضيات تعزى لمتغير الجنس, وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية الداخلية تعزى لمتغير الجنس, ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية الخارجية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور, وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو الرياضيات تعزى لمتغير المعدل التراكمي, ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية الداخلية تعزى لمتغير المعدل التراكمي ولصالح ذوي المعدلات المرتفعة, وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية الخارجية تعزى لمتغير المعدل التراكمي.

٥.دراسة البلاوي والحلاق (٢٠٠٥)

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الدافعية الأكاديمية الداخلية والخارجية والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة الصف الحادي عشر بمنطقة شمال الرياض. تكونت العينة من (٢٠٠) طالباً وطالبة منهم (٤٥) من طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الأمير فيصل بن فهد الثانوية بمنطقة الرياض. استخدم الباحثان مقياس الدافعية الأكاديمية الداخلية والخارجية من إعداد Lopper (٢٠٠٢)) والمكون من ثلاث أبعاد: بعد التحصيل , بعد الاستمتاع, بعد الرغبة في الانطلاق بالنشاط. كما استخدم الباحثان المعدل التراكمي للطلبة كمؤشر للتحصيل الأكاديمي. أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدافعية الداخلية والتحصيل الأكاديمي، كما أظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين الدافعية الخارجية والتحصيل الأكاديمي.

٤.دراسة الشهري (٢٠٠٤)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن البنيات العاملية للدافعية الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف (الأنماط) حيث حاول الباحث تحديد عدد العوامل التي يمكن أن تفسر أكبر قدر من التباين المشترك بين عناصر الدافعية الأكاديمية المتضمنة في مقياس الدافعية الأكاديمية الذي أعده الباحث, والذي تكون من (٥٤) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد: بعد التحصيل, وبعد الاستمتاع, وبعد الرغبة في الانطلاق بالنشاط. طبق المقياس على عينة عشوائية طبقية من (٥٥٠) طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول والثاني والثالث الثانوي بمدارس مدينة الطائف. استخدم الباحث التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية (Varimax) لاستخراج العوامل المتعامدة. أسفرت النتائج عن وجود أربعة عوامل أساسية للدافعية الأكاديمية هي: العامل الأول: الاستمتاع بالتحصيل (٢٥,٤٥٪) وهو أعلى العوامل تباينا من التباين الكلي للمقياس, العامل الثاني: الرغبة في الانطلاق بالنشاط (١٥,٥٥٪) وهو العامل الثالث في الترتيب من حيث التباين المفسر, العامل الثالث: الاستمتاع بالتحصيل (١٠,٥٥٪) وهو العامل الرابع في الترتيب من حيث التباين المفسر, العامل الرابع: الرغبة في الانطلاق بالنشاط (٥,٥٥٪) وهو العامل الخامس والأخير في الترتيب من حيث التباين المفسر.

٣.دراسة الحلاق (١٩٩٩)

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين كل من التحصيل الأكاديمي في المقررات الشرعية في الدافعية للانجاز لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة الرياض التعليمية. تكونت عينة الدراسة من (٤٥٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من (٦) مدارس ثانوية بمنطقة الرياض التعليمية خلال العام الدراسي ١٤١٩-١٤٢٠هـ. استخدم الباحث مقياس الدافعية للانجاز الذي أعده الباحث نفسه، ويتكون من (٢٠) عبارة موزعة على بعدين هما: الدافعية للانجاز الداخلية والدافعية للانجاز الخارجية. أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدافعية للانجاز الداخلية والتحصيل الأكاديمي في المقررات الشرعية، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الدافعية للانجاز الخارجية والتحصيل الأكاديمي في المقررات الشرعية.

٢.دراسة عبد السلام (١٩٩٦)

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الدافعية للإنجاز وبعض سمات الشخصية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة الصف الأول الثانوي العام في مدارس الرياض الثانوية الشرقية. تكونت عينة الدراسة من (٤٥٠) طالباً وطالبة , استخدم الباحث مقياس الدافعية للإنجاز من إعداد الباحث نفسه, وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في أبعاد الدافعية للإنجاز, وكذلك عدم وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية للإنجاز وكل من الجنس والتخصص الدراسي.

١.دراسة الفيحاني (١٩٩٤)

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التحصيل الأكاديمي في المقررات الشرعية وبعض المتغيرات المتعلقة بالأسرة والمدرسة والطالب، وقد أظهرت النتائج أن أفضل المتغيرات التي تنبأت بالتحصيل الأكاديمي هي: المتغيرات المتعلقة بالأسرة (الجنس, مشاركة الأبناء, المتغيرات الأكاديمية) تليها الدافعية للتعلم.

الدراسة الحالية (2009)
تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الدافعية الذاتية للإنجاز في كل من الكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الأكاديمي، في محاولة للتعرف على طبيعة العلاقة بين الجنسين في الإناث في متغيرات الدراسة. كما هدفت الدراسة (2009) التعرف على الفروق بين الجنسين في متغيرات الدراسة. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الدافعية الذاتية للإنجاز في كل من الكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الأكاديمي. كما أشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين في الإناث في الدافعية الذاتية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

إن الدراسة الحالية كانت مشابهة إلى حد ما لبعض الدراسات السابقة في استخدامها أداة الدراسة، حيث تم الاستفادة من بعض الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري للدراسة الحالية. تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أن الدافعية الذاتية للإنجاز تؤثر على التحصيل الأكاديمي للطلبة، أي أن هؤلاء الذين لديهم دافعية ذاتية للإنجاز يكون تحصيلهم الأكاديمي أعلى من الطلبة الذين لديهم دافعية ذاتية للإنجاز منخفضة.

منهج الدراسة:

تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بوصف الظاهرة كما هي في الواقع، وتحليلها وتفسيرها والتنبؤ بها مستقبلاً من خلال بيانات يتم جمعها.

مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع الدراسة الأصلي من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الإعدادية الحكومية في مدينة بيت حانون, والبالغ عددهم (1200) طالباً وطالبة للعام الدراسي 2009/2010 م، موزعين على مدرستين إعداديتين للبنين ومدرستين إعداديتين للبنات.

أداة الدراسة:

تم تطوير أداة الدراسة من خلال الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية, حيث تم تطوير مقياس الدافعية الذاتية للإنجاز المكون من (30) فقرة موزعة على مجالين هما: مجال الكفاءة الذاتية المدركة للإنجاز الأكاديمي (15 فقرة)، ومجال الدافعية الذاتية للإنجاز الأكاديمي (15 فقرة).

جدول (١) توزيع عينة الدراسة

اسم المدرسة	العينة الكلية	الجنس	عينة الدراسة	النسبة %
ذكور بيت حانون الاعدادية "أ"	337	ذكور	68	% 50
بنات بيت حانون الاعدادية "أ"	214	اناث	40	% 29.4
بنات بيت حانون الاعدادية "ب"	124	اناث	28	% 20.6
المجموع	675		136	% 100

أدوات الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدب التربوي في المجال بالطرق المتبعة بتلك الدراسات في أي مجتمع من المجتمعات , قام بإعداد استبانة المجال في صورتين, الأولى تناولت المعلومات الشخصية (المؤهل, الجنس, العمر, التخصص), أما الثانية فتكونت من (٥٢) فقرة تغطي ثلاث مجالات: مجال الأنشطة, الاختبارات, التعليم المفتوح بالإضافة إلى: مجالات أخرى: فقرات بثلاث بدائل: موافق, محايد, غير موافق, غير فقرات بثلاث بدائل: موافق, محايد, غير موافق.

١. صدق الاستبيان :

أ. صدق المحتوى: قام بعرض البيانات على مجموعة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية في تخصص المناهج وطرق التدريس, وطلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم في فقرات الاستبانة من حيث مدى ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي إليه, ومدى وضوح الفقرات لغوياً, ومدى مناسبة كل فقرة للمجال الذي تنتمي إليه, وقد أخذ بآراء المحكمين وأجريت التعديلات اللازمة في ضوء ملاحظاتهم.

ب. صدق الاتساق الداخلي: قام بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة في الاستبانة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه, وقد كانت معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥ أو ٠,٠١) مما يدل على أن الاستبانة على درجة عالية من الاتساق الداخلي.

٢. ثبات الاستبيان :

قام بحساب ثبات الاستبانة بطريقتين هما:

أ. طريقة ألفا كرونباخ: حيث تم حساب قيمة معامل ألفا ٠,٩٥

ب. طريقة التجزئة النصفية: حيث كانت معاملات الارتباط ٠,٩٥

يتضح مما تقدم أن معاملات الثبات للاستبانة مرتفعة مما يؤكد على ثبات الاستبانة وصلاحيتها للتطبيق.

المعالجات الاحصائية:

١. إحصاءات وصفية: التكرارات , المتوسطات الحسابية , الانحرافات المعيارية.

٢. معاملات ارتباط ألفا كرونباخ للتجزئة النصفية لثبات الاستبانة.

٣. معاملات ارتباط بيرسون: للتعرف على صدق الاتساق الداخلي.

د. اختبار T-test : لاختبار الفرضية الثانية المتعلقة بالفروق بين متوسطات استجابات العينة على مجالات الدافعية تبعاً لمتغير الجنس, العمر, المستوى الدراسي.

نتائج الدراسة و تفسيرها :

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصه: ما مجالات الدافعية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مدارس الوكالة في بيت حانون؟

للإجابة على السؤال الأول قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأي المتوسطات الحسابية على أعلى درجة من الدافعية لدى الطلبة في حين تدل الانحرافات المعيارية الصغيرة على الانسجام في استجابات أفراد العينة كما هو مبين في الجدول التالي (٥)

الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والترتيب لمجالات الدافعية.

رقم الفقرة	مجالات الدافعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	تفضيل التحدي	3.75	0.743	% 75.11	3
2	حب الاستطلاع	4.27	0.690	% 85.48	1
3	الاعتماد على النفس	4.21	0.652	% 84.16	2
	الدرجة الكلية	4.07	0.695	% 81.58	

ء

يتضح من الجدول السابق أن متوسطات الاستجابات كانت مرتفعة من حيث درجاتها النسبية , حيث كانت متوسطات المجالات الثلاثة على التوالي في متوسطاتها الحسابي كانت (٤,٢٧) بوزن نسبي (٨٥,٤٨) , بدرجات أي المتوسطات أكثر مشيراً في دافعية طلبة الصف التاسع وهم أن :

- في المرتبة الأولى الاعتماد على النفس حيث كانت المتوسطات الحسابية (٤,٢١) بوزن نسبي (٨٤,١٦) وهي متوافق بدرجة كبيرة.
- في المرتبة الثانية الاهتمام على التنبؤ حيث كانت المتوسطات الحسابية (٤,١٥) بوزن نسبي (٨٣,٤٨) وهي متوافق بدرجة كبيرة.
- في المرتبة الثالثة تفضيل التحدي حيث كانت المتوسطات الحسابية (٣,٧٥) بوزن نسبي (٧٥,١١) وهي متوافق بدرجة كبيرة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجالات الدافعية ليست كبيرة , ولاختبار فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام اختبار (t.test) لمعرفة أن الفروق بين المتوسطات الحسابية كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α = ٠,٠٥) وبالتالي فإن الفروق (٠,٠٥) أي أن الفروق كانت عليها دالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية لمجالات الدافعية لصالح فئة الصف التاسع.

وبدراسة أي المجالات أكثر مشيراً بالدافعية تم استخدام كل متوسطات على حدة حتى يتبين قيمة المتوسطات الحسابي

وللإجابة عن التساؤل الثاني والذي نصه: ما درجة ممارسة الطلبة لعادات العقل المنتج في مدينة بيت حانون من وجهة نظرهم؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الأول (عادات العقل المنتج) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٥) : المتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الأول (عادات العقل المنتج) مرتبة ترتيباً تنازلياً

م	الفقرة	الاحصاءات الوصفية			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	أحب أن أعمل بجد من أجل التحدي	4.21	0.99	%84.1	2
2	أحب أن أتعلم بقدر ما أستطيع	4.51	0.83	%90.3	1
3	أحب العمل الجديد والصعب	3.58	1.11	%71.6	4
4	أحب الموضوعات التي تجعلني أفكر في الأشياء الصعبة	3.55	1.19	%71	6
5	استمتع بحل المشكلات الصعبة	3.73	1.23	%74.6	3
6	أحب العمل الدراسي الصعب لأنني أجده أكثر تشويقاً	3.56	1.35	%71.1	5
7	استمتع بحل الأسئلة الصعبة	3.51	1.26	%70.3	7
8	استمتع بدراسة الموضوعات الجديدة والمعقدة	2.66	1.16	%67.9	8

يتضح من النتائج المتعلقة في الجدول السابق أن أعلى متوسطات حسابية بلغ (٤,٥١) للفقرة رقم (٢) بنسبة استجابة مئوية (٩٠,٣) ثم تلاها الفقرة رقم (١) بمتوسط حسابي بلغ (٤,٢١) بنسبة استجابة مئوية (٨٤,١) وتشير هذه النتائج إلى أن الفقرات من (٢) إلى (٨) تكتسب الاستجابة بدرجة موافق بمتوسطات حسابية تتراوح ما بين (٤,٢١ – ٣,٥١). فيما حصلت الفقرة رقم (٨) على أقل متوسط حسابي (٢,٦٦) مما يدل على عدم الرغبة لدى الطلبة في دراسة الموضوعات الجديدة والمعقدة.

جدول (4) التكرارات والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من فقرات المجال الثاني (دوافع الاستطلاع) مرتبة ترتيبا تنازليا

م	الفقرة	الاحصاءات الوصفية			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	أسال أسئلة في الحصة الصفية لكي أتعلم أشياء جديدة	4.43	0.84	%88.5	2
2	أخطط لتعلم الأشياء الجديدة	4.29	0.89	%85.8	4
3	أقرأ بعض الأشياء لاهتمامي بموضوعاتها	4.00	1.07	%80.1	7
4	أقوم بالمهام الدراسية لكي أتوصل إلى أشياء كثيرة أريد معرفتها	4.23	0.92	%84.5	6
5	أعمل بجد لأنني أحب تعلم الأشياء الجديدة	4.26	0.97	%85.3	5
6	احب أن أتعلم طريقة حل المشكلات التي أواجهها	4.39	0.89	%87.9	3
7	أفضل تعلم الموضوعات الدراسية الجديدة	4.04	1.00	%80.8	8
8	استمتع بالإصغاء للمعلم عندما يشرح موضوعات جديدة	4.55	0.89	%91.0	1

يتضح من النتائج المتعرضة في الجدول السابق أن أعلى متوسط حسابي بلغ (٤,٥٥) للفقرة رقم (٨) بدرجة استجابة مرتفعة (٤٤٢) ثم تلاها الفقرة رقم (١) بمتوسط حسابي بلغ (٤,٤٣) بدرجة استجابة مرتفعة بين (٤,٥٥ – ٤,٠٤) وهذا يشير إلى أن الطلبة عينة الدراسة لديهم دافعية للاستطلاع أي تعلم الموضوعات الجديدة .

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (الأعضاء هيئة التدريس) والعاملين في مؤسسات المجتمع المحلي

م	الفقرة	الاحصاءات الوصفية			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	أحاول فهم الموضوعات الدراسية بنفسي	3.98	1.05	%79.7	8
2	أحاول التفكير في الأشياء حتى أفهمها بنفسي	4.17	0.93	%83.5	6
3	أحب أن أتوصل إلى الإجابة الصحيحة بنفسي	4.20	0.93	%84.1	5
4	إذا واجهتني مشكلة صعبة ، فاني استمر في المحاولة حتى أتوصل إلى حلها	4.22	0.99	%84.5	4
5	أحب القيام بالمهام الدراسية بنفسي	4.26	0.99	%85.3	3
6	أحب أن أعمل واجباتي الدراسية بنفسي	4.38	0.96	%87.9	1
7	أفضل أن أكتشف و أتعلم بنفسي برامج حاسوب جديدة في وقت فراغي	4.11	1.15	%82.3	7
8	اعتمد على نفسي في الأنشطة الدراسية المختلفة	4.30	0.98	%86	2

يتضح من النتائج المتعرضة في الجدول السابق أن أعلى متوسط حسابي بلغ (4.38) للفقرة رقم (6) بنسبة استجابة مئوية (87.9%) ثم تليها الفقرة رقم (4.30) بنسبة استجابة مئوية (86%) بينما تراوحت باقي الفقرات بين (4.26-3.98) أي بنسبة استجابة تتراوح بين (85.3%-79.7%). أما الفقرة رقم (7) فحصلت على أقل متوسط حسابي بين(4.11) أي بنسبة استجابة بلغت (82.3%).

ثانيا الإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين متوسطات أفراد العينة في المجالات الأداء الوظيفي والمجالات في الأبعاد التنظيمية ؟

جدول(6) نتائج معامل الارتباط بين متغيرات الدافعية والمتغيرات الداخلية في التحصيل الأكاديمي

المتغيرات	قيمة معامل بيرسون	قيمة الدالة	مستوى الدلالة عند0.01
الدافعية /التحصيل الاكاديمي	0.298	0.001	دالة إحصائياً

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدافعية الداخلية للتحصيل الأكاديمي لدى عينة البحث مما يؤشر وجود علاقة بين الدافعية الداخلية والتحصيل الأكاديمي (ē) لدى عينة البحث , حيث يتضح من الجدول أعلاه (ē) أن قيمة معامل الارتباط بين متغيرات الدافعية الداخلية والتحصيل الأكاديمي(المتغير) لدى عينة البحث عند مستوى (0,001) دالة إحصائياً عند مستوى (0,01) مما يؤكد لنا العلاقة الارتباطية الايجابية العالية جداً , حيث يتكون من الجدول السابق بمقارنته بالجدول الآتي إلى أي متغير تأثير المتغير الأول ومن منطلق هذا التأثير , فان الدافعية الداخلية تنعكس بالإيجابية على التحصيل الأكاديمي لدى عينة البحث

جدول(ē) : نتائج معامل الارتباط بين متغيرات الدافعية الداخلية والمتغيرات الثلاثة في التحصيل الأكاديمي في المتوسطة

الدافعية / التحصيل	قيمة معامل بيرسون	قيمة الدالة	مستوى الدالة
تفضيل التحدي	0.319	0.001**	دالة إحصائياً عند مستوى α = 0.01
حب الاستطلاع	0.244	0.004**	دالة إحصائياً عند مستوى α = 0.01
الاعتماد على النفس	0.196	0.022*	دالة إحصائياً عند مستوى α = 0.05
المقياس ككل	0.298	0.001**	دالة إحصائياً عند مستوى α = 0.01

* دالة إحصائياً عند مستوى α = 0.05

** دالة إحصائياً عند مستوى α = 0.01

يتضح من الجدول (7) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى الدالة (α = 0. 01 و α = 0.05) بين درجات أفراد العينة في التحصيل الاكاديمي و درجاتهم على أبعاد الدافعية، حيث بلغت قيم معاملات الارتباط لأبعاد الدافعية الداخلية الثلاثة: تفضيل التحدي، و حب الاستطلاع و الاعتماد على النفس(0.001, 0.004, 0.022) على التوالي. و هذا يعني ان الطالب الذي حصل على درجات مرتفعة في أبعاد الدافعية يكون تحصيله الأكاديمي مرتفعاً.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطلبة ذوي الدافعية الداخلية غالباً ما يكونون مهتمين في ما يتعلمون, و يكونون أكثر فعالية و نشاط في معالجة المعلومات و يميلون إلى اختيار المهام التي فيها جدة و تحد لتحقيق تحصيل أكاديمي مرتفع. بالإضافة إلى حب الاستطلاع كأحد أبعاد الدافعية الداخلية هو أحد أساليب جذب انتباه الطلبة للتعلم, و عليه فان قيام المعلم بإيجاد المواقف التي تثير حب الاستطلاع لدى الطلبة فانه يهدف إلى تحسين مستوى ادائهم و تعليمهم.

كذلك فان الطلبة ذوي الدافعية الداخلية هم طلبة يركزون على التعلم الفردي و الذاتي, و يعزون نجاحهم و إنجازاتهم إلى قدراتهم و جهودهم, و بالتالي فهم يميلون إلى إتقان المهمات بأنفسهم دون مساعدة الآخرين.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات (العلوان و العطيات, Lepper ,٢٠١٠ ,٢٠٠٥; Meller, ٢٠٠١) التى أشارت نتائجها إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين الدافعية الداخلية و الأداء الأكاديمي.

للإجابة عن السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية لدى طلبة الصف التاسع وفقاً لمتغير العمر؟

جدول(٨) معامل بيرسون للارتباط بين متوسط درجات الدافعية و العمر

المتغيرات	قيمة معامل بيرسون	قيمة الدالة	مستوى الدلالة عند 0.05
الدافعية /العمر	- 0.184	0.032	دالة إحصائياً

للإجابة على ذلك تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون ، حيث يتضح من الجدول أعلاه وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الدافعية الداخلية والعمر لدى عينة الطلبة عند مستوى ($\alpha = 0,05$) وهذه النتيجة تكشف لنا العلاقة الارتباطية السلبية بين الدافعية الداخلية و العمر و هذا يشير إلى أنه كلما زاد عمر التلميذ قلت دافعيته الداخلية و يعزو الباحث ذلك لوجود فئة (١٢ طالب و طالبة) ممن تراوحت أعمارهم بين ١٦ و ١٧ عاماً (over age) ممن أعادوا سنوات دراسية لديهم مستوى التحصيل الأكاديمي و الدافعية منخفض.

الإجابة عن السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية لدى طلبة الصف التاسع وفقاً لمتغير الجنس؟

الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة الاحصائية
ذكر	68	95.456	15.90	0.044	دالة إحصائياً
أنثى	68	100.397	12.184		

كانت متوسطات درجات الطالبات الإناث على مقياس الدافعية الداخلية (١٠٠,٣٩٧) ومتوسطات درجات الطلبة الذكور على مقياس الدافعية الداخلية (٩٥,٤٥٦) ولمعرفة إذا ما كان هذا الفارق دالاً إحصائياً تم حساب قيمة ت، حيث بلغت (٠,٠٤٤) وهي دالة إحصائياً على مستوى الدلالة (٠,٠٥) لصالح الطالبات. حيث تتميز الطالبات بحبهم للاستطلاع والاكتشاف وشعورهم بالمتعة أثناء التعّلم وما يصاحب ذلك من تركيز وإثارة. بينما يعاني كثير من الطلبة الذكور في بداية مرحلة المراهقة من الملل و السرحان و عدم التركيز؛ كما أن انعدام عنصر التحدي لدى كثير من الطلبة الذكور في مثل هذا العمر، يؤدي إلى حدوث الملل وفتور الهمة والشعور بالإحباط عندما لا يتاح للطالب الفرصة لاستثارة أقصى ما لديه من طاقات وإمكانات.(Archambault, ١٩٩٣; Reis,) ١٩٩٣; Renzulli, ١٩٩٤) كما أن الطالبات في هذا العمر أكثر نضوجاً و اعتماداً على أنفسهن مقارنة بالأولاد .

للإجابة عن السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية لدى طلبة الصف التاسع وفقاً لمتغير المدرسة؟

الجدول(٥) معامل بيرسون لقياس العلاقة بين متغيرات الدراسة ومتغير الدافعية

المتغيرات	قيمة معامل بيرسون	قيمة الدالة	مستوى الدلالة عند 0.05
الدافعية /المدرسة	0,109	0.208	غير دالة إحصائياً

للتعرف على العلاقة بين الدافعية الداخلية و متغير المدرسة تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون , حيث يقيس من الصفر أعلاه عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين متغيرات الدافعية الداخلية و المدرسة عينة الدراسة.

التوصيات :

ج. ضرورة إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بالتحصيل الدراسي في المرحلة الابتدائية, نظرا لأهميتها في تحديد مستقبل التلاميذ الأكاديمي.

د. أن يتم تضمين المعلمين أثناء الخدمة دورات تدريبية حول كيفية استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم والتعلم, وذلك لما لها من أثر إيجابي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.

ه. الاهتمام بتنظيم الندوات العلمية والمؤتمرات التربوية التي تناقش قضايا التحصيل الدراسي وسبل تطويره في المرحلة الابتدائية .

و. إقامة ندوات تثقيفية لأولياء الأمور حول أهمية التحصيل الدراسي للأبناء في المرحلة الابتدائية, وتوعيتهم بدورهم في متابعة أبنائهم وتشجيعهم على الدراسة.

ز. تشجيع التعاون بين المدرسة والأسرة من خلال تبادل الزيارات بين المعلمين وأولياء الأمور في المرحلة الابتدائية, لمناقشة مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ.

ح. أن تقوم وزارة التربية والتعليم العالي بإعادة النظر في المناهج الدراسية في المرحلة الابتدائية, بحيث تكون أكثر ارتباطا بالواقع المعاش للتلاميذ, وتراعي الفروق الفردية بينهم.

قائمة المصادر والمراجع المستخدمة في البحث

أولا: المراجع العربية :

أ. أبو علام, رجاء محمود. (٢٠٠٧). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط ٥. القاهرة: دار النشر للجامعات.

ب. الجلاد, ماجد سليمان. (٢٠٠٨). أساليب التدريس الحديثة وتطبيقاتها في المرحلة الابتدائية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

ج. حمدان, محمد زياد. (١٩٩٤). التربية الحديثة: مفهومها وأسسها وتطبيقاتها. ط ٢. عمان: دار التربية الحديثة.

د. الخطيب, أحمد محمد, والخطيب, رداح الحاج. (٢٠١٠). التربية العملية وطرق التدريس. ط ٢. عمان: دار الوراق للنشر والتوزيع.

ه. الخطيب, جمال, والحديدي, منى. (٢٠٠٦). المدخل إلى التربية الخاصة. ط ٢. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

و. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠٠٨). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ٣. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ز. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠١٢). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ٤. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ح. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠١٤). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ٥. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ط. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠١٦). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ٦. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ي. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠١٨). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ٧. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ك. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠٢٠). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ٨. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ل. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠٢٢). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ٩. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

م. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠٢٤). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ١٠. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ن. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠٢٦). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ١١. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

س. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠٢٨). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ١٢. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ع. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠٣٠). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ١٣. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ف. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠٣٢). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ١٤. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ص. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠٣٤). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ١٥. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ق. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠٣٦). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ١٦. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ر. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠٣٨). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ١٧. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ش. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠٤٠). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ١٨. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ت. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠٤٢). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ١٩. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ث. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠٤٤). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ٢٠. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

خ. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠٤٦). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ٢١. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ذ. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠٤٨). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ٢٢. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ض. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠٥٠). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ٢٣. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ظ. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠٥٢). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ٢٤. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

غ. الخطيب, جمال, والحديدي, منى, والسالم, مشعل. (٢٠٥٤). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. ط ٢٥. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

د. بلال, إياد (٢٠٠٦), فعالية برنامج تدريبي لتنمية الدافعية الأكاديمية بين دافعية الإنجاز وأهداف الهدف لدى عينة من الطلبة المتفوقين بالأردن. المجلة العربية للتطوير التربوي. المجلد ٥ العدد الثاني. ص ٣٣-٦٤.
٤. فضالة, يوسف و عبد الرحمن و (٢٠٠٦) و علم النفس و العلم و دار الفكر للطباعة والنشر و عمان الأردن.
٤. فضالة, يوسف و (٢٠٠٦) و نظريات التعلم الحديثة و دار الأردن للنشر والتوزيع و عمان.
٤. قطامي, نايفة (٢٠٠٥): الموهبة الأدبية الأردنية: دراسة تحليلية لنماذج من أعمال أدباء الأردن الشباب (دراسة ميدانية على عينة من الطلبة المتفوقين الأدبية في الأردن). مجلة جامعة دمشق. المجلد الثاني. ٢١ - ٦٥

المراجع الأجنبية :

١. Attkinson, W., and Feather, T. (١٩٨٦). A theory of achievement motivation. New York: U.S.A

٢. Archambault,A. (١٩٩٣). Regular classroom practices with students: Results of national survey of classroom teachers Stork, CT: National research center.

٣. Clifford, M (١٩٩٠). Students need challenges, Not Easy Success. Educational Leadership, :٤٨ ٢٢:٢٦.

٤. Gagne, F.(١٩٩٥). From Giftedness to Talent: A Development Model and its impact on the language of the field.Roper review ١١١-١٨:١٠٣,

٥.Gottfried, A.(١٩٩٠). Academic intrinsic motivation in young elementary school children. Journal of Educational Psychology, ٥٣٨-٥٢٥ ,٣.

٦.Lepper, M. (٢٠٠٥). Intrinsic and extrinsic motivation orientations between self -rated motivation and memory performance. Scandinavian Journal of Psychology, ٣٣٠-٣٢٣ :٤٦,٤.

٧.Renzulli,J. (١٩٩٤).School for talent development. A practical plan for school improvement, Mansfield center, C: Creative learning Press.

٨.Ryan, R. and Deci,E. (٢٠٠٦). Intrinsic and extrinsic motivations classic definitions and new direction. Contemporary Educational Psychology, ٥٧-٥٤ ,٣١,١.

٩. Schiefele, u. (١٩٩١). Interests, Learning and Motivation. Educational Psychology :٢٦, ٢٩٩-٣٢٣.

المعيقات التي تواجه المعلم في مدينة بيت حانون

- عدم توفر الأجهزة التكنولوجية الحديثة في المدارس.
- عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة في المدارس.
- عدم توفر الأجهزة الكهربائية في المدارس.
- عدم توفر الأجهزة الكهربائية في المدارس.
- عدم توفر الأجهزة الكهربائية

محور الدراسة :
الأنشطة اللاصفية في المدارس الإعدادية بمدينة بيت حانون وعلاقتها بتحسين التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين

إعداد: م. عبد الرحمن أبو عيطة المدرس بمدرسة بيت حانون الإعدادية

تعد الأنشطة اللاصفية من المجالات الهامة التي تهتم بها المدارس الإعدادية بمدينة بيت حانون، وذلك لما لها من دور في تنمية شخصية التلاميذ وتحقيق النمو المتكامل لهم، وتعتبر الأنشطة اللاصفية امتداداً للعملية التعليمية داخل الفصل، وتهدف إلى تعميق وإثراء الخبرات التعليمية التي يمر بها التلاميذ في المدرسة، وتساعد على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

وتأتي أهمية هذا الموضوع من كونه يتناول أحد الجوانب الهامة في العملية التعليمية في المدارس الإعدادية بمدينة بيت حانون، حيث تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الأنشطة اللاصفية في هذه المدارس، ومدى مساهمتها في تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ، وتحديد أهم المعوقات التي تحد من فاعليتها، وذلك من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، باعتبارهم الأكثر قرباً من التلاميذ والأكثر معرفة بواقع العملية التعليمية داخل المدرسة.

وتكمن أهمية الدراسة في أنها تأتي في وقت أصبح فيه الاهتمام بالأنشطة اللاصفية ضرورة ملحة، حيث أشارت العديد من الدراسات الحديثة إلى أن هذه الأنشطة لا تقل أهمية عن المواد الدراسية الأساسية، بل إنها تكمل دورها وتعمق من أثرها، كما أن نتائج هذه الدراسة قد تفيد المسؤولين في وزارة التربية والتعليم العالي في تطوير برامج الأنشطة اللاصفية وتفعيلها بما يخدم العملية التعليمية ككل.

مشكلة الدراسة:

يعد الاهتمام بالأنشطة اللاصفية أمراً في غاية الأهمية في العملية التعليمية، فهي لا تقل أهمية عن المواد الدراسية الأساسية، بل إنها تكمل دورها وتعمق من أثرها، فالأنشطة اللاصفية هي التي تساعد التلاميذ على تنمية مواهبهم وقدراتهم الإبداعية، وتشبع حاجاتهم النفسية والاجتماعية، وتكسبهم العديد من المهارات الحياتية المختلفة (عبد الله، ٢٠٠٥).

ومن خلال عمل الباحث في مجال الإشراف التربوي لاحظ أن هناك ضعفاً واضحاً في الاهتمام بالأنشطة اللاصفية في المدارس الإعدادية بمدينة بيت حانون، وأن هناك العديد من المعوقات التي تحد من فاعليتها، وتقلل من قدرتها على تحقيق أهدافها المرجوة، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال، والتي أشارت إلى أن هناك قصوراً واضحاً في ممارسة الأنشطة اللاصفية في المدارس الإعدادية

وقد بينت كثير من الدراسات فاعلية الأنشطة اللاصفية، منها دراسة سالم (٢٠٠٢) إذ توصلت الى تفوق الطلبة

المشاركين الأنشطة في الإنجاز الأكاديمي. كما دراسة بارون (٢٠٠٠) إلى أن الأنشطة اللاصفية تساهم في نمو الطلبة في المدرسة. كما توصلت دراسة كوهين (٢٠٠٣) إلى أن الأنشطة اللاصفية لها تأثير إيجابي على تحصيل الطلبة الدراسي.

وهناك عدد من الأهمية الكبيرة التي تكمن الأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية فإن إهتمام من الآباء والمعلمين الأخصائيين على أهمية الأنشطة اللاصفية وما لها من أثر إيجابي على تحصيل الطلبة الدراسي وتطوير شخصيتهم وإكسابهم المهارات الاجتماعية المختلفة وتنمية ميولهم واتجاهاتهم نحو المدرسة .

وهذا ما يؤكد أهمية الأنشطة اللاصفية في المدرسة وأثرها الإيجابي على تحصيل الطلبة الدراسي، لذا فإن الطلبة يقضون وقتاً طويلاً في المدرسة وبالتالي فإن المدرسة تعتبر المكان الأول الذي يتعلم فيه الطلبة المهارات الاجتماعية المختلفة .

وفي ضوء ما تقدم يتضح أن للأنشطة اللاصفية أثر إيجابي على تحصيل الطلبة الدراسي، لذا فإن الباحث يرى أن هناك حاجة ماسة لتفعيل الأنشطة اللاصفية في المدارس الثانوية لما لها من أثر إيجابي على تحصيل الطلبة الدراسي .

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تعد الأنشطة اللاصفية الركن المهم والأساسي في العملية التربوية والتعليمية، وتعتبر من أهم الوسائل التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وتساعد على تنمية شخصية الطالب من جميع جوانبها، وتعمل على تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة والمجتمع المحلي، وتساعد على إكساب الطلبة المهارات المختلفة، وتنمي لديهم روح التعاون والعمل الجماعي.

وبالرغم من أهمية الأنشطة اللاصفية إلا أن هناك قصور في ممارسة هذه الأنشطة في المدارس الثانوية، وهذا ما أكدته دراسة أبو شمالة (٢٠٠٣) والتي أشارت إلى أن هناك قصور في ممارسة الأنشطة اللاصفية

ثانيا: الأساليب المقترحة لتطوير التعليم :

إن تطوير التعليم في المدينة يحتاج إلى تضافر جهود كثيرة من المتخصصين في المجال التربوي والتعليمي، ومن أهم هذه الأساليب المقترحة لتطوير التعليم في المدينة ما يلي :

1. تطوير المناهج الدراسية بما يتناسب مع متطلبات العصر الحديث.
2. تطوير أساليب التقويم بما يتناسب مع المناهج الدراسية.
3. تطوير أساليب التعليم بما يتناسب مع المناهج الدراسية.
4. تطوير أساليب التعلم بما يتناسب مع المناهج الدراسية.
5. تطوير أساليب التقويم بما يتناسب مع المناهج الدراسية.
6. تطوير أساليب التعليم بما يتناسب مع المناهج الدراسية.
7. تطوير أساليب التعلم بما يتناسب مع المناهج الدراسية.
8. تطوير أساليب التقويم بما يتناسب مع المناهج الدراسية.
9. تطوير أساليب التعليم بما يتناسب مع المناهج الدراسية.
10. تطوير أساليب التعلم بما يتناسب مع المناهج الدراسية.

المحور الثالث: الشراكة :

تعتبر الشراكة المدرسية في الإدارة التربوية الحديثة من أهم مقومات نجاح العملية التعليمية التعلمية، وتتمثل الشراكة في المجالات التالية :

أ- مدى مشاركة أولياء الأمور في الإدارة المدرسية بمدينة بيت حانون.

ب- مدى مشاركة المجتمع المحلي في الإدارة المدرسية بمدينة بيت حانون.

ج- مدى تعاون المدرسة مع المؤسسات التربوية الحديثة في مدينة بيت حانون.

د- مدى مشاركة المدرسة في المشاريع التربوية الحديثة في مدينة بيت حانون.

هـ- مدى مشاركة المدرسة في المشاريع التربوية الحديثة في مدينة بيت حانون.

و- مدى مشاركة المدرسة في المشاريع التربوية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ز- مدى مشاركة المدرسة في المشاريع التربوية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ح- مدى مشاركة المدرسة في المشاريع التربوية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ط- مدى مشاركة المدرسة في المشاريع التربوية الحديثة في مدينة بيت حانون.

المحور الرابع: التواصل :

يهدف هذا المحور إلى معرفة أثر ممارسة الإدارة المدرسية الحديثة على التواصل في المدارس الثانوية في مدينة بيت حانون من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، ويتضمن المجالات التالية :

أ- مدى مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ب- مدى مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ج- مدى مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

د- مدى مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

هـ- مدى مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

و- مدى مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ز- مدى مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ح- مدى مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ط- مدى مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

المحور الخامس: التطوير :

يهدف هذا المحور إلى معرفة مدى تطوير الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، ويتضمن المجالات التالية :

أ- مدى تطوير الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ب- مدى تطوير الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ج- مدى تطوير الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

د- مدى تطوير الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

هـ- مدى تطوير الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

و- مدى تطوير الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ز- مدى تطوير الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ح- مدى تطوير الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ط- مدى تطوير الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

المحور السادس: الاتصال :

يهدف هذا المحور إلى معرفة مدى اتصال الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، ويتضمن المجالات التالية :

أ- مدى اتصال الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ب- مدى اتصال الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ج- مدى اتصال الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

د- مدى اتصال الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

هـ- مدى اتصال الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

و- مدى اتصال الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ز- مدى اتصال الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ح- مدى اتصال الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ط- مدى اتصال الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

المحور السابع: التقويم :

يهدف هذا المحور إلى معرفة مدى تقويم الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، ويتضمن المجالات التالية :

أ- مدى تقويم الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ب- مدى تقويم الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ج- مدى تقويم الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

د- مدى تقويم الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

هـ- مدى تقويم الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

و- مدى تقويم الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ز- مدى تقويم الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ح- مدى تقويم الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

ط- مدى تقويم الإدارة المدرسية الحديثة في مدينة بيت حانون.

المشروعة الشاروفة في المشروعة التي تهدف إلى تحقيق التنمية الاجتماعية: الاقتصادية والثقافية والسياسية وتهدف إلى تحقيق التكامل الاجتماعي والتماسك الاجتماعي بين أفراد المجتمع المحلي.

أهداف الأنشطة اللاصفية :

الأهداف العامة : تهدف الأنشطة اللاصفية إلى إشباع الميول والهوايات المختلفة لدى التلاميذ وتنمية قدراتهم المختلفة وتعويدهم على استغلال أوقات فراغهم استغلالا مفيدا وتنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ وتنمية روح المسئولية والقيادة والتبعية لديهم وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المجتمع المحلي وتنمية الاعتزاز بالوطن والانتماء إليه وتنمية الاتجاهات الديمقراطية السليمة لدى التلاميذ وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل اليدوي وتقدير قيمته وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة والمجتمع المحلي. (عزمي زايد:٢٠٠٥).

الأهداف الخاصة : وهي أهداف تختص بكل نشاط على حدة , بالإضافة إلى الأهداف العامة السابقة : النشاط المدرسي هو مجموعة الأنشطة التي يمارسها التلاميذ أو الأشخاص تحت إشراف المدرسة وتوجيهها بهدف تحقيق الأهداف التربوية المرسومة. (أحمد عزت راجح وآخرون ٢٠٠٥/٢٠٠٦).

الأهداف الأساسية: إلى التعرف على مدى إسهام الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات (الجنس، المستوى الاقتصادي والاجتماعي، المستوى التعليمي للأم) في مدارس وكالة الغوث الدولية في منطقة شمال غزة.

أهمية البحث :

تنبع أهمية البحث الحالي في كونه يتناول فئة من فئات المجتمع المحلي وهي فئة التلاميذ في المرحلة الابتدائية والتي تعتبر من أهم المراحل التعليمية في حياة الفرد حيث تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة(المتوسطة) (٦ سنوات – ١٢ سنة).

الأهداف التعليمية

الأنشطة اللاصفية هي: كل النشاط المخطط الذي يمارسه التلاميذ بقصد تحقيق أهداف تربوية معينة تحت إشراف المدرسة وتوجيهها بهدف تنمية قدرات التلاميذ وميولهم واتجاهاتهم المختلفة بما يعود عليهم بالنفع وعلى المجتمع الذي يعيشون فيه وتعمل على تكامل شخصياتهم وتنمية روح المسئولية والتعاون والعمل الجماعي بينهم .

أهداف تسعى الأنشطة اللاصفية إلى تحقيقها:

١- تنمية الميول والهوايات المختلفة لدى التلاميذ .

٢- تنمية قدرات التلاميذ على الابتكار والإبداع .

٣- تعويد التلاميذ على استغلال أوقات فراغهم استغلالا مفيدا .

٤- إكساب التلاميذ الاتجاهات الإيجابية نحو العمل اليدوي وتقدير قيمته .

٥- إكساب التلاميذ المهارات الاجتماعية المختلفة .

٦- تنمية الاعتزاز بالوطن والانتماء إليه .

٧- تنمية الاتجاهات الديمقراطية السليمة لدى التلاميذ .

ج- إعلام الفريق أعضاء المكتب التنفيذي بالأعمال المراد القيام بها في الموعد المحدد .
د- التأكد من تهيئة المكان المناسب لإجراء الاختبارات (دليل الأنشطة الطلابية ٢٠٠٥م)
أعضاء المكتب التنفيذي : ويتم اختيار هؤلاء الأعضاء من قبل المرشد الطلابي ويشترط فيهم أن يكونوا من الطلاب المتميزين في سلوكهم وأخلاقهم وتحصيلهم الدراسي ويتم اختيارهم بالانتخاب من قبل الطلاب أنفسهم ويشترط على هؤلاء الأعضاء أن يكونوا قدوة حسنة لزملائهم وأن يكونوا أكثر من غيرهم حرصاً على تنفيذ البرامج المدرسية وأن يكونوا على أتم استعداد للتضحية من أجل المدرسة .

أقسام الأنشطة اللاصفية إلى :

أ- نشاط فريق العمل: يشتمل النشاط فريق العمل على مجموعة الأعمال التي يقوم بها الطلبة تحت إشراف المعلم في إطار فترة النشاط المدرسي .
ب- نشاط مجموعة العمل : يقوم الطلبة بهذا النشاط فريق العمل المدرسي فقط ولا يكون الجميع أو أية فئة من الطلبة: كالمجموعة الرياضية أو الثقافية أو الاجتماعية أو الفنية أو نادي العلوم.
ويمكن تقسيم أنواع الأنشطة المدرسية بصفة عامة إلى:

١- الأنشطة الثقافية: ومنها (الصحافة المدرسية , والإذاعة المدرسية , والندوات والمحاضرات ,) وهي تثري الطالب فكراً وثقافة وتساعد على تنمية ميوله في مجالات الأدب والعلوم والرياضة وتهدف إلى تنمية المهارات اللغوية للطلبة وتنمية قدراتهم ,
ج- الأنشطة الاجتماعية: ومن أمثلتها (الحفلات المدرسية البيئية والرحلات المدرسية والمعسكرات المدرسية والمعارض المدرسية والإدارة المدرسية ومجالس الآباء والأمهات ومجالس العمل)
د- أنشطة الخدمة العامة : ومن أمثلتها (التعبير عن الرغبة العامة والاكتشاف والاطمئنان الاستكشافي) أنشطة الرحلات المدرسية : ومن أهم أمثلتها (النشاط الموازي مثل الألعاب الرحلات والمسابقات البيئية والمسابقات الرياضية والمسابقات الاجتماعية والألعاب الجماعية والنشاط الموازي مثل المعارض الرياضية والمسابقات الرياضية والمسابقات الثقافية) .
هـ- الأنشطة الترويحية : ومن أمثلتها (المسابقات والمباريات الترويحية والمسابقات الرياضية والألعاب الجماعية والفردية والمسابقات الثقافية والرحلات والمعسكرات والتخييم والمسابقات الكشفية).
و- الأنشطة الميدانية . ومن أمثلتها الخدمة العامة والمشاركة الاجتماعية والعمل التطوعي والمسابقات البيئية والرحلات والمعسكرات والتخييم والمسابقات الكشفية.
ز- أنشطة الخدمة العامة : وتعني تعبئة الجهود الذاتية والإرادة الشخصية نحو العمل العام والمشاركة الاجتماعية وتنمية الإحساس بالمسئولية الاجتماعية والتعاون مع الآخرين والتطوع في الأعمال الخيرية والاجتماعية والبيئية والرياضية والثقافية والفنية والترويحية والتي تهدف إلى تنمية الشعور بالانتماء للمجتمع

الأنشطة اللاصفية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي :

يعد النشاط المدرسي الأساسية في العملية التعليمية لا يمكن أن يتحقق له الأهداف المنشودة من خلال مجموعة الأنشطة المتنوعة التي تهدف إلى تنمية شخصية التلميذ من جميع النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية والروحية والخلقية وتعمل على تكامل هذه النواحي في شخصية التلميذ المتزنة .

والأنشطة المدرسية هي التي تمارس خارج الفصل الدراسي وتحت إشراف المدرسة وتوجيهها بهدف تحقيق أهداف أو أهداف تتصل من المناهج الدراسية وهي تختلف عن النشاط الذي يمارسه التلاميذ بصفة عامة في أوقات فراغهم.

المفهوم في هذا كله أن يتعلم التلاميذ أعمالا من خلال النشاط الذاتي المتكامل المتفاعل الذي يتناول أي النشاط الجماعي المنظم والنشاط الفردي/ العقلي والنشاط الاجتماعي والنشاط الانفعالي والوجداني والنشاط المتعدد في العقل والجسم والذي يتعلق فيه التلميذ بالعمل الذي يحقق فيه التلاميذ أهدافهم وتتحقق فيه حاجاتهم وميولهم وقدراتهم وتتوفر فيه فرص تحقيق الذات والاستقلال والثقة بالنفس وتنمية المهارات والقدرات العقلية والجسمية. (بتاريخ ٢٠٠٥م)

والأنشطة اللاصفية هي كل ما يمارسه الطلبة من أعمال وأنشطة تربوية خارج الغرفة الصفية وتحت إشراف المعلمين وتوجيههم بهدف تحقيق أهداف تربوية محددة وهي تعطي فرصة للطلبة لممارسة الديمقراطية وتنمية المسؤولية والقيادة والتعاون والانتماء والولاء للوطن والمجتمع وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل والعمال وتنمية الميول والهوايات والمواهب وتنمية الثقة بالنفس والاعتماد على النفس وتنمية الشعور بالمسؤولية والقدرة على اتخاذ القرار وتنمية روح الجماعة والعمل الجماعي وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة والمعلمين والمواد الدراسية وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الكتاب والمكتبة وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الحياة المدرسية وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الحياة الاجتماع

ولم يقف دور المشرف الإداري في بيت حانون عند متابعة الأنشطة اللاصفية المعلنة؛ وإنما كان المشرف الإداري في المدينة يقوم بأنشطة إشرافية أخرى تتعلق بالمعلمين والطلاب والعلاقة بينهما، بالإضافة إلى أدوار المشرف الإداري في تنمية مهارات المعلمين(الأنيقة) في مجال أنشطة متنوعة في ضوء الأهداف المحددة سلفاً، وتتمثل أهم الأدوار التي يقوم بها المشرف الإداري في بيت حانون الإعدادية (أ) التي أشرف في ضوء الأنشطة اللاصفية.

المعلومات والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة المتمثلة في المدارس الأساسية التي أشرف في جمع البيانات والإجراءات التي اتبعها فيها :

مجتمع الدراسة :

يشمل مجتمع الدراسة جميع طلاب المرحلة الإعدادية بمدارس بيت حانون. في الصفوف (السابع والثامن والتاسع) والبالغ عددهم (٢٨١١) . والجدول (١) يبن عدد أفراد مجتمع الدراسة:

جدول (٢) يبين أفراد مجتمع الدراسة

الرقم	اسم المدرسة	العدد	
		ذكور	إناث
٢	مدرسة ذكور بيت حانون الإعدادية (أ)	٦٢٥	–
	مدرسة ذكور بيت حانون الإعدادية (ب)	١٠١٠	–
٣	مدرسة بنات بيت حانون الإعدادية (أ)	–	٧٢٠
٤	مدرسة بنات بيت حانون الإعدادية (ب)	–	٤٥٦
	المجموع	١٦٣٥	١١٧٦
	المجموع الكلي	٢٨١١	

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة مما يأتي :

- عدد (٤٠٠) طالباً وطالبة من(٥) أربع مدارس إعدادية.
- تم اختيار المدارس العشوائية العدد(٥٠) طالباً وطالبة بطريقة العينة العشوائية.

وعلى هذا الأساس يصبح العدد الإجمالي للعينة على النحو المشروح أعلاه هو (٤٠٠) طالب وطالبة

الأساليب الإحصائية :

بعد جمع أداة الدراسة (الاستبانة) على العينة الإحصائية تم تفريغها بعد أن تم الحصول على البيانات اللازمة من خلال البيانات الواردة في الاستبانة حيث قام الباحث بالتعاون مع مركز الحاسوب الإحصائية التابعة للجامعة الإسلامية بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي المرجح لمعرفة درجة الموافقة لعينة الدراسة على فقرات الاستبانة.
- النسب المئوية والتكرارات لوصف عينة الدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضا لأبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال أداة الدراسة (الاستبانة) وذلك بهدف التعرف على مدى مساهمة الأنشطة اللاصفية في تطوير مستوى التعليم في مدينة بيت حانون من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.

السؤال الأول : ما درجة ممارسة الأنشطة اللاصفية في المدارس الإعدادية بمدينة بيت حانون من وجهة نظر المعلمين أنفسهم؟

الجدول (٤) يبين درجة ممارسة الأنشطة اللاصفية في المدارس الإعدادية بمدينة بيت حانون من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.

م	الأنشطة اللاصفية	النسبة المئوية	الترتيب
١	الأنشطة الثقافية (الإذاعة– الصحافة– أصدقاء المكتبة– الندوات والمحاضرات– القراءة – المسابقات الأدبية والثقافية– المناظرات).	٧٥ % .	١
٢	أنشطة المواد الدراسية (لكل مادة نشاطها أو ناديها أو الجماعة الخاصة بها، مثل أنشطة أو نوادي:(اللغة العربية، التربية الدينية، الرياضيات، العلوم، الاجتماعيات،، اللغة الإنجليزية، نادي الحاسوب).	٤٩ %	٥
٣	الأنشطة الرياضية (كرة قدم– كرة سلة ، كرة الطاولة، ألعاب قوى).	٧٠ %	٢

٤	الأنشطة الاجتماعية (النظافة – الرحلات – أصدقاء البيئة، لجنة المبادرة والنظام، الصحة).	٦٥ %	٣
٥	أنشطة الكشافة – مجلس الصف (البرلمان الطلابي)، مجلس المدرسة ــ لجنة الأمن والسلامة، لجنة حقوق الإنسان).	٦٠ %	٤
٦	أنشطة الفنون التشكيلية: (الرسم والنحت) الأنشطة المسرحية – الأنشطة الموسيقية، نادي الفنون.	٤٥ %	٦
	الدرجة الكلية	٦١ .٥	متوسطة

- تشير النتائج الكلية للدراسة الحالية إلى أن الأنشطة اللاصفية بشكل عام تؤدي إلى تحقيق أهدافها التربوية بدرجة متوسطة (٦١.٥ %)، أي أن درجة ممارستها من الأنشطة
- جاءت الأنشطة على الترتيب الآتي: الأنشطة الثقافية، فالأنشطة الرياضية، فالأنشطة الاجتماعية، فأنشطة العناية، فأنشطة المواهب، فأنشطة الفنون التشكيلية.
- إن الأنشطة التي حازت أعلى المتوسطات الحسابية هي: الأنشطة الثقافية التي تتمثل في: (الإذاعة المدرسية، أصدقاء البيئة، النشرات الحائطية، المشاركة في المناسبات الوطنية، المشاركة في المسابقات الثقافية- المشاركة في الأنشطة الرياضية، التي تتمثل في: (كرة قدم- كرة سلة ، كرة الطائرة، ألعاب القوى).

وهذا ينفي فرضية الدراسة التي تقول إن الأنشطة الثقافية والأنشطة الرياضية تحتل المكانة الأولى بالنسبة للأنشطة اللاصفية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، في حين أن الأنشطة الفنية تحتل المرتبة الأخيرة من وجهة نظرهم، وقد يعزى ذلك إلى أن هذه الأنشطة تحتاج إلى إمكانيات مادية وبشرية كبيرة، وهذا ما تفتقر إليه المدارس في الوقت الحالي.

السؤال الثاني: ما أهم المعوقات التي تعترض ممارسة الأنشطة اللاصفية للطلاب وتحد من فاعليتها داخل المدرسة؟

الجدول (٥) يبين المعوقات التي تعترض ممارسة الأنشطة اللاصفية للطلاب والمرتبة تنازلياً من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

م	العبارات	النسبة المئوية	الترتيب
١	تزيد الأنشطة اللاصفية دافعيتي نحو الدراسة والتحصيل والبحث والتعلم الذاتي .	٢٥%	١١
٢	تزودني الأنشطة اللاصفية بمعلومات ومفاهيم وقيم وسلوكيات ترتبط بالمواد الدراسية.	٨٠.٥ %.	٣

٣	تزيد الأنشطة اللاصفية من فهمي للدروس بمختلف المواد الدراسية .	٤٥% .	٨
٤	تساعدني الأنشطة اللاصفية على التفوق الدراسي .	٧٥ % .	٥
٥	تساعدني الأنشطة اللاصفية في الحصول على المراكز الأولى في الصف .	٤٠% .	٩
٦	أحصل من خلال الأنشطة اللاصفية على احترام المعلمين والطلاب وإدارة المدرسة وتقديرهم لي .	٨٩ %	١
٧	تساعدني الأنشطة اللاصفية على مذاكرة الدروس .	٢٩ % .	١٢
٨	تحثني الأنشطة اللاصفية على الاستعداد للامتحانات والنجاح .	٣٠ %.	١٠
٩	تساعدني الأنشطة اللاصفية على تنظيم وقتك وترتيب أولوياتك .	٥٦.٤%	٧
١٠	تساعدني الأنشطة اللاصفية على المشاركة في الصف باستمرار .	٦٥.٩%	٦
١١	تساعدني الأنشطة اللاصفية على تحمل المسئولية والبروز في المستوى التحصيلي .	٧٦.٨ % .	٤
١٢	تساعدني الأنشطة اللاصفية في إعداد بحوث ووسائل متعلقة بالمناهج الدراسية .	٨٠%	٢
	المجموع	٥٨ . ٥ %	

وقد أظهرت البيانات الواردة في الجدول السابق ما يلي: أن أكبر المعوقات التي تواجه المكتبة عند ممارسة الأنشطة اللاصفية هي :

- عدم توفر الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة اللاصفية في المكتبة المدرسية .
- عدم توفر الوقت الكافي لممارسة الأنشطة اللاصفية في المكتبة المدرسية .
- عدم توفر الإمكانيات المادية اللازمة لممارسة الأنشطة اللاصفية في المكتبة المدرسية .
- عدم توفر الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة اللاصفية في المكتبة المدرسية .
- عدم توفر الكتب والمراجع الكافية لممارسة الأنشطة اللاصفية في المكتبة المدرسية .

وقد أظهرت البيانات أن أقل المعوقات التي تواجه ممارسة الأنشطة اللاصفية في المكتبة المدرسية هي: عدم توفر الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة اللاصفية في المكتبة المدرسية .

ويمكن تفسير ذلك إلى أن المكتبة المدرسية تعتبر المكان الأنسب لممارسة الأنشطة اللاصفية بالإضافة إلى أن المكتبة المدرسية تحتوي على الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة اللاصفية ، إلا أننا نلاحظ من خلال الجدول السابق أن هناك بعض المعوقات التي تواجه المكتبة المدرسية عند ممارسة الأنشطة اللاصفية ، ويمكن تفسير ذلك إلى أن المكتبة المدرسية لا تحتوي على الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة اللاصفية بالإضافة إلى أن المكتبة المدرسية لا تتوفر على الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة اللاصفية .

السؤال الثالث : ما دور المشاركة في مشاركة الأنشطة اللاصفية في تحسين من وجهة نظر الطلبة ؟

الجدول (٤) يبين دور المشاركة في مشاركة الأنشطة اللاصفية والاستفادة منها في تحسين من وجهة نظر الطلبة.

م	العبارات	النسبة المئوية	الترتيب
١	الأنشطة المدرسية بالمدرسة متنوعة .	%٩٠.٥	١
٢	الأنشطة المدرسية التي نمارسها كافية .	%٤٨.٥	٩
٣	معظم الأنشطة المدرسية ترتبط بالمواد الدراسية التي نتعلمها.	%٤٩.٥	٨
٤	الأنشطة المدرسية تساعدنا على التفوق والنجاح.	%٧٤.٥	٤
٥	الأنشطة المدرسية ممتعة ومحببة إلى نفسي.	%٦٦.٨	٥
٦	يتم تعريفنا بفائدة ممارسة الأنشطة في زيادة التحصيل الدراسي .	%٥٢.٧	٧
٧	يشجعنا المعلمون على ممارسة الأنشطة المدرسية .	%٧٩.١	٣
٨	تحفزنا الإدارة المدرسية على ممارستنا للأنشطة المدرسية .	%٨٤.٥	٢
٩	الأنشطة المدرسية ترتبط بالمواد الأدبية بصورة أكثر.	%٣٤.٥	١٠
١٠	الأنشطة المدرسية ترتبط بالمواد العلمية أكثر.	%٢٣.٢	١١
١١	الأنشطة التي نمارسها في المدرسة تحثنا على المطالعة والقراءة المدعمة للمنهج الدراسي .	%٦٠.٩	٦
	المجموع	**% ٦٠ . ٩**	

ويشير هذا أيضا إلى أهمية دمج الأنشطة داخل الحصة مما يعكس على المشاركة الأولية للأنشطة المدرسية ويؤثر على قيام المعلم بتنويع أساليب التدريس .

ومن خلال الجدول السابق يتضح ما يلي: أن أكبر المجالات التي يرى الطلبة عدم الوفاء بها الأنشطة اللاصفية والاستفادة منها :

- الأنشطة اللاصفية بالمدرسة متنوعة بما فيه الكفاية من وجهة نظر عينة الطلبة .
- تعريفهم الإدارة المدرسية على مشاركة الأنشطة اللاصفية بالمدرسة.
- يشجعهم المعلمون على مشاركة الأنشطة اللاصفية بالمدرسة .
- الأنشطة اللاصفية تساعدهم على الاندماج في المجتمع المدرسي .
- الأنشطة اللاصفية ممتعة ومحببة إلى نفوسهم .
- الأنشطة التي يقومون بها في المدرسة تحثهم على المطالعة والقراءة المدعمة للمنهج الدراسي .

ويعزى الباحث هذه النتائج بأن ممارسة الأنشطة اللاصفية داخل الحصة مما يؤثر إلى أن الإدارة المدرسية والمعلمين يشجعون الطلبة على الأنشطة اللاصفية ويحثون على ممارسة الأنشطة اللاصفية ويؤكد على أهمية دمج الأنشطة داخل الحصة ، إلا أن هذا أيضا يؤثر إلى ضرورة تدريب المعلمين على الأنشطة اللاصفية وتوظيفها في الحصة لا سيما المعلمين الجدد .

يتبين من الجدول أن أقل الصعوبات التي يراها الطلبة هي الأقل العائق للأنشطة اللاصفية وأشارها على الترتيب إلى :

ج- الأنشطة اللاصفية تشغلني عن الحصص الدراسية أكثر بنسبة ٤١,٨ .

د- الأنشطة اللاصفية تشغلني عن الأنشطة المدرسية أكثر بنسبة ٥٢,٣ .

ه- الأنشطة اللاصفية التي يقترحها زملائي كافية بنسبة ٤٥,٥ .

و- تنظم الأنشطة اللاصفية تشغلني عن الدراسة التي يحاضرها بنسبة ٤٥,٩ .

ز- يقل تشجيعهم بكافة مشاركتي في الأنشطة في حين ظل الصعوبة الدراسي بنسبة ٤٢,٧.

وهذا يشير إلى عدم اقتناع الطلبة الدراسي (المدرسة الحقيقية والأصلية) إلى أن يقل اهتمامهم بتحصيل الأنشطة اللاصفية لتشغلهم عنها لا كما يشير إلى عدم إدراك الأنشطة اللاصفية المتضمنة للتعليم الدراسي لا يشجعهم على ممارسة الأنشطة بصورة إيجابية في مجال الصعوبة الدراسي .

السؤال الرابع: ما الصعوبات التي يواجهها الطلبة عند ممارستهم للأنشطة اللاصفية من وجهة نظرهم

الجدول (٥) يبين الصعوبات التي يواجهها الطلبة عند ممارستهم للأنشطة اللاصفية من وجهة نظرهم .

م	العبارات	النسبة المئوية	الترتيب
١	الأنشطة المدرسية لا ترتبط بالمواد الدراسية .	%١٩.١	١١
٢	الأنشطة المدرسية تشغلني عن حضور الحصص الدراسية .	%٤١.٨	٦
٣	كثرة الحصص لا يسمح لي بالمشاركة في الأنشطة المدرسية .	%٥٢.٣	٢
٤	أسرتي ترى أن الأنشطة المدرسية تضعف من تحصيلي الدراسي .	%٣٠.٩	١٠
٥	لا يشجعني المعلمون على ممارسة الأنشطة المدرسية .	%١٠.٩	١٢
٦	المشاركة في النشاط لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلم لتحصيلي الدراسي .	%٤٥.٩	٣
٧	المناهج التي ندرسها لا تشجع على ممارسة الأنشطة المدرسية .	%٢٧.٣	٩
٨	الأنشطة المدرسية تأخذ من وقت استراحتي .	%٤٢.٧	٥
٩	المعلم المشرف على النشاط لا يوضح لنا أهداف النشاط الذي نمارسه وفوائده .	%١٥	٨
١٠	الإدارة المدرسية تهتم بالأنشطة المدرسية دون الاهتمام بالتحصيل الدراسي .	%١٦.٤	٩
١١	لا توجد حصة خاصة بممارسة الأنشطة اللاصفية ومن الضروري تخصيصها .	%٥٥	١
١٢	عدم وجود أماكن مخصصة لنمارس فيها الأنشطة اللاصفية في المدرسة .	%٤٥.٥	٤
	المجموع	**% ٣٤ . ٥**	

ومن الجدول السابق يتضح ما يلي: إن مجموع الطلبة يقعون على عاتق من الصعوبات التي يواجهها عند ممارستهم للأنشطة اللاصفية مما يؤثر الكبير في التحصيل الدراسي لا حيث يرى الطلبة أن أكبر الصعوبات التي تعيق ممارستهم للأنشطة اللاصفية من وجهة نظرهم هي :

ج- لا يوجد الوقت الكافي بممارسة الأنشطة اللاصفية ومن الضروري تخصيصها لا حيث وافق على هذا الصعوبة ما نسبته ٥٥ % من عينة الطلبة .

أ- تشير النتائج إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنشطة اللاصفية بالمدارس الثانوية.
ب- تشير النتائج أن الأنشطة الرياضية تحتل المرتبة الأولى بين الأنشطة اللاصفية .
ج- تحتل الأنشطة اللاصفية المرتبة الثانية في الممارسة بين الأنشطة اللاصفية .
د- الأنشطة اللاصفية المرتبة الثالثة من حيث الممارسة .
هـ- الأنشطة اللاصفية المرتبة الرابعة من حيث الممارسة.
وهذا يشير إلى ضرورة النظر في إمكانية توفير الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة اللاصفية في المدارس الثانوية لكي تحقق أهدافها المرجوة. كما يشير إلى أهمية توجيه القائمين على الأنشطة اللاصفية بضرورة الاهتمام بالأنشطة اللاصفية لما لها من دور فعال في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
وبناءً على ما سبق يوصي الباحث بما يلي :
أ- أن يتم تعميم المتعلقين على الأنشطة اللاصفية بأهمية هذا المجال وضرورة الاهتمام به.
ب- المتعلقة بالأنشطة اللاصفية.
ج- الإدارة المدرسية بتوفير الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة اللاصفية.
وهذا يتفق مع الدور الذي يقوم به المتخصصين والمشرفين في توجيه المعلمين نحو الأنشطة اللاصفية وأهميتها.

السؤال الخامس :

أ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأنشطة اللاصفية التي يمارسها المتفوقين عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) تعزى لمتغير الجنس ؟

الجدول (٥) : نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة في ممارسة الأنشطة اللاصفية والمجالات التي تحتويها تبعاً لمتغير الجنس.

الجنس / المجالات	(ن ٣٠) ذكر		(ن ٣٠) أنثى		(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
درجة الممارسة	٣،٢٥٥٩	٠،٩٧	٣،٥٩٤٩	٠،٨٣	١،٩٦٤	٠،٠٥٢*
دور المدرسة	٤،١٠٤١	٠،٥٩	٤،٠٦٤٧	٠،٦٨	٠،٣٢٣	٠،٧٤٧
الصعوبات	٣،٥٤٨٠	٠،٧١	٣،٤٩٧١	٠،٦٨	٠،٣٦٣	٠،٧١٧
الدرجة الكلية	٣،٧٢٤٨	٠،٦٠	٣،٧٠٨٤	٠،٦٢	٠،١٣٦	٠،٨٩٢

يتبين من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات أفراد العينة في المجالين السابق بالإضافة إلى الدرجة الكلية للممارسة وهذا يدل على أن الأنشطة اللاصفية.

وبتحليل البيانات بتقنية استراتيجية مجموعة النقاش لحالات الأبناء إلى وجود مشكلة بالأبناء من حيث المواظبة بالمدرسة والتغيب والتأخر بالحضور عن محاضرات اليوم الدراسي، الأمر الذي يؤثر على تحصيلهم الدراسي، كما أن الأبناء يعانون من الخوف والقلق من المستقبل، كما أظهرت الأبناء أن الأمهات يعانين من الضغوط النفسية والاجتماعية، وأن الأمهات يعانين من الوحدة والعزلة الاجتماعية، وأن الأمهات يعانين من الخوف والقلق من المستقبل، كما أظهرت الأبناء أن الأمهات يعانين من الضغوط النفسية والاجتماعية، وأن الأمهات يعانين من الوحدة والعزلة الاجتماعية.

٧- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأمهات في المجالات التالية: درجة الممارسة، دور المدرسة، الصعوبات تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

للإجابة عن السؤال السابع تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات في المجالات التالية: درجة الممارسة، دور المدرسة، الصعوبات تعزى لمتغير المؤهل العلمي، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول (٤) نتائج تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات في مجالات الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مربعات المتوسط	قيمة المحسوبة(ف)	الدلالة الإحصائية
درجة الممارسة	بين المجموعات	٢	٣.٤٢٩	٣.٥٩٨	٠.٠٣٠*
	داخل المجموعات	١٢٩	٦٠.٩٩٠		
	المجموع	١٣١	٦٤.٤١٨		
دور المدرسة	بين المجموعات	٢	٢.٠٢٩	٢.٨٦٩	٠.٠٦٠
	داخل المجموعات	١٢٩	٤٦.٦٧٢		
	المجموع	١٣١	٤٨.٧٦٤		
الصعوبات	بين المجموعات	٢	٢.٥٠٢	٢.٥٣١	٠.٠٤٨
	داخل المجموعات	١٢٩	٦٣.٢٧٨		
	المجموع	١٣١	٦٥.٧٨٠		

يتضح من جدول (٧) ما يأتي:

- أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (a .ćd ćđ) بين متوسطات درجات الأمهات في المجالات التالية: درجة الممارسة، دور المدرسة، الصعوبات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.
- أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.
- أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

ولمعرفة لصالح من تعود الفروق استخدم الباحث اختبار (L.S.D) للمقارنات البعدية للتعرف لصالح من تعود الفروق بين المتوسطات كما في الجدول (٨) التالي:

الجدول (٥) يبين نتائج اختبار (L.S.D) للمقارنات البعدية للمتوسطات الحسابية على مقياس مواقف تلاميذ المرحلة الاساسية العليا نحو التعليم تبعاً للصف الدراسي.

الصف الدراسي	السابع	الثامن	التاسع
السابع		٠.٢٥٣٦	٠.٤٢٩١*
الثامن			٠.١٧٥٥
التاسع			

يتضح من الجدول أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين الصف السابع والثامن والتاسع لصالح التاسع.

الجدول (٦) يبين نتائج اختبار (L.S.D) للمقارنات البعدية للمتوسطات الحسابية على مقياس المواقف نحو التعليم تبعاً لمتغير المرحلة الاساسية العليا تبعاً للصف الدراسي.

الصف الدراسي	السابع	الثامن	التاسع
السابع		٠.٣٦١٢*	٠.٥٩٧٢*
الثامن			-٠.٢٣٦٠
التاسع			

- دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥).

يتضح من الجدول أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين الصف السابع والثامن لصالح الثامن بينما لا يوجد فروق بين (السابع والتاسع) لصالح التاسع.

الجدول (٦) يبين نتائج اختبار (L.S.D) للمقارنات البعدية للمتوسطات الحسابية على مقياس الاتجاهات نحو التعليم تبعاً لمتغير المرحلة الاساسية العليا تبعاً للصف الدراسي.

الصف الدراسي	السابع	الثامن	التاسع
السابع		٠.٣٧٥٨*	٠.٣٧٣٦*
الثامن			٠.٠٠٢٢
التاسع			

يتضح من الجدول أنه توجد دلالة إحصائية بين الجنسين (الذكور والإناث) لصالح الجنس الثاني (الإناث) حيث أن أكثر من نصف الإناث أكثر إدراكاً لقيمة العامل الأنثوي في الأنشطة الكشفية بنسبة تزيد عن 50% بينما لا يدرك ذلك سوى ثلث الذكور تقريباً.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن الفتاة بطبيعتها أكثر حساسية وأكثر إحساساً بالمسئولية تجاه الآخرين وأكثر استعداداً لتحمل المسئولية.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور - إناث) في مدى إدراكهم لقيمة العامل الأنثوي في الأنشطة الكشفية المختلفة؟

ولإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين الجنسين في مدى إدراكهم لقيمة العامل الأنثوي في الأنشطة الكشفية المختلفة باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين عند مستوى دلالة (0.05) ودرجات حرية (18) فكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (3)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في مدى إدراكهم لقيمة العامل الأنثوي في الأنشطة الكشفية المختلفة

م	النسبة المئوية لمجموع الدرجات	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
١	٨٠ % فأقل	٤	١	٥
٢	من ٨٠ % إلى أقل من ٨٩.٩ %	٧	٣	١٠
٣	من ٩٠ % إلى أقل من ٩٤.٩ %	٤	٨	١٢
٤	٩٥ % فأكثر	٤	٩	١٣

ومن خلال الجدول السابق يلاحظ ما يلي :

- أن أكبر من ربع العينة كانوا من المستوى الأول (أقل من 80%) في إدراكهم لقيمة العامل الأنثوي في الأنشطة الكشفية المختلفة.
- يتضح تفوق الإناث في إدراكهن لقيمة العامل الأنثوي في الأنشطة الكشفية المختلفة حيث أن أكثر من نصف الإناث هم من يقعون في المستوى الأول فأكثر بينما لا يدرك ذلك سوى ثلث الذكور.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضيات :

أولاً- النتائج المتعلقة بفرضيات الفرض الأول الذي ينص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع الأنشطة اللاصفية في مدارس مدينة بيت حانون تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المسمى الوظيفي، مكان السكن).

- إن أكبر الفروق التي توجد بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع الأنشطة اللاصفية هي: أنها تعود بالنفع على الطلبة من خلال تنمية مهاراتهم الاجتماعية وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتساعدهم على تنمية ميولهم واتجاهاتهم نحو المدرسة والمجتمع المحلي، وتساعدهم على إدارة أوقات فراغهم بطريقة مفيدة، وتساعدهم على تنمية قدراتهم الإبداعية، وتساعدهم على تنمية قدراتهم على التعبير عن آرائهم بحرية، وتساعدهم على تنمية مهاراتهم في التعامل مع الآخرين، وتساعدهم على تنمية مهاراتهم في القيادة والعمل الجماعي، وتساعدهم على تنمية مهاراتهم في التفكير الناقد والتحليل .

- إن أقل الفروق التي توجد بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع الأنشطة اللاصفية هي: تساعدهم على اكتساب المعلومات والحقائق المختلفة، وتساعدهم على تنمية مهاراتهم في التعامل مع الآخرين، وتساعدهم على تنمية مهاراتهم في التعامل مع الأدوات والأجهزة المختلفة، وتساعدهم على تنمية مهاراتهم في التعامل مع الأرقام والإحصاءات .

ثانياً: النتائج المتعلقة بواقع الأنشطة اللاصفية :

إن أكبر المعوقات التي تواجه المدرسة عند ممارسة الأنشطة اللاصفية الموجودة هي: عدم توفر الوقت الكافي لممارسة الأنشطة اللاصفية، وكثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلمين، وعدم توفر الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم المادي الكافي لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم المعنوي الكافي لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين المشرفين على الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل أولياء الأمور لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل المجتمع المحلي لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل وسائل الإعلام المختلفة لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل المؤسسات الرسمية والأهلية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات المسئولة لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل مديرية التربية والتعليم لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل وزارة التربية والتعليم لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات المختصة لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات الرسمية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات الأهلية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات الخاصة لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات العامة لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات الخيرية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات الدينية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات الثقافية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات الرياضية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات الاجتماعية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات الاقتصادية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات السياسية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات الإعلامية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات الأمنية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات القضائية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات التشريعية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات التنفيذية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات الرقابية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات الإدارية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات المالية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات الفنية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات التقنية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات العلمية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات البحثية لممارسة الأنشطة اللاصفية، وعدم توفر الدعم الكافي من قبل الجهات الاستشار

هم يتبين أن الأثر الإيجابي للأنشطة كان واضحا على الطلبة أكثر من الطلبة .

توصيات الدراسة:

- ضرورة إيجاد أنشطة تعمل على تنمية الجوانب الوجدانية للطلبة.
- ضرورة تزويد المدارس بالوسائل التعليمية .
- توجيه عناية المعلمين والمشرفين التربويين بالعلاقة الوثيقة بين الأنشطة التعليمية الوجدانية للطلاب.
- أهمية عقد الندوات والمؤتمرات التي تعمل على تشجيع الأنشطة التعليمية المختلفة
- ضرورة إدخال الأنشطة التعليمية في إعداد المعلمين في الكليات والمعاهد
- أهمية تزويد المدارس بالوسائل التعليمية المختلفة
- ضرورة تقليل عدد الطلاب في الصف الواحد
- ضرورة اهتمام المعلمين بالأنشطة التعليمية المختلفة

قائمة المصادر والمراجع

أ. أبو العز، محمد (١٩٩٥): مدخل إلى الإدارة المدرسية الحديثة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر : القاهرة .

ب. بشارة، عبد الله (١٩٩٩ م) الأنشطة التعليمية في المدارس الثانوية الحكومية والخاصة في محافظة الخليل وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ت. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ث. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ج. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ح. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

خ. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

د. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ذ. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ر. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ز. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

س. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ش. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ص. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ض. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ط. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ظ. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ع. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

غ. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ف. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ق. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ك. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ل. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

م. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ن. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

هـ. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

و. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ي. الحلبي، عبد الرحمن (١٩٩٩): مدى ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الخليل لأساليب الإدارة بالأهداف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

٩. وزارة التربية والتعليم العالي (٢٠٠٥/٢٠٠٦) : دليل الأنشطة التربوية لا منهجية لمدارس التعليم الأساسي .
١٠. وزارة التربية والتعليم العالي (٢٠٠٤) : دليل الأنشطة التربوية لمدارس التعليم العام لا منهج للتدريب المعلمين قبل الخدمة " .

١١. يونس لا سعيد عبد المولى (٢٠٠٥): الأنشطة الحرة والأنشطة المكتبية في مدارس مدينة غزة - الجامعة الإسلامية بغزة كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس لا المؤتمر العلمي الرابع نحو تعليم أساسي أفضل المجلد الثالث (٣-٤ أغسطس ٢٠٠٥) الفاهرة ص ٥٥-٥٥.

١٢ - http:// www. Alkhleej . ar / articles / show _ article . cfm

١٣ - Brown, mary Dabiels (٢٠٠٠) .Extracurricular Activities, a. www.education- world.com

١٤ - Tumen, sarah and Tolley Hilary (٢٠٠٧) Extra curricular activities in. school, do they matter? Linkinghub.elsevier.com

الورشة التدريبية
تحليل البيانات إحصائيا باستخدام برنامج SPSS

المدربة/ أ.أمينة إسماعيل عبد الرحمن

المعلومات التعريفية:
الاسم : أمينة إسماعيل عبد الرحمن
العنوان : مدينة بيت لاهيا - شارع السلام - بجانب مسجد
رقم الهاتف : 0599222222 هاتف أرضي 2222222
الخبرة العملية : محاضرة المناهج العامة في كلية العلوم التربوية.
مكان العمل : مدرسة بيت لاهيا الإعدادية «أ» للبنين .
البريد الإلكتروني : nineprep@yahoo.com ; srouramera@yahoo .

المعلومات الأساسية:
- عدد الساعات التدريبية المعتمدة (الساعة الأكاديمية بـ 45 دقيقة) : 12 ساعة.
- عدد الساعات التدريبية المعتمدة / عدد الساعات الأكاديمية بـ 45 دقيقة).
- عدد المتدربين المقترح : 20 - 30 متدرب.
- عدد المتدربين الفعلي (عدد الطلبة المتوقع).

الأهداف :
- تعريف المتدربين بالبرنامج الإحصائي SPSS في المعالجة الإحصائية للبيانات.
- تدريب المتدربين على كيفية إدخال البيانات وتعريفها في البرنامج.
- تدريب المتدربين على كيفية استخراج النتائج الإحصائية المناسبة.
- تدريب المتدربين على كيفية تحليل النتائج وتفسيرها.
- تدريب المتدربين على كيفية كتابة التقارير الإحصائية.
- تدريب المتدربين على كيفية استخدام البرنامج في مجال البحث العلمي.

المتطلبات الضرورية :
* المعرفة المسبقة بالحاسوب وبرامج الأوفيس الأساسية .
* تدريب المتدربين في مراكز الحاسوب. وتوفير الأجهزة المناسبة في القاعة .

التوصيات :

* ضرورة تدريب المعلمين على استخدام الحاسوب وبرامجه المختلفة . بالإضافة إلى Java و mysql
* ضرورة توفير مختبرات الحاسوب المجهزة بالأجهزة الحديثة.
* ضرورة توفير مختبرات الحاسوب المجهزة بالأجهزة الحديثة. د. محمد أبو شعبان المشرف على المدرسة الإسلامية) .

المقترحات:

* قيام الباحث بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم بإقامة دورات تدريبية للمعلمين في مجال استخدام الحاسوب في التعليم.
* المشاركة في المؤتمرات العلمية الخاصة بالبحث العلمي والتكنولوجيا والمعلوماتية في فلسطين إلى: * المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة بعنوان «المنهج المدرسي الفلسطيني بين الواقع والمأمول» في الفترة من ٢٠٠٨/٤/٢٣-٢٢م .
* إعداد دورات تدريبية للمعلمين حول كيفية توظيف الإنترنت في التعليم (WebQuests) وكيفية استخدام الحاسوب في تدريس المواد الدراسية المختلفة وتوفير الوقت والجهد للمعلم والمتعلم.» في الفترة من ٢٠٠٨/٤/٢٣م.
* إعداد دورات تدريبية للمعلمين حول كيفية استخدام الحاسوب في تدريس المواد الدراسية المختلفة وتوفير الوقت والجهد للمعلم والمتعلم.» في الفترة من ٢٠٠٨/٤/٢٣م.
* ضرورة توفير مختبرات الحاسوب المجهزة بالأجهزة الحديثة للمدارس الثانوية في شمال قطاع غزة.
* ضرورة توفير مختبرات الحاسوب المجهزة بالأجهزة الحديثة للمدارس الثانوية في شمال قطاع غزة.

بحث بعنوان :
أثر توظيف أنشطة نادي الحاسوب في تنمية بعض المهارات الحاسوبية لدى الطالبات المتفوقات

إعداد: أ. أميرة سرور

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف على أثر توظيف أنشطة نادي الحاسوب في تنمية بعض المهارات الحاسوبية لدى الطالبات المتفوقات في مدينة بيت حانون، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من الطالبات المتفوقات في مدينة بيت حانون، تم اختيارهن بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة الأصلي، وتم توزيعهن بطريقة عشوائية إلى مجموعتين متكافئتين، المجموعة التجريبية وعددها (٣٠) طالبة درسن باستخدام أنشطة نادي الحاسوب، والمجموعة الضابطة وعددها (٣٠) طالبة درسن بالطريقة التقليدية، وقد تم إعداد اختبار تحصيلي في مهارات الحاسوب، وبطاقة ملاحظة لقياس مهارات الحاسوب العملية، وتم التأكد من صدقهما وثباتهما، وبعد تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الحاسوب العملية لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات الحاسوب العملية لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة أوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بتوظيف أنشطة نادي الحاسوب في تنمية مهارات الحاسوب العملية لدى الطالبات المتفوقات في مدينة بيت حانون.

Abstract

Scholastic life is considered as a suitable educational and social atmosphere for a better and balanced breeding through different activities which focus on supplying learners the necessary values and abilities in order to be active participants in public life. With the scientific clubs as external activities in which they have a positive effect upon the teaching process and with the UNRWA labs with all their technological equipment and with the spreading of computer clubs and employing them in our schools to enhance teaching-learning process, it became necessary to define the effect of the computer clubs on students computer skills and to what extent they gained them. So, this study aims at diagnosing the effect of computer clubs in enhancing students' computer skills for the best students. The researcher used the experimental method, and the computer skills were two; the skill of setting up electronic blog and the skill of printing by touch. The study tools consisted of observation sheet to detect ٣d electronic blogs setting up and (٣٦) A sub skill and the internal and external validity were counted and consistency was counted by mid retail(٠,٨٤٧). The study sample was a random sample of(٢٠) best students; (١٠) experimental and (١٠) control with pre and post tests.

For the skill of printing by touch, students performance was measured with pre and post tests by counting the total correct words number per minute by using Microsoft word.

مشكلة الدراسة:

الحياة المدرسية مجال خصب للأنشطة العلمية التي تكمل المنهج الدراسي وتعمل على إكساب المتعلمين المهارات والاتجاهات والقيم التي تساعدهم على التكيف مع مجتمعهم, إن الحياة المدرسية بما تتضمنه من أنشطة متنوعة تتيح للمتعلمين فرصاً عملية لممارسة الديمقراطية في المدرسة من خلال تعاونهم في تنظيم وتنفيذ هذه الأنشطة وتقويمها, ثم تكمن مشكلة البحث الحالي في ضرورة إيجاد بيئة تعليمية تعلمية تساعد المتعلمين على تنمية مهاراتهم الحاسوبية وتوظيفها في حياتهم اليومية.

وقد لاحظ الباحث أن هناك ضعف لدى الطلاب في المهارات الحاسوبية المختلفة وخاصة مهارة إعداد المدونات الإلكترونية وكذلك مهارة الطباعة باللمس على لوحة المفاتيح، لذا فإن هناك حاجة ماسة لتنمية هذه المهارات لدى الطلاب من خلال الأنشطة العلمية المختلفة، وبالتالي ينبغي أن يكون الأنشطة العلمية هي المحور الأساسي الذي تدور حوله العملية التعليمية ككل، ولذا يتوجب على المعلمين والمشرفين التربويين بالمديرية أن يولوا هذه الأنشطة العلمية الاهتمام الكافي من خلال التخطيط الجيد لها وتوفير الإمكانيات اللازمة لها، ومن هنا جاءت فكرة الدراسة الحالية.

وقد تم تحديد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية النوادي العلمية الإلكترونية في تنمية مهارات تدوين المدونات الإلكترونية والطباعة باللمس لدى الطلاب المتفوقين بمدارس وكالة الغوث الدولية بمدينة بيت حانون؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما مهارات تدوين المدونات الإلكترونية اللازمة لطلاب المرحلة الإعدادية بمدارس وكالة الغوث الدولية بمدينة بيت حانون؟

٢. ما مهارات الطباعة باللمس اللازمة لطلاب المرحلة الإعدادية بمدارس وكالة الغوث الدولية بمدينة بيت حانون؟

٣. ما فاعلية النوادي العلمية الإلكترونية في تنمية مهارات تدوين المدونات الإلكترونية لدى الطلاب المتفوقين بمدارس وكالة الغوث الدولية بمدينة بيت حانون؟

٤. ما فاعلية النوادي العلمية الإلكترونية في تنمية مهارات الطباعة باللمس لدى الطلاب المتفوقين بمدارس وكالة الغوث الدولية بمدينة بيت حانون؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١. تحديد مهارات تدوين المدونات الإلكترونية اللازمة لطلاب المرحلة الإعدادية بمدارس وكالة الغوث الدولية بمدينة بيت حانون.

٢. تحديد مهارات الطباعة باللمس اللازمة لطلاب المرحلة الإعدادية بمدارس وكالة الغوث الدولية بمدينة بيت حانون.

٣. الكشف عن فاعلية النوادي العلمية الإلكترونية في تنمية مهارات تدوين المدونات الإلكترونية لدى الطلاب المتفوقين بمدارس وكالة الغوث الدولية بمدينة بيت حانون.

٤. الكشف عن فاعلية النوادي العلمية الإلكترونية في تنمية مهارات الطباعة باللمس لدى الطلاب المتفوقين بمدارس وكالة الغوث الدولية بمدينة بيت حانون.

الشكل يُوضح بنية الحاسوب الشخصي الرئيسية والثانوية والتقنية والبرمجية 181
الشكل (٢-٢٠٠٥) شبكة الحاسوب المحلية في المدرسة الثانوية للبنين في مدينة بيت حانون

وقد أظهرت النتائج أن أكثر من ثلثي المعلمين في عينة الدراسة يعانون من ضغوط نفسية وعصبية بسبب الأوضاع السياسية والأمنية المحيطة بهم، وأن هذه الضغوط تؤثر سلبًا على أدائهم التعليمي وعلى علاقاتهم مع طلابهم وزملائهم. كما أظهرت النتائج أن المعلمين الذكور أكثر عرضة للضغوط النفسية من المعلمات الإناث، وأن المعلمين الذين لديهم خبرة أقل في التعليم هم الأكثر تأثرًا بهذه الضغوط مقارنة بالمعلمين ذوي الخبرة الطويلة.

وبناءً على هذه النتائج، فإن الدراسة توصي بضرورة توفير برامج تدريبية للمعلمين في مجال إدارة الضغوط النفسية والتعامل مع الأزمات، وتوفير الدعم النفسي والاجتماعي لهم من قبل المؤسسات التعليمية والمجتمعية. كما توصي بضرورة تخفيف العبء الوظيفي على المعلمين، وتحسين بيئة العمل المدرسية، وتعزيز العلاقات الإيجابية بين المعلمين وطلابهم وزملائهم.

وتأمل الباحثة أن تكون هذه الدراسة خطوة أولى في طريق الاهتمام بصحة المعلمين النفسية والعقلية، وأن تفتح الباب أمام دراسات أخرى تتناول هذا الموضوع بمزيد من التعمق والشمول، وتقترح حلولًا عملية لمشكلة الضغوط النفسية التي يعاني منها المعلمون في مجتمعنا الفلسطيني.

أولاً: الإطار العام للدراسة:

مقدمة الدراسة:

يعد المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية، فهو المسؤول عن إعداد الأجيال وتنشئتها وتزويدها بالمعارف والمهارات والقيم التي تمكنها من مواجهة تحديات الحياة المختلفة. ولكي يقوم المعلم بدوره على أكمل وجه، لا بد من توفير بيئة عمل مناسبة تساعده على أداء رسالته بفاعلية وكفاءة. إلا أن الواقع يشير إلى أن كثيرًا من المعلمين يعانون من ضغوط نفسية وعصبية متزايدة، تؤثر سلبًا على أدائهم وعلى صحتهم النفسية والجسدية.

وتعد الضغوط النفسية من أبرز المشكلات التي يواجهها المعلمون في العصر الحديث، حيث تشير العديد من الدراسات إلى أن مهنة التعليم أصبحت من المهن الأكثر عرضة للضغوط النفسية، نظرًا لما يتطلبه العمل التعليمي من جهد ذهني وانفعالي كبير، ولما يواجهه المعلم من تحديات يومية داخل الصف وخارجه. وتزداد هذه الضغوط حدة في المجتمعات التي تعاني من ظروف سياسية وأمنية غير مستقرة، حيث يجد المعلم نفسه في مواجهة مع ظروف قاسية تؤثر على قدرته على التركيز والعطاء.

وتأتي هذه الدراسة في محاولة لتسليط الضوء على مستوى الضغوط النفسية التي يعاني منها المعلمون في مدينة بيت حانون، والتعرف على أسبابها ومظاهرها وآثارها، واقتراح بعض الحلول والتوصيات التي يمكن أن تساهم في التخفيف من حدتها وتحسين بيئة العمل المدرسية.

مشكلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: ما أثر ضغوط أداء المعلمين في مدينة بيت حانون على المستوى الوظيفي لهم من وجهة نظر المعلمين أنفسهم؟

وينبثق عن السؤال الرئيسي السؤالان الفرعيان التاليان:

١- ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول أثر ضغوط أداء المعلمين على المستوى الوظيفي لهم تعزى لمتغير الجنس؟

٢- ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول أثر ضغوط أداء المعلمين على المستوى الوظيفي لهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

فرضيات الدراسة:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول أثر ضغوط أداء المعلمين على المستوى الوظيفي لهم تعزى لمتغير الجنس.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول أثر ضغوط أداء المعلمين على المستوى الوظيفي لهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:-

- التعرف على أثر ضغوط أداء المعلمين في مدينة بيت حانون على المستوى الوظيفي لهم من وجهة نظرهم.

أولا: الفئة المستهدفة:

يتكون مجتمع البحث أعضاء هيئة التدريس المتفرغ في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة والبالغ عددهم (٣٠٠٠) عضو أما:

أ- هم هيئة تدريس تتمتع بالخبرة العلمية والعملية في مجال التخصص الذي يقوم بتدريسه.

ب- هم هيئة تدريس تتمتع بالقدرة على التعامل مع التقنيات الحديثة في مجال التعليم الجامعي.

ج- هم هيئة تدريس تتمتع بالقدرة على استخدام الحاسوب والانترنت في مجال التعليم الجامعي.

ثانيا: أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

أ- تحديد مدى توافر متطلبات التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

ب- تحديد مدى توافر متطلبات التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

ج- الكشف عن الفروق في متطلبات التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعا لمتغيرات الدراسة.

ثالثا: أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية:

أ- تعد هذه الدراسة في حدود علم الباحث الدراسة الأولى التي تتناول متطلبات التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة.

ب- تعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي تناولت التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة.

ج- تعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي تناولت التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة.

د- تعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي تناولت التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة.

رابعا: حدود الدراسة:

تتحدد الدراسة الحالية بالحدود التالية:

أ- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على متطلبات التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة.

ب- الحدود المكانية: الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة.

ج- الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة.

د- الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م.

خامسا: مصطلحات الدراسة:

- التعليم الالكتروني: يعرف التعليم الالكتروني بأنه: نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة من الحاسوب والانترنت والوسائط المتعددة لإيصال المعلومات للمتعلم بأقل جهد وأقل وقت وأكبر فاعلية.

- الفيزياء الحياتية: يُعرّف ويتريخ (Wenrich: ٢٠٠٥) الفيزياء على أنها دراسة تأثير الأداء العضلي أو العضلية على الحركة الإنسانية أو الأداء الرياضي أو الحركة الإنسانية بشكل عام بصرف النظر عن الأنماط الحركية أو الأنشطة الرياضية التي تتم بها.

ويعرّف جودي كوتشر (Judith Kaucher: ٢٠٠٥) الفيزياء بأنها الدراسة الأساسية للأداء الرياضي أو المنظم أو الذي يمكن أن يكون منظماً بحيث يؤدي إلى إنجاز أفضل في وضع معين.

الفيزياء الحياتية: يقصد بالفيزياء الحياتية الأنشطة الفيزيائية التي تتطلب من الأعضاء القيام بأعمال فيزيائية تتناسب مع الأنشطة الرياضية المختلفة.. ويُعرّف الفيزيائيون الفيزياء الحياتية بأنها دراسة الحركة الإنسانية من وجهة نظر الأعضاء الداخلية للجسم (Robinson: ٢٠٠٥). ويعرّف روبنسون الفيزياء الحياتية بأنها دراسة الحركة الإنسانية من وجهة نظر الأعضاء الداخلية للجسم (Wenrich: ٢٠٠٥). ويعرّف ويتريخ الفيزياء الحياتية بأنها دراسة الحركة الإنسانية من وجهة نظر الأعضاء الداخلية للجسم (Wenrich: ٢٠٠٥). ويعرّف ويتريخ الفيزياء الحياتية بأنها دراسة الحركة الإنسانية من وجهة نظر الأعضاء الداخلية للجسم.

الفيزياء الحياتية: يقصد بالفيزياء الحياتية الأنشطة الفيزيائية التي تتطلب من الأعضاء القيام بأعمال فيزيائية تتناسب مع الأنشطة الرياضية المختلفة.. ويُعرّف الفيزيائيون الفيزياء الحياتية بأنها دراسة الحركة الإنسانية من وجهة نظر الأعضاء الداخلية للجسم.

الفيزياء الحركية: وهي الفيزياء التي تهتم بدراسة الحركة الإنسانية على الأرض في كل مراحل الحياة المختلفة.

الفيزياء الحياتية:

الفيزياء الحياتية بعض الفيزياء الحركية في مجالين:

المجال الأول: فيزياء الحركة أن الحركة الإنسانية تتأثر بالفيزياء الحياتية وهي الفيزياء الحياتية:

فيزياء الحركة (Wenrich: ٢٠٠٥) الحركة الإنسانية بطريقة ميكانيكية في بعض المجالات الفيزياء الحياتية الحركة الإنسانية بطريقة ميكانيكية وتعرف الفيزياء الحياتية بأنها (٣) فيزياء الحركة الإنسانية بطريقة ميكانيكية وتعرف الفيزياء الحياتية بأنها دراسة الحركة الإنسانية من وجهة نظر الأعضاء الداخلية للجسم.

فيزياء الحركة (Wenrich,Judith Kaucher) تأثير الحركة على الأعضاء الداخلية للجسم وتأثير الفيزياء الحياتية على الحركة الإنسانية.

فيزياء الحركة (Robinson.٢٠٠٥) الحركة من وجهة نظر الأعضاء الداخلية للجسم وتأثير الفيزياء الحياتية على الحركة الإنسانية من وجهة نظر الأعضاء الداخلية للجسم (٣) فيزياء الحركة الإنسانية من وجهة نظر الأعضاء الداخلية للجسم وتأثير الفيزياء الحياتية على الحركة الإنسانية من وجهة نظر الأعضاء الداخلية للجسم وتأثير الفيزياء الحياتية على الحركة الإنسانية من وجهة نظر الأعضاء الداخلية للجسم.

دراسة هيرت (Hert,ronsld sterling ,٢٠٠٨): هدفت إلى قياس مشاركة المراهقين في مجتمع الويب WWB التشاركي وتحديد العلاقة بين مشاركتهم في هذه البيئة وتحصيلهم الأكاديمي، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين المشاركة في مجتمع الويب التشاركي والتحصيل الأكاديمي.

يتعلق الجزء الثاني من الدراسات السابقة بدراسات تناولت استخدام المدونات الإلكترونية في العملية التعليمية: الدراسات التي تناولت استخدام المدونات الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر الطلبة. وقد تم تقسيم هذه الدراسات إلى دراسات أجنبية وعربية، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات:

دراسة هيرت (Hert,ronsld sterling ,٢٠٠٨) التي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تحسين التحصيل الدراسي لطلاب الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب الصف الخامس الابتدائي، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام المدونات الإلكترونية، ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة المدادحة (٢٠٠٩) التي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة العلوم واتجاهاتهم نحوها، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالب وطالبة من طلاب الصف الثامن الأساسي في مدرسة ذكور الرصيفة الثانوية، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المدونات الإلكترونية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو العلوم لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المدونات الإلكترونية.

دراسة أبو مصطفى (AL-MUDALLAL ,٢٠١٠) التي هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تحسين التحصيل الدراسي لطلبة الصف الحادي عشر العلمي في مادة الأحياء وتنمية اتجاهاتهم نحوها، وتكونت عينة الدراسة من (٦٥) طالب وطالبة من طلاب الصف الحادي عشر العلمي في مدرسة ذكور الرصيفة الثانوية، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المدونات الإلكترونية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو الأحياء لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المدونات الإلكترونية.

دراسة نيكول ويوهوا (Nicole & Yuehua ,٢٠١٠) التي هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام المدونات(Blogging) على التحصيل الدراسي في الكتابة. وتكونت عينة الدراسة من (٥٣) طالبة من طالبات السنة الأولى في جامعة ولاية أوهايو بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام المدونات الإلكترونية قد تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي في الكتابة. وقد أوصت الدراسة بضرورة استخدام المدونات الإلكترونية في تدريس الكتابة لطلبة المرحلة الثانوية، وتدريب المعلمين على استخدام المدونات الإلكترونية في تدريس الكتابة.

دراسة إليسون وواي (Ellison, N. & Wu, Y ٢٠٠٨) هدفت إلى تقصي أثر استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الصين، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الصين يساعد على تحسين مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنجليزية.

دراسة المدلل (AL-MUDALLAL, ٢٠٠٨) هدفت إلى التعرف على أثر استخدام الحاسوب في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المدارس الحكومية في الأردن، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الحاسوب في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية يساعد على تحسين مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الحاسوب في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

دراسة الشايجي (٢٠٠٧) هدفت إلى التعرف على أثر استخدام الحاسوب في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المدارس الحكومية في الكويت، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الحاسوب في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية يساعد على تحسين مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الحاسوب في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

الإطار النظري للدراسة :

يتناول الباحث النظري المفاهيم الأساسية للدراسة والمتمثلة في التكنولوجيا والتكنولوجيا التعليمية بالتفصيل بالإضافة إلى استخدام الحاسوب في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

الدراسات السابقة : تناولت الباحثة الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة وقسمتها إلى محورين هما: المحور الأول: دراسات تناولت استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، وقد تم ترتيب هذه الدراسات من الأحدث إلى الأقدم (من عام ٢٠١٠ إلى عام ٢٠٠٧).

دراسة الباحث العاجز وأبو شمالة (٢٠١٠) هدفت إلى التعرف على أثر استخدام الحاسوب التعليمي في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة العلوم في مدارس محافظة رفح، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الحاسوب التعليمي يؤدي إلى تحسين تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة العلوم في مدارس محافظة رفح، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس مادة العلوم في مدارس محافظة رفح.

الأكاديمية الإلكترونية المتخصصة بالتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في المنطقة العربية، حيث تتيح للطلبة الجامعيين فرصة الحصول على شهادات أكاديمية معترف بها من قبل الجامعات المشاركة في البرنامج، وذلك بعد اجتيازهم لامتحانات نهائية تعقد في مراكز الامتحانات المعتمدة في الجامعات المشاركة في البرنامج، حيث تقوم الجامعات المشاركة بتحديد المواد التي يمكن للطلبة دراستها عن بعد، وتحديد الشروط الخاصة بالتسجيل في البرنامج، وتحديد الرسوم المالية المترتبة على الطلبة مقابل دراستهم لهذه المواد.

المدونات الإلكترونية: تعتبر المدونات الإلكترونية من أهم أدوات الجيل الثاني للإنترنت، والمدونة عبارة عن موقع إلكتروني مجاني من الدرجة الأولى يتيح لأي شخص لديه بريد إلكتروني وبضع دقائق فقط أن يقوم بإنشاء مدونة خاصة به، حيث يستطيع من خلالها أن يكتب ما يريد من مقالات وأخبار وصور وملفات وروابط وغيرها، ويقوم بتحديثها بشكل مستمر، وتسمى الشخص الذي يقوم بإنشاء المدونة وإدارتها بالمدون (Blogger)، ويستطيع المدون أن يسمح لزوار مدونته بالتعليق على ما ينشره في مدونته، أو أن يقوم بتعطيل هذه الخاصية، وبالتالي لا يستطيع أحد أن يعلق على ما ينشره في مدونته، وتعتبر المدونات من أكثر الوسائل التي تتيح للمستخدمين التعبير عن آرائهم بكل حرية، وتبادل الخبرات والمعلومات مع الآخرين

جدول رقم (١): العناصر الأساسية في تصميم المدونة (عبد الفتاح،٢٠١٢: ٢٥-٢٦)

المكون	التعريف
اسم المدونة Title	و هو الاسم الذي يختاره المدون بحيث يكون سهلاً و معبراً، كما يحتوي على تكملة فرعية Subtitle يضع فيه المدون شعاره أو هدف المدونة و موضوعها.
تخطيط المدونة Blog layout	تقوم المدونة على ترتيب زمني (كورنولوجي) معكوس reverse chronological order, بحيث تظهر التدوينة الأحدث في المقدمة، فيما تنزل المدونة الأقدم إلى الأسفل.
حول المدونة About page	عادة ما يضع المدون بعض المعلومات عن سيرته الذاتية و كيفية الاتصال به في صفحة مستقلة يمكن الدخول إليها عبر رابط يظهر في صفحة المدون الرئيسية.
التدوينة Post	النص الأساسي في الصفحة والذي يعتمد على نظام برمجة المدونة، وهي تتضمن صيغة ثابتة للتصميم يتكون من عنوان، و رابط للموضوع الأساسي محل النقاش (حال طرح موضوع منشور في موقع آخر)، ووصف المادة، والتعليق، والصور و هي المكونات التي يتم استخدامها بتنويعات مختلفة.
العنوان Headline	عنوان التدوينة و يتم عرضه بصورة مميزة، و قد يكون هو ذاته عنوان المادة الأصيلة المنقولة، أو عنواناً يكتبه المدون.
رابط فائق Link	هو الآلية التي تربط التدوينة بالمصدر الرئيسي؛ من أجل إتاحة القدرة للقراء من أجل استرجاع المادة الأصلية محل النقاش والاطلاع عليها.
الروابط الدائمة Permalink	و هي روابط ثابتة للتدوينات يتم وضعها في قاعدة البيانات الأساسية، بحيث يستطيع المدون أو غيره إرسالها لأي شخص يرغب في اطلاعه على تدوينه بعينها، بما يسهل الوصول لها بدلا من الدخول على الموقع الإلكتروني للمدونة و البحث ضمن عشرات أو مئات التدوينات من أجل الوصول لمعلومة بعينها.
التعليقات Comments	تتيح أغلبية التدوينات مساحة لتعليقات القراء، وهي الإمكانية التي يتيحها برنامج النشر المستخدم. وعادة ما تكون هذه التعليقات متاحة للاطلاع من قبل القراء المستقبليين، ما يتيح تسجيل النقاش الدائر حول موضوع معين.
التتبع Trackback	و هو برنامج يتيح للمدون و زوار المدونة تتبع عرض روابط فائقة للتدوينة على مواقع أو مدونات أخرى، بما يظهر حجم انتشارها و تأثيرها.
الشريط الجانبي Sidebars	و هو عبارة عن أعمدة على جانبي نص المدونة الرئيسي تشتمل على قائمة المدونات المفضلة، والتقويم و الأرشيف وخانة البحث و معلومات عن المدونة.
قائمة المدونات المفضلة Blog Rolls	و هي قائمة من الروابط الفائقة تضم مجموعة من المدونات، و أحياناً مواقع إلكترونية ذات الاهتمام المشترك، و التي يرشحها المدون ليطلع عليها زوار مدونته.
التقويم Calender	و هو ميزة شائعة في أغلب أنظمة برمجيات التدوين، حيث تتيح تقويما يوضح

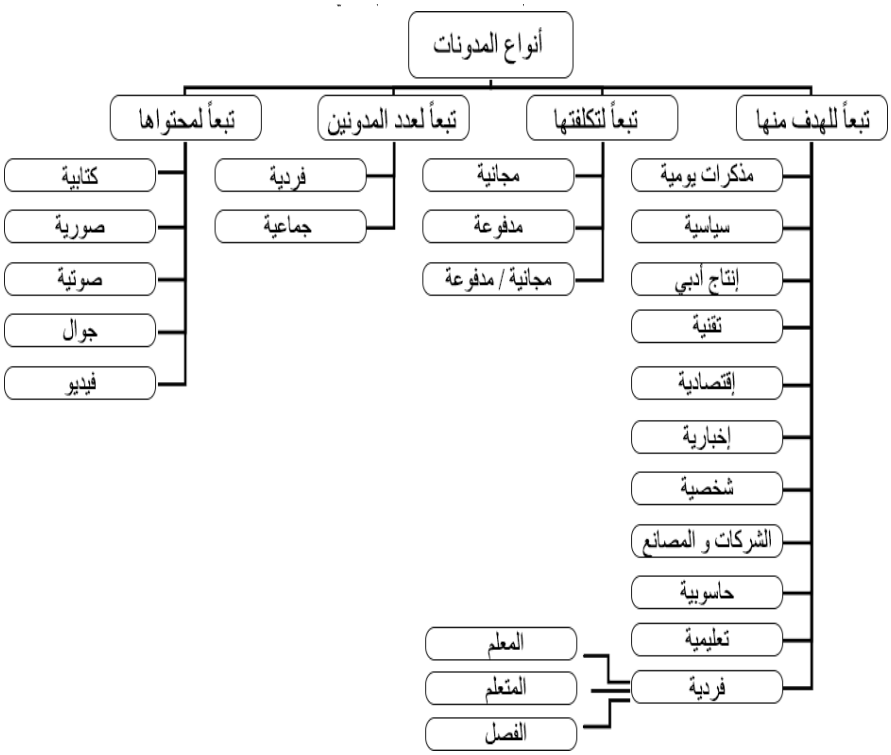
الأرشيف Archieve	عندما تختفي التدوينة من الصفحة الرئيسية بتسجيل تدوينات أخرى أحدث، يتم أرشفتها في قاعدة البيانات، وأحياناً تتيح بعض برمجيات التدوين ولوجاً سهلاً للتدوينات القديمة عبر عرض روابط للتدوينات بالأسبوع أو بالشهر(تدوينات شهر فبراير – تدوينات شهر مارس.....).
صندوق البحث Search Box	يستطيع زوار المدونة الاطلاع على التعليقات القديمة أو معلومات معينة عبر كتابة الكلمات المطلوبة في صندوق البحث الذي يتواجد في الشريط الجانبي للمدونة.

أنواع المدونات من حيث الموضوع بحسب الهدف منها(أ)وبحسب التكلفة(ب) وبحسب عدد المدونين (ج) وبحسب المحتوى (د) :

بحسب رقم (أ): أنواع المدونات بحسب الهدف منها وبحسب التكلفة (ب)

أنواع المدونات الشخصية: يكتب فيها صاحبها (مدونها) أفكاره الخاصة وآراءه الشخصية.

مدونات الأعمال: وهي تلك المدونات التي يقوم بها المتعلم بالتنسيق مع المعلم لتقديم خدمات التعلم للمتعلمين التعليمية مثل: الواجبات المنزلية للمتعلمين.



التوصيات والمقترحات: في ضوء ما توصلت إليه الباحثتان من نتائج فإنهما توصيان بما يلي:

- ضرورة اهتمام المسئولين في وزارة التربية والتعليم العالي بتوفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية بمدينة بيت حانون.
- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم العالي بعقد دورات تدريبية لمديري المدارس الثانوية بمدينة بيت حانون على كيفية استخدام الإدارة الإلكترونية في العمل الإداري.
- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم العالي بعقد دورات تدريبية لمعلمي المدارس الثانوية بمدينة بيت حانون على كيفية استخدام الإدارة الإلكترونية في العملية التعليمية.
- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم العالي بتوفير شبكة الإنترنت في جميع المدارس الثانوية بمدينة بيت حانون.
- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم العالي بتوفير أجهزة الحاسوب الكافية لجميع المدارس الثانوية بمدينة بيت حانون.
- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم العالي بتوفير الصيانة الدورية لأجهزة الحاسوب في المدارس الثانوية بمدينة بيت حانون.
- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم العالي بتوفير الدعم المالي اللازم لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية بمدينة بيت حانون.
- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم العالي بتوفير الدعم الفني اللازم لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية بمدينة بيت حانون.
- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم العالي بتوفير الحماية اللازمة لشبكة الإنترنت في المدارس الثانوية بمدينة بيت حانون.

المقترحات: في ضوء نتائج الدراسة الحالية تقترح الباحثتان إجراء الدراسات التالية:

- دراسة مماثلة لهذه الدراسة في مدارس الوكالة في مدينة بيت حانون.
- دراسة مماثلة لهذه الدراسة في مدارس الوكالة في مدينة بيت لاهيا.
- دراسة مماثلة لهذه الدراسة في مدارس الوكالة في مدينة جباليا.
- دراسة مماثلة لهذه الدراسة في مدارس الوكالة في مدينة بيت حانون ومدينة بيت لاهيا ومدينة جباليا.
- دراسة مماثلة لهذه الدراسة في مدارس الوكالة في مدينة بيت حانون ومدينة بيت لاهيا ومدينة جباليا ومدينة غزة.

الشكل رقم (٢) : يُوضح توزيع الأحرف العربية على أصابع اليد العشرة (موقع كمنت شسيب)

التعليم في مدينة بيت حانون، وذلك من خلال تحديد الأهداف والأولويات، وتحديد الموارد اللازمة لتحقيق هذه الأهداف، وتحديد المسؤوليات والمهام، وتحديد الجدول الزمني لتنفيذ الخطة. وتهدف الخطة إلى تحسين جودة التعليم في المدينة، وزيادة نسبة النجاح والتفوق، وتقليل نسبة التسرب من المدارس، وتحسين البيئة المدرسية، وتعزيز التعاون بين المدارس والمجتمع المحلي. وتشمل الخطة عدة برامج وأنشطة، منها برنامج لتدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا في التعليم، وبرنامج لتوفير الكتب والمواد التعليمية، وبرنامج لتحسين البنية التحتية للمدارس، وبرنامج لتعزيز التعاون بين المدارس والمجتمع المحلي. وتتضمن الخطة أيضاً آلية للمتابعة والتقييم، حيث سيتم تشكيل لجنة متابعة وتقييم تقوم بمتابعة تنفيذ الخطة وتقييم نتائجها بشكل دوري، وتقديم تقارير إلى المسؤولين عن التعليم في المدينة. وتأمل اللجنة أن تساهم هذه الخطة في تحسين مستوى التعليم في مدينة بيت حانون، وأن تجعل منها نموذجاً يحتذى به في مجال التعليم على مستوى المحافظة.

وفي الختام، أود أن أشكر جميع الحضور على مشاركتهم الفعالة في هذه الجلسة، وأتمنى أن تكون قد استفدتم من المعلومات التي تم عرضها. وأنا على ثقة بأن هذه الخطة ستكون خطوة مهمة نحو تحسين التعليم في مدينة بيت حانون، وأن نتائجها ستكون ملموسة في السنوات القادمة. شكراً لكم.

التوصيات والمقترحات :

أولاً: التوصيات:

أ- توصي اللجنة: بضرورة العمل على تطوير المناهج الدراسية بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل.

ب- توصي اللجنة: بضرورة تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم.

ج- توصي اللجنة: بضرورة توفير الدعم المالي اللازم لتنفيذ المشاريع التعليمية المقترحة في الفترة ما بين (٢٠٢٠م-٢٠٢٥م).

د- توصي اللجنة: بضرورة إشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي في العملية التعليمية، وذلك من خلال عقد اجتماعات دورية معهم.

هـ- توصي اللجنة: - بضرورة تحسين البيئة المدرسية، وتوفير المرافق الصحية والنظيفة.

و- توصي اللجنة: - بضرورة توفير وسائل النقل الآمنة للطلاب الذين يسكنون في مناطق بعيدة عن المدارس.

ثانياً: الاقتراحات:

أ- تقترح اللجنة: إنشاء مركز للتدريب المهني والتقني لتأهيل الشباب للعمل في المجالات المختلفة.

ب- تقترح اللجنة: تخصيص جوائز تشجيعية للمدارس والمعلمين المتميزين في العملية التعليمية.

ج- تقترح اللجنة: إقامة معرض سنوي للمشاريع الطلابية لتشجيع الابتكار والإبداع.

د- تقترح اللجنة: - تشكيل لجنة دائمة للمتابعة والتقييم لضمان تنفيذ التوصيات والمقترحات.

هـ- تقترح اللجنة: - عقد ورش عمل وندوات دورية لمناقشة القضايا التعليمية وإيجاد الحلول المناسبة لها.

و- تقترح اللجنة: - إنشاء موقع إلكتروني للمدارس لنشر الأخبار والمعلومات المتعلقة بالعملية التعليمية.

صدق الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة: قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)
معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة (ن=٣٠)

الرقم	البعد	معامل الارتباط بالمجموع الكلى	الدلالة الإحصائية
١	مهارات إنشاء مدونة إلكترونية	٠.٥٣٧	دالة عند مستوى ٠.٠٠٤
٢	مهارات التعامل مع المشاركات	٠.٥٨٩	دالة عند مستوى ٠.٠٠١
٣	مهارات المتابعة	٠.٧٤٧	دالة عند مستوى ٠.٠٠٠

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط المبينة بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة دالة عند مستويات دلالة صغيرة، مما يشير إلى أن أبعاد الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ثبات أداة الدراسة: للتحقق من ثبات أداة الدراسة قام الباحث بحساب معامل ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد الاستبانة، وكذلك حساب معامل ألفا كرونباخ للاستبانة ككل، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

أ- معامل ألفا كرونباخ: يعني أن جميع الأداة في المقياس المستخدم ذات ثبات عالٍ (عبد الله أبو علام: ٢٠٠٦، ص٤٠٦).

ب- معامل التجزئة النصفية بين نصفي الاستبانة: تم حساب معامل التجزئة النصفية لأبعاد الاستبانة والاستبانة ككل باستخدام معادلة سبيرمان براون، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)
معاملات الثبات لأبعاد الاستبانة والاستبانة ككل (ن=٣٠)

الرقم	البعد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل التجزئة النصفية
١	مهارات إنشاء مدونة إلكترونية	٨	٠.٧٦٣	٠.٧٥٤
٢	مهارات التعامل مع المشاركات	٨	٠.٧٥٩	٠.٧٤٨
٣	مهارات المتابعة	٨	٠.٧٦٥	٠.٧٥٦
	الاستبانة ككل	٢٤	٠.٨٧٤	٠.٨٦٢

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات لأبعاد الاستبانة والاستبانة ككل مرتفعة، مما يشير إلى أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي صلاحيتها للتطبيق على عينة الدراسة.

٥- عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها والتوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة:

أ- عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الفرض الأول للدراسة الذي ينص على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في مهارات توظيف المدونات الإلكترونية في العملية التعليمية تعزى لمتغير الجنس".

للتحقق من صحة الفرض الأول تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (Independent Samples T Test) للكشف عن الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في مهارات توظيف المدونات الإلكترونية في العملية التعليمية تعزى لمتغير الجنس، والجدول رقم (٥) يوضح ذلك:

٧- نوع عينة الدراسة (مستقلتان أو مترابطتان): تم اختيار عينة الدراسة من مجتمع الدراسة قطاع.
٨- المعالجات الإحصائية المستخدمة في الأساليب الإحصائية: تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لاختبار الفروق بين المجموعات التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لأدوات الدراسة.
٩- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن أسئلة الدراسة وتحليلها: تم عرض نتائج الدراسة بالتفصيل بالإجابة عن أسئلة الدراسة وتحليلها على النحو التالي:

الجدول (٥)
يبين نتائج اختبار (T) للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي (ن = ٢٠) (درجات الحرية = ٣٨)

الاختبار	البيانات / المجموعة	عدد الطالبات (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار T	مستوى الدلالة
بطاقة إنشاء مدونات إلكترونية.	التجريبية	١٠	٣٨.٦	١٤.٦٤	-1.38	0.892
	الضابطة	١٠	٣٩.٠	١٧.٣٩		
واختبار الطباعة باللمس.	التجريبية	٣٠	8.0	2.51	-.25	0.803
	الضابطة	٣٠	8.1	2.65		

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية للمجموعة الضابطة في تطبيق بطاقة إنشاء مدونات إلكترونية والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي. وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين.

٩- عرض نتائج الدراسة: تم عرض نتائج الدراسة وفقا لتسلسل أسئلتها:
أ- الإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على: ما أثر استخدام بطاقة إنشاء مدونات إلكترونية في تنمية الجوانب المعرفية المتعلقة بها لدى طالبات الصف الثامن الأساسي؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب قيمة (ت) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي، والجدول (٥) يوضح ذلك.
ب- المعالجة الإحصائية لإجابات عينة الدراسة: تم إجابات عينة الدراسة بعد تطبيق أدوات الدراسة عليهم، وتم رصد درجات كل طالبة في جداول خاصة لإجراء المعالجة الإحصائية اللازمة، وذلك على النحو التالي:
١- المعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج الدراسة: تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت).
٢- تصحيح مقياس الدراسة: تم تصحيح الاختبار وفق ٣/٢/١/٠ وفق الإجابة الصحيحة.
٣- المعالجة الإحصائية لأدوات الدراسة: تم حساب معامل الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار المعرفي باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

ثانياً: فرضيات الدراسة :

تم استخدام اختبار مان- ويتني (Mann-Whitney) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة، كما تم استخدام اختبار "ت" T- test لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك لأن البيانات التي تم الحصول عليها " ن " تقع في المستوى الأول من مستويات القياس الأربعة. وتعتبر أبسط مقاييس النزعة المركزية. ويتم حسابه من خلال المعادلة: متوسط رتب (ن) = مج ن / ن+ ١. وتم استخدام معادلة كوهين (Cohen, ١٩٨٨) لتحديد حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع كالتالي:

أ- التأثير المرتفع يساوي ٠,٨ فأكثر من الانحراف المعياري على تأثير صغير.

ب- التأثير المتوسط يساوي ٠,٥ من الانحراف المعياري على تأثير متوسط.

ج- التأثير المنخفض يساوي ٠,٢ من الانحراف المعياري على تأثير كبير.

وبالتالي فإن الباحثة ترى أن الفروق الدالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.... وهذا يؤكد على أن البرنامج المقترح القائم على استراتيجية التعلم التعاوني له تأثير كبير في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى أفراد المجموعة التجريبية، وهذا يدل على أن الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية يرجع إلى تأثير البرنامج المقترح القائم على استراتيجية التعلم التعاوني.

الجدول رقم (٥) : دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد (اختبار مان- ويتني)

البيانات / المجموعة	عدد الطالبات (ن)	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة اختبار مان- وتني	مستوى الدلالة
التجريبية	١٠	15.5	155	٠	دالة عند مستوى٠,٠١
الضابطة	١٠	5.5	55		

يتضح من الجدول السابق أن متوسط رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية (ن) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد (١٥,٥) أكبر من متوسط رتب درجات طالبات المجموعة الضابطة (٥,٥) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد، وبلغت قيمة مان- وتني (٠) وهي دالة عند مستوى ٠,٠١، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: فرضية البحث الثاني والتي تنص على: - "لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين يتلقون التعليم باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الناقد لصالح التطبيق البعدي"

تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار (ن= ١٠) وكذلك لحساب حجم التأثير باستخدام مربع إيتا (ن= ٣٠) :

جدول (٥)

الاختبار	البيانات / المجموعة	عدد الطالبات (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار T	مستوى الدلالة	قيمة مربع إيتا "η٢"	حجم التأثير
بطاقة ملاحظة إنشاء مدونات إلكترونية.	التجريبية	١٠	١١٨	١٤.٦٤	١٠.٠٢	٠.٠٠٠	٠.٥٣	كبير
	الضابطة	١٠	٤٦.٨	١٧.٣٩				
واختبار الطباعة باللمس.	التجريبية	٣٠	18.2	5.05	8.44	0.00	٠.٢٢	كبير
	الضابطة	٣٠	8.77	3.5				

من خلال الجدول السابق يتضح أن قيم "ت" المحسوبة (١٠.٠٢) الموجبة أكبر من قيم "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في بطاقة ملاحظة إنشاء مدونات إلكترونية لصالح المجموعة التجريبية. وكذلك حجم التأثير"كبير" فقد بلغت قيمة مربع إيتا "٢" (٠,٥٣) ويُمكن تفسير هذه القيمة على أساس أن ٥٪ من التباين الكلى للمتغير التابع (إنشاء مدونات إلكترونية) يرجع إلى تأثير المتغير التجريبي (توظيف أنشطة نادي الحاسوب). ويتفق هذا مع ما أوصت به الدراسات السابقة كدراسة أبو مدلل (AL-MUDALLAL, ٢٠١٣)، ودراسة نيكول و يهُوا (Nicole & Yuehua, ٢٠٠٨)، و دراسة ايلسون وآخرون Ellison, N. & Wu, Y. (٢٠٠٨)، و دراسة مطر(٢٠٠٧)، ودراسة المدهونى(٢٠١١) بأهمية توظيف المدونات في الأنشطة الصفية.

و كذلك من خلال الجدول السابق يتضح أن قيم "ت" المحسوبة (٨,٤٤) الموجبة أكبر من قيم "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق بين المجموعة التجريبية والضابطة فى اختبار عدد الكلمات

الصحيحة في الدقيقة لمهارة الطباعة باللمس على لوحة المفاتيح لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك حجم التأثير"كبير" فقد بلغت قيمة مربع إيتا "٢" (٠,٢٢) ويُمكن تفسير هذه القيمة على أساس أن ٥٪ من التباين الكلى للمتغير التابع (عدد الكلمات الصحيحة في الدقيقة لمهارة الطباعة باللمس على لوحة المفاتيح) يرجع إلى تأثير المتغير التجريبي (توظيف أنشطة نادي الحاسوب). ويتفق هذا مع نتيجة الدراسات السابقة كدراسة (الصالح، ٢٠٠٨) التي أثبتت فعالية البرنامج التعليمي المحوسب في تعلم الطباعة على لوحة المفاتيح، وكذلك ما توصلت له دراسة روبنسون (Robinson.١٩٨٩) التي أكدت ضرورة تعلم مهارات الطباعة على لوحة المفاتيح فى سن مبكرة، وضرورة تعلم مهارات الطباعة باللمس قبل تعلم مهارات الحاسوب المختلفة، وأثبتت كذلك أثر استخدام الحاسوب فى تنمية مهارة الطباعة باللمس. والنتيجة السابقة تُؤكد ما ذكرته دراسة هيرث (Hert,ronsld sterling, ١٩٨٩) من فائدة استخدام برامج تعليمية وأنشطة لتعليم مهارات الطباعة ومعالجة الكلمات، وكذلك دراسة فينريخ (Wenrich,Judith Kaucher,١٩٩١) التي أكدت مدى فائدة استخدام البرامج الجاهزة لمعالجة الكلمات في تحسين القدرة على القراءة والكتابة على لوحة المفاتيح .

مناقشة النتائج: أثبتت الدراسة الحالية فعالية كبيرة لأسلوب توظيف أنشطة نادي الحاسوب في تنمية مهارتي، إنشاء مدونات إلكترونية تعليمية، ومهارة الطباعة على لوحة المفاتيح، وربّما يرجع ذلك للتدريب المكثف لهاتين المهارتين، وتنوع مصادر التدريب؛ من مقاطع فيديو، ومواد تدريبية، وبرامج تدريبية للتدرب على الطباعة باللمس عبر الإنترنت، وقد تم تفعيل هذه المصادر داخل مختبر الحاسوب بالمدرسة وفى البيت؛ نظراً لبطء شبكة الإنترنت في المدرسة أحياناً، و كذلك التحدي الذي فرضته مهارة إنشاء مدونات إلكترونية تعليمية، حفزت الطالبات على الإنجاز، وربّما ترجع هذه النتيجة كذلك إلى ما تتميز به الأنشطة اللاصفية في تنمية روح التحدي للطالبات بزيادة عدد الكلمات الصحيحة التي تكتبها في الدقيقة، وحرية المشاركة في الأنشطة مما يؤدى إلى اكتساب مهارات بصورة أسرع.

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج فإن الدراسة توصي بما يلي:

- زيادة الحصص المقررة لمادة الحاسوب في مدارس وكالة الغوث الدولية.
- تضمين مناهج الحاسوب بوكالة الغوث الدولية لمهارة الطباعة باللمس، ومهارة إنشاء مدونات إلكترونية.
- إنشاء مراكز متخصصة في مدينة بيت حانون تدعم المهارات النفسحركية، وتنشيط جانبي الدماغ على غرار مهارة الطباعة باللمس مثل، برامج حساب الذكاء العقلي.

مقترحات الدراسة: في ضوء ما كشفت عنه الدراسة الحالية، واستكمالاً لطريق البحث العلمي، فإن الباحثة تقترح إجراء الدراسات التالية:

١- أثر برنامج تدريبي بالطباعة باللمس على لوحة المفاتيح في تنمية مهارات القراءة و الكتابة.

٢- أثر برنامج تدريبي لإنشاء مدونات إلكترونية في تنمية مهارات التفكير المختلفة.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- أبو حطب، فؤاد وصادق، آمال(١٩٩١): مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، الطبعة الأولى، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- دونا لد آري وآخرون(٢٠٠٤): مقدمة للبحث في التربية، ترجمة سعد الحسيني، الطبق الإداري، دار الكتاب الجامعي، الإمارات المتحدة.
- زيتون، حسن حسين(٢٠٠١): مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.
- سرور، أميرة إسماعيل(٢٠٠٨): أثر توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية في تنمية بعض مهارات التفكير الإبتكارى في التكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة.
- السيد، فؤاد البهى السيد(١٩٧٨): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشرى، دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة، القاهرة(مصر).
- الصالح، وفاء حمد (٢٠٠٨): فاعلية برنامج تعليمي في تنمية بعض المهارات الحاسوبية لدى التلميذات المعاقات بصرياً في المرحلة المتوسطة بمعهد النور بالرياض، الملتقى التربوي الثامن، ١٨-٢٠ مارس.
- صادق، آمال وأبو حطب، فؤاد(١٩٩٤): علم النفس التربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، ط٤، القاهرة.

ثانياً: المراجع الانجليزية :

١. AL-Jabbour, Sameh Khalil (٢٠٠٦). The Role of UNRWA in Utilizing and Employing Information and Communication Technology(ICT) to Develop Education in Gaza Strip, A research paper to be submitted for the Informational Technology Forum at the Islamic University- Gaza Faculty of Information Technology.

٢. AL-Mudalla,I. (٢٠١٣): The Effect of Using Enhancing Palestinian Eleventh Graders'English Writing Performance and their Attitudes towards Writing. (Unpublished Master Thesis). Islamic University, Gaza.

٣. Nicole & Yuehua, ٢٠٠٨. The impact of blogging (Blogging) to accommodate students in writing, . Retrieved March ٢٠١٤ ,٢ from

http://en.wikibooks.org/wiki/Introduction_to_Information_Literacy_in_the_K١٢_Classroom/Chapter_٦,١

٤. Ellison, N. & Wu, Y. (٢٠٠٨). Blogging in the Classroom: A Preliminary Exploration of Student Attitudes and Impact on Comprehension. Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, ١٢٢-٩٩ ,(١)١٧. Chesapeake, VA: AACE. Retrieved March ٢٠١٤ ,١ from
http://www.editlib.org/p/٢٤٣١٠

٥. Hert, ronsld sterling (١٩٨٩): A Study of On Computer-Driven Text Analysis Package for Collegiate Student Writes.DISS.ABS.Vol.٥٠.NO.٥, November.

٦. Robinson, James Edward (١٩٨٩): The Effect of prior Computer Usage on keyboard and Typing proficiency. DISS.ABS.Vol.٥٠.NO.٥, November.

٧. Wenrich,Judith Kaucher (١٩٩١): The Computer Ward Processing of High Reading/ High Language and Reading/ Low Language Sixth- Grade Students. .DISS.ABS.Vol.٥٠.NO.٥, November.

٨. Wronkovich,Michael .H. (١٩٨٧): The Relationship of Early Keyboard Instrction to Computer Proficiency. DISS.ABS.Vo l .٤٩.NO.٩ March. http://www.jstor.org/discover/٤١٠٦٣٨٤٤/١٠,٢٣٠٧?uid=٣٧٣٨٨٧٢&uid=٢١٢٩&uid=٢&uid=٧٠&uid=٤&sid=٢١١٠٣٦٧٣٤٥٥٥٠٧

(ج) قائمة المحكمين

اسم المحكم	الوظيفة
د. سامح الجبور	مختص تربوي لمادة الحاسوب في وكالة الغوث الدولية
د. جمال الزعانين	أستاذ مشارك بجامعة الأقصى
د. جلال حمدان	محاضر في جامعة الأزهر، وجامعة الأمة
أ. أحمد أبو زايدة	محاضر في جامعة الأزهر، وجامعة الأمة
أ. أشرف قنديل	مختص تربوي لمادة الحاسوب في وكالة الغوث الدولية
أ. جيهان عاشور	مدير مساعد
أ. عبير سالم	معلمة علوم
أ. هلا الحايك	معلمة حاسوب
أ. حنان عبد الرحمن	معلمة حاسوب
أ. لمياء حسين	معلمة حاسوب
أ. أحمد معروف	معلم حاسوب
أ. ياسر الدماغ	معلم حاسوب
أ. علاء أبو هربيد	معلم حاسوب

ملحق رقم (٤)

بطاقة تحكيم الكفايات اللازمة لتصميم "مدونات إلكترونية تعليمية" لدى عينة من أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة الإسلامية.

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " أثر استخدام بعض التطبيقات الحديثة في تنمية مهارات تصميم المدونات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بغزة" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، وتقوم الباحثة بإعداد بطاقة تحكيم لتحديد قائمة مهارات تصميم المدونات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية.

وترجو الباحثة من سيادتكم التكرم بالاطلاع على قائمة المهارات الواردة في هذه البطاقة، وذلك من خلال :-

أ. قائمة مهارات إنشاء المدونات الإلكترونية.

ب. قائمة مهارات استخدام التطبيقات الحديثة في تنمية مهارات تصميم المدونات الإلكترونية.

ج. اقتراح أي مهارات إضافية يرونها مناسبة.

د. اقتراح أي تعديلات أو إضافات ضرورية.

الرجاء من سيادتكم التكرم بتحكيم هذه البطاقة، وإبداء رأيكم؛ لما لذلك من عظيم الأثر في إنجاح هذه الدراسة.

الرجاء من سيادتكم التكرم بتحكيم هذه البطاقة، وإبداء رأيكم؛ لما لذلك من عظيم الأثر في إنجاح هذه الدراسة.

الرقم	المهارة	درجة الإتقان				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
	البعد الأول: مهارات إنشاء مدونة إلكترونية:					
١	تنشئ مدونة على موقع Blogger.					
٢	تكتب الهدف من المدونة بشكل واضح.					
٣	تُدرج تصميم للمدونة يتلاءم مع أهداف المدونة.					
٤	تكتب عنوان المدونة بشكل واضح.					

٥	تختار حجم عنوان المدونة المناسب.					
٦	تختار لون عنوان المدونة المناسب.					
٧	تختار القالب المناسب للأهداف.					
٨	تُعرف بكاتب المدونة، والبريد الإلكتروني.					
٩	تُوفر خدمة البحث داخل المدونة.					
١٠	تتعامل مع إعدادات المدونة بسهولة.					
	البعدالثانى: مهارات التعامل مع المشاركات:					
١	تكتب مشاركات لها علاقة بأهداف المدونة.					
٢	تُدرج عنوان لكل موضوع يتصل بمباشرة بالمحتوى الخاص به.					
٣	تُدرج معلومات صحيحة ودقيقة من الناحية العلمية.					
٤	تنسجم ألوان النصوص مع خلفية الصفحات.					
٥	تُدرج صور مناسبة للمحتوى المرفق معها.					
٦	تُوازن بين النص والصور في المدونة.					
٧	تُدقق المدونة من الأخطاء الإملائية والنحوية.					
٨	تُوجد ارتباطات كافية ومناسبة للموضوعات المطروحة.					
٩	تُدرج مصادر مختلفة للموضوع الواحد.					
١٠	تُوثق المعلومات التي تحصل عليها من مصادرها الأصلية.					
١١	تحرص على خلو المدونة من التحيز العرقي، أو المذهبي.					
١٢	تحرص على خلو المدونة من الوسائط المتعددة المخلة بالآداب، أو التقاليد، أو العادات.					
١٣	تُوفر خاصية إيجاد المدونة بشكل سهل في جوجل.					
١٤	تختار المواضيع المتميزة في المحتوى والموضوع.					

	البعد الثالث: مهارات المتابعة:					
١	تُصنف المشاركات إلى فئات.					
٢	تقوم بتحديث المدونة بشكل مستمر.					
٣	تُفعل خاصية التعليق على المدونة.					
٤	تتابع التعليقات بشكل مستمر.					
٥	تُغير من نمط المدونة بما يتناسب مع التطور المستمر.					
٦	تُفعل خاصية التواصل مع متصفحي المدونة بواسطة البريد الإلكتروني.					
٧	تستطلع آراء متصفحي المدونة حول بعض الأمور.					
٨	تُفعل خاصية الاشتراك كعضو في المدونة.					
٩	تدرج رابط للساعة.					
١٠	تدرج رابط للتقويم.					
١١	تدرج رابط لإحصاء عدد زائري المدونة.					
١٢	تُدرج رابط لمتابعة متصفحي المدونة على شبكات التواصل الإجتماعى.					

صحيفة تفريغ بطاقة الملاحظة لبحث أثر أنشطة نادي الحاسوب في تنمية بعض المهارات الحاسوبية لدى الطالبات المتفوقات

اسم الصف:..... اليوم:.....التاريخ:..... الساعة:.....

المهارة	المدونة / الدرجة																				
	٥																				
	٤																				
	٣																				
	٢																				
	١																				
	٥																				
	٤																				
	٣																				
	٢																				
	١																				
	٥																				
	٤																				
	٣																				
	٢																				
	١																				
	٥																				
	٤																				
	٣																				
	٢																				
	١																				
	٥																				
	٤																				
	٣																				
	٢																				
	١																				

ملحق رقم (٣)

السيد/ مدير منطقة بيت لاهيا وبيت حانون التعليمية ،،، المحترم

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة الباحثة

بالإشارة للموضوع أعلاه، أتمنى من سيادتكم الإيعاز لمدراء المدارس بتسهيل مهمة الباحثة في تنفيذ دراسة ميدانية من خلال الاستبانة المرفقة، وذلك تحت عنوان:

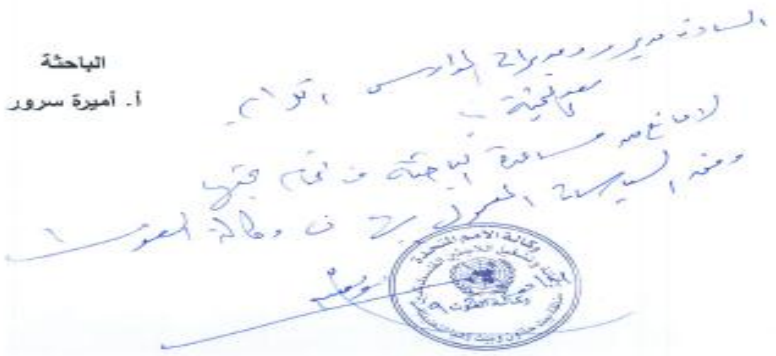
"أثر أنشطة نادي الحاسوب في تنمية بعض المهارات الحاسوبية لدى الطالبات المتفوقات "

نرجو من سيادتكم الموافقة على تنفيذ هذه الدراسة في مدارس وكالة الغوث الدولية، وكلنا أمل في الموافقة على ذلك.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة

أ. أميرة سرور



السيرة الذاتية
للباحث / أ.عبدالسلام الزعانين

الاسم : الأستاذ عبد السلام أحمد عبد الهادي الزعانين.
مكان الميلاد وتاريخه : بيت حانون , ١٩٥٢/٥/٣ م.
العنوان : شارع السلطان عبد الحميد , بيت حانون , قطاع غزة , فلسطين .
الحالة الاجتماعية : متزوج.
البريد الالكتروني :Doc.abed-elsalam@hotmail.com.

المؤهلات العلمية :

- حاصل على الشهادة الإعدادية في مدرسة بيت حانون الإعدادية للبنين الفلسطينيين.
- حاصل على الشهادة الثانوية في مدرسة الكلية الشرعية للبنين في مدينة غزة , فلسطين .
- حاصل على درجة البكالوريوس في اللغة العربية من الجامعة الإسلامية بغزة عام ١٩٨٢/١٩٨٣ م.
- حاصل على دبلوم إدارة الأعمال من كلية التربية جامعة الأزهر بغزة عام ١٩٩٤/١٩٩٥ م.
- حاصل على دبلوم خاص في التربية من كلية التربية جامعة الأزهر بغزة عام ١٩٩٥/١٩٩٦ م .
- حاصل على دبلوم التأهيل التربوي من وزارة التربية والتعليم العالي بالتعاون مع كلية التربية الجامعة الإسلامية بغزة عام ٢٠٠٥ م .

الخبرات العملية :

- عملت مدرساً في مدارس الفلسطينيين الطيبين الأوفياء بغزة منذ عام ١٩٨٣/١٩٨٤ م في الإدارة التعليمية حتى تاريخه.
- عملت مشرفاً تربوياً في مديرية التربية والتعليم في المنطقة الشرقية من محافظة غزة A إلى حين تقاعدي في ٢٠٠٧/٨/٣١ م.
- عملت مساعداً لمدير مدرسة في مدرسة الفتح الثانوية للبنين عدة أعوام من عام ١٩٩٦ م إلى الآن .
- عملت مساعداً لمدير الكلية الشرعية بالجامعة الإسلامية بغزة لعدة أعوام .
- كنت عضواً في لجنة المناهج في الإدارة التربوية في مديرية التربية والتعليم في الأعوام من ١٩٩٤ إلى ١٩٩٦ م في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة بالتعاون مع الإدارة العامة للمناهج الأزهرية في فلسطين .
- عملت مشرفاً تربوياً للغة العربية في مديرية التربية والتعليم شرق غزة من عام ١٩٩٦ م إلى الآن .
- كنت عضواً في لجنة المراجعين اللغويين , في هيئة الأعمال الفلسطينيين , أقامتها وزارة التربية والتعليم العالي في عام ٢٠٠٤ م.

الأعمال التطوعية :

- اللجنة التربوية : اللجنة الأم .
- اللجنة الإنسانية .
- اللجنة الإنشائية .

: ةيلاتلا ةلئسلا نع ةباجإلا
ةيلحملا ةرادإلا ةيلاعف نيسحتل ةيلحملا ةعماجلا ةطلسلا هيجوت نم ةيلحملا ةرادإلا ةيلاعف
ةيلحملا ةرادإلا ةيلاعف نيسحتل ةيلحملا ةعماجلا ةطلسلا هيجوت نم

ةيلحملا ةرادإلا ةيلاعف نيسحتل ةيلحملا ةعماجلا ةطلسلا هيجوت نم : أ. عبش ةعماجلا ةطلسلا هيجوت نم ةيلحملا ةرادإلا ةيلاعف نيسحتل

ةيلاتلا ةلئسلا :

ةيلحملا ةرادإلا ةيلاعف نيسحتل ةيلحملا ةعماجلا ةطلسلا هيجوت نم

وفيما يلي نص الكلمة التي ألقاها رئيس البلدية في اليوم الدراسي الذي نظمته بلدية بيت حانون في قاعة المركز الثقافي في المدينة صباح يوم الثلاثاء الموافق 15/3/2022 تحت عنوان « تطوير مستوى التعليم في مدينة بيت حانون » بحضور عدد من أعضاء المجلس البلدي ومدراء المدارس والمعلمين وممثلين عن المؤسسات الأهلية والشبابية في المدينة.

بسم الله الرحمن الرحيم

السادة الحضور الكرام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

في البداية أود أن أرحب بكم جميعا في هذا اليوم الدراسي الذي نعقده اليوم في مدينة بيت حانون، والذي يأتي في إطار الجهود التي تبذلها بلدية بيت حانون من أجل النهوض بالعملية التعليمية في المدينة، وتوفير كل ما من شأنه أن يساهم في رفع مستوى التعليم في المدينة، وتحسين جودة المخرجات التعليمية في المدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة.

ولا يخفى على أحد أن التعليم هو حجر الأساس في بناء المجتمعات، وأن الاستثمار في التعليم هو استثمار في المستقبل، وأن الدول التي تولي التعليم اهتماما كبيرا هي الدول التي تتقدم وتزدهر، وتحقق التنمية الشاملة في مختلف المجالات، ولذلك فإن بلدية بيت حانون تولي التعليم اهتماما كبيرا، وتعتبره من أولوياتها الرئيسية، وتسعى جاهدة لتوفير كل ما من شأنه أن يساهم في تطوير العملية التعليمية في المدينة، وتحسين جودة المخرجات التعليمية في المدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة.

وقد قامت البلدية خلال السنوات الماضية بالعديد من المشاريع والبرامج التي تهدف إلى تطوير التعليم في المدينة، وتحسين جودة المخرجات التعليمية في المدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، ومن هذه المشاريع والبرامج على سبيل المثال لا الحصر: بناء وتجهيز العديد من المدارس الجديدة في المدينة، وتوفير الأجهزة والمعدات اللازمة لها، وتوفير وسائل النقل المدرسي للطلاب الذين يسكنون في المناطق البعيدة عن المدارس، وتوفير الكتب المدرسية والقرطاسية للطلاب المحتاجين، وتوفير الوجبات الغذائية للطلاب في المدارس، وتوفير الرعاية الصحية للطلاب في المدارس، وتوفير الأنشطة اللامنهجية المختلفة للطلاب في المدارس، وتوفير الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب في المدارس، وتوفير التدريب والتأهيل للمعلمين والمعلمات في المدارس، وتوفير الدعم المالي للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم الفني للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم الإداري للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم اللوجستي للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم التقني للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم الإعلامي للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم القانوني للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم الاستشاري للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم التدريبي للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم البحثي للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم التطويري للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم الابتكاري للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم الريادي للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم الاستراتيجي للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم التخطيطي للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم التنظيمي للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم الإداري للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم المالي للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم الفني للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم اللوجستي للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم التقني للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم الإعلامي للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم القانوني للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم الاستشاري للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم التدريبي للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم البحثي للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم التطويري للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم الابتكاري للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم الريادي للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم الاستراتيجي للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم التخطيطي للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة، وتوفير الدعم التنظيمي للمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في المدينة.

المحور الأول
الإطار القانوني للعمل النقابي :

أولاً: الحقوق والواجبات القانونية للعاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي :

الحقوق والواجبات القانونية للعاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي هي مجموعة من الحقوق والواجبات التي يتمتع بها المعلمون في مجال التعليم الأساسي والثانوي، وتهدف إلى ضمان حقوقهم وتحديد واجباتهم تجاه المجتمع والمؤسسات التعليمية التي يعملون فيها. وتشمل هذه الحقوق والواجبات ما يلي:

أ- الحقوق: يحق للمعلمين الحصول على أجر عادل ومناسب لعملهم، والحصول على إجازات مدفوعة الأجر، والحصول على تأمين صحي واجتماعي، والحصول على فرص للتطوير المهني والتدريب، والحصول على بيئة عمل آمنة وصحية.

ب- الواجبات: يجب على المعلمين الالتزام بالقوانين واللوائح المنظمة لعملهم، والالتزام بالمعايير المهنية والأخلاقية في التعليم، والالتزام بتقديم تعليم جيد ومناسب لطلابهم، والالتزام بالحفاظ على سرية المعلومات الخاصة بالطلاب والمؤسسات التعليمية.

ج- يجب على المعلمين الالتزام بالحضور والمشاركة في الاجتماعات والأنشطة المدرسية والمهنية.

د- يجب على المعلمين الالتزام بالتعاون مع الزملاء والإدارة المدرسية والمجتمع المحلي لتحقيق أهداف التعليم.

هـ- يجب على المعلمين الالتزام بالتطوير المهني المستمر والتعلم الذاتي لتحسين مهاراتهم وكفاءتهم في التعليم.

و- يجب على المعلمين الالتزام بالتقييم العادل والموضوعي لأداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.

ز- يجب على المعلمين الالتزام بالحفاظ على البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.

ح- يجب على المعلمين الالتزام بالتعاون مع الزملاء والإدارة المدرسية والمجتمع المحلي لتحقيق أهداف التعليم.

ط- يجب على المعلمين الالتزام بالتقييم العادل والموضوعي لأداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.

ي- يجب على المعلمين الالتزام بالحفاظ على البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.

ك- يجب على المعلمين الالتزام بالتعاون مع الزملاء والإدارة المدرسية والمجتمع المحلي لتحقيق أهداف التعليم.

ل- يجب على المعلمين الالتزام بالتقييم العادل والموضوعي لأداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.

م- يجب على المعلمين الالتزام بالحفاظ على البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.

ن- يجب على المعلمين الالتزام بالتعاون مع الزملاء والإدارة المدرسية والمجتمع المحلي لتحقيق أهداف التعليم.

س- يجب على المعلمين الالتزام بالتقييم العادل والموضوعي لأداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.

ع- يجب على المعلمين الالتزام بالحفاظ على البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.

ف- يجب على المعلمين الالتزام بالتعاون مع الزملاء والإدارة المدرسية والمجتمع المحلي لتحقيق أهداف التعليم.

ص- يجب على المعلمين الالتزام بالتقييم العادل والموضوعي لأداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.

ق- يجب على المعلمين الالتزام بالحفاظ على البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.

ر- يجب على المعلمين الالتزام بالتعاون مع الزملاء والإدارة المدرسية والمجتمع المحلي لتحقيق أهداف التعليم.

ش- يجب على المعلمين الالتزام بالتقييم العادل والموضوعي لأداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.

ت- يجب على المعلمين الالتزام بالحفاظ على البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.

ث- يجب على المعلمين الالتزام بالتعاون مع الزملاء والإدارة المدرسية والمجتمع المحلي لتحقيق أهداف التعليم.

خ- يجب على المعلمين الالتزام بالتقييم العادل والموضوعي لأداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.

ذ- يجب على المعلمين الالتزام بالحفاظ على البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.

ض- يجب على المعلمين الالتزام بالتعاون مع الزملاء والإدارة المدرسية والمجتمع المحلي لتحقيق أهداف التعليم.

ظ- يجب على المعلمين الالتزام بالتقييم العادل والموضوعي لأداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.

غ- يجب على المعلمين الالتزام بالحفاظ على البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.

ثانياً: الحقوق والواجبات القانونية للعاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي :

أولاً: الحقوق القانونية للعاملين: يحق للعاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الحصول على أجر عادل ومناسب لعملهم، والحصول على إجازات مدفوعة الأجر، والحصول على تأمين صحي واجتماعي، والحصول على فرص للتطوير المهني والتدريب، والحصول على بيئة عمل آمنة وصحية.

ثانياً: الواجبات القانونية للعاملين: يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالقوانين واللوائح المنظمة لعملهم، والالتزام بالمعايير المهنية والأخلاقية في التعليم، والالتزام بتقديم تعليم جيد ومناسب لطلابهم، والالتزام بالحفاظ على سرية المعلومات الخاصة بالطلاب والمؤسسات التعليمية.

ثالثاً: الحقوق والواجبات القانونية للعاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي :

أ- الحقوق: يحق للعاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الحصول على أجر عادل ومناسب لعملهم، والحصول على إجازات مدفوعة الأجر، والحصول على تأمين صحي واجتماعي، والحصول على فرص للتطوير المهني والتدريب، والحصول على بيئة عمل آمنة وصحية.

ب- الواجبات: يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالقوانين واللوائح المنظمة لعملهم، والالتزام بالمعايير المهنية والأخلاقية في التعليم، والالتزام بتقديم تعليم جيد ومناسب لطلابهم، والالتزام بالحفاظ على سرية المعلومات الخاصة بالطلاب والمؤسسات التعليمية.

ج- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالحضور والمشاركة في الاجتماعات والأنشطة المدرسية والمهنية.

د- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالتعاون مع الزملاء والإدارة المدرسية والمجتمع المحلي لتحقيق أهداف التعليم.

هـ- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالتطوير المهني المستمر والتعلم الذاتي لتحسين مهاراتهم وكفاءتهم في التعليم.

و- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالتقييم العادل والموضوعي لأداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.

ز- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالحفاظ على البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.

ح- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالتعاون مع الزملاء والإدارة المدرسية والمجتمع المحلي لتحقيق أهداف التعليم.

ط- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالتقييم العادل والموضوعي لأداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.

ي- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالحفاظ على البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.

ك- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالتعاون مع الزملاء والإدارة المدرسية والمجتمع المحلي لتحقيق أهداف التعليم.

ل- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالتقييم العادل والموضوعي لأداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.

م- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالحفاظ على البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.

ن- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالتعاون مع الزملاء والإدارة المدرسية والمجتمع المحلي لتحقيق أهداف التعليم.

س- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالتقييم العادل والموضوعي لأداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.

ع- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالحفاظ على البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.

ف- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالتعاون مع الزملاء والإدارة المدرسية والمجتمع المحلي لتحقيق أهداف التعليم.

ص- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالتقييم العادل والموضوعي لأداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.

ق- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالحفاظ على البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.

ر- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالتعاون مع الزملاء والإدارة المدرسية والمجتمع المحلي لتحقيق أهداف التعليم.

ش- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالتقييم العادل والموضوعي لأداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.

ت- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالحفاظ على البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.

ث- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالتعاون مع الزملاء والإدارة المدرسية والمجتمع المحلي لتحقيق أهداف التعليم.

خ- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالتقييم العادل والموضوعي لأداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.

ذ- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالحفاظ على البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.

ض- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالتعاون مع الزملاء والإدارة المدرسية والمجتمع المحلي لتحقيق أهداف التعليم.

ظ- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالتقييم العادل والموضوعي لأداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.

غ- يجب على العاملين في مجال التعليم الأساسي والثانوي الالتزام بالحفاظ على البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.

ا- شئون المدرسين :

يعتبر المدرسون هم الركيزة الأساسية في العملية التعليمية فعلى كفاءتهم وعلمهم وخلقهم تعتمد النتائج التعليمية اعتماداً كبيراً ولهذا السبب كان اختيار المدرسين في المدارس الثانوية أدق وأشد صعوبة .

إن كثيراً من المدرسين الذين يعينون في المدارس الثانوية لا يدركون مسئولياتهم كمربين بالمعنى الكامل لهذه الكلمة ولا يعدون أنفسهم لها إعداداً كافياً ولا يتعهدون بعد تعيينهم بالنمو المهني المستمر الذي يجعلهم أكثر كفاية في أداء رسالتهم .

يعتبر المدرس في المدرسة الثانوية أكثر تخصصاً في مادته من زميله في المدرسة الابتدائية ولكنه في الغالب أقل منه دراية بطبيعة التلاميذ وحاجاتهم ومشكلاتهم وهو لا يعرف عن البيئة المحلية التي يعيش فيها تلاميذه إلا القليل ولا يهتم بالاتصال بأولياء أمورهم ولا يشارك في أوجه النشاط المدرسي المختلفة ولا يعرف عن المجتمع المحلي إلا القليل .

ب- العلاقات بين المدرسين وبعضهم البعض وبين المدرسين والإدارة المدرسية :

أ- الاتصال على أعلى المستويات في مديرية التربية والتعليم .

ب- الاتصال بالمدرسين الآخرين في المدرسة والمشتركين معه في نفس المادة .

يعتبر المدرس في المدرسة عضواً في جماعة يتأثر بها ويؤثر فيها وتتأثر بعض أنماط سلوكه بالجماعات التي ينتمي إليها في المدرسة وخارج

ج- يؤصى لها الإدارة المشرفة الأدوات التي تساعد على التحقيق من صحة العمل.
يقوم مشرف المشروع بالتحقق من صحة البيانات التي يتم جمعها بالطرق المناسبة بالتأكد من الأخطاء التي يمكن أن تحدث عليها حيث تقوم الإدارة المشرفة بالتحقق من البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين للتأكد من صحتها وخلوها من الأخطاء التي يمكن أن تؤثر على النتائج النهائية للدراسة.

٢ـ شئون الطلاب :
يعتبر الطالب عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية فمن أجلهم أنشئت المدارس وتوفر لهم الإمكانيات المادية والبشرية لتحقيق أهداف العملية التعليمية ولا يمكن أن تتم العملية التعليمية إلا بوجود الطالب ولذلك فإن شئون الطلاب تعتبر من أهم الأنشطة التي تقوم بها المدرسة وتهتم بها الإدارة المدرسية وتعتبر شئون الطلاب (السجلات والنماذج) من أهم الأعمال التي تقوم بها المدرسة لتنظيم العمل وتسهيله وتعتبر السجلات والنماذج المصدر الأساسي للبيانات التي تحتاجها الإدارة المدرسية في اتخاذ القرارات المناسبة وتعتبر السجلات والنماذج من أهم الوثائق التي تحتفظ بها المدرسة وتهتم بها الإدارة المدرسية وتحرص على سلامتها وتحديثها وتعتبر من أهم مصادر المعلومات التي تعتمد عليها الإدارة المدرسية في اتخاذ القرارات المناسبة وتعتبر من أهم الأعمال التي تقوم بها الإدارة المدرسية أن يكون لديها الكفاءات التالية : ب
ب- أن يكون لدى الإدارة المشرفة القدرة على التعامل مع الطلاب بمختلف فئاتهم وأعمارهم وأن تكون على علم بالمشكلات التي يعاني منها الطلاب وأن تكون على علم بالحلول المناسبة لها.
ج- أن تكون الإدارة المشرفة على علم بالأنظمة والتعليمات الخاصة بشئون الطلاب.
د- أن تكون الإدارة المشرفة على علم بالأساليب الحديثة في التعامل مع الطلاب.
هـ- أن تكون الإدارة المشرفة على علم بالأساليب الحديثة في تقويم الطلاب.
و- أن تكون الإدارة المشرفة على علم بالأساليب الحديثة في توجيه الطلاب.
ز- أن تكون الإدارة المشرفة على علم بالأساليب الحديثة في تنظيم سجلات الطلاب.
ح- أن تكون الإدارة المشرفة على علم بالأساليب الحديثة في تنظيم نماذج الطلاب.
ط- أن تكون الإدارة المشرفة على علم بالأساليب الحديثة في تنظيم ملفات الطلاب.
ي- أن تكون الإدارة المشرفة على علم بالأساليب الحديثة في تنظيم الأرشيف الخاص بالطلاب.
ك- أن تكون الإدارة المشرفة على علم بالأساليب الحديثة في تنظيم الأرشيف الخاص بالطلاب.
ل- أن تكون الإدارة المشرفة على علم بالأساليب الحديثة في تنظيم الأرشيف الخاص بالطلاب.

٣ـ المناهج والبرامج التربوية:

المشاهد التي يتعرض لها أطفالنا في الشارع والبيت والمدرسة، وتؤثر على سلوكهم وتصرفاتهم، وتجعلهم يعيشون في حالة من التوتر والقلق الدائم، وتؤثر على تحصيلهم العلمي، وتجعلهم غير قادرين على التركيز والانتباه، وتؤثر على قدرتهم على التعلم والتحصيل، وتجعلهم يعانون من مشاكل نفسية وسلوكية، مثل العدوانية والانطواء والخوف والقلق والاكتئاب، وتؤثر على علاقاتهم مع أقرانهم ومعلميهم وأسرهم، وتجعلهم يعانون من صعوبات في التكيف والاندماج في المجتمع المدرسي والأسري.

ولذلك فإن المشاهد التي يتعرض لها أطفالنا في الشارع والبيت والمدرسة، تحتاج إلى تدخل سريع وفعال من قبل المختصين والمربين، لمساعدتهم على التعامل معها والتغلب عليها، وتحتاج إلى توفير بيئة آمنة ومستقرة ومحفزة لهم، تساعدهم على النمو والتطور السليم، وتحتاج إلى توفير برامج وأنشطة تربوية وترفيهية، تساعدهم على التعبير عن أنفسهم وعن مشاعرهم وعن أفكارهم، وتساعدهم على بناء الثقة بالنفس وتنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية، وتحتاج إلى توفير دعم نفسي واجتماعي، يساعدهم على التغلب على الصدمات والمشاكل التي يتعرضون لها، ويساعدهم على استعادة توازنهم النفسي والعاطفي، ويساعدهم على بناء علاقات صحية وإيجابية مع الآخرين.

ومن الضروري أن يتم التعامل مع هذه المشاهد بحذر وحكمة، وأن يتم تقديمها للأطفال بطريقة مناسبة لأعمارهم ومستوياتهم النفسية والعقلية، وأن يتم تجنب عرض المشاهد العنيفة والمخيفة والمؤثرة على نفسية الأطفال، وأن يتم توفير الدعم والمساندة اللازمة لهم، من قبل المختصين والمربين والأهل، وأن يتم توفير بيئة آمنة ومستقرة ومحفزة لهم، تساعدهم على النمو والتطور السليم، وتساعدهم على بناء الثقة بالنفس وتنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية، وتساعدهم على التغلب على الصدمات والمشاكل التي يتعرضون لها، ويساعدهم على استعادة توازنهم النفسي والعاطفي، ويساعدهم على بناء علاقات صحية وإيجابية مع الآخرين.

ومن الضروري أن يتم التعامل مع هذه المشاهد بحذر وحكمة، وأن يتم تجنب عرض المشاهد العنيفة والمخيفة والمؤثرة على نفسية الأطفال، وأن يتم توفير الدعم والمساندة اللازمة لهم، من قبل المختصين والمربين والأهل، وأن يتم توفير بيئة آمنة ومستقرة ومحفزة لهم، تساعدهم على النمو والتطور السليم، وتساعدهم على بناء الثقة بالنفس وتنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية، وتساعدهم على التغلب على الصدمات والمشاكل التي يتعرضون لها، ويساعدهم على استعادة توازنهم النفسي والعاطفي، ويساعدهم على بناء علاقات صحية وإيجابية مع الآخرين.

٤- المجتمع المحلي:

المشاهد التي يتعرض لها أطفالنا في الشارع والبيت والمدرسة، وتؤثر على سلوكهم وتصرفاتهم، وتجعلهم يعانون من مشاكل نفسية وسلوكية، مثل العدوانية والانطواء والخوف والقلق والاكتئاب، وتؤثر على علاقاتهم مع أقرانهم ومعلميهم وأسرهم، وتجعلهم يعانون من صعوبات في التكيف والاندماج في المجتمع المدرسي والأسري.

ولذلك فإن المشاهد التي يتعرض لها أطفالنا في الشارع والبيت والمدرسة، تحتاج إلى تدخل سريع وفعال من قبل المختصين والمربين، لمساعدتهم على التعامل معها والتغلب عليها، وتحتاج إلى توفير بيئة آمنة ومستقرة ومحفزة لهم، تساعدهم على النمو والتطور السليم، وتساعدهم على بناء الثقة بالنفس وتنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية، وتساعدهم على التغلب على الصدمات والمشاكل التي يتعرضون لها، ويساعدهم على استعادة توازنهم النفسي والعاطفي، ويساعدهم على بناء علاقات صحية وإيجابية مع الآخرين.

ومن الضروري أن يتم التعامل مع هذه المشاهد بحذر وحكمة، وأن يتم تجنب عرض المشاهد العنيفة والمخيفة والمؤثرة على نفسية الأطفال، وأن يتم توفير الدعم والمساندة اللازمة لهم، من قبل المختصين والمربين والأهل، وأن يتم توفير بيئة آمنة ومستقرة ومحفزة لهم، تساعدهم على النمو والتطور السليم، وتساعدهم على بناء الثقة بالنفس وتنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية، وتساعدهم على التغلب على الصدمات والمشاكل التي يتعرضون لها، ويساعدهم على استعادة توازنهم النفسي والعاطفي، ويساعدهم على بناء علاقات صحية وإيجابية مع الآخرين.

ومن الضروري أن يتم التعامل مع هذه المشاهد بحذر وحكمة، وأن يتم تجنب عرض المشاهد العنيفة والمخيفة والمؤثرة على نفسية الأطفال، وأن يتم توفير الدعم والمساندة اللازمة لهم، من قبل المختصين والمربين والأهل، وأن يتم توفير بيئة آمنة ومستقرة ومحفزة لهم، تساعدهم على النمو والتطور السليم، وتساعدهم على بناء الثقة بالنفس وتنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية، وتساعدهم على التغلب على الصدمات والمشاكل التي يتعرضون لها، ويساعدهم على استعادة توازنهم النفسي والعاطفي، ويساعدهم على بناء علاقات صحية وإيجابية مع الآخرين.

البيانات المتعلقة بالحالة الصحية للتلميذ .

ت- أن يلتزم أولياء التلاميذ بالحضور إلى المدرسة عند الضرورة.

ث- أن يلتزم التلاميذ بالزي المدرسي.

ج- أن يلتزم التلاميذ بالمحافظة على الأثاث والأدوات المدرسية.

ح- أن يلتزم التلاميذ بالمحافظة على نظافة المدرسة وساحاتها.

خ- أن يلتزم التلاميذ بالحضور إلى المدرسة قبل بدء الدوام المدرسي بوقت كاف.

وفي حالة مخالفة التلميذ لأحد هذه البنود يقوم المعلم بتوجيه الإنذار الأول له شفويا، وفي حالة تكرار المخالفة يتم استدعاء ولي أمر التلميذ لمقابلة المعلم أو مدير المدرسة، وفي حالة استمرار التلميذ في مخالفة البنود يتم استدعاء ولي أمره لمقابلة مدير المدرسة، وفي حالة عدم التزام التلميذ بالبنود المذكورة يتم تحويله إلى لجنة الانضباط المدرسي لاتخاذ الإجراءات اللازمة بحقه.

٥.المباني والمرافق المدرسية :

تعتبر المدرسة إحدى المؤسسات التي تهتم بالإنسان منذ نعومة أظفاره، وتعمل على تنشئته تنشئة سليمة، وتهيئ له البيئة المناسبة لممارسة أنشطته المختلفة، وتعتبر المباني المدرسية من أهم المرافق التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية، ولذلك فإن على المسئولين عن التعليم أن يولوا هذه المباني المدرسية عناية خاصة، وأن يحرصوا على توفير الشروط الصحية والتربوية اللازمة لها، ومن هذه الشروط ما يلي :

أ. على المسئولين الالتزام بالمواصفات الفنية المتعارف عليها في بناء المدارس.

ب. إنشاء المدرسة في المكان البعيد عن الضوضاء والأصوات المزعجة.

ت. مناسبة الحجرات من النواحي الصحية والتربوية.

إن نجاح العملية التربوية لا يتوقف على توفير المباني المدرسية فقط، بل يتعداها إلى ضرورة توفير الأثاث المدرسي المناسب لأعداد التلاميذ، وأن يكون مريحا لهم أثناء الجلوس، وأن يتناسب مع أحجامهم، وأن يراعى في تصميمه الأسس العلمية والتربوية، وأن يكون سهل الحركة والتنقل، وأن يكون مصنوعا من مواد جيدة، وأن يتم صيانته بشكل دوري، وأن يتم استبداله عند الحاجة.

ومن الأمور التي ينبغي على المسئولين التربويين الاهتمام بها في المدرسة توفير الوسائل التعليمية المناسبة، والتي تساعد المعلم على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وتساعد التلاميذ على تحقيق التعلم الجيد، وتجعل عملية التعلم أكثر متعة وتشويقا، وتزيد من دافعية التلاميذ نحو التعلم، وتساعد على تثبيت المعلومات في أذهانهم لفترة طويلة، وتساعد على تنمية المهارات المختلفة لديهم، وتساعد على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم، وتساعد على تنمية الميول المختلفة لدى التلاميذ، وتساعد على تنمية القدرات العقلية المختلفة لديهم، وتساعد على تنمية القدرة على التفكير السليم، وتساعد على تنمية القدرة على حل المشكلات، وتساعد على تنمية القدرة على التعبير الصحيح، وتساعد على تنمية القدرة على الملاحظة الدقيقة، وتساعد على تنمية القدرة على التخيل، وتساعد على تنمية القدرة على الابتكار والإبداع، وتساعد على تنمية القدرة على التذوق الفني والجمالي، وتساعد على تنمية القدرة على التحليل والتركيب، وتساعد على تنمية القدرة على التقويم السليم، وتساعد على تنمية القدرة على الاستنتاج والاستقراء، وتساعد على تنمية القدرة على التعميم والتجريد، وتساعد على تنمية القدرة على التنبؤ والاستشراف، وتساعد على تنمية القدرة على التخطيط السليم، وتساعد على تنمية القدرة على اتخاذ القرار المناسب، وتساعد على تنمية القدرة على حل المشكلات بطريقة علمية، وتساعد على تنمية القدرة على البحث والاستقصاء، وتساعد على تنمية القدرة على العمل الجماعي، وتساعد على تنمية القدرة على القيادة والتبعية، وتساعد على تنمية القدرة على الاعتماد على النفس، وتساعد على تنمية القدرة على الثقة بالنفس، وتساعد على تنمية القدرة على احترام الرأي الآخر، وتساعد على تنمية القدرة على التسامح، وتساعد على تنمية القدرة على الصبر، وتساعد على تنمية القدرة على المثابرة، وتساعد على تنمية القدرة على الجلد، وتساعد على تنمية القدرة على تحمل المسئولية، وتساعد على تنمية القدرة على الالتزام بالقوانين والأنظمة، وتساعد على تنمية القدرة على احترام الوقت، وتساعد على تنمية القدرة على الدقة في العمل، وتساعد على تنمية القدرة على الإتقان في العمل، وتساعد على تنمية القدرة على الإخلاص في العمل، وتساعد على تنمية القدرة على الأمانة في العمل، وتساعد على تنمية القدرة على الصدق في العمل، وتساعد على تنمية القدرة على التعاون مع الآخرين، وتساعد على تنمية القدرة على احترام الآخرين، وتساعد على تنمية القدرة على تقدير الآخرين، وتساعد على تنمية القدرة على حب الآخرين، وتساعد على تنمية القدرة على الإيثار، وتساعد على تنمية القدرة على التضحية، وتساعد على تنمية القدرة على الكرم، وتساعد على تنمية القدرة على الشجاعة، وتساعد على تنمية القدرة على الحكمة، وتساعد على تنمية القدرة على الصبر، وتساعد على تنمية القدرة على الحلم، وتساعد على تنمية القدرة على العفو، وتساعد على تنمية القدرة على التسامح، وتساعد على تنمية القدرة على الرحمة، وتساعد على تنمية القدرة على الشفقة، وتساعد على تنمية القدرة على الرأفة، وتساعد على تنمية القدرة على الإحسان، وتساعد على تنمية القدرة على البر، وتساعد على تنمية القدرة على الصلة، وتساعد على تنمية القدرة على الوفاء، وتساعد على تنمية القدرة على الأمانة، وتساعد على تنمية القدرة على الصدق، وتساعد على تنمية القدرة على الإخلاص، وتساعد على تنمية القدرة على التقوى، وتساعد على تنمية القدرة على الخشية، وتساعد على تنمية القدرة على الإنابة، وتساعد على تنمية القدرة على التوبة، وتساعد على تنمية القدرة على الاستغفار، وتساعد على تنمية القدرة على الذكر، وتساعد على تنمية القدرة على الدعاء، وتساعد على تنمية القدرة على الشكر، وتساعد على تنمية القدرة على الصبر، وتساعد على تنمية القدرة على الرضا، وتساعد على تنمية القدرة على التوكل، وتساعد على تنمية القدرة على اليقين، وتساعد على تنمية القدرة على الخوف، وتساعد على تنمية القدرة على الرجاء، وتساعد على تنمية القدرة على المحبة، وتساعد على تنمية القدرة على الشوق، وتساعد على تنمية القدرة على الأنس، وتساعد على تنمية القدرة على الهيبة، وتساعد على تنمية القدرة على الإجلال، وتساعد على تنمية القدرة على التعظيم، وتساعد على تنمية القدرة على الإكبار، وتساعد على تنمية القدرة على الإعظام، وتساعد على تنمية القدرة على الإكرام، وتساعد على تنمية القدرة على الإجلال، وتساعد على تنمية القدرة على التعظيم، وتساعد على تنمية القدرة على الإكبار، وتساعد على تنمية القدرة على الإعظام، وتساعد على تنمية القدرة على الإكرام.

٦. التقويم التربوي والمدرسي:

المؤسسة صورة لكل عنصر, وتعتبر الأنشطة التي لم يتم تنفيذها على النحو المطلوب أكثر عناصر العملية التعليمية حاجة إلى التقويم, وتهتم المؤسسة التعليمية بالتقويم المستمر لأنشطتها التعليمية, وتهدف عملية التقويم إلى تحقيق الأهداف التالية:

أ. تحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

ب. تحديد نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية.

ج. تحديد مدى تقدم الطلاب في تحقيق الأهداف المرجوة.

د. تحديد مدى فاعلية الأساليب والوسائل التعليمية المستخدمة.

هـ. تحديد مدى فاعلية الأنشطة المدرسية المختلفة.

و. تحديد مدى فاعلية الإدارة المدرسية.

ز. تحديد مدى فاعلية العلاقات الإنسانية السائدة بين أفراد المجتمع المدرسي.

ح. تحديد مدى فاعلية الخدمات المدرسية المختلفة.

ط. تحديد مدى فاعلية العلاقة بين المدرسة والبيت.

ي. تحديد مدى فاعلية المعلمين في أداء رسالتهم.

ك. تحديد مدى فاعلية الإشراف التربوي.

ل. تحديد مدى فاعلية المناهج الدراسية.

م. تحديد مدى فاعلية الوسائل التعليمية المستخدمة.

ن. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في التقويم.

س. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم الطلاب.

ع. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم المعلمين.

ف. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم الإدارة المدرسية.

ص. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم المناهج الدراسية.

ق. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم الأنشطة المدرسية.

ر. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم الخدمات المدرسية.

ش. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم العلاقة بين المدرسة والبيت.

ت. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم المعلمين.

ث. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم الإشراف التربوي.

خ. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم المناهج الدراسية.

ذ. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم الوسائل التعليمية المستخدمة.

ض. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم الأنشطة المدرسية.

ظ. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم الخدمات المدرسية.

غ. تحديد مدى فاعلية العلاقة بين المدرسة والبيت.

ويعتبر التقويم التربوي من أهم الوظائف التي تقوم بها المؤسسة التعليمية, وتهدف عملية التقويم التربوي إلى تحقيق الأهداف التالية:

أ. تحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

ب. تحديد نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية.

ج. تحديد مدى تقدم الطلاب في تحقيق الأهداف المرجوة.

د. تحديد مدى فاعلية الأساليب والوسائل التعليمية المستخدمة.

هـ. تحديد مدى فاعلية الأنشطة المدرسية المختلفة.

و. تحديد مدى فاعلية الإدارة المدرسية.

ز. تحديد مدى فاعلية العلاقات الإنسانية السائدة بين أفراد المجتمع المدرسي.

ح. تحديد مدى فاعلية الخدمات المدرسية المختلفة.

ط. تحديد مدى فاعلية العلاقة بين المدرسة والبيت.

ي. تحديد مدى فاعلية المعلمين في أداء رسالتهم.

ك. تحديد مدى فاعلية الإشراف التربوي.

ل. تحديد مدى فاعلية المناهج الدراسية.

م. تحديد مدى فاعلية الوسائل التعليمية المستخدمة.

ن. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في التقويم.

س. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم الطلاب.

ع. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم المعلمين.

ف. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم الإدارة المدرسية.

ص. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم المناهج الدراسية.

ق. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم الأنشطة المدرسية.

ر. تحديد مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم الخدمات المدرسية.

ش. تحديد مدى فاعلية العلاقة بين المدرسة والبيت.

ت. تحديد مدى فاعلية المعلمين في أداء رسالتهم.

ث. تحديد مدى فاعلية الإشراف التربوي.

خ. تحديد مدى فاعلية المناهج الدراسية.

ذ. تحديد مدى فاعلية الوسائل التعليمية المستخدمة.

ض. تحديد مدى فاعلية الأنشطة المدرسية.

ظ. تحديد مدى فاعلية الخدمات المدرسية.

غ. تحديد مدى فاعلية العلاقة بين المدرسة والبيت.

الإدارة المتطورة في النظام التربوي على النظام الإداري الذي يعتمد في نجاحه على مدير المدرسة لأن يتمكن النظام التربوي الحقيقية النجاح في تعليمه أهدافها به لم تنمية لها مناسبة إدارية على أساس تطوير المدرسة الإدارية المتطورة بما يحقق أهداف النظام التربوي الحديث الذي يعتمد على اللامركزية في اتخاذ القرارات التي تتعلق بالعملية التربوية التعليمية المتطورة الإدارية المدرسة

إن هذا الهدف الكبير لن يتحقق إلا على أيدي المديرين الذين هم على علم بالأساليب الحديثة في الإدارة التربوية والتعليمية وعلى دراية بالتطورات الحديثة في مجال الإدارة المدرسية وأن يتمتعوا بالمهارات الإدارية والفنية والإنسانية التي تمكنهم من تحقيق أهداف المدرسة الحديثة والتي أصبحت تتطلب من المدير أن يكون على علم بالأساليب الحديثة في الإدارة المدرسية وأن يكون قادرا على استخدامها في عمله اليومي وأن يكون قادرا على تحقيق التوازن بين الأهداف التربوية والإمكانيات المتاحة وأن يكون قادرا على تحقيق التكامل بين الأنشطة المدرسية المختلفة وأن يكون قادرا على تحقيق التوازن بين الحاجات الفردية والجماعية وأن يكون قادرا على تحقيق التوازن بين الحاجات المتعارضة لأفراد المجتمع المدرسي

ه. نظرية القيادة : يؤكد أصحاب هذا النظام على دقة الإدارة العليا في تحديد أهداف المنظمة إضافة إلى القدرة الكبيرة على التأثير في سلوك العاملين من أجل تحقيق هذه الأهداف , وتعتمد هذه النظرية على الأساليب المختلفة التي يستخدمها القائد في التأثير على العاملين معه وتوجيههم نحو تحقيق الأهداف المرسومة .

ثالثاً : أنظمة التعليم التقليدية :

أ - نظرية السمات : تؤكد أصحاب هذه النظرية على أن النظام يتكون من مجموعة من العناصر المادية والبشرية التي لا يمكن فصل أي عنصر منها عن الآخر .

ب - نظرية المواقف : تؤكد أصحاب هذه النظرية على أن النظام هو نتيجة مباشرة للتفاعل بين الناس في مواقف معينة .

ج ـ النظرية المشتركة : وهي التي توفق بين نظرية السمات ونظرية المواقف , وتعتبر أن النظام المتكامل والجيد أيضاً هو الذي تتم فيه عملية التفاعل الكامل بين العناصر المادية والبشرية اللازمة لعمل النظام على أكمل وجه وبصورة متكاملة مع الناس في النظام على أن يتمتع النظام بقدر كبير من المرونة .

ومن الجدير بالذكر أن كل هذه النظريات الإدارية تهتم بالعنصر البشري من المتعلمين أكثر من اهتمامها بالعناصر الإدارية المتوفرة في النظام التعليمي , وفيما يلي بعض هذه النظريات :-

١- الإدارة الأوتوقراطية : يقصد بهذا النمط بأنه نظام إداري في جميع الحالات الإدارية وهي التي تتوفر في جميع الأوقات التي يتواجد فيها المتعلمون في مكان واحد , وتعتمد على أن المدير هو الذي يتخذ القرارات ويصدر الأوامر والتعليمات للمتعلمين ويتوقع منهم تنفيذها بدقة وبدون مناقشة , وهذا النمط من الإدارة يتطلب من المدير أن يكون على علم بكل صغيرة وكبيرة في المدرسة وأن يكون على اتصال دائم بالمتعلمين وأن يكون قادراً على التأثير فيهم وتوجيههم وإرشادهم وتعليمهم وتقويم سلوكهم .

٢- الإدارة الانتهازية : وهي الإدارة التي يتخلى فيها المدير عن مسئولياته ويترك المتعلمين يفعلون ما يريدون دون أي توجيه أو إرشاد أو ضبط أو متابعة , ويعتقد أصحاب هذا النمط من الإدارة أن المتعلمين هم الذين يعرفون ما يريدون وما يحتاجون إليه , وأن المدير ما هو إلا مجرد مشرف على المتعلمين ومهمته الأساسية هي توفير الجو المناسب لهم للعمل بحرية تامة دون أي تدخل من المدير .

٣- الإدارة الديمقراطية : يعتبر الإداري في هذا النمط على أنه عضو من المتعلمين في المجتمع المدرسي ويعتبر نفسه أحد أفراد المجتمع المدرسي الذي يعمل على تحقيق أهداف المجتمع المدرسي ككل , ويشجع المتعلمين على المشاركة الفعالة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمل المدرسي ويعتبر نفسه مسئولاً عن توجيه المتعلمين وإرشادهم وتعليمهم وتقويم سلوكهم , ويعتمد هذا النمط من الإدارة على أساس أن المتعلمين هم الذين يعرفون ما يريدون وما يحتاجون إليه , وأن المدير ما هو إلا مجرد مشرف على المتعلمين ومهمته الأساسية هي توفير الجو المناسب لهم للعمل بحرية تامة دون أي تدخل من المدير .

٤- الإدارة الترسُلية : الإداري في هذا النمط يترك المتعلمين يعملون على راحتهم ويتركهم يفعلون ما يريدون دون أن يتدخل في أعمالهم أو يوجههم أو يرشدهم أو يتابعهم أو يقومهم ولا يحاول أن يضع أي قيود أو شروط على المتعلمين ويعتبر نفسه مجرد عضو عادي في المجتمع المدرسي .

يعاني الكثير من أولياء الأمور في الإدارة من عدم توفير المواصلات لنقل أبنائهم إلى المدارس البعيدة عن أماكن سكنهم بالإضافة إلى عدم إدارة المدارس الابتدائية للمرافق الصحية بالشكل المطلوب وعدم توفير المياه الصالحة للشرب في المدارس.

ومن خلال المقابلات التي أجريناها مع مديري المدارس الابتدائية تبين أن هناك العديد من المشاكل التي تواجه العملية التعليمية في المدارس الابتدائية بالإضافة إلى المشاكل الأخرى التي لا تقل أهمية عن المشاكل السابقة ومن هذه المشاكل :

أ. عدم البعد الإداري لمديرية التربية والتعليم عن المدارس الابتدائية .

ب. عدم البيئة المناسبة للعمل بالإضافة إلى الاختلاف في العلاقات بين المعلمين والمعلمات في المدرسة الواحدة وعدم توفر فرص التعاون الإيجابي بين المعلمين والمعلمات بشكل عام .

٥- الإدارة بالأهداف : وهي أسلوب من الأساليب العصرية الحديثة في الإدارة التي تعمل على إشراك الأفراد المرؤوسين في عملية وضع الأهداف التنظيمية الأساسية لمنظماتهم وهي إدارة تعتمد بالدرجة الأولى على مشاركة المعلمين والمعلمات في عملية وضع الأهداف التعليمية التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها , وهي أسلوب إداري يقوم على أساس مشاركة المعلمين والمعلمات في عملية وضع الأهداف التعليمية التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها .

إن النقص الحاد في الإدارة هو الذي يقف في طريق تحقيق العديد من الأهداف التعليمية والتعلمية في المدارس الابتدائية في المحافظات الجنوبية ومن أهم المشاكل التي تعاني منها المدارس الابتدائية في المحافظات الجنوبية : إدارة العملية التعليمية التعلمية لا تعتبر الإشراف التربوي في المدارس الابتدائية يقوم بها المشرف التربوي لا تعتبر المدارس الابتدائية لا تحتوي على الإمكانيات المادية والتعليمية التي تساعد المعلمين والمعلمات في عملهم بالإضافة إلى عدم توفير الكتاب المدرسي في الوقت المناسب .

ثالثاً:-الكفايات الإدارية والمالية:

وهي تلك الكفايات التي تتعلق بالعملية الإدارية والمالية التي تحتاجها المدارس الابتدائية في المحافظات الجنوبية والتي تتمثل في :

أ- **الإشراف التربوي :** وهي عملية تقويم البرنامج المدرسي إلى جانب تقويم المعلم في العملية التعليمية التعلمية وتعتبر من أهم الوظائف التي تقوم بها الإدارة المدرسية لأن الإشراف التربوي يعمل على تحسين العملية التعليمية التعلمية وتطويرها وتحسين أداء المعلمين والمعلمات وتحسين البرنامج المدرسي وتطويره

د- إعداد الخطة التكتيكية المشتركة اليومية للحالات بقيادة يعين لها الأعضاء من الأخصائيين المشاركين في البيت الآمن .

ه- متابعة الخطة التكتيكية المشتركة للحالات المحولة للبيت الآمن وتقييمها بشكل دوري .

و- التنسيق مع المشرف على الحالة في المؤسسة المحولة منها الحالة لتقديم الدعم والمساندة للحالة وأسرتها .

ز- إعداد السجلات الخاصة بالحالات المشتركة الخاصة بالبيت الآمن وتحديثها بشكل دوري .

ح- الاشراف على المتابعة الميدانية للحالات المشتركة من قبل الأخصائيين المشاركين في البيت الآمن .

ط- الاشراف على المتابعة الميدانية للحالات المشتركة بالبيت الآمن بعد خروجها من البيت الآمن .

ي- الاشراف على تقييم الحالات المشتركة بالبيت الآمن بعد خروجها من البيت الآمن .

ك- تقييم الخطة التكتيكية المشتركة للحالات المحولة للبيت الآمن بعد خروجها من البيت الآمن .

ل- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

م- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

ن- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

س- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

ع- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

ف- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

ص- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

ق- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

ر- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

ش- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

ت- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

ث- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

خ- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

ذ- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

ض- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

ظ- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

غ- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

ف- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

ق- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

ك- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

ل- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

م- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

ن- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

هـ- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

و- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

ي- تقييم أداء الأخصائيين المشاركين في الحالات المحولة للبيت الآمن .

ج- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين الأطفال في السجون الإسرائيلية .
د- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين المرضى وتقديم العلاج اللازم لهم.
هـ- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين الصحفيين والإعلاميين .
و- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين الأسرى الإداريين.
ز- إدانة استخدام سلطات الاحتلال الإسرائيلي للأطفال المعتقلين كأدوات للضغط على ذويهم.
ح- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين المرضى وتقديم العلاج اللازم لهم .
ط- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين القدامى وتحديداً الذين أمضوا أكثر من عشرين عاماً في سجون الاحتلال الإسرائيلي .
ي- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين من ذوي الاحتياجات الخاصة والمعاقين والمسنين .
ك- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين الذين حرموا من زيارة ذويهم لسنوات طويلة بسبب منعهم من قبل سلطات الاحتلال الإسرائيلي من الدخول إلى قطاع غزة .
ل- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين الذين أمضوا سنوات طويلة في الاعتقال الإداري دون توجيه أي تهمة لهم أو تقديمهم لأي محاكمة .
م- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين الذين حرموا من التعليم الجامعي أثناء فترة اعتقالهم .
ن- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين الذين أمضوا سنوات طويلة في الاعتقال الإداري دون توجيه أي تهمة لهم أو تقديمهم لأي محاكمة .
س- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين الذين حرموا من زيارة ذويهم لسنوات طويلة بسبب منعهم من قبل سلطات الاحتلال الإسرائيلي من الدخول إلى قطاع غزة .
ع- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين الذين أمضوا سنوات طويلة في الاعتقال الإداري دون توجيه أي تهمة لهم أو تقديمهم لأي محاكمة .
ف- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين الذين حرموا من التعليم الجامعي أثناء فترة اعتقالهم .
ص- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين من ذوي الاحتياجات الخاصة والمعاقين والمسنين .
ق- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين المرضى وتقديم العلاج اللازم لهم .
ر- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين القدامى وتحديداً الذين أمضوا أكثر من عشرين عاماً في سجون الاحتلال الإسرائيلي .
ش- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين الأسرى الإداريين.
ت- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين الصحفيين والإعلاميين .
ث- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين الذين حرموا من التعليم الجامعي أثناء فترة اعتقالهم .
خ- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين من ذوي الاحتياجات الخاصة والمعاقين والمسنين .
ذ- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين المرضى وتقديم العلاج اللازم لهم .
ض- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين القدامى وتحديداً الذين أمضوا أكثر من عشرين عاماً في سجون الاحتلال الإسرائيلي .
ظ- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين الأسرى الإداريين.
غ- المطالبة على الفور بالإفراج عن المعتقلين الصحفيين والإعلاميين .

وتطالب الهيئة المحلية لمتابعة شؤون الأسرى والمحررين في مدينة بيت حانون كافة المؤسسات الحقوقية والإنسانية المحلية والدولية بالتدخل الفوري والعاجل من أجل الضغط على سلطات الاحتلال الإسرائيلي من أجل الإفراج عن كافة المعتقلين الأسرى القابعين في سجون الاحتلال الإسرائيلي، وتحديداً المعتقلين المرضى والمعاقين والمسنين والأطفال والنساء والصحفيين والإعلاميين والمعتقلين الإداريين، وكذلك المعتقلين الذين أمضوا سنوات طويلة في الاعتقال الإداري دون توجيه أي تهمة لهم أو تقديمهم لأي محاكمة، وكذلك المعتقلين الذين حرموا من التعليم الجامعي أثناء فترة اعتقالهم، وكذلك المعتقلين الذين حرموا من زيارة ذويهم لسنوات طويلة بسبب منعهم من قبل سلطات الاحتلال الإسرائيلي من الدخول إلى قطاع غزة، وكذلك المعتقلين الذين أمضوا سنوات طويلة في الاعتقال الإداري دون توجيه أي تهمة لهم أو تقديمهم لأي محاكمة، وكذلك المعتقلين الذين أمضوا أكثر من عشرين عاماً في سجون الاحتلال الإسرائيلي، وكذلك المعتقلين القدامى وتحديداً الذين أمضوا أكثر من عشرين عاماً في سجون الاحتلال الإسرائيلي، وكذلك المعتقلين من ذوي الاحتياجات الخاصة والمعاقين والمسنين، وكذلك المعتقلين المرضى وتقديم العلاج اللازم لهم، وكذلك المعتقلين الأسرى الإداريين، وكذلك المعتقلين الصحفيين والإعلاميين، وكذلك المعتقلين الذين حرموا من التعليم الجامعي أثناء فترة اعتقالهم، وكذلك المعتقلين من ذوي الاحتياجات الخاصة والمعاقين والمسنين، وكذلك المعتقلين المرضى وتقديم العلاج اللازم لهم، وكذلك المعتقلين القدامى وتحديداً الذين أمضوا أكثر من عشرين عاماً في سجون الاحتلال الإسرائيلي

تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ب- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ج- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

د- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

هـ- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

و- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ز- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ح- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ط- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ي- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ك- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ل- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

م- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ن- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

س- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ع- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ف- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ص- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ق- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ر- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ش- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ت- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ث- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

خ- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ذ- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ض- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ظ- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

غ- تحديد مهام كل من المجلس البلدي والإدارة المحلية في مجال التعليم وتحديد العلاقة بينهما.

ٱ

ج- المؤهلات المتعلقة بالتأهيل الأكاديمي والإداري والتخصصات المطلوبة لشغل الوظيفة .

د- المؤهلات والاشتراطات المتعلقة بالخبرات السابقة المطلوبة لشغل الوظيفة .

ه- أية مؤهلات أخرى تتعلق بالوظيفة من شأنها تحديد مستوى شاغلها.

و- المعايير الكمية والنوعية التي تستخدم في قياس مستوى أداء شاغل الوظيفة وتحديد مدى كفاءته في أداء واجبات وظيفته ومسؤولياتها الحالية والمستقبلية بالكيفية المتصلة بالمستويات المطلوبة من الجودة والكمية والوقت المتعلقة بكل واجب من واجبات الوظيفة ومسؤولياتها الحالية والمستقبلية.

ز- المعايير الإنسانية: وتعني الأوصاف التي تتعلق بالسمات الشخصية المطلوبة لشاغل الوظيفة مثل القدرة على التعامل مع الآخرين والقدرة على الإقناع والتأثير والقدرة على التحليل والاستنتاج والقدرة على التخطيط والتنظيم والقدرة على اتخاذ القرار والقدرة على التعامل مع الضغوط والقدرة على الإبداع والابتكار والقدرة على التعامل مع الأزمات والقدرة على التفاوض والقدرة على التعامل مع الجمهور والقدرة على التعامل مع الرؤساء والقدرة على التعامل مع المرؤوسين والقدرة على التعامل مع الزملاء والقدرة على التعامل مع المتعاملين مع الوظيفة والقدرة على التعامل مع الأجهزة الأخرى ذات العلاقة بالوظيفة والقدرة على التعامل مع وسائل الإعلام والقدرة على التعامل مع الجماهير والقدرة على التعامل مع الأجهزة الأمنية والقدرة على التعامل مع الأجهزة الدبلوماسية والقدرة على التعامل مع الأجهزة الدولية والقدرة على التعامل مع الأجهزة المحلية والقدرة على التعامل مع الأجهزة الإقليمية والقدرة على التعامل مع الأجهزة الخاصة والقدرة على التعامل مع الأجهزة العامة والقدرة على التعامل مع الأجهزة الشعبية والقدرة على التعامل مع الأجهزة الرسمية والقدرة على التعامل مع الأجهزة غير الرسمية والقدرة على التعامل مع الأجهزة الحكومية والقدرة على التعامل مع الأجهزة غير الحكومية والقدرة على التعامل مع الأجهزة الدولية والقدرة على التعامل مع الأجهزة الإقليمية والقدرة على التعامل مع الأجهزة المحل

ÃŠÙ…ÙƒÙ†Ù‡Ø§ Ø§Ù„Ù…Ø´Ø§Ø±ÙƒØ© Ø§Ù„ÙØ¹Ø§Ù„Ø© Ù…Ù† Ø§Ù„Ø¹Ø§Ù…Ù„ÙŠÙ† Ø§Ù„Ø¢Ø®Ø±ÙŠÙ† ÙÙŠ Ø§Ù„Ù…Ø¯Ø±Ø³Ø© Ø£Ùˆ Ø®Ø§Ø±Ø¬Ù‡Ø§ Ø¨Ø¹Ø¶ Ø§Ù„Ù…Ø¹Ù„Ù…ÙŠÙ† Ø£Ùˆ Ø¨Ø¹Ø¶ Ø§Ù„Ù…ÙˆØ¸ÙÙŠÙ† Ø§Ù„Ø¥Ø¯Ø§Ø±ÙŠÙŠÙ† Ù„Ø§ Ø³ÙŠÙ…Ø§ Ø¥Ø°Ø§ Ø§Ù‚ØªØ¶Ù‰ Ø§Ù„Ø£Ù…Ø± Ø°Ù„Ùƒ Ø§Ù„ØªÙ†Ø³ÙŠÙ‚ Ù…Ø¹ Ø¨Ø¹Ø¶ Ø§Ù„Ø¬Ù‡Ø§Øª Ø§Ù„Ø£Ù‡Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„Ù…Ø®ØªÙ„ÙØ© Ù…Ø«Ù„ :

- Ø¥Ø¹Ø¯Ø§Ø¯ Ø®Ø·Ø© Ø¹Ù…Ù„ Ù…Ø¯Ø±ÙˆØ³Ø© Ù…Ø³Ø¨Ù‚Ø§Ù‹ Ù„Ù„Ø¥Ø´Ø±Ø§Ù Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© .
- Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø£ÙˆÙ„ÙŠØ§Ø¡ Ø£Ù…ÙˆØ± Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¥Ø´Ø±Ø§Ù Ø¹Ù„Ù‰ Ø³Ù„ÙˆÙƒÙ‡Ù… .
- Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¥Ø´Ø±Ø§Ù Ø¹Ù„Ù‰ Ø³Ù„ÙˆÙƒÙ‡Ù… .
- Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø§Ù„Ù…ØªÙÙˆÙ‚ÙŠÙ† ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¥Ø´Ø±Ø§Ù Ø¹Ù„Ù‰ Ø²Ù…Ù„Ø§Ø¦Ù‡Ù… Ø§Ù„Ø£Ù‚Ù„ ØªÙÙˆÙ‚Ø§Ù‹ .
- Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø§Ù„Ù…ØªÙÙˆÙ‚ÙŠÙ† ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¥Ø´Ø±Ø§Ù Ø¹Ù„Ù‰ Ø²Ù…Ù„Ø§Ø¦Ù‡Ù… Ø§Ù„Ø£Ù‚Ù„ ØªÙÙˆÙ‚Ø§Ù‹ .
- Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø§Ù„Ù…ØªÙÙˆÙ‚ÙŠÙ† ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¥Ø´Ø±Ø§Ù Ø¹Ù„Ù‰ Ø²Ù…Ù„Ø§Ø¦Ù‡Ù… Ø§Ù„Ø£Ù‚Ù„ ØªÙÙˆÙ‚Ø§Ù‹ .

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

Ø¥Ù† Ø¥Ø´Ø±Ø§Ùƒ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø¨Ù‡Ø°Ù‡ Ø§Ù„Ø·Ø±ÙŠÙ‚Ø© Ø³ÙŠØ¹Ø·ÙŠ Ù†ØªØ§Ø¦Ø¬ Ø¥ÙŠØ¬Ø§Ø¨ÙŠØ© Ø¹Ù„Ù‰ Ø§Ù„Ø·Ù„Ø¨Ø© Ø£Ù†ÙØ³Ù‡Ù… Ø¹Ù†Ø¯Ù…Ø§ ÙŠØ´Ø¹Ø±ÙˆÙ† Ø¨Ø£Ù‡Ù…ÙŠØ© Ø¯ÙˆØ±Ù‡Ù… ÙÙŠ Ø§Ù„Ø¹Ù…Ù„ÙŠØ© Ø§Ù„ØªØ¹Ù„ÙŠÙ…ÙŠØ© Ø¨Ø´ÙƒÙ„ Ø¹Ø§Ù….

المحور الثاني
تطوير المناهج (مراجعة وتقييم)

المقدمة

تعتبر هذه المحاور الخاصة بالمناهج التعليمية من أهم المحاور التي تعتمد عليها العملية التعليمية التعلمية في أي مجتمع من المجتمعات ، وذلك لأن المناهج التعليمية هي الوسيلة الرئيسية التي تعتمد عليها المجتمعات في تحقيق أهدافها التربوية والتعليمية ، وتعتبر المناهج التعليمية هي الأداة التي تستطيع من خلالها المجتمعات تحقيق أهدافها التربوية والتعليمية ، وتعتبر المناهج التعليمية هي الأداة التي تستطيع من خلالها المجتمعات تحقيق أهدافها التربوية والتعليمية .

أولاً: أهداف المحور التعليمية :

يهدف المحور التعليمي إلى التعرف على الأدوار المختلفة التي تمارسها المؤسسات التعليمية في المجتمع والتي تعمل على تحقيق أهداف المجتمع التربوية والتعليمية ، وكذلك

السؤال الأول : عدم توفير الوسائل التعليمية الكافية للمعلمين على حد سواء في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية مما يؤثر سلبا على العملية التعليمية .

السؤال الثاني: عدم توفير الأجهزة الحديثة في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية مثل أجهزة الحاسوب والطابعات وأجهزة العرض (الداتا شو).

السؤال الثالث : عدم توفير الأماكن المناسبة لعقد الدورات التدريبية للمعلمين في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

السؤال الرابع : عدم توفير الوسائل التعليمية الحديثة في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

السؤال الخامس: عدم توفير الأجهزة الحديثة في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

السؤال السادس: عدم توفير الكتب الحديثة في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

السؤال السابع: عدم توفير الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

السؤال الثامن : عدم توفير الأماكن المناسبة لعقد الاجتماعات في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

السؤال التاسع : عدم توفير الأماكن المناسبة لعقد الاجتماعات في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

السؤال العاشر : عدم توفير الأماكن المناسبة لعقد الاجتماعات في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

السؤال الحادي عشر : عدم توفير الأماكن المناسبة لعقد الاجتماعات في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

السؤال الثاني عشر : عدم توفير الأماكن المناسبة لعقد الاجتماعات في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

السؤال الثالث عشر : عدم توفير الأماكن المناسبة لعقد الاجتماعات في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

السؤال الرابع عشر : عدم توفير الأماكن المناسبة لعقد الاجتماعات في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

السؤال الخامس عشر : عدم توفير الأماكن المناسبة لعقد الاجتماعات في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

السؤال السادس عشر : عدم توفير الأماكن المناسبة لعقد الاجتماعات في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

السؤال السابع عشر : عدم توفير الأماكن المناسبة لعقد الاجتماعات في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

السؤال الثامن عشر : عدم توفير الأماكن المناسبة لعقد الاجتماعات في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

السؤال التاسع عشر : عدم توفير الأماكن المناسبة لعقد الاجتماعات في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

السؤال العشرون : عدم توفير الأماكن المناسبة لعقد الاجتماعات في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية .

التوصيات :

يوصي الباحث بما يلي :

أ- أن تقوم وزارة التربية والتعليم العالي بتوفير الدعم المعنوي والمادي للمعلمين في المدارس.

ب- أن تقوم وزارة التربية والتعليم العالي بتوفير الأجهزة والمعدات اللازمة للمعلمين في مدارسهم .

ج- العمل على تخفيف العبء الإداري الملقى على عاتق المعلمين بحيث يتفرغون للعملية التعليمية التعلمية .

د- أن يتضمن المؤهل العلمي للمعلم في الجامعات مادة تربوية تساعده في عمله .

هـ- أن تقوم وزارة التربية والتعليم العالي بتوفير الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين المتميزين .

و- أن تقوم وزارة التربية والتعليم العالي بتوفير فرص تدريبية للمعلمين بالتعاون مع المؤسسات الأكاديمية والمجتمعية .

ز- أن تقوم وزارة التربية والتعليم العالي بتوفير الدعم المادي والمعنوي للمعلمين في مدارسهم .

المقترحات :

أ- عمل دراسة مماثلة :

ب- عمل دراسة مماثلة (دور وزارة التربية والتعليم العالي في تطوير مستوى التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في مدارس بيت حانون) .

ج- عمل دراسة مماثلة : دور الإدارة المدرسية في تحسين العملية التعليمية التعلمية من وجهة نظر المعلمين في مدارس بيت حانون .

د- عمل دراسة مماثلة : دور المشرف التربوي في تطوير أداء المعلمين في المدارس الثانوية في ضوء بعض المتغيرات .

هـ- عمل دراسة مماثلة : دور الإدارة المدرسية في تطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء الجودة الشاملة .

و- عمل دراسة مماثلة : دور الإدارة المدرسية في تطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء الجودة الشاملة .

ز- عمل دراسة مماثلة : دور الإدارة المدرسية في تحسين العملية التعليمية التعلمية من وجهة نظر المعلمين.

التوصيات والمقترحات
المنبثقة عن ورشة عمل / م. عبد الكريم أبو سلمية

- تفعيل دور المجالس المحلية في بيت حانون .
- تفعيل دور الأندية الرياضية في بيت حانون.
- تفعيل دور المؤسسات الأهلية في المدينة.
- العمل على إنشاء مركز ثقافي في بيت حانون.
- العمل على توفير مكتبة عامة في بيت حانون.
- العمل على توفير المستلزمات المدرسية للطلبة المحتاجين في المدارس الحكومية في بيت حانون.
- العمل على توفير المستلزمات المدرسية للطلبة المحتاجين في المدارس الحكومية في بيت حانون.
- العمل على توفير المستلزمات المدرسية للطلبة المحتاجين في المدارس الحكومية في بيت حانون.
- العمل على توفير المستلزمات المدرسية للطلبة المحتاجين في المدارس الحكومية في بيت حانون.
- العمل على توفير المستلزمات المدرسية للطلبة المحتاجين في المدارس الحكومية في بيت حانون.
- العمل على توفير المستلزمات المدرسية للطلبة المحتاجين في المدارس الحكومية في بيت حانون.
- العمل على توفير المستلزمات المدرسية للطلبة المحتاجين في المدارس الحكومية في بيت حانون.
- العمل على توفير المستلزمات المدرسية للطلبة المحتاجين في المدارس الحكومية في بيت حانون.
- العمل على توفير المستلزمات المدرسية للطلبة المحتاجين في المدارس الحكومية في بيت حانون.
- العمل على توفير المستلزمات المدرسية للطلبة المحتاجين في المدارس الحكومية في بيت حانون.

ورقة عمل:
دور المشرف التربوي في تطوير مستوى التعليم في مدينة بيت حانون

إعداد: د. عبد الرحمن محمد الشيخ خليل أبو دقة

المقدمة

يعتبر المشرف التربوي من أهم العناصر في العملية التعليمية التعلمية، فهو الذي يقوم بالإشراف على المعلمين وتوجيههم وتقويم أدائهم، وهو الذي يقدم لهم الخبرات والمعلومات التي تساعدهم على تحسين أدائهم وتطويره، وهو الذي يقوم بتقويم المعلمين وتقويم أدائهم، وهو الذي يقوم بتقويم المناهج الدراسية وتطويرها، وهو الذي يقوم بتقويم الطلاب وتقويم تحصيلهم الدراسي، وهو الذي يقوم بتقويم البيئة المدرسية وتطويرها، وهو الذي يقوم بتقويم العلاقات الإنسانية في المدرسة وتطويرها، وهو الذي يقوم بتقويم العلاقات بين المدرسة والمجتمع المحلي وتطويرها، وهو الذي يقوم بتقويم العلاقات بين المدرسة والبيئة المحلية وتطويرها، وهو الذي يقوم بتقويم العلاقات بين المدرسة والمؤسسات التربوية الأخرى وتطويرها، وهو الذي يقوم بتقويم العلاقات بين المدرسة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى وتطويرها، وهو الذي يقوم بتقويم العلاقات بين المدرسة والمؤسسات الاقتصادية الأخرى وتطويرها، وهو الذي يقوم بتقويم العلاقات بين المدرسة والمؤسسات السياسية الأخرى وتطويرها، وهو الذي يقوم بتقويم العلاقات بين المدرسة والمؤسسات الثقافية الأخرى وتطويرها، وهو الذي يقوم بتقويم العلاقات بين المدرسة والمؤسسات الإعلامية الأخرى وتطويرها، وهو الذي يقوم بتقويم العلاقات بين المدرسة والمؤسسات الدينية الأخرى وتطويرها، وهو الذي يقوم بتقويم العلاقات بين المدرسة والمؤسسات الرياضية الأخرى وتطويرها، وهو الذي يقوم بتقويم العلاقات بين المدرسة والمؤسسات الفنية الأخرى وتطويرها، وهو الذي يقوم بتقويم العلاقات بين المدرسة والمؤسسات الأمنية الأخرى وتطويرها، وهو الذي يقوم بتقويم العلاقات بين المدرسة والمؤسسات العسكرية الأخرى وتطويرها، وهو الذي يقوم بتقويم العلاقات بين المدرسة والمؤسسات السياسية الأخرى وتطويرها، وهو الذي يقوم بتقويم العلاقات بين المدرسة والمؤسسات الاقتصادية الأخرى وتطويرها، وهو الذي يقوم بتقويم العلاقات بين المدرسة والمؤسسات الاجتماع

وفي ضوء الأهداف السابقة تعرف أليفة الجرباوي في الدراسة الثانية :
- على الضغط النفسي المتعرض المتعلق ، وعلى أهم أسبابه .
- على أهم الفروق الفردية التي تميز المتعرضين للضغوط في مدينة بيت حانون .
- على العلاقة الارتباطية بين الضغوط المتعرض المتعلق والتوافق .

منهج الدراسة :

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي " المسح الميداني بالعينة " الذي يوفر طرائق منهجية عن هذه الظاهرة في فترة زمنية معينة .

وافترضت هذه الدراسة أن هناك إلى الدراسات السابقة :
- تعرض المعلمين للضغوط النفسية .
- العوامل التي تؤدي إلى الضغوط النفسية في مدينة بيت حانون.
- العلاقة الارتباطية بين الضغوط النفسية المتعرض والتوافق الاجتماعي النفسي .

أولاً : تعريف الضغوط النفسية وأهم مصادرها :

تعتبر الضغوط النفسية من العوامل الصعبة التي تواجه الإنسان في حياته اليومية وتؤثر على توافقه النفسي والاجتماعي ، وقد اختلف العلماء في تعريفها ، فمنهم من يعرفها على أنها استجابة الفرد لأي موقف يدركه على أنه يهدد توافقه النفسي والاجتماعي ، ويتطلب منه استجابة خاصة لمواجهته ، ومنهم من يعرفها على أنها مثيرات أو منبهات تؤدي إلى إحداث استجابة أو رد فعل معين ، ومنهم من يعرفها على أنها حالة من التوتر الانفعالي تنشأ عن تفاعل الفرد مع بيئته ، وتتضمن استجابات فسيولوجية ونفسية وسلوكية ، وتؤثر على أداء الفرد وتوافقه النفسي والاجتماعي ، وتتضمن أيضاً التغيرات الفسيولوجية والنفسية والسلوكية التي تحدث للفرد نتيجة تعرضه لمواقف ضاغطة تهدد تو

ج. [illegible] : " المجلس البلدي في بيت حانون يرحب بالأفكار والاقتراحات البناءة من جميع أبناء شعبنا على مختلف المستويات الثقافية والاجتماعية والسياسية والعمرية من أجل تطوير العملية التعليمية في مدينتنا الحبيبة بيت حانون ".

د. [illegible] : " المجلس البلدي في بيت حانون يعلن عن استعداده التام لتبني أية أفكار تطويرية بناءة تصب في مصلحة العملية التعليمية في مدينتنا الحبيبة بيت حانون ".

ثم تحدث السيد [illegible] عن أهمية التعليم في حياة الشعوب والأمم ، وأن التعليم هو الأساس الذي تبنى عليه المجتمعات الحديثة ، وأن الاهتمام بالتعليم هو الاستثمار الحقيقي لمستقبل الأجيال القادمة ، وأن التعليم هو الذي يخلق الإنسان الصالح القادر على العطاء والبناء والتطوير والتغيير .

وأكد السيد [illegible] على أن المجلس البلدي يقف على مسافة واحدة من جميع المدارس الحكومية والخاصة والأهلية ، وأن المجلس البلدي يعمل على تذليل كافة الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية في مدينة بيت حانون ، وأن المجلس البلدي يعمل على توفير كافة الإمكانيات المتاحة لديه من أجل تطوير العملية التعليمية في مدينة بيت حانون .

وأشار السيد [illegible] إلى أن المجلس البلدي يعمل على توفير الأجواء المناسبة لإقامة المؤتمرات والندوات والمحاضرات التربوية والتعليمية في مدينة بيت حانون ، وأن المجلس البلدي يعمل على توفير كافة الإمكانيات المتاحة لديه من أجل إنجاح هذه المؤتمرات والندوات والمحاضرات ، وأن المجلس البلدي يعمل على توفير كافة الإمكانيات المتاحة لديه من أجل إنجاح هذا اليوم الدراسي التربوي الذي تنظمه مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون .

وأكد السيد [illegible] على أن المجلس البلدي يعمل على توفير كافة الإمكانيات المتاحة لديه من أجل تطوير العملية التعليمية في مدينة بيت حانون ، وأن المجلس البلدي يعمل على توفير كافة الإمكانيات المتاحة لديه من أجل تطوير البنية التحتية للمدارس الحكومية والخاصة والأهلية في مدينة بيت حانون ، وأن المجلس البلدي يعمل على توفير كافة الإمكانيات المتاحة لديه من أجل تطوير البنية التحتية للمدارس الحكومية والخاصة والأهلية في مدينة بيت حانون ، وأن المجلس البلدي يعمل على توفير كافة الإمكانيات المتاحة لديه من أجل تطوير البنية التحتية للمدارس الحكومية والخاصة والأهلية في مدينة بيت حانون .

وأكد السيد [illegible] على أن المجلس البلدي يعمل على توفير كافة الإمكانيات المتاحة لديه من أجل تطوير البنية التحتية للمدارس الحكومية والخاصة والأهلية في مدينة بيت حانون ، وأن المجلس البلدي يعمل على توفير كافة الإمكانيات المتاحة لديه من أجل تطوير البنية التحتية للمدارس الحكومية والخاصة والأهلية في مدينة بيت حانون ، وأن المجلس البلدي يعمل على توفير كافة الإمكانيات المتاحة لديه من أجل تطوير البنية التحتية للمدارس الحكومية والخاصة والأهلية في مدينة بيت حانون .

ثانياً : المعوقات التي تواجه المشرف التربوي:
أ. ضعف دور الأسرة
ب. قلة المشاركة المجتمعية
ت. الكثير الأعباء الملقاة على المشرف التربوي

ج. تعريف مبدأ الأمر :
الأسرة هي المنظومة الاجتماعية الأولى التي يتلقى الطفل فيها التربية الأساسية والتنشئة الاجتماعية السليمة وهي المسئولة عن تعليم أبنائها القيم والعادات والتقاليد الموروثة والتي تكسبهم الهوية الإنسانية؛ لتكمل عملية التكامل الأسري المجتمعي والمشاركة في عملية التعليم وهذا ما يؤكد عليه المشرف التربوي . وهنالك علاقة وثيقة بين الأسرة والمدرسة حيث يعتبر كل منهما مكملاً للآخر ولا يمكن أن تنجح أي منهما بمفردها في تحقيق أهدافها التربوية والتعليمية بدون تعاون الآخر معها وتتمثل أهمية العلاقة بين المدرسة والأسرة في أن كلاً منهما تشارك الأخرى في تحقيق أهدافها التربوية والتعليمية وتتكامل معها في أدوارها وتتفق معها في أساليبها التربوية وتتعاون معها في حل المشكلات التي تواجه أبناءها وتعمل على تنمية شخصياتهم وتكاملها وتوازنها وتتفق معها في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها وتتعاون معها في تحقيق هذه الأهداف وتتبادل المدرستان والأسرة المعلومات عن الطلاب وتتعاون الأسرة والمدرسة في حل المشكلات التي تواجه الطلاب وتتعاون معها في تحقيق أهدافها التربوية.

وتقوم الباحثة بتوضيح العلاقة الوثيقة بين المشرف التربوي والمعلمين بأنها علاقة تعاونية تتكامل من خلال ما يلي:

أ. تعريف أولياء الأمور على أهمية المشاركة الفاعلة في المشاركة في عملية التعليم وتوعيتهم بأهمية دور الأسرة في العملية التعليمية.

ب. تشجيع أولياء الأمور على المشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة.

ت. المشاركة الفعالة في مجالس الآباء والمعلمين لأن هذه المجالس تعتبر حلقة الوصل بين المدرسة والأسرة وفي هذه المجالس يتمكن أولياء الأمور من التعرف على أبنائهم في بيئة المدرسة.

هذا بالإضافة إلى أن هذه المجالس تمكن أولياء الأمور من التعرف على مشاكل أبنائهم والعمل على حلها بالتعاون مع المدرسة.

ثالثاً : المعوقات التي تواجه المشرف التربوي:
أ. ضعف دور الأسرة
ب. قلة المشاركة المجتمعية
ت. الكثير الأعباء الملقاة على المشرف التربوي

ج. تعريف مبدأ الأمر :
الأسرة هي المنظومة الاجتماعية الأولى التي يتلقى الطفل فيها التربية الأساسية والتنشئة الاجتماعية السليمة وهي المسئولة عن تعليم أبنائها القيم والعادات والتقاليد الموروثة والتي تكسبهم الهوية الإنسانية؛ لتكمل عملية التكامل الأسري المجتمعي والمشاركة في عملية التعليم . وهنالك علاقة وثيقة بين الأسرة والمدرسة حيث يعتبر كل منهما مكملاً للآخر ولا يمكن أن تنجح أي منهما بمفردها في تحقيق أهدافها التربوية والتعليمية بدون تعاون الآخر معها وتتمثل أهمية العلاقة بين المدرسة والأسرة في أن كلاً منهما تشارك الأخرى في تحقيق أهدافها التربوية والتعليمية وتتكامل معها في أدوارها وتتفق معها في أساليبها التربوية وتتعاون معها في حل المشكلات التي تواجه أبناءها وتعمل على تنمية شخصياتهم وتكاملها وتوازنها وتتفق معها في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها وتتعاون معها في تحقيق هذه الأهداف وتتبادل المدرستان والأسرة المعلومات عن الطلاب وتتعاون الأسرة والمدرسة في حل المشكلات التي تواجه الطلاب وتتعاون معها في تحقيق أهدافها التربوية.

وتقوم الباحثة بتوضيح العلاقة الوثيقة بين المشرف التربوي والمعلمين بأنها علاقة تعاونية تتكامل من خلال ما يلي:

أ. تعريف أولياء الأمور على أهمية المشاركة الفاعلة في المشاركة في عملية التعليم وتوعيتهم بأهمية دور الأسرة في العملية التعليمية.

ب. تشجيع أولياء الأمور على المشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة.

ت. المشاركة الفعالة في مجالس الآباء والمعلمين لأن هذه المجالس تعتبر حلقة الوصل بين المدرسة والأسرة وفي هذه المجالس يتمكن أولياء الأمور من التعرف على أبنائهم في بيئة المدرسة.

هذا بالإضافة إلى أن هذه المجالس تمكن أولياء الأمور من التعرف على مشاكل أبنائهم والعمل على حلها بالتعاون مع المدرسة.

وهنالك العديد من الدراسات التي أكدت على أهمية العلاقة بين المشرف التربوي والمعلمين في العملية التعليمية وتؤكد على أن المعلمين يعتبرون المشرف التربوي هو المسئول عن تحسين العملية التعليمية وتطويرها

يتعين على المشرف التربوي مناقشة آليات العمل على النقاط التالية:

أ. آليات تعامل المعلم مع الطلاب المشاغبين داخل الصف.

ب. آليات تعامل المعلم مع الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

ت. الطرق المتبعة في التدريس.

ث. صعوبات تواجه المعلم في تطبيق استراتيجيات التعليم المختلفة.

ج. صعوبات تواجه المعلم في تطبيق الوسائل التعليمية المتوفرة.

ح. صعوبات تواجه المعلم في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.

خ. العلاقة بين المعلم والطلاب.

د. العلاقة بين المعلم وأولياء الأمور.

ذ. العلاقة بين المعلم والإدارة المدرسية.

ر. العلاقة بين المعلم والمشرف التربوي.

ز. العلاقة بين المعلم والمعلمين الآخرين.

س. العلاقة بين المعلم والمجتمع المحلي.

ش. مدى تقبل المعلم للنقد البناء.

ص. مدى تقبل المعلم للتغيير والتطوير.

ض. مدى تقبل المعلم للتجديد والابتكار.

ط. مدى تقبل المعلم للتعاون مع الزملاء.

ظ. مدى تقبل المعلم للعمل الجماعي.

ع. مدى تقبل المعلم للعمل الفردي.

غ. مدى تقبل المعلم للتقويم الذاتي.

ف. مدى تقبل المعلم للتقويم من الآخرين.

ق. مدى تقبل المعلم للتقويم من الطلاب.

ك. مدى تقبل المعلم للتقويم من المشرف التربوي.

ل. مدى تقبل المعلم للتقويم من الزملاء.

م. مدى تقبل المعلم للتقويم من أولياء الأمور.

ن. مدى تقبل المعلم للتقويم من المجتمع المحلي.

هـ. مدى تقبل المعلم للتقويم من الإدارة المدرسية.

و. مدى تقبل المعلم للتقويم من المعلمين الآخرين.

ي. مدى تقبل المعلم للتقويم من الطلاب.

٣. قضايا للنقاش في المجموعات :

يتم تقسيم المشاركين في اليوم الدراسي إلى مجموعات صغيرة، ويتم توزيع قضايا للنقاش على كل مجموعة، ويتم اختيار قضايا تتعلق بالمشاكل التي يعاني منها المعلمون في مدينة بيت حانون، ويتم تحديد وقت معين لكل مجموعة لمناقشة القضايا المطروحة، ويتم تعيين مقرر لكل مجموعة لتدوين النقاط الرئيسية التي تتم مناقشتها، ويتم تعيين مشرف لكل مجموعة لتوجيه النقاش وضمان عدم خروجه عن الموضوع، ويتم تحديد وقت معين لعرض نتائج المناقشات على المجموعات الأخرى، ويتم تحديد وقت معين للنقاش والتعليق على النتائج التي توصلت إليها المجموعات.

ويتم تحديد وقت معين لعرض نتائج المناقشات على المجموعات الأخرى، ويتم تحديد وقت معين للنقاش والتعليق على النتائج التي توصلت إليها المجموعات، ويتم تحديد وقت معين لعرض الحلول المقترحة للمشاكل التي تم مناقشتها، ويتم تحديد وقت معين للنقاش والتعليق على الحلول المقترحة، ويتم تحديد وقت معين لعرض التوصيات التي توصلت إليها المجموعات، ويتم تحديد وقت معين للنقاش والتعليق على التوصيات، ويتم تحديد وقت معين لعرض الخطة المقترحة لتنفيذ التوصيات، ويتم تحديد وقت معين للنقاش والتعليق على الخطة المقترحة، ويتم تحديد وقت معين لعرض الخطة النهائية لتنفيذ التوصيات، ويتم تحديد وقت معين للنقاش والتعليق على الخطة النهائية.

وفي المقدمة. وأكد من جديد على الالتزام الكامل بحق التعليم للأطفال وتوفير الأمن لهم بعيدا عن الصراعات السياسية. وقال: " فلنعمل جميعا لتوفير بيئة آمنة لهم " .

وللتغلب على المشكلات التي تواجه الأطفال في المناطق الخطرة والمتأثرة بالصراعات المسلحة قدمت التوصيات التالية:

- ضرورة تدخل المنظمات الإنسانية الدولية لحماية الأطفال .
- الإهتمام بالجانب النفسي للأطفال وتوفير الدعم النفسي لهم .
- عدم استخدام أي من المدارس لأغراض عسكرية .
- توفير الأمن والأمان من قبل الجهات المسئولة .
- التأكيد على أن التعليم حق للجميع .
- الإهتمام بالأنشطة المدرسية المختلفة .
- ضرورة تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع الأطفال في حالات الطوارئ .

وفي نهاية اليوم الدراسي قام الأستاذ/ وائل عبد الرحمن بعرض التوصيات التالية والتي تمثلت في:

- أهمية تدريب الأطفال على كيفية التعامل مع الأزمات والكوارث والاستفادة من الأنشطة المدرسية في تنمية مهارات الأطفال بطرق إبداعية تساعدهم على تجاوز الأزمات.
- ضرورة قيام البرامج التدريبية للمنظمات الحكومية والغير حكومية على بعض المتطوعين الذين يكون لديهم استعداد للعمل في المناطق الخطرة وتزويدهم ببعض البرامج التدريبية.
- عدم التعامل مع الأطفال الذين يعانون من اضطرابات نفسية على أنهم مجرمين أو مذنبين بل يجب التعامل معهم بطرق علمية.
- توفير الأنشطة المدرسية المختلفة للتخفيف من الضغوط النفسية التي يعاني منها الأطفال .
- عدم تعرض البيئات المدرسية لأعمال العنف والتدمير والتخريب من قبل الأطفال .
- تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع الأطفال في حالات الطوارئ .

وقد أكد السيد/ جون أبوت (John AbBott) ممثل اليونيسيف في فلسطين في كلمته التي ألقاها نيابة عن السيد/ ريموند هيرفورد ممثل منظمة اليونيسيف في فلسطين على أن التعليم في حالات الطوارئ .. وقدم توصيات المؤتمر المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ على النحو التالي (ج):

- أن يلتزم كل المشاركين في الفعاليات التعليمية بالمبادئ الإنسانية وقيم حقوق الإنسان التي يجب أن تحترم في جميع الأوقات وتعزيز الأمن والسلام في المجتمعات المحلية وتشجيع الأطفال على التعبير عن آرائهم بحرية في الأمور التي تؤثر عليهم وتعزيز مشاركة الأطفال في البرامج التعليمية وتشجيع الأطفال على الحوار والتفاهم والتسامح وقبول الآخر والتعايش السلمي.

التعليمية التي تعزز القيم الإنسانية والاجتماعية المشتركة بين أفراد المجتمع الواحد. وتهدف هذه الورقة إلى تحليل دور المناهج الدراسية في تعزيز الهوية الوطنية والثقافية لدى أبناء الشريحة المستهدفة، وكذلك تقييم مدى فعالية هذه المناهج في تحقيق أهدافها المعلنة. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع البيانات من خلال تحليل محتوى المناهج الدراسية المقررة، بالإضافة إلى استبيان وزع على عينة من المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية والخاصة. وأظهرت النتائج أن المناهج الدراسية تولي اهتماماً كبيراً بالقيم الإنسانية المشتركة، مثل احترام الآخر، والتسامح، والعدالة، والمساواة، وهو ما يعكس توجهاً واضحاً نحو بناء مجتمع متماسك قائم على التعايش السلمي. كما أظهرت النتائج أن هناك توازناً نسبياً في تمثيل الثقافات المختلفة داخل المحتوى التعليمي، حيث تم تضمين نصوص وأمثلة من مختلف الثقافات المحلية والعالمية، بما يسهم في توسيع مدارك الطلاب وتعزيز قدرتهم على التفاعل الإيجابي مع الآخر. وأشارت النتائج إلى أن المعلمين يلعبون دوراً محورياً في ترجمة هذه القيم إلى ممارسات عملية داخل الصف، من خلال استخدام أساليب تدريس تشاركية تشجع على الحوار وتبادل الآراء. وبينت النتائج أن المعلمين الذين يتبنون هذه القيم بشكل واضح في تعاملهم اليومي مع طلابهم يساهمون بشكل أكبر في ترسيخها لدى الطلاب، مقارنة بالمعلمين الذين يكتفون بالتدريس النظري دون ربطه بالواقع المعاش. وفي المقابل، كشفت الدراسة عن وجود بعض التحديات التي تحد من فعالية المناهج في تحقيق أهدافها، من أبرزها الاكتظاظ الصفي، وضعف التدريب المستمر للمعلمين، وقلة الموارد التعليمية المساندة. كما أشار عدد من المشاركين إلى أن بعض المحتويات الدراسية تحتاج إلى تحديث لتواكب التغيرات الاجتماعية والثقافية المتسارعة، وأن الاعتماد على الأساليب التقليدية في التقييم يحد من قدرة المناهج على قياس القيم والمهارات بشكل دقيق. وبناءً على هذه النتائج، توصي الدراسة بضرورة تطوير المناهج الدراسية بشكل دوري، وتعزيز التدريب المهني للمعلمين، وتوفير الموارد اللازمة لدعم العملية التعليمية، بما يضمن تحقيق التوازن بين نقل المعرفة وتنمية القيم الإنسانية المشتركة لدى الطلاب. وتؤكد الدراسة في ختامها على أهمية إشراك المجتمع المحلي، بما في ذلك أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية، في عملية تطوير المناهج، باعتبار أن التعليم مسؤولية مشتركة لا يمكن أن تقتصر على المدرسة وحدها.

وتجدر الإشارة إلى أن التحولات الكبرى التي يشهدها العالم في مختلف المجالات، وما رافقها من تغيرات في أنماط الحياة والتواصل، فرضت على المؤسسات التعليمية ضرورة إعادة النظر في أدوارها التقليدية، والانتقال من التركيز على التلقين إلى التركيز على بناء الشخصية المتكاملة للطالب. فالمدرسة لم تعد المكان الوحيد للتعلم، بل أصبحت جزءاً من منظومة أوسع تشمل الأسرة والإعلام والمجتمع المحلي، وهو ما يستدعي تعاوناً وتنسيقاً بين هذه الأطراف لضمان تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. وفي هذا السياق، تبرز أهمية المناهج الدراسية بوصفها الإطار المنظم الذي يحدد ما يتعلمه الطالب، وكيف يتعلمه، ولماذا يتعلمه، وهو ما يجعل من الضروري أن تكون هذه المناهج مرنة وقابلة للتطوير المستمر، بحيث تستجيب لاحتياجات الطلاب وتطلعات المجتمع في آن واحد.

ومن هنا يأتي الاهتمام المتزايد بتقييم المناهج الدراسية، ليس فقط من حيث محتواها المعرفي، بل من حيث قدرتها على تحقيق التوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية. فالمناهج التي تركز بشكل مفرط على الجانب المعرفي قد تنتج طلاباً يحفظون المعلومات دون أن يكونوا قادرين على توظيفها في مواقف الحياة الواقعية، بينما المناهج التي تهمل الجانب المعرفي قد تفقد عمقها وقيمتها التعليمية. ومن هذا المنطلق، جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على واقع المناهج الدراسية في مدينة بيت حانون، وتحاول الإجابة عن مجموعة من التساؤلات المتعلقة بمدى تحقيقها للأهداف المرجوة، وأبرز التحديات التي تواجهها، والفرص المتاحة لتطويرها، بما يسهم في رفع جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها.

المؤلفة للتوترات في الفترة العمرية الواقعة بين " الطفولة إلى الأشد " أو " المراهقة " .
وتتمثل أهم المشكلات الأساسية والتي ينبغي الوعي عليها في الفترة العمرية الواقعة بين المشكلات التالية:

أ- المشكلات بين الجنسين .
ب- المشكلات بين الأطفال والكبار .
ت- المشكلات بين الطفل والمدرسة .
ث- المشكلات بين الطفل والمنزل .
ج- المشكلات بين المدرسة والمجتمع المحلي .
ح- المشكلات بين الطفل والتوافق الشخصي والاجتماعي .
خ- المشكلات بين الطفل والتوافق الانفعالي .
د- المشكلات بين الطفل والتوافق الجسمي .

نخلص الذكر إلى أن التوجيه لهذه الفئة العمرية لا يقل أهمية عن باقي المراحل العمرية الأخرى الإنسانية، فالكل يعلم أن مرحلة المراهقة تعتبر أصعب مرحلة في حياة الإنسان، حيث تتميز بالتغيرات الجسمية والفسيولوجية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والدينية، وهذه التغيرات تؤثر على الفرد وعلى من حوله، فالمراهق يشعر بالتناقض بين ما يريده وما يطلب منه، وبين ما يريده الآخرون منه، وبين ما يريده لنفسه، وبين ما يريده الآخرون له. فإن المراهق يحتاج إلى التوجيه والإرشاد في كل المجالات التي تحيط به، وخاصة في المجال الديني والأخلاقي والاجتماعي، حيث أن المراهق يكون في أمس الحاجة إلى من يوجهه ويرشده ويأخذ بيده إلى بر الأمان، وهذا ما يؤكد على أهمية التوجيه والإرشاد في هذه المرحلة العمرية الإنسانية .

ثالثاً: العوامل المؤثرة في العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي :

أ. مجلس الآباء (مجلس الأمناء) :

يعد مجلس الآباء (أولياء الأمور) أحد المقومات الرئيسية التي يقوم عليها العملية التعليمية في كل دول العالم المتقدمة والنامية على حد سواء، وتتمثل أهمية مجلس الآباء في أنه يعمل على تحقيق التعاون بين المعلمين والمجتمع المحلي من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، حيث أكدت الدراسات الحديثة أن المشاركة الفعالة لأولياء الأمور في العملية التعليمية تؤدي إلى تحسين مستوى التحصيل الدراسي لأبنائهم، وتقلل من نسبة التسرب من المدارس، وتزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم، وتحسن من اتجاهاتهم نحو المدرسة والمعلمين، وتزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم، وتقلل من المشكلات السلوكية التي يقوم بها الطلاب داخل المدرسة، وتزيد من تقدير الطلاب لذاتهم، وتزيد من تحصيلهم الدراسي، وتقلل من نسبة الرسوب بين الطلاب، وتزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم، وتقلل من نسبة الغياب بين الطلاب، وتزيد من ثقة الطلاب بالمعلمين، وتزيد من ثقة الطلاب بالمدرسة، وتزيد من ثقة الطلاب بالمجتمع المحلي، وتزيد من ثقة الطلاب بالحياة، وتزيد من ثقة الطلاب بالمستقبل.

على أن أهم المشكلات في العلاقة بين مجالس الآباء والمدرسة هي :

- عدم تقبل بعض أولياء الأمور للأساليب الحديثة في التعليم والتعلم.
- قلة اهتمام بعض الآباء والمعلمين بالمشاركة في المجلس.
- إهمال أولياء الأمور بتنفيذ التوصيات التي يقدمها المجلس.
- تدني مستوى التحصيل في بعض المدارس أو عدم تقبلهم للتغيير الذي يتم في المجلس.
- اعتقاد إدارة المدرسة على السلطة في اتخاذ القرارات وعدم إشراك أولياء الأمور في المجلس.

ويقصد جاك دولاني Jack Dulaney من وجهة النظر السردي في نظريته "الديناميكية" في "ميكانيكا" في الأدب :

- إدراك الأبناء في أبعاد المشاهد المتتابعة .
- إدراك الكاتب لوجهات نظر الأبناء في الأحداث عن أعمالهم .
- إبداعات الأبناء في الأحداث من وجهة نظر الأبناء .
- إدراك الأبناء في المتعارضات الثنائية في شخصيات المشاهد .

ويقصد جاك دولاني Jack Dulaney من وجهة النظر السردي في نظريته "الديناميكية" في "ميكانيكا" في الأدب :

- الأدلة من أقصر مدة يقطعها الكلام إلى أطول مدة يقطعها الكاتب في إعطاء الأحداث .
- مدى إمكانية الكاتب التدخل المباشر في الأحداث .
- الطرق المختلفة للأحداث .
- قصد الكاتب وأهدافه من الأحداث .
- مدى إمكانية الكاتب التدخل المباشر في الأحداث .
- درجة ظهور الأحداث وتطورها عن طريق الأبطال .
- طريقة وجهة نظر الأبطال في الأحداث .
- درجة الكاتب في تقديم الأبطال .
- طريقة تقديم الكاتب للأبطال .
- العلاقة بين الكاتب والمشاهد المختلفة .

إن اهتمام الأدبيات المشاهد المختلفة أمراً ضرورياً لأنها تساعد الكاتب على أن يكون على علم بالمشاهد المختلفة التي يمكن أن يكتب عنها الكاتب. ويقصد جاك دولاني بأن على الكاتب أن يعرف الم

الأهلية بهذه الطريقة إلا أن يتعرض النمو الاجتماعي الانفعالي إلى خطر شديد في مراحل الأمة، بدلاً من أن يطلق الأهلية في مدينة بيت حانون، وتعزيز الانتماء لها، وتنمية روح المسئولية والمشاركة الفعالة من قبل أبنائها.

وتجدر الإشارة إلى أن المدارس الحكومية في مدينة بيت حانون تعاني من ضعف واضح في العلاقة بين المجتمع المحلي والمدرسة، وهذا يعود إلى أسباب عديدة، منها ما يتعلق بالمدرسة نفسها، ومنها ما يتعلق بالمجتمع المحلي، ومنها ما يتعلق بالعلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، وهذا ما أكدته نتائج الدراسة الميدانية التي أجريت على عينة من المعلمين والمعلمات في مدارس مدينة بيت حانون، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك ضعفاً في العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، وأن هذا الضعف

ويجدر الإشارة إلى أن هناك العديد من الأفكار والاقتراحات التي يمكن أن تؤدي إلى تحقيق نظام التعليم المستمر لكل أفراد المجتمع .

وفيما يلي التوصيات التي توصلنا إليها الباحثتان بناءً على نتائج الدراسة الحالية :

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج فإن الباحثتان توصيان بما يلي :

- مديرية التربية والتعليم للمنطقة الشمالية .
- مديرية التربية والتعليم للمنطقة الوسطى .
- مديرية تنظيم الأسرة للمنطقة الشمالية .
- المؤسسات الحكومية والأهلية .
- مديرية الشؤون الاجتماعية .

المقترحات التي يمكن أن تساهم في تطوير مستوى التعليم في مدينة بيت حانون :

المشكلة: المؤسسة الأهلية في بيت حانون تُعاني من الأعباء والأعمال الكثيرة التي تقع على عاتق المشرفة على المؤسسة ، ولا يوجد لديها الوقت الكافي لتطوير المؤسسة بشكل أفضل .

الحل: نقترح على المؤسسة الأهلية في بيت حانون أن تعمل على توظيف شخص آخر يساعد المشرفة على المؤسسة في تطوير المؤسسة ، وتوزيع الأعباء والأعمال عليه .

المشكلة: المؤسسة الأهلية في بيت حانون تُعاني من الأعباء والأعمال الكثيرة التي تقع على عاتق المشرفة على المؤسسة ، ولا يوجد لديها الوقت الكافي لتطوير المؤسسة بشكل أفضل .

الحل: نقترح على المؤسسة الأهلية في بيت حانون أن تعمل على توظيف شخص آخر يساعد المشرفة على المؤسسة في تطوير المؤسسة ، وتوزيع الأعباء والأعمال عليه .

لهذا الغرض تم تشكيل لجنة من المختصين في مجال التربية والتعليم والعلوم الإنسانية والاجتماعية والقانونية والإعلامية وغيرها من المجالات ذات العلاقة بالموضوع، وقد أوكل إليها مهمة إعداد الدراسة التي تحمل عنوان "الإرهاب الإلكتروني وسبل مواجهته" (بالتطبيق على دولة الإمارات العربية المتحدة) .

وقد توصلت اللجنة إلى عدد من النتائج والتوصيات التي تم عرضها في الجلسات العلمية للمؤتمر والتي نعرض أهمها فيما يلي .

التوصيات

أولاً: التوصيات الخاصة بالأفراد والمؤسسات التعليمية والأجهزة الأمنية

أولاً: التوصيات الخاصة بالأفراد:

أ. أن أهم التوصيات التي يمكن تقديمها في هذا الشأن هي: ضرورة قيام الأسرة بدورها المنوط بها في التنشئة الاجتماعية السليمة لأبنائها، وتعزيز الانتماء الوطني لديهم.

ب. العلاقة الإيجابية بين الشرطة والأسرة تعتبر عاملاً مهماً في تحقيق الأمن المجتمعي، ولذلك يجب تعزيز هذه العلاقة بكافة الوسائل المتاحة.

ت. تشكل المشاركة المجتمعية في العملية الأمنية أحد أهم الركائز التي تقوم عليها الشرطة المجتمعية، ولذلك يجب تعزيز هذه المشاركة من خلال تفعيل دور المواطن في العملية الأمنية.

ث. يقترح الباحث إنشاء مراكز متخصصة في مجال الإرشاد الأسري تعمل على تقديم الدعم والمساندة للأسر التي تعاني من مشكلات أسرية، وتعمل على تأهيل أفرادها للتعامل مع هذه المشكلات بطريقة سليمة.

ج. أن العولمة بما تحمله من تأثيرات على مختلف المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية، تتطلب من الأجهزة الأمنية في الدول النامية ضرورة تطوير أساليب عملها بما يتناسب مع هذه التأثيرات.

ح. العلاقة بين الشرطة والأسرة (المجتمع المحلي) في الدول المتقدمة تتسم بالتعاون والتكامل، وهذا ما نفتقده في مجتمعاتنا العربية، ولذلك يجب العمل على تعزيز هذه العلاقة.

خ. إن عملية إدراك الأسرة لأبنائها تختلف عن إدراك الأبناء لأسرهم، وهذا الاختلاف في الإدراك يعتبر أحد أهم أسباب الصراع بين الأجيال، ولذلك يجب العمل على تقليص هذه الفجوة بين الطرفين.

ه. عيش الطفل الإيجابي أو السلبي بين قوى المجتمع المتضاربة والمتناقضة في المجتمع الفلسطيني وبين الأنظمة الاجتماعية في المدرسة وبالتالي عيش المدرسة نفسها في تناقض وتضارب مع الأنظمة الاجتماعية في المجتمع المحلي.

و. تهتم المجتمعات بتأهيل أبنائها أيما تأهيل فيسيء المجتمع الفلسطيني الظروف الاقتصادية والاجتماعية فيسيء المعلمون هذا المجتمع بدلا من أن يعمل على تطوير المجتمع المحلي فيما يعطل المدرسة النظامية الأعباء الاقتصادية والاجتماعية على المعلمين.

ثانياً: التوصيات :

١. يوصي الباحث الوزارة بتوفير " المعلمين فلسطينية المجتمع "ب يتعلق بما ينعكس على المدرسة من تناقض في المعايير والقيم .

٢. التنسيق في الأنظمة الاجتماعية بين المدرسة والمجتمع المحلي في مجالات التنشئة الاجتماعية بين المدرسة والأسرة.

٣. إشراك المدرسة المجتمع المحلي بكافة مؤسساته في العملية التعليمية والتربوية للطلبة.

٤. تفعيل الاتصال بين مديرية التربية والتعليم المجتمع المحلي على التنشئة في المجتمع المحلي بما يتلاءم مع الأهداف التربوية.

٥. تفعيل دور المدرسة في تنمية المجتمع المحلي وتوعية أفراد المجتمع المحلي بالأدوار من الأدوار التنشئة الاجتماعية للأبناء تعمل المدرسة على تعديلها في السلوكي والاجتماعي.

٦. تعلم بعض المفاهيم الخاطئة بين " فلسطين المجتمع المحلي" و" المعلمين بالمدرسة" المشاركة .

الكلمة الختامية
للجنة المجتمعية الكريمة

رئيس الجلسة : م. إياد النادي الأعرجي

الكلمة الأولى : الأستاذ أيمن أبو ناهية رئيس لجنة التربية والتعليم في المجلس البلدي لمدينة بيت حانون:

أ. عبد الناصر أبو الكاس

الكلمة الثانية : الأستاذة هالة الشوا مديرة التربية والتعليم في مدينة بيت حانون:

م. طارق الحايك

الكلمة الثالثة : السيد رئيس بلدية بيت حانون في الكلمة التي ألقاها نيابة عن السيد رئيس البلدية:

أ. عبد الله أبو مدين

الكلمة الرابعة : الأستاذ أحمد الأشقر رئيس لجنة التربية والتعليم في المجلس البلدي لمدينة بيت حانون:

م. فايز الشوا

الكلمة الخامسة : الدكتور أحمد الكحلوت رئيس قسم التربية والتعليم في بلدية بيت حانون:

أ . الأمين أبو الخير

الجامعة الإسلامية
غزة/ أ. عبير الشيخ خليل عبد الدايم

الأستاذ/ عبد الناصر أبو سمرة قنديل أبو سمرة
المؤسسة/ مديرية شرق غزة عنوان الإيميل ½»
ملخص الدراسة باللغة العربية وتهدف الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام معلمي الصفوف الأولى لاستراتيجيات التعلم النشط في

المقدمة:
أ. يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من جميع معلمي ومعلمات الصفوف الأولى في مدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة.
ب. تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية من المجتمع الأصلي للدراسة.

أدوات الدراسة:
أ. تكونت أداة الدراسة من قسمين - القسم الأول . ٢٠١٥
ب. تكونت أداة الدراسة من قسمين – القسم الثاني . ٢٠١٥
ج. تم تحكيم أداة الدراسة " من قبل مجموعة من المحكمين .
د. تم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية طبقية من ٢٠١٥ - ٢٠١٥ .

أساليب المعالجة الإحصائية:
استخدم الباحث الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS
أ. استخدم الباحث في إجراءات المعالجة الإحصائية للبيانات المعايير التالية .
ب. استخدم الباحث برنامج ICDL .
ج. تم تحكيم الاستبانة .
د. استخدم الباحث معادلة ألفا كرونباخ .
هـ. استخدم الباحث في المعالجة الإحصائية للبيانات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .

نتائج الدراسة:
توصلت الباحثة من خلال الدراسة الحالية إلى مجموعة من النتائج الهامة والتي من أهمها .

: ةيلاتلا ةلئسلا نع ةباجلا
ةيئيبلا ةيمنتلا ةسايس ةيلعافو ةيمهأ ىدم ام
؟ةيطسلولا قرشلا ةقطنم يف ةيئيبلا ةيمنتلا

ةيئيبلا ةيمنتلا ةسايس ةيلعافو ةيمهأ:

ةيئيبلا ةيمنتلا ةسايس ةيلعافو ةيمهأ نم دكأتلا ىلإ ةساردلا تفدهو ةيلاتلا ةيعرفلا ةيضرفلا ةغايص مت ،ةساردلا ةلكشم ةغلابمو ةساردلا تاجاتنتسا ىلإ لوصولا لجأ نم ةيلاتلا ةيئصحلا بيلاسألا مادختسا مت ،ةساردلا تاجاتنتسا ىلإ لوصولا لجأ نم

صدر إدارة المدرسة بالتعاون مع المتعلمين المتفوقين بهدف تعزيز الثقة لدى المتعلم الآخر أن يكون نجاحه بتعاونه مع غيره من أقرانه من بين المتعلمين المتفوقين من ذوي صعوبات التعلم .

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة ابو عطيان (2012) في أهمية التعاون بين المتعلمين المتفوقين والمتعلمين ذوي صعوبات التعلم , وتختلف الدراسة الحالية مع دراسة ابو عطيان في أن دراسته تناولت المتعلمين ذوي صعوبات التعلم , وتختلف الدراسة الحالية مع دراسة ابو عطيان في أن دراسته تناولت المتعلمين المتفوقين والمتعلمين ذوي صعوبات التعلم , وتختلف الدراسة الحالية مع دراسة ابو عطيان في أن دراسته تناولت المتعلمين المتفوقين والمتعلمين ذوي صعوبات التعلم .

الإجراءات المنهجية للدراسة :

تناول الباحث في هذا الجزء من الدراسة الإجراءات المنهجية للدراسة من حيث:

أولاً: المنهج المستخدم في الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة الحالية وأهدافها .

ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها : تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع المتعلمين ذوي صعوبات التعلم , والمتفوقين في مدارس مدينة بيت حانون والبالغ عددهم (٢٠٠) متعلم ومتعلمة حسب إحصائيات مديرية التربية والتعليم لمدينة بيت حانون للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م .

ثالثاً : من الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية لتحقيق أهدافها : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي , معامل ارتباط بيرسون , معادلة جتمان , معادلة سبيرمان براون , اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) , اختبار ت (T-test) , اختبار كروسكال والاس (Kruskal-Wallis) , اختبار (A, Bryan & Recesso,A) (Stein,D ,٢٠٠٤)

رابعاً : تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة الاستطلاعية من المتعلمين ذوي صعوبات التعلم والمتفوقين في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمدينة بيت حانون والبالغ عددهم (٣٠) متعلم ومتعلمة من خارج عينة الدراسة الأصلية .

خامساً : بناء أدوات الدراسة الحالية والتي تمثلت في استبانة المعلمين لأداء المتعلمين ذوي صعوبات التعلم .

سادساً : بالرجوع إلى الأدبيات السابقة والدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية تم بناء استبانة المعلمين لأداء المتعلمين ذوي صعوبات التعلم في ضوء الأداء الوظيفي المتوقع .

أداة الدراسة:

تكونت أداة الدراسة من جزأين:

الجزء الأول: البيانات الشخصية.

الجزء الثاني: يتكون من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات:

المجال الأول: الأداء الأكاديمي للمتعلمين ذوي صعوبات التعلم (١٠ فقرات).

المجال الثاني: الأداء الاجتماعي للمتعلمين ذوي صعوبات التعلم (١٠ فقرات).

المجال الثالث: الأداء الانفعالي للمتعلمين ذوي صعوبات التعلم (١٠ فقرات).

صدق أداة الدراسة :

للتحقق من صدق أداة الدراسة الحالية تم استخدام طريقة صدق المحكمين (الصدق الظاهري) حيث تم عرض الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال التربية الخاصة وعددهم (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية بغزة والجامعة الإسلامية بغزة وجامعة الأقصى بغزة وجامعة القدس المفتوحة بغزة وجامعة الأزهر بغزة وجامعة فلسطين التقنية خضوري بطولكرم وذلك لإبداء الرأي حول مدى مناسبة الفقرات لقياس ما وضعت لقياسه وقد أخذ الباحث بملاحظات المحكمين وأجرى التعديلات المطلوبة في ضوء آرائهم .

ويمكن التمييز بين نوعين من التأمل في الممارسة التدريسية هما التأمل أثناء العمل والتأمل بعد العمل، ويشير النوع الأول إلى التأمل الذي يحدث أثناء الممارسة التدريسية، أما النوع الثاني فيشير إلى التأمل الذي يحدث بعد الممارسة التدريسية، وهذا يعني أن التأمل أثناء العمل يحدث في الوقت الذي يقوم فيه المعلم بالتدريس، أما التأمل بعد العمل فيحدث بعد الانتهاء من التدريس، وهذا يعني أن المعلم يتأمل في ممارساته التدريسية بعد الانتهاء من التدريس.

ويرى (Bryan ,A &Recesso,A) و (Stein,D ,) أن التأمل يتضمن أربعة أنواع هي:

أ. التأمل في الأهداف: ويتضمن التأمل في الأهداف التي يسعى المعلم إلى تحقيقها من خلال تدريسه.

ب. التأمل في المحتوى: ويتضمن التأمل في المحتوى الذي يقوم المعلم بتدريسه لطلبته.

ج. التأمل في الطلبة: ويتضمن التأمل في الطلبة الذين يقوم المعلم بتدريسهم.

د. التأمل في الأساليب: ويتضمن التأمل في الأساليب التي يستخدمها المعلم في تدريسه لطلبته.

ويرى الباحث أن التأمل في الممارسة التدريسية يساعد المعلم على تحسين أدائه التدريسي، وتطوير مهاراته التدريسية، وتحسين تعلم طلبته.

نماذج التأمل:

يعد نموذج دونالد شون Donald Schon من أكثر النماذج التي تناولت التأمل في الممارسة التدريسية، حيث يرى أن التأمل يمكن أن يحدث في أثناء العمل وبعده، ويشير إلى نوعين من التأمل هما:

أ. التأمل أثناء العمل Reflectoin –in- Action : ويقصد به التأمل الذي يحدث أثناء العمل، حيث يقوم المعلم بالتفكير في ما يقوم به من أعمال أثناء العمل، ويقوم بتعديل أدائه أثناء العمل، ويرى شون أن التأمل أثناء العمل يمكن أن يؤدي إلى تحسين الأداء أثناء العمل.

ب. التأمل بعد العمل Reflectoin –on- Action : ويقصد به التأمل الذي يحدث بعد الانتهاء من العمل، حيث يقوم المعلم بالتفكير في ما قام به من أعمال، ويقوم بتحليل أدائه، وتقييمه، ويرى شون أن التأمل بعد العمل يساعد المعلم على تحسين أدائه في المستقبل. (schon,ǎěě).

ﺍﻟﻤﺪﺭﺳﺔ ﺍﻟﺒﻴﺌﺔ ﺍﻟﻤﺤﻴﻄﺔ ﺑﺎﻟﻤﺘﻌﻠﻢ ﻣﺜﻞ: "ﺍﻟﻤﺪﺭﺳﺔ ﺍﻟﻤﺠﺘﻤﻊ ﺍﻟﻤﺼﻐﺮ" ﺗﺸﻴﺮ ﺇﻟﻰ ﺍﻟﻤﺪﺭﺳﺔ ﺍﻟﺒﻴﺌﺔ ﺍﻟﺘﻲ ﻳﺘﻌﻠﻢ ﻓﻴﻬﺎ ﺍﻟﻄﻔﻞ ﻭﻳﺘﻔﺎﻋﻞ ﻣﻊ ﺍﻟﻤﺠﺘﻤﻊ ﺍﻟﻤﺤﻴﻂ ﺑﻪ ﻭﻳﺘﺄﺛﺮ ﺑﻪ ﻭﻳﺆﺛﺮ ﻓﻴﻪ ﻭﻳﻜﺘﺴﺐ ﻣﻦ ﺧﻼﻟﻪ ﺍﻟﻤﻌﺎﺭﻑ ﻭﺍﻟﻤﻬﺎﺭﺍﺕ ﻭﺍﻟﻘﻴﻢ ﻭﺍﻻﺗﺠﺎﻫﺎﺕ ﺍﻟﺘﻲ ﺗﺆﻫﻠﻪ ﻟﻠﺘﻜﻴﻒ ﻣﻊ ﺍﻟﻤﺠﺘﻤﻊ ﻭﺍﻟﻤﺴﺎﻫﻤﺔ ﻓﻲ ﺗﻄﻮﻳﺮﻩ ﻭﺗﻘﺪﻣﻪ ﻭﺍﻟﻤﺪﺭﺳﺔ ﺍﻟﺘﻲ ﻳﺘﻌﻠﻢ ﻓﻴﻬﺎ ﺍﻟﻄﻔﻞ ﻫﻲ ﺍﻟﻤﺪﺭﺳﺔ ﺍﻟﺘﻲ ﺗﺘﻴﺢ ﻟﻠﻄﻔﻞ ﺍﻟﻔﺮﺻﺔ ﻟﻠﺘﻔﺎﻋﻞ ﻣﻊ ﺍﻟﻤﺠﺘﻤﻊ ﺍﻟﻤﺤﻴﻂ ﺑﻪ ﻭﺍﻟﺘﺄﺛﺮ ﻭﺍﻟﺘﺄﺛﻴﺮ ﻓﻴﻪ ﻭﺍﻛﺘﺴﺎﺏ

ب. الأطفال الذين يعانون من مشاكل سلوكية أو عاطفية أو عقلية أو جسدية أو اجتماعية أو اقتصادية أو ثقافية أو لغوية أو أي مشكلة أخرى تؤثر على تعلمهم.
ج. الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو الذين يعانون من اضطرابات في النطق أو اللغة أو الذين يعانون من مشاكل في السمع أو البصر أو الذين يعانون من أي إعاقة أخرى تؤثر على تعلمهم.
د. الأطفال الذين يعانون من مشاكل في التكيف مع البيئة المدرسية أو الذين يعانون من مشاكل في العلاقات مع الأقران أو المعلمين (بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر التنمر).

الخصائص الديموغرافية للمشاركين:

المتغيرات الديموغرافية التي تم جمعها:

أ. الجنس
ب. العمر
ج. الصف الدراسي
د. نوع المدرسة (حكومية أو خاصة)
ه. مكان السكن (المدينة أو القرية).
و. مستوى تعليم الوالدين.

أدوات الدراسة وإجراءاتها:

أدوات الدراسة:

أ. استبانة من إعداد الباحث
ب. مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة الخامسة) (Stanford-Binet Intelligence Scales, Fifth Edition (SB5)) الذي يتكون من :

أ. اختبار الاستدلال غير اللفظي: يتكون من مهام تتطلب من المشاركين حل مشكلات غير لفظية، مثل إكمال الأنماط المفقودة أو تحديد العلاقات بين الأشكال.
ب. اختبار المعرفة اللفظية: يقيس قدرة المشاركين على استخدام اللغة للتعبير عن الأفكار وفهم المعلومات اللفظية.
ج. اختبار الذاكرة العاملة: يقيس قدرة المشاركين على الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة قصيرة المدى ومعالجتها.
د. اختبار المعالجة البصرية: يقيس قدرة المشاركين على تحليل المعلومات البصرية وفهمها.
ه. اختبار السرعة المعرفية: يقيس سرعة المشاركين في أداء المهام المعرفية.
و. اختبار الذاكرة طويلة المدى: يقيس قدرة المشاركين على تذكر المعلومات التي تعلموها في الماضي.

تم اختيار مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة الخامسة) لعدة أسباب، منها أنه يعتبر من أكثر مقاييس الذكاء شمولاً وموثوقية، ويقيس مجموعة واسعة من القدرات المعرفية، ويناسب الأطفال في الفئة العمرية المستهدفة في هذه الدراسة.

شكل رقم (٢) يوضح دورة التحسين المستمر

يتضح مما سبق أن المنظمة المتعلمة هي المنظمة التي تسعى دائماً إلى تحسين أدائها من خلال تعلم أعضائها , وتحويل هذا التعلم إلى معرفة تنظيمية , وتتميز المنظمة المتعلمة بالعديد من الخصائص التي تجعلها تختلف عن المنظمات التقليدية , ومن هذه الخصائص : التعلم المستمر , وتشجيع الاستقصاء , وتعزيز الحوار والمناقشة , وتمكين الأفراد من تحقيق رؤية مشتركة , وربط المنظمة بالبيئة المحيطة , وتشجيع التعاون والعمل الجماعي بين أعضاء المنظمة .

متطلبات تحويل المدارس الحكومية إلى منظمات متعلمة

من الضروري هنا أن نشير إلى أن هناك مجموعة من المتطلبات التي يجب توافرها لتتمكن المدارس الحكومية من التحول إلى منظمات متعلمة وهي كما يلي :

١. بناء " المشاركة " المتبادلة".

٢. بناء " الرؤية المشتركة والقيم الأساسية المتعلقة بالتعلم /الرؤية".

٣. تعديل البنية الأساسية للمدرسة بحيث تتمكن المنظمات من تحقيق التعلم الجماعي وتحقيق التكامل بين الأفراد والجماعات في المدرسة .

أولاً: مفهوم التحسين المستمر للمنظمات التعليمية

يعتبر التحسين المستمر من المفاهيم الحديثة التي تساهم في تطوير أداء المنظمات.

أهم التعريفات التي تناولت التحسين المستمر:

يعرف الأستاذ عبد الله الصعيدي التحسين المستمر بأنه مجموعة الأنشطة التي تعكس الاهتمام بالعملاء الداخليين والخارجيين للمنظمة وتحقيق رضاهم عن جودة المنتج أو الخدمة المقدمة لهم , وتعتبر هذه الأنشطة ضرورية لكي تتمكن المنظمة من البقاء والاستمرار في السوق , وتحقيق ميزة تنافسية , وتحسين الأداء بصفة مستمرة .

المقابلة الشخصية , حيث أشار البرنامج إلى إهتمام المتعلم أن كل مشاركة للمتعلم في هذا المجال لا تقل أهمية عن المعرفة المتعلقة بالمادة الأكاديمية نفسها , حيث يهتم البرنامج بالمتعلمين الذين يعانون من صعوبات في التعلم , وتقديم الخدمات المناسبة لهم , وتعتبر المقابلة الشخصية من أهم الأدوات التي يستخدمها المرشد النفسي في عملية التشخيص والعلاج

ويتفق معه في الرأي كل من (Bryan ,A &Recesso,A ,1999) حيث أشار إلى أن التعاون بين المعلمين في العمل يساعد على تحسين التعليم وتطوير المعلمين مهنيا ، وتعتبر المدرسة التعاونية بيئة مناسبة لتطوير المعلمين مهنيا ، حيث يتعلم المعلمون من بعضهم البعض ، ويتبادلون الخبرات والمعلومات فيما بينهم ، ويتعاونون في حل المشكلات التي تواجههم في العمل ، ويتعلمون من بعضهم البعض ، ويتعلمون من خلال الممارسة العملية ، ويتعلمون من خلال التفكير في الممارسة العملية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع الزملاء ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المشرفين التربويين ، ويتعلمون من خلال التعاون مع أولياء الأمور ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المجتمع المحلي ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات التعليمية الأخرى ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات غير التعليمية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الحكومية وغير الحكومية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الدولية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات المحلية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الإقليمية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات العالمية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الخاصة ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات العامة ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الأهلية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الدينية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الثقافية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الرياضية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الفنية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الإعلامية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الاقتصادية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الاجتماعية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات السياسية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات العسكرية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الأمنية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات القضائية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات التشريعية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات التنفيذية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الرقابية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الإدارية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات المالية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الفنية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات التقنية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات العلمية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات البحثية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات التطويرية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الاستشارية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات التدريبية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات التأهيلية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الإنمائية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الخيرية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الإنسانية ، ويتعلمون من خلال التعاون مع المؤسسات الاجتماع

ﻓﻲ اﻟﻤﺆﺳﺴﺎت اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ اﻟﺘﻘﻠﻴﺪﻳﺔ , ﺣﻴﺚ ﺗﺸﻴﺮ ﺗﻠﻚ اﻟﺪراﺳﺎت إﻟﻰ أﻧﻪ ﻳﺘﻌﻴﻦ ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻌﻠﻢ أن ﻳﺘﺒﻊ اﻟﻄﺮق اﻟﺘﻲ ﺗﺴﺎﻋﺪ اﻟﻄﻠﺒﺔ ﻋﻠﻰ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺬاﺗﻲ ﻣﺜﻞ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺘﻌﺎوﻧﻲ , اﻟﺘﻌﻠﻢ ﻣﻦ ﺧﻼل اﻟﻤﺸﺎرﻳﻊ اﻟﺘﻲ ﺗﺘﻄﻠﺐ اﻟﺒﺤﺚ واﻻﺳﺘﻘﺼﺎء , اﻟﺘﻌﻠﻢ ﻋﻦ ﻃﺮﻳﻖ اﻟﻤﻨﺎﻗﺸﺔ واﻟﺤﻮار .

أدوات التدريس التأملي :

إن ﻣﻤﺎرﺳﺔ اﻟﺘﺪرﻳﺲ اﻟﺘﺄﻣﻠﻲ أﺛﻨﺎء ﻋﻤﻠﻴﺔ اﻟﺘﺪرﻳﺲ ﻳﺤﺘﺎج إﻟﻰ ﺑﻌﺾ اﻷدوات اﻟﺘﻲ ﺗﺴﺎﻋﺪ اﻟﻤﻌﻠﻢ ﻋﻠﻰ اﻟﺘﺄﻣﻞ ﻓﻲ (Richard,P.&Kimberlee,B) وﻣﻦ ﻫﺬه اﻷدوات ﻛﻤﺎ ﺟﺎءت ﻟﺪى :

اﻟﺴﺠﻼت اﻟﻴﻮﻣﻴﺔ

اﻟﻤﻘﺎﺑﻼت اﻟﺸﺨﺼﻴﺔ

ﻣﻼﺣﻈﺎت اﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻦ

ﻣﻼﺣﻈﺎت اﻟﺰﻣﻼء

اﻟﻤﻘﺎﺑﻼت اﻟﺠﻤﺎﻋﻴﺔ

ﻣﺠﻤﻮﻋﺎت اﻟﻨﻘﺎش

اﻟﺘﻘﻴﻴﻢ اﻟﺬاﺗﻲ

وﻳﻀﻴﻒ اﻟﺒﺎﺣﺜﺎن أﺑﻮ ﻋﺮار وﻋﻄﻴﺔ:

اﻟﺘﺪرﻳﺲ اﻟﺘﺄﻣﻠﻲ ﻳﺘﻄﻠﺐ ﻣﻨﻬﺎ.

اﻟﻤﻬﺎرات اﻟﺘﺎﻟﻴﺔ

اﻟﻘﺪرة ﻋﻠﻰ اﻟﺘﻌﺒﻴﺮ ﻋﻦ اﻷﻓﻜﺎر اﻟﺸﺨﺼﻴﺔ

اﻟﺘﻔﻜﻴﺮ اﻟﻨﺎﻗﺪ

اﻟﺘﻔﻜﻴﺮ اﻟﺒﺪﻳﻞ

دور المعلم التأملي في عملية تطوير المناهج :

ﻳﻌﺘﻤﺪ اﻟﻨﺠﺎح ﻓﻲ اﻟﺘﺪرﻳﺲ اﻟﺘﺄﻣﻠﻲ ﻋﻠﻰ اﻟﻤﻌﻠﻢ اﻟﺬي ﻳﻤﺘﻠﻚ اﻟﻤﻬﺎرات اﻟﺘﻲ ﺗﻤﻜﻨﻪ ﻣﻦ اﻟﺘﻔﻜﻴﺮ اﻟﻨﺎﻗﺪ , اﻟﺘﺤﻠﻴﻞ , اﻟﺘﻘﻴﻴﻢ , اﻟﺘﺨﻄﻴﻂ , اﻟﺘﻨﻔﻴﺬ , اﻟﺘﻘﻮﻳﻢ , اﻟﺘﻔﻜﻴﺮ اﻟﺒﺪﻳﻞ , اﻟﺘﻔﻜﻴﺮ اﻟﻤﺒﺪع , اﻟﺘﻌﺒﻴﺮ ﻋﻦ اﻷﻓﻜﺎر اﻟﺸﺨﺼﻴﺔ , اﻟﻘﺪرة ﻋﻠﻰ اﻟﺘﻌﺎون , اﻟﻘﺪرة ﻋﻠﻰ اﻟﺘﻌﻠﻢ اﻟﺬاﺗﻲ , اﻟﻘﺪرة ﻋﻠﻰ اﻟﺘﻌﺎﻣﻞ ﻣﻊ اﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎت اﻟﻤﺘﻐﻴﺮة , اﻟﻘﺪرة ﻋﻠﻰ ﺣﻞ اﻟﻤﺸﻜﻼت , اﻟﻘﺪرة ﻋﻠﻰ اﺗﺨﺎذ اﻟﻘﺮارات

وتشير نيلسن وآخرون (Nielsen , C & et al ,٢٠٠٨) إلى أن المعلم يحتاج إلى فهم طلابه بطرق متعددة ومختلفة من أجل تحقيق أهداف التعلم المرجوة , **وبالتالي فإن المعلم يحتاج إلى أن يكون متمكناً من المعرفة المهنية التي تمكنه من القيام بالمهام التالية على النحو التالي :**

- إدارة الفصل الدراسي بكفاءة.
- تخطيط الأهداف التعليمية بكفاءة عالية.
- التفكير في طرائق التعلم المناسبة لطلابه.
- تقييم تعلم طلابه بكفاءة عالية.

وتشير دراسة فرانك (Frank ,B ,٢٠٠٨) إلى أن هناك علاقة إرتباطية بين المعرفة المهنية للمعلم والبيئة الصفية حيث أن المعلم يحتاج إلى معرفة عميقة بالمادة التي يقوم بتدريسها .

وتشير دراسة كوستر وآخرون (Koster ,B ; Dengerink ,. J ,٢٠٠٨.) إلى أن المعلم يحتاج إلى معرفة عميقة بالمادة التي يقوم بتدريسها وكيفية تدريسها للطلاب وكيفية تقييم تعلمهم بالإضافة إلى معرفة طرق التدريس المناسبة لتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .

وتشير دراسة رايت وآخرون (Wright , J , & et al ,٢٠٠٨.) إلى أن المعلم يحتاج إلى إدارة الصف بشكل فعال وتنظيم الأنشطة الصفية بشكل جيد وتقييم الطلاب بشكل مستمر وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم , وبالتالي فإن المعلم يحتاج إلى المعرفة المهنية التي تمكنه من القيام بالمهام السابقة بكفاءة عالية .

ويستنتج الباحث مما سبق ذكره أن هناك العديد من الدراسات التي تشير إلى أهمية المعرفة المهنية للمعلم وأثرها على تحصيل الطلاب وتعلمهم .

ثانياً: المعرفة المهنية

يعد مجال المعرفة المهنية للمعلم بالمجال الخصب للدراسة والبحث في كثير من الدول المتقدمة والنامية على حد سواء وذلك لما لها من أثر على تحسين العملية التعليمية التعلمية بشكل عام وتحسين تحصيل الطلاب بشكل خاص , وقد أشار العديد من الباحثين العاملين في مجال المعرفة المهنية للمعلم إلى أن المعلم يحتاج إلى مجموعة من المعارف والمهارات والكفايات التي تمكنه من القيام بالمهام التعليمية المختلفة .

ويتكون المعلم من هذا المنطلق من ثلاثة مكونات رئيسة هي :

- المعرفة بالمحتوى .
- المعرفة التربوية.
- المعرفة المهنية/ أي المعرفة المتعلقة بالمعلم.

ويشير كل عنصر من هذه العناصر الثلاثة إلى مجموعة من المعارف والمهارات والكفايات التي يحتاج المعلم إلى امتلاكها للقيام بمهامه التعليمية بكفاءة عالية , فالمعلم الذي يقوم بتدريس مساق التاريخ لا يحتاج إلى معرفة عميقة في مادة التاريخ فقط بل يحتاج إلى معرفة بكيفية تدريس هذه المادة للطلاب بحيث يكون قادراً على تحويل المعرفة التاريخية إلى معرفة تاريخية قابلة للتدريس , وهذا يتطلب من المعلم أن يكون على دراية تامة بالطرق والأساليب التي تمكنه من تحويل المعرفة التاريخية إلى معرفة تاريخية قابلة للتدريس .

ويهدف المشروع بالشراكة المجتمعية الفلسطينية الكندية إلى تحسين جودة التعليم في المدارس الابتدائية من خلال تطوير المناهج الدراسية وتدريب المعلمين على استخدام أساليب تعليمية حديثة تركز على التفكير النقدي والتعلم النشط بدلاً من الحفظ والتلقين. كما يسعى المشروع إلى تعزيز بيئة مدرسية آمنة وداعمة للأطفال، وتوفير وسائل تعليمية مناسبة تساعد المعلمين على تقديم الدروس بطريقة أكثر تفاعلية وجاذبية للطلاب.

ويشمل المشروع أيضاً تدريب مديري المدارس والمشرفين التربويين على أساليب الإشراف والمتابعة الفعالة، بما يضمن استمرارية التطوير وتحسين مخرجات العملية التعليمية على المدى الطويل. ويؤكد القائمون على المشروع أن نجاحه مرهون بتعاون جميع الأطراف المعنية، وفي مقدمتها المعلمون وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.

وأكد المشاركون في اليوم الدراسي أن المشروع يمثل فرصة حقيقية لإحداث نقلة نوعية في واقع التعليم في المدينة، شريطة الالتزام بتنفيذ توصياته ومتابعة نتائجه بشكل دوري. كما دعوا إلى ضرورة توفير الدعم المالي واللوجستي اللازم لضمان استدامة المشروع وعدم توقفه بعد انتهاء فترة التمويل الحالية.

وفي ختام اليوم الدراسي، أوصى المشاركون بضرورة تشكيل لجنة متابعة تضم ممثلين عن المدارس والمجتمع المحلي والجهات الداعمة، تكون مهمتها رفع تقارير دورية عن سير المشروع وتقييم مدى تحقيقه للأهداف المرجوة. وأكدوا أن نجاح هذه التجربة سيشكل نموذجاً يحتذى به في مدارس أخرى، ويسهم في بناء منظومة تعليمية أكثر كفاءة وقدرة على مواكبة التطورات الحديثة.

وأكد المشاركون في اليوم الدراسي التربوي أن تطوير مستوى التعليم في مدينة بيت حانون لا يمكن أن يتحقق بجهود فردية أو مبادرات متفرقة، بل يحتاج إلى رؤية شاملة وخطة واضحة تشارك فيها جميع الأطراف المعنية، وفي مقدمتها المعلمون وأولياء الأمور والمجتمع المحلي. وشددوا على أن المدرسة لم تعد مكاناً للتلقين فقط، بل أصبحت بيئة تعليمية متكاملة تهدف إلى بناء شخصية الطالب وتنمية مهاراته المختلفة.

وأشار المتحدثون إلى أن من أبرز التحديات التي تواجه العملية التعليمية في المدينة الاكتظاظ داخل الصفوف، ونقص الوسائل التعليمية الحديثة، وضعف البنية التحتية في بعض المدارس، إضافة إلى الضغوط النفسية التي يعاني منها الطلاب نتيجة الظروف المحيطة. وأكدوا أن معالجة هذه التحديات تتطلب تعاوناً حقيقياً بين جميع الشركاء، وتوفير الدعم اللازم للمعلمين والإداريين.

وأوصى المشاركون بعدد من التوصيات العملية، من أبرزها:

- عقد ورش تدريبية دورية للمعلمين في أساليب التعليم الحديثة.
- تفعيل دور الإرشاد النفسي والاجتماعي داخل المدارس.
- توفير الوسائل التعليمية والتكنولوجية اللازمة لتحسين جودة التعليم.
- إشراك أولياء الأمور في متابعة أبنائهم وتعزيز التواصل بين البيت والمدرسة.
- تشكيل لجنة متابعة تضم ممثلين عن المدارس والمجتمع المحلي والجهات الداعمة.

وفي ختام اليوم الدراسي، أكد المشاركون أن نجاح أي خطة تطوير مرهون بمدى التزام الجميع بتنفيذها، وأن التعليم استثمار طويل الأمد في مستقبل المجتمع بأكمله. (المكتب الإعلامي لمديرية التربية والتعليم؛ SBTD، ٢٠٢٣).

وتأتي هذه الخطوة استجابة لتوصيات اليوم الدراسي التربوي الذي عقد في مدينة بيت حانون بمشاركة واسعة من المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع المحلي، حيث أكد المشاركون على ضرورة تطوير المناهج بما يتناسب مع احتياجات الطلاب في العصر الحالي. (وكالة الأنباء الفلسطينية، ٢٠٢٣).

وأوضح المشاركون في اليوم الدراسي أن من أبرز التحديات التي تواجه العملية التعليمية في المدينة الاكتظاظ داخل الصفوف، ونقص الوسائل التعليمية الحديثة، وضعف البنية التحتية في بعض المدارس، إضافة إلى الضغوط النفسية التي يعاني منها الطلاب نتيجة الظروف المحيطة. وأكدوا أن معالجة هذه التحديات تتطلب تعاوناً حقيقياً بين جميع الشركاء، وتوفير الدعم اللازم للمعلمين والإداريين.

وأوصى المشاركون بعدد من التوصيات العملية، من أبرزها:

- عقد ورش تدريبية دورية للمعلمين في أساليب التعليم الحديثة.
- تفعيل دور الإرشاد النفسي والاجتماعي داخل المدارس.
- توفير الوسائل التعليمية والتكنولوجية اللازمة لتحسين جودة التعليم.
- إشراك أولياء الأمور في متابعة أبنائهم وتعزيز التواصل بين البيت والمدرسة.
- تشكيل لجنة متابعة تضم ممثلين عن المدارس والمجتمع المحلي والجهات الداعمة.

وفي ختام اليوم الدراسي، أكد المشاركون أن نجاح أي خطة تطوير مرهون بمدى التزام الجميع بتنفيذها، وأن التعليم استثمار طويل الأمد في مستقبل المجتمع بأكمله.

- تعاون الطلبة في تنظيم المعرض المدرسي وتقديم الشروحات بكل شفافية ومصداقية.

ينظر المعلم بعين الرضا إلى الأعمال الثانية والتي كانت موضوعها "الصداقة" عند تلاميذ الصف الثاني الابتدائي التي يتمثل مؤشرها بما يلي أيضاً:

- حرص التلاميذ على المشاركة والتعاون.
- أن يبادر التلاميذ أنفسهم أو أي شخص يحتاج في البيت للمساعدة عند ممارسة الطفل هواياته المفضلة أو أي نشاط آخر.
- يعبر الطفل بطلاقة عن رأيه من خلال التعليق على الصور المعروضة.
- يتأكد التلاميذ أن يقوموا عند بيتهم بعمل Edit من أجل تحسين الصورة أفضل.
- يعبر الطفل إعجابه الكبير بالأعمال الفنية لزملائه ويتقبل النقد البناء بصدر رحب.

بعد النظر إلى هذا المعرض أعجب كثير من الطلبة بما شاهدوه من أعمال الأطفال المعروضة في الصف وتمنى الكثير من التلاميذ أن يقوم المعلم بعمل معرض آخر للأعمال الفنية لطلاب الصف الثاني الابتدائي وقد أبدى التلاميذ رغبتهم الشديدة في أن يشارك أقرانهم من الصفوف الأخرى في المعرض القادم. أما المرحلة الثالثة فكانت الأعمال التي تعبر عن الشعور بالسعادة والتي تمثل مؤشرها بما يلي:

- التعاون على إنجاز الأعمال.
- المشاركة الفعالة في الأنشطة الصفية المختلفة.
- أن يبادر التلاميذ أنفسهم بالمساعدة في حل المشكلات أو في إنجاز الأعمال المختلفة التي تواجه أحد التلاميذ.

التوصيات:

يقدم الباحث التوصيات التالية إلى فئتين:

أولاً: التوصيات المقدمة للمعلمين والمعلمات في مدينة بيت حانون:

أ. عقد دورات تدريبية للمعلمين الجدد على استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.

ب. تهيئة الظروف المناسبة للمعلمين لتطوير أدائهم المهني.

ت. تشجيع المعلمين على تطوير مهاراتهم التكنولوجية.

ث. التأكد من إلمام المعلمين من بدء الخطة الزمنية المحددة في الأعمال.

ج. تهيئة الأجواء المناسبة للمعلمين في الأنشطة المختلفة التي تساعد في تطوير المهني.

ثانياً: التوصيات المقدمة للمعلمين والمعلمات:

أ. تشجيع الطلبة على استخدام الوسائل التكنولوجية أثناء الحصة الصفية لكي تكون الأفضل في المشاركة بالأنشطة.

ب. تشجيعهم على إنشاء مدونات خاصة بهم في مجال تخصصهم لإثراء المحتوى.

ت. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية بالشكل الصحيح.

ث. تشجيع الطلبة في الأنشطة الصفية.

ج. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ثالثاً: التوصيات المقدمة للطلبة:

أ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ب. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ت. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ث. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ج. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ح. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

خ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

د. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ذ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ر. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ز. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

س. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ش. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ص. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ض. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ط. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ظ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ع. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

غ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ف. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ق. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ك. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ل. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

م. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ن. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

هـ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

و. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ي. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ى. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ء. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ؤ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ئ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

آ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

لا. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

لأ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لإ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

لآ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ى. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ة. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

و. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ه. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

د. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ج. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ب. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

أ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ي. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ك. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ل. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

م. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ن. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

هـ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

و. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ي. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ى. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ء. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ؤ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ئ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

آ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

لا. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لأ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

لإ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

لآ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ى. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ة. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

و. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ه. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

د. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ج. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ب. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

أ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ي. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ك. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ل. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

م. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ن. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

هـ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

و. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ي. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ى. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ء. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ؤ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ئ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

آ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لا. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

لأ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

لإ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لآ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ى. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ة. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

و. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ه. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

د. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ج. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ب. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

أ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ي. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ك. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ل. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

م. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ن. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

هـ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

و. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ي. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ى. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ء. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ؤ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ئ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

آ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

لا. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

لأ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لإ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

لآ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ى. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ة. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

و. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ه. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

د. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ج. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ب. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

أ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ي. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ك. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ل. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

م. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ن. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

هـ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

و. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ي. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ى. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ء. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ؤ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ئ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

آ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

لا. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لأ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

لإ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

لآ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ى. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ة. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

و. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ه. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

د. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ج. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ب. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

أ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ي. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ك. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ل. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

م. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ن. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

هـ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

و. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ي. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ى. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ء. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ؤ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ئ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

آ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لا. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

لأ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

لإ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لآ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ى. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ة. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

و. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ه. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

د. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ج. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ب. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

أ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ي. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ك. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ل. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

م. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ن. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

هـ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

و. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ي. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ى. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ء. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ؤ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ئ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

آ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

لا. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

لأ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لإ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

لآ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ى. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ة. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

و. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ه. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

د. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ج. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ب. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

أ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ي. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ك. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ل. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

م. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ن. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

هـ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

و. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ي. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ى. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ء. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ؤ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ئ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

آ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

لا. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لأ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

لإ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

لآ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ى. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ة. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

و. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ه. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

د. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ج. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ب. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

أ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ي. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ك. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ل. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

م. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ن. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

هـ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

و. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ي. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ى. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ء. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ؤ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ئ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

آ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لا. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

لأ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

لإ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لآ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ى. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ة. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

و. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ه. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

د. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ج. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ب. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

أ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ي. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ك. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ل. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

م. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ن. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

هـ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

و. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ي. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ى. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ء. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ؤ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ئ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

آ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

لا. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

لأ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لإ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

لآ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ى. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ة. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

و. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ه. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

د. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ج. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ب. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

أ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ي. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ك. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ل. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

م. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ن. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

هـ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

و. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ي. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ى. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ء. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ؤ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ئ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

آ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

لا. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لأ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

لإ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

لآ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ى. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ة. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

و. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ه. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

د. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ج. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ب. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

أ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ي. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ك. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ل. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

م. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ن. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

هـ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

و. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ي. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ى. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ء. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ؤ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ئ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

آ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لا. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

لأ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

لإ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لآ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ى. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ة. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

و. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ه. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

د. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ج. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ب. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

أ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ي. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ك. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ل. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

م. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ن. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

هـ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

و. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ي. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ى. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ء. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ؤ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ئ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

آ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

لا. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

لأ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لإ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

لآ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ى. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ة. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

و. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ه. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

د. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ج. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ب. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

أ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ي. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ك. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ل. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

م. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ن. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

هـ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

و. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ي. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ى. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ء. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ؤ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ئ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

آ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

لا. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لأ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

لإ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

لآ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ى. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ة. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

و. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ه. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

د. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ج. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ب. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

أ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ي. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ك. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ل. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

م. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ن. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

هـ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

و. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ي. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ى. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ء. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ؤ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ئ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

آ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لا. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

لأ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

لإ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لآ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ى. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ة. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

و. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ه. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

د. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ج. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ب. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

أ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ي. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ك. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ل. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

م. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ن. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

هـ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

و. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ي. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ى. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ء. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ؤ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ئ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

آ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

لا. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

لأ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لإ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

لآ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ى. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ة. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

و. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ه. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

د. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ج. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ب. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

أ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

ي. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ك. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ل. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

م. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ن. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

هـ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

و. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

ي. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ى. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

ء. تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت في البحث.

ؤ. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

ئ. الاستعانة في الأبحاث المدرسية بالمواقع الإلكترونية.

آ. تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في البحث.

لا. تشجيع الطلبة في الأنشطة المدرسية والمشاركة الفعالة.

لأ. الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في الأنشطة الصفية.

لإ. تشجيع الطلبة على استخدام الإنتر

المراجع:

١. حازم محمود راشد (٢٠٠٣) : فاعلية التدريس التأملي في تنمية بعض الكفايات اللازمة لمعلمي اللغة العربية للتلاميذ ثنائيي اللغة ، ***مجلة القراءة والمعرفة*** ، أغسطس ،العدد (٢٥) ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة (٢٠٠٣) ، صـ١٥١ – ١٩٤ .

٢. سعيد جابر المنوفي : إطار التربية العملية مرشد في التدريس ، جامعة المنوفية ٢٠٠٩.

٣. بشرى العنزي، (٢٠٠٧):" تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام". بحث مقدم للقاء السنوي الرابع عشر الجمعية السعوديةللعلوم التربوية والنفسية (جستن) بعنوان " الجودة في التعليم العام " يومي الثلاثاء والاربعاء الموافق ١٥-١٦مايو٢٠٠٧م ،القصيم:السعودية.

٤. عدنان أحمد راشد الورثان ،(٢٠٠٧) .مدى تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة في التعليم، دراسة مقدمة للقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، بعنوان " الجودة في التعليم

٥. وكالة الغوث الدولية البرنامج المهني لتدريب المعلمين القائم على المدرسة **SBTD** ، الأونروا ٢٠١٣م

٦. Adrian, C. (2007) : Using Teaching Observations and Reflective Practice to Challenge Conventions and Conceptions of Teaching in Geography , ***Journal of Geography in Higher Education***, v31 n2 p257-268 May 2007.

٧. Bryan, A., & Recesso, A. (2006). Promoting reflection with a web-based video analysis tool. ***Journal of Computing in Teacher Education***, 23(1).

٨. Capobianco, M. , (2007) : A Self-Study of the Role of Technology in Promoting Reflection and Inquiry-Based Science Teaching , ***Journal of Science Teacher Education,*** v18 n2 Apr 2007 (EJ760911)

٩. Cooper, J. & et, al. "Classroom Teaching Skills", *(6th ed.)* ***Houghton Miffin, U.S.A.*** (1999).

١٠. Chad, D. (2004) : Reflective Teaching , EDFS 203 October 7, 2004, available at

١١. Koster, B.; Dengerink, J. (2008) : Professional Standards for Teacher Educators: How to Deal with Complexity, Ownership and Function. Experiences from the Netherlands ***European Journal of Teacher Education, v31 n2 p135-149 May 2008.***

١٢. Frank, B. (2008) : Learning in DEPTH: Developing a Graphical Tool for Professional Thinking for Technology Teachers, ***International Journal of Technology and Design Education, v18 n3 p221-229 Jul 2008.***

١٣. Huang, H.(2001): Professional Development Through Reflection: A Study of Pre-Service Teachers' Reflective Practice . International Electronic Journal For Leadership in Learning , A refereed academic journal , Volume 5, Number 6 , May 26, 2001 , ISSN 1206-9620 , ***http://www.ucalgary.ca/~iejll/volume5/huang.html*.**

١٤. Hoban, G.; Hastings, G. (2007) : Developing Different Forms of Student Feedback to Promote Teacher Reflection: A 10-Year Collaboration, ***Teaching & Teacher Education: An International Journal of Research and Studies***, v22 n8 p1006-1019 Nov 2006 (EJ744992).

١٥. **Jay. J. (1999). Untying the Knots: Examining the complexities of reflective practice. ERIC.**

١٦. Kang, H. (2007): Elementary Teachers' Teaching for Conceptual Understanding: Learning from Action Research, ***Journal of Science Teacher Education***, v18 n4 p469-495 Aug 2007 (EJ766705)

١٧. Liaw ,M. (2003) :Cross-Cultural E-Mail Correspondence for Reflective EFL Teacher Education , available at ***http://www-writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ei24/a2.html29/3/2008***.

١٨. Lieberman , A. & Miller , L. (2000) : ***" Teaching and Teacher Development Anew Synthesis for New Century "*** , Education in Anew Era , edited by : Brandt , R.S. , ASCD, Virginia , USA.

١٩. Lord, G. ; Lomicka, L. (2007) : Foreign Language Teacher Preparation and Asynchronous CMC: Promoting Reflective Teaching , ***Journal of Technology and Teacher Education***, v15 n4 p513-532 2007

٢٠. Miyata, H. (2004): Development of a Classroom Teaching Improvement Support System using a Web-based Teaching Portfolio with Video-on-Demand, From Proceeding (428) Computers and Advanced Technology in Education – 2004, Japan, available at ***http://www.actapress.com/PaperInfo.aspx?PaperID=17054&reason=500***

٢١. Nielsen, C. ; Barry, L.; Staab, T. (2008) : Teachers' Reflections of Professional Change during a Literacy-Reform Initiative, Teaching and Teacher Education: ***An International Journal of Research and Studies***, v24 n5 p1288-1303 Jul 2008.

٢٢. Richard, P.& Kimberlee, B. (2005) : ***Teacher : as Reflective Practitioner and Action Researcher*** , West Chester University.

٢٣. Schon, D. (1987): ***Educating the reflective practitioner.*** San Francisco: Jossey-Bass.

٢٤. Showers, B & Joyce, B. , (1996): The Evolution of Peer Coaching. ***Educational Leadership***, 53 (6): 12–16

٢٥. Stanley, C. (1998): ***A framework for Teacher Reflectivity***. TESOL Quarterly, 32(3).

٢٦. Watters, J.; Diezmann, M.(2007) : Multimedia Resources to Bridge the Praxis Gap: Modeling Practice in Elementary Science Education, ***Journal of Science Teacher Education***, v18 n3 p349-375 Jun 2007,(EJ764872).

٢٧. Wright, J. ; Konza, D. ; Hearne, D. ; Okely, T. (2008) : The Gold Medal Fitness Program: A Model for Teacher Change , ***Physical Education and Sport Pedagogy, v13 n1 p49-64 Jan 2008.***

الاسم: جامعة القدس المفتوحة
الدولة: فلسطين / الضفة الغربية
الصفة الأكاديمية: مشرف أقدم
المؤهل الأكاديمي: دكتوراة

المؤلف المساعد:

د. محمد أبو نعيمة، مشرف تربوي، مديرية التربية والتعليم شرق خانيونس/ كلية العلوم التربوية /جامعة القدس المفتوحة
د. منير أبو سكران، كلية العلوم التربوية/جامعة القدس المفتوحة
د. محمد أبو نعيمة، مشرف تربوي، مديرية التربية والتعليم شرق خانيونس/ جامعة القدس المفتوحة _ عضو لجنة التحكيم.

الملخص باللغة العربية:

- هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم الثانوي في مدينة بيت حانون من وجهة نظر المشرفين التربويين/ مديرية التربية والتعليم شرق خانيونس/ كلية العلوم التربوية/ جامعة القدس المفتوحة/ فلسطين/ الضفة الغربية.
- تكونت عينة الدراسة من جميع المشرفين التربويين في مديرية التربية والتعليم شرق خانيونس/ كلية العلوم التربوية/ جامعة القدس المفتوحة/ فلسطين/ الضفة الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.
- استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تطوير استبانة مكونة من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات رئيسية.
- أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التعليم الثانوي في مدينة بيت حانون من وجهة نظر المشرفين التربويين/ كلية العلوم التربوية/ جامعة القدس المفتوحة/ فلسطين/ الضفة الغربية جاء بدرجة متوسطة.
- بناءً على نتائج الدراسة، تم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات لتطوير مستوى التعليم الثانوي في مدينة بيت حانون.
- أوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين في مجال استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم، وتوفير الموارد والمختبرات اللازمة لتطبيق التجارب العلمية.
- كما أوصت الدراسة بضرورة تعزيز التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور لمتابعة تحصيل الطلاب.
- اقترحت الدراسة إجراء دراسات مماثلة في مدارس أخرى في المنطقة لمقارنة النتائج وتعميمها.

الكلمات المفتاحية:

مستوى التعليم / كلية العلوم التربوية /جامعة القدس المفتوحة/ فلسطين_الضفة الغربية/ مشرف تربوي/ جامعة القدس المفتوحة/ محمد أبو نعيمة، منير أبو سكران، جامعة القدس المفتوحة/ فلسطين/ الضفة الغربية/ ٢٠٢٢/٢٠٢٣م

المكتبة المركزية الجامعة الإسلامية غزة/ فلسطين 2015م

- تم عقد ورشة عمل حول "المصطلحات الإحصائية في التربية الخاصة" بالتعاون مع الجمعية الفلسطينية للتربية الخاصة في مدينة قلقيلية خلال الفترة 2015م-2016م

- تم عقد ورشة عمل في المركز الصحي العام في مدينة قلقيلية بعنوان " دور الممرضة في الرعاية الصحية المنزلية للمرضى المسنين في مدينة قلقيلية " 2016م

- تم عقد ورشة عمل في المركز الثقافي للقرية الإيطالية في بلدية بيت لاهيا بعنوان " دور الأمهات في الوقاية من الأمراض المعدية" بالتعاون مع الجمعية الفلسطينية للتنمية والتكنولوجيا/ بيت لاهيا/ فلسطين, 2016م

- شاركت في المؤتمر الدولي الأول للتنمية المستدامة في الجزر, شاركت بورقة عمل بعنوان "دور الممرضة في الرعاية الصحية للمرضى في مدينة بيت لاهيا, فلسطين" جامعة الأقصى بالتعاون مع جامعة الجزر الكناري الإسبانية, 2016م

- شاركت في المؤتمر الدولي الأول للتنمية المستدامة بقرية

دور الإشراف التربوي في تطوير أداء المعلمين الجدد في المدارس الابتدائية
من وجهة نظر المعلمين الجدد أنفسهم في مدينة بيت حانون
إعداد: د. عبد الرحمن سليم أبو شمالة

المقدمة

يعد الإشراف التربوي من الوظائف الرئيسة في العملية التعليمية، وهو عملية فنية تهدف إلى مساعدة المعلمين على النمو المهني، وتحسين أدائهم التعليمي، وتطوير قدراتهم على التخطيط والتنفيذ والتقويم، بما ينعكس إيجابًا على نواتج التعلم لدى الطلبة. وتزداد أهمية هذا الدور عند المعلمين الجدد الذين يواجهون تحديات كبيرة في السنوات الأولى من ممارستهم المهنية، نتيجة الانتقال من بيئة الإعداد الأكاديمي إلى بيئة العمل الواقعية.

وقد أشارت دراسة (الشمري، ٢٠١٩) إلى أن المعلمين الجدد يحتاجون إلى دعم فني ونفسي مستمر خلال السنوات الثلاث الأولى من الخدمة، وأن غياب هذا الدعم قد يؤدي إلى ارتفاع معدلات الإحباط وترك المهنة. كما بينت دراسة (العتيبي، ٢٠٢١) أن المعلمين الجدد الذين يحصلون على إشراف تربوي منتظم وبناء يظهرون مستويات أعلى من الكفاءة الذاتية والرضا الوظيفي مقارنة بأقرانهم الذين لا يحصلون على هذا الدعم.

وفي السياق الفلسطيني، تشير دراسة (أبو سمرة، ٢٠٢٠) إلى أن المعلمين الجدد في المدارس الحكومية يواجهون تحديات إضافية تتعلق بالاكتظاظ الصفي، وتنوع مستويات الطلبة، وضغط المناهج، مما يجعل الحاجة إلى إشراف تربوي فاعل أكثر إلحاحًا. وتؤكد دراسة (الحلو، ٢٠٢٢) أن نمط الإشراف السائد ما يزال يميل إلى التقويم أكثر من التطوير، وهو ما قد يحد من فاعليته في دعم المعلمين الجدد.

وانطلاقًا من هذه الخلفية، جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على دور الإشراف التربوي في تطوير أداء المعلمين الجدد في المدارس الابتدائية في مدينة بيت حانون، من وجهة نظر المعلمين الجدد أنفسهم، بهدف تقديم توصيات عملية تسهم في تحسين ممارسات الإشراف وتعزيز فاعليته.

مشكلة الدراسة

إن ملاحظة الباحث لواقع الإشراف التربوي في المدارس الابتدائية في مدينة بيت حانون، وما يرافقه من تحديات يواجهها المعلمون الجدد في بداية مسيرتهم المهنية، دفعته إلى الشعور بأن هناك حاجة ملحة لدراسة هذا الدور من وجهة نظر المعلمين الجدد أنفسهم، لما لهم من تجربة حديثة مباشرة مع الممارسات الإشرافية. فالمعلم الجديد يكون أكثر قدرة على وصف ما يحتاجه من دعم، وأكثر حساسية تجاه أساليب الإشراف التي تساعده على النمو أو تعيقه، مقارنة بالمعلم ذي الخبرة الطويلة الذي قد يكون قد تكيف مع واقعه المهني.

وقد لاحظ الباحث أن بعض المعلمين الجدد يعانون من شعور بالعزلة المهنية، وقلة التواصل الفعال مع المشرفين التربويين، إضافة إلى صعوبات في إدارة الصف وتنويع أساليب التدريس، وهي قضايا يفترض أن يكون الإشراف التربوي أحد أهم أدوات معالجتها. ومن هنا تبلورت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما دور الإشراف التربوي في تطوير أداء المعلمين الجدد في المدارس الابتدائية في مدينة بيت حانون من وجهة نظرهم؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما واقع الإشراف التربوي الذي يتلقاه المعلمون الجدد في المدارس الابتدائية في مدينة بيت حانون؟
2. ما أبرز التحديات التي يواجهها المعلمون الجدد في أثناء ممارستهم التدريس؟
3. ما مدى فاعلية أساليب الإشراف التربوي المستخدمة في دعم المعلمين الجدد وتطوير أدائهم؟
4. ما التصورات المقترحة لتطوير الإشراف التربوي بما يلبي حاجات المعلمين الجدد؟

في ظل توفر الرضا الوظيفي المتمثل في العديد من المتغيرات في الإدارة العامة في مجلس التعليم العالي الفلسطيني، وبالرغم من أن مجلس التعليم العالي يقوم بتقديم العديد من الخدمات لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية، إلا أن هناك بعض المعيقات التي تحد من الرضا الوظيفي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية، ومن أهم هذه المعيقات: عدم وجود نظام للحوافز المادية والمعنوية، وعدم وجود نظام للترقيات، وعدم وجود نظام للتقييم، وعدم وجود نظام للتدريب، وعدم وجود نظام للتعويض، وعدم وجود نظام للتحفيز، وعدم وجود نظام للتطوير، وعدم وجود نظام للتقدير، وعدم وجود نظام للتكريم، وعدم وجود نظام للتشجيع، وعدم وجود نظام للتحفيز، وعدم وجود نظام للتطوير، وعدم وجود نظام للتقدير، وعدم وجود نظام للتكريم، وعدم وجود نظام للتشجيع.

توصيات الدراسة:

بناءً على نتائج الدراسة الحالية، فإن الباحث يوصي بما يلي:

1. ضرورة قيام مجلس التعليم العالي الفلسطيني بتطوير نظام للحوافز المادية والمعنوية، وتطوير نظام للترقيات، وتطوير نظام للتقييم، وتطوير نظام للتدريب، وتطوير نظام للتعويض، وتطوير نظام للتحفيز، وتطوير نظام للتطوير، وتطوير نظام للتقدير، وتطوير نظام للتكريم، وتطوير نظام للتشجيع.
2. ضرورة قيام مجلس التعليم العالي الفلسطيني بتطوير نظام للحوافز المادية والمعنوية، وتطوير نظام للترقيات، وتطوير نظام للتقييم، وتطوير نظام للتدريب، وتطوير نظام للتعويض، وتطوير نظام للتحفيز، وتطوير نظام للتطوير، وتطوير نظام للتقدير، وتطوير نظام للتكريم، وتطوير نظام للتشجيع.

د. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ 0.05) في درجة ممارسة القيادة التحويلية بمدارس الوكالة بقطاع غزة من وجهة نظر المديرين أنفسهم تعزى لمتغير (المؤهل العلمي – دبلوم متوسط – بكالوريوس – دراسات عليا).

ه. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ 0.05) في درجة ممارسة القيادة التحويلية بمدارس الوكالة بقطاع غزة من وجهة نظر المديرين أنفسهم تعزى لمتغير (سنوات الخبرة في العمل الإداري – أقل من 5 سنوات – من 5 إلى 10 سنوات – أكثر من 10 سنوات).

و. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ 0.05) في درجة ممارسة القيادة التحويلية بمدارس الوكالة بقطاع غزة من وجهة نظر المديرين أنفسهم تعزى لمتغير (طبيعة العمل الحالية – مدير مدرسة – وكيل مدرسة).

أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية النظرية:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية:

تكمن أهمية الدراسة في أنها تسلط الضوء على القيادة التحويلية في المدارس الحكومية في المنطقة الشرقية من محافظات غزة، وهي منطقة تعاني من ظروف خاصة تستدعي دراسة أنماط القيادة المناسبة فيها.

تساهم الدراسة في إثراء الأدب التربوي المتعلق بالقيادة التحويلية في السياق الفلسطيني، حيث تعد من الدراسات القليلة التي تناولت هذا الموضوع في بيئة تعليمية تتسم بالتحديات المستمرة.

تقدم الدراسة إطاراً نظرياً يمكن للباحثين الآخرين الاستفادة منه في دراسات مشابهة في مناطق أخرى.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تكمن أهمية الدراسة في أنها تقدم للمسؤولين في وزارة التربية والتعليم والمديرين في المدارس الحكومية أداة علمية يمكن استخدامها لتقييم مستوى ممارسة القيادة التحويلية لدى مديري المدارس، مما يساعد على تحديد نقاط القوة والضعف في الممارسات القيادية الحالية.

تساعد نتائج الدراسة في توجيه برامج التدريب والتطوير المهني للمديرين نحو الجوانب التي تحتاج إلى تعزيز، بما يسهم في رفع كفاءة القيادة المدرسية وتحسين جودة العملية التعليمية.

قد تفيد نتائج الدراسة في إعادة النظر في بعض السياسات والإجراءات المتعلقة باختيار وتعيين مديري المدارس، بحيث يتم اختيار القادة الذين يمتلكون الصفات القيادية المناسبة لبيئة العمل في المنطقة الشرقية.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على قياس درجة ممارسة القيادة التحويلية لدى مديري المدارس الحكومية في المنطقة الشرقية من محافظات غزة، من وجهة نظر المديرين أنفسهم.

الحدود البشرية: تكونت عينة الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس الحكومية في المنطقة الشرقية من محافظات غزة، والبالغ عددهم (260) مديراً ومديرة، وفقاً لإحصائيات وزارة التربية والتعليم العالي للعام الدراسي 2024/2025.

الحدود المكانية: المدارس الحكومية في المنطقة الشرقية من محافظات غزة، والتي تشمل مدارس مدينة بيت حانون ومدارس المناطق المحيطة بها.

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024/2025.

ويشير كل من (Vromm) إلى أن التعلم الوظيفي يعني أن المتعلم يكتسب المعرفة والمهارات والاتجاهات التي يحتاجها في حياته العملية، ويؤكد (Nestern:) على أن التعلم الوظيفي يتضمن تعلم المهارات والمعارف التي تساعد الفرد على التكيف مع متطلبات الحياة اليومية، ويرى الباحث أن التعلم الوظيفي يهتم بالمعارف والمهارات التي يحتاجها المتعلم في حياته اليومية، ويساعده على التكيف مع متطلبات الحياة المختلفة.

ومن خلال عمل الباحث في مجال التعليم لاحظ أن هناك العديد من المشكلات التي تواجه المعلمين في المدارس الحكومية في مدينة بيت حانون، ومن هذه المشكلات ضعف الدافعية لدى الطلاب للتعلم، وعدم قدرة المعلمين على توظيف المعلومات التي يتعلمها الطلاب في حياتهم اليومية، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات حل المشكلات لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التواصل لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات العمل الجماعي لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم المستمر لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم الإلكتروني لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم عن بعد لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم المدمج لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم المقلوب لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم التشاركي لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم التعاوني لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم القائم على المشروعات لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم القائم على حل المشكلات لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم القائم على البحث لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم القائم على الاستقصاء لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم القائم على الاكتشاف لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم القائم على التجريب لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم القائم على الملاحظة لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم القائم على التفكير لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم القائم على الإبداع لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم القائم على الابتكار لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم القائم على الاختراع لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم القائم على الاكتشاف لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم القائم على التجريب لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم القائم على الملاحظة لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم القائم على التفكير لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم القائم على الإبداع لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم القائم على الابتكار لدى الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على تنمية مهارات التعلم القائم على الاختراع لدى الطلاب.

أولا: التصورات المقترحة لتطوير مستوى التعليم الوظيفي:

بناءً على ما سبق من الإطار النظري والدراسات السابقة، يقترح الباحث التصورات المقترحة لتطوير مستوى التعليم الوظيفي في مدينة بيت حانون، وذلك على النحو التالي:

التصور المقترح الأول: تطوير مستوى التعليم الوظيفي من خلال تطوير المناهج الدراسية:

يرى الباحث أن تطوير المناهج الدراسية يعد من أهم الخطوات التي يجب اتخاذها لتطوير مستوى التعليم الوظيفي، حيث يجب أن تكون المناهج الدراسية مرتبطة بالحياة اليومية للطلاب، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في حياتهم اليومية، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في سوق العمل، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع المحلي، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع الدولي، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع الإلكتروني، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع الافتراضي، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع الرقمي، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع المعرفي، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع المتعلم، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع المتطور، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع المتغير، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع المتجدد، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع المتنوع، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع المتعدد، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع المتكامل، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع المتوازن، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع المستدام، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع المتطور، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع المتغير، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع المتجدد، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع المتنوع، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع المتعدد، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع المتكامل، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع المتوازن، وأن تتضمن المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب في المجتمع المستدام.

الإعتمادية . في إطار الكفيل من البناءين العلوي والسفلي للمدرسة، وكذلك عن المعلم من خلال تدريبه على كيفية التعامل مع الأجهزة الحديثة، لا يوجد مبرر لبقاء المدارس بهذا الشكل المتردي، إلا أن بعض البناءين قام بتحسينها في حين أن هناك من تعمد من المعلمين على أكثر من بعد.

ومن المعيقات الكبيرة التي واجهت الباحث في هذا المجال: ضيق الوقت المتاح في المقابلات الشخصية مع الإدارة المدرسية، الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي (المسح الاجتماعي بالعينة) لعدة مدارس في المنطقة الشرقية من بيت حانون.

مقدمة الدراسة: المقدمة، مشكلة الدراسة- الأهمية النظرية والعملية- أهداف الدراسة- فرضيات الدراسة : فرضية رئيسية وفرضيات فرعية- المنهج المستخدم في الدراسة- مجتمع الدراسة وعينتها- أدوات الدراسة- الأساليب الإحصائية المستخدمة- صعوبات الدراسة).

الفصل الثاني

أولاً: الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة (٢٠٠٦-٢٠٠٨)

يهدف الباحث من خلال هذا الفصل إلى التعرف على العلاقة بين الدعم الفني في المدارس الحكومية وأداء المعلم في المرحلة الثانوية في محافظة بيت لاهيا، وقد تعرض الباحث في هذا الفصل إلى: المبحث الأول: الإطار النظري للدراسة، المبحث الثاني: الدراسات السابقة. حيث تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التحليلية، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في بيت لاهيا والبالغ عددهم (٢٠٠٦) معلماً ومعلمة، وقد تم اختيار عينة عشوائية طبقية بلغت (٢٠٠) معلماً ومعلمة، وقد تم تطوير استبانة لقياس أثر الدعم الفني في أداء المعلم في المدارس الحكومية في بيت لاهيا، وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة الدعم الفني في المدارس الحكومية في بيت لاهيا جاءت بدرجة متوسطة، وأن درجة أداء المعلمين في المدارس الحكومية في بيت لاهيا جاءت بدرجة كبيرة، وقد أوصت الدراسة بضرورة اهتمام المسؤولين في وزارة التربية والتعليم العالي بتوفير الدعم الفني اللازم للمعلمين في المدارس الحكومية في بيت لاهيا

بالتقدم الثقافية بتقديم المقترحات من الإبداعية الأنشطة تلك 50 نسبة على الحصول يتمكن أن على تحرص التي الوظيفية المتعلقات من أنها أهم الوظيفي الرضا تحقيق في المؤثرة العوامل من الوظيفي الرضا أن الباحث يرى كما الوظيفية المتعلقات من الوظيفي الرضا في المؤثرة العوامل من الوظيفي الرضا تحقيق في المؤثرة العوامل من أن الباحث يرى كما المتعلمين.

د. أحمد الجمال (٢٠١٥)

أكدت دراسة الجمال إلى وجود علاقة بين الرضا الوظيفي وكل من دافعية الإنجاز لدى المتعلمين، وأن المتعلمين الذين يتمتعون بدافعية إنجاز عالية يكونون أكثر رضا عن متعلمهم من المتعلمين الذين يتمتعون بدافعية إنجاز منخفضة

صعوبة العثور في عدم الرصد على العثور تم متعلقة الأمراض المتشابكة بالصعوبة إلى: الإشارة صعوبة المرض في أمراض الغلاف الأصبحت الجزيرة في العثور الصعوبة .

الجزيرة في الإنفاق الأول(٢٠٠٥):

الكشف الجزيرة إلى متعددة الجزيرة في الرصد الوظيفي المتعلقة المتزايد الكيميائية في متعلقة المرض-البابلية. الجزيرة من quantitative)) في الكشف أداء الجزيرة متعلم ٢٠٠٥ في الجزيرة بشكل الكشف على بدم ٤٥ من الجزيرة في متعلقة المرض الجزيرة الوظيفي المتعلقة المتزايد الكيميائية من ٢٠٠٥ في الجزيرة الرصد إلى أن مجهد الجزيرة الوظيفي المتعلقة المتزايد الكيميائية متعلقة. لا يجهد متعلقة الإصابة عدم المتعلقة في الكشف الغلاف الكشف عدم الجزيرة.

الكشف على الجزيرة البابلية: من البابلية الجزيرة الرصد من البابلية بأن من الجزيرة على الكشف في الوظيفي الرصد الجزيرة في الوظيفي المتعلقة من الجزيرة في الرصد الوظيفي الجزيرة في الجزيرة الجزيرة في الجزيرة من الجزيرة في الجزيرة الجزيرة من الجزيرة في الجزيرة الجزيرة الكشف على الجزيرة الوظيفي المتعلقة المتزايد الكيميائية الجزيرة في الجزيرة الجزيرة.

الجزيرة في الإنفاق الأول(٢٠٠٥):

الجزيرة الجزيرة في الجزيرة الجزيرة الجزيرة

الأساليب الإحصائية:

بعد جمع المعلومات تم إدخال البيانات إلى برنامج الرزم الإحصائية SPSS وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: اختبار F لتحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة، ومعامل ارتباط بيرسون لقياس قوة العلاقة بين متغيرات الدراسة.

الفرضية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير طبيعة العمل بالإدارة المدرسية ومتغير النمو و التطور المهني.

ولاختبار صحة الفرضية تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين متغير طبيعة العمل بالإدارة المدرسية ومتغير النمو و التطور المهني، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٤)

		طبيعة العمل	الادارة المدرسية	المجتمع المدرسي	الجوانب المادية	النمو
طبيعة العمل	Pearson Correlation	1	.558**	.563**	.389**	.495**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	148	148	148	148	148
الادارة المدرسية	Pearson Correlation	.558**	1	.494**	.272**	.399**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.001	.000
	N	148	148	148	148	148
المجتمع المدرسي	Pearson Correlation	.563**	.494**	1	.422**	.597**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	148	148	148	148	148
الجوانب المادية	Pearson Correlation	.389**	.272**	.422**	1	.625**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000		.000
	N	148	148	148	148	148
النمو و التطور المهني	Pearson Correlation	.495**	.399**	.597**	.625**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	148	148	148	148	148

Ø قام الباحثة بحساب معامل الثبات بطريقة معادلة (ألفا كرونباخ) لكل مجال من مجالات الاستبانة Ø كطلبة للاستبانة ككل.

جدول رقم (٤)

المحور	عدد العبارات	الثبات	الصدق
طبيعة العمل	10	0.838	0.915
الادارة المدرسية	10	0.905	0.951
المجتمع المدرسي	10	0.883	0.940
الجوانب المادية	10	0.852	0.923
النمو	10	0.884	0.940
الاجمالي	50	0.809	0.900

يوضح الجدول السابق أن معامل ألفا كرونباخ الاستبانة Ø بلغ مرتفع Ø كطلبة للاستبانة ككل (٠,٨٠٩) كما يوضح الجدول أن كل مجال من مجالات الاستبانة مع معامل كل مجال كطلبة من الاستبانة Ø الحالي.

نتائج الدراسة والتعليق عليها

إجابة السؤال الأول الذي نص على: ما معوقات التواصل الاجتماعي الإلكتروني في تحقيق التنمية الاجتماعية في مدينة بيت حانون؟

المحور	المقياس	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	المتوسط	الانحراف المعياري	النتيجة
طبيعة العمل	التكرار	0	5	70	6	7	3.4	0.6	متوسطة
	النسبة	0.0%	3.4%	47.3%	44.6%	4.7%			
الادارة المدرسية	التكرار	0	11	49	84	4	4.0	0.8	كبيرة
	النسبة	0.0%	7.4%	33.1%	56.8%	2.7%			
المجتمع المدرسي	التكرار	1	3	43	96	5	4.2	0.6	كبيرة جدا
	النسبة	0.7%	2.0%	29.1%	64.9%	3.4%			
الجوانب المادية	التكرار	9	36	74	29		3.3	0.7	متوسطة
	النسبة	6.1%	24.3%	50.0%	19.6%				
النمو	التكرار	2	22	71	52	1	3.6	0.7	كبيرة
	النسبة	1.4%	14.9%	48.0%	35.1%	0.7%			

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور الأول من الاستبانة والذي يتعلق بدرجة الرضا الوظيفي كما يتضح في الجدول.

الجدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يسود مناخ التقدير و الاحترام المتبادل علاقاتي بزملائي المعلمين	4.5676	.70143	١
٢	نعمل أنا و زملائي بروح الفريق	4.376	.84142	٣
٣	أتبادل مع زملائي الخبرات المهنية	4.3176	.76521	٤
٤	يشجعني زملائي على الاخلاص في العمل.	4.1284	.87505	٩
٥	يساعدني زملائي المعلمون في حل مشكلاتي المهنية.	4.0270	.91804	٩
٦	أتعاون مع زملائي المعلمين في تشكيل اللجان المدرسية و تنظيم أنشطتها.	4.0135	.89584	١٠
٧	أشعر بالسعادة و الراحة بتواجدي بين طلابي	4.1959	.82197	٥
٨	أحرص على تهيئة مناخ صفي ايجابي يتيح للطالب التفكير الناقد و الابداعي.	4.2770	.66824	٤
٩	تربطني بأولياء أمور الطلبة علاقة ثقة و احترام متبادل.	4.1959	.76183	٦
١٠	أحرص على لقاءات و اجتماعات دورية مع الاباء لمناقشة حاجات أبنائهم التحصيلية و النفسية و الاجتماعية	3.4662	.95059	٢

يتضح من الجدول السابق نتائج استجابات أفراد العينة على المحور الأول والذي يتعلق بالرضا الوظيفي للمعلمين من وجهة نظر المعلمين أنفسهم حيث جاءت الفقرة التي تنص على "يسود مناخ التقدير و الاحترام المتبادل علاقاتي بزملائي المعلمين" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٥٦) وانحراف معياري (.٧٠١٤٣) وهذا يدل على أن أفراد العينة يشعرون بالرضا الوظيفي من خلال تعاونهم مع زملائهم المعلمين في تشكيل اللجان المدرسية و تنظيم أنشطتها، وهذا يعكس مدى الاحترام المتبادل بين المعلمين و الذي يعتبر من أهم العوامل المؤثرة في الرضا الوظيفي للمعلمين، وهذا يتفق مع دراسة (الشرفا، ٢٠٠٨) التي أشارت إلى أن العلاقات الإنسانية الجيدة بين المعلمين في مكان العمل تؤدي إلى الشعور بالرضا الوظيفي، كما أن العلاقات الإنسانية الجيدة بين المعلمين و الطلاب تؤدي إلى الشعور بالرضا الوظيفي لدى المعلمين.

التساؤل الثاني: الإدارة المدرسية. الجدول رقم (٥)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تتيح لي الإدارة الصلاحيات الكافية لأداء مهامي	3.9730	.91804	٧
٢	علاقتي بالإدارة المدرسية علاقة ودية متبادلة	4.3041	.75285	٢
٣	تتقبل الإدارة المدرسية اقتراحاتي و تحترم ارائي	3.9932	.81229	٦
٤	تنمي الإدارة المدرسية روح التعاون بين المعلمين	4.0608	.85894	٥
٥	علاقة الإدارة المدرسية بالمعلمين متوازنة بعيدة عن المصالح الشخصية	4.3716	.76737	١
٦	يوجد تعاون بين المعلمين و إدارة المدرسة	4.1973	.84106	٤
٧	تتيح لي الإدارة المشاركة في صنع القرارات المدرسية	3.5068	.95117	١٠
٨	توفر الإدارة المدرسية لي الحرية و الديموقراطية أثناء قيامي بأعمالي.	4.29133	.9643	٣
٩	تقويم الإدارة لأدائي يتسم بالموضوعية و الشفافية	3.8378	.90391	٩
١٠	تطلع الإدارة المدرسية المعلمين على نتائج التقارير السنوية.	3.9257	.98348	٨

يتبين من الجدول السابق المتعلق بالتساؤل الثاني والذي يتناول علاقة المعلم مع الإدارة المدرسية بشكل عام أن جميع الفقرات (١٠) أي بنسبة كبيرة من الرضا من المستجيبين حيث كانت الفقرة "علاقة الإدارة المدرسية بالمعلمين متوازنة بعيدة عن المصالح الشخصية" المرتبة الأولى بينما كانت الفقرة "تتيح لي الإدارة المدرسية في صنع القرارات المدرسية" على المرتبة الأخيرة و تشير هذه النتيجة في عمومها من الموافقة في درجة الرضا من العلاقة القائمة في الكثير منها درجة عالية من الرضا في درجة الرضا الوظيفي. تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنها بالرغم من متعارفة بعض المشاركة في العمل و المشاركة في اتخاذ القرار من المستجيبين إلا أن بعض المعلمين يحتاجون إلى مزيد من المشاركة في صنع القرار و تقييمهم مزيد من الحرية.

جدول رقم (٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية: المشرف التربوي والتطوير المدرسي

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تحرص الإدارة المدرسية علي تأهيل المعلمين بما يلبي حاجاتهم و رغباتهم المهنية	3.7568	.85413	٥
٢	يشارك المعلمون في تحديد الدورات التدريبية من حيث(الزمان و المكان و مدة الدورة)	3.5946	.99549	٧
٣	تحرص الإدارة المدرسية على توفير خبراء متخصصين لاعطاء الدورات التدريبية	2.8851	1.16947	١٠
٤	تشجع الإدارة المدرسية المعلمين على الارتقاء بالدرجات الأكاديمية	2.9459	1.19968	٩
٥	يسهم الاشراف التربوي في تطوير النمو المهني للمعلمين	3.6014	.91651	٦
٦	يعتمد نمط الاشراف التربوي النمط التشاركي التعاوني	3.5000	.92214	٨
٧	تتنوع الأساليب الاشرافية حسب المواقف الصفية و بما يتناسب مع حاجات المعلمين	4.0405	.74577	١
٨	يتيح المشرف التربوي للمعلمين فرصة التعلم من الأقران	3.8108	.92104	٤
٩	تسهم التغذية الراجعة التي يزود بها المشرف التربوي و المدير المعلمين عن أدائهم برفع كفاياتهم التعليمية	3.9459	.89430	٢
١٠	تتسم عملية تقويم الاشراف التربوي للمعلمين بالموضوعية	3.9189	.84526	٣

يتضح من الجدول السابق المتعلق بالمحور الثالث المتعلق بالمشرف التربوي والتطوير المدرسي أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات المحور أكبر من المتوسط الفرضي (٣,٠٠) أي بدرجة كبيرة من الرضا من قبل المعلمين بالإضافة إلى الانحراف المعياري الذي يشير إلى درجة كبيرة من الاتفاق بين المعلمين بالإضافة إلى وجود درجة كبيرة من الرضا لدى المعلمين بالاشراف التربوي الذي يتيح لهم فرصة التعلم من الأقران و تسهم التغذية الراجعة التي يزود بها المشرف التربوي و المدير المعلمين عن أدائهم برفع كفاياتهم التعليمية و تتسم عملية تقويم الاشراف التربوي للمعلمين بالموضوعية و تحرص الإدارة المدرسية على توفير خبراء متخصصين لاعطاء الدورات التدريبية و تشجع الإدارة المدرسية المعلمين على الارتقاء بالدرجات الأكاديمية و تحرص الإدارة المدرسية علي تأهيل المعلمين بما يلبي حاجاتهم و رغباتهم المهنية و يشارك المعلمون في تحديد الدورات التدريبية من حيث(الزمان و المكان و مدة الدورة) و يعتمد نمط الاشراف التربوي النمط التشاركي التعاوني و يسهم الاشراف التربوي في تطوير النمو المهني للمعلمين و يتيح المشرف التربوي للمعلمين

الجدول رقم (٤) التساؤل الأول: ما طبيعة الدور الذي يقوم به المشرف التربوي؟

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	أشعر بالانتماء لمهنتي	4.5405	.75031	١
٢	تمنحني مهنتي كمعلم مكانة اجتماعية في المجتمع	4.3108	.78117	٢
٣	أشعر بالأمن الوظيفي في عملي	3.6284	1.01204	٨
٤	المهام و الواجبات المطلوبة مني كمعلم واضحة لي	4.2230	74524	٣
٥	يتناسب حجم المهام التي أقوم بتأديتها مع قدراتي	4.1689	70362	٤
٦	نصابي من الحصص التدريسية مناسب لي	3.4459	1.03860	١٠
٧	تتيح لي مهنتي فرصة لاستثمار طاقاتي و امكاناتي	3.7635	.92112	٧
٨	أشعر بالسعادة و الطمأنينة أثناء وجودي في المدرسة	3.8571	.93633	٥
٩	توفر الامكانات الفيزيقية و مصادر التعلم في المدرسة يشجعني على النجاح في تأدية عملي	3.6054	.94040	٩
١٠	المناخ المدرسي يشجعني على احترام القوانين و الأنظمة المدرسية	٣.٨٣٦٧	٩١٤٤٣.	٦

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لدرجة تقدير المعلمين لطبيعة الدور الذي يقوم به المشرف التربوي (٣,٨٥٦٤) أي بدرجة تقدير كبيرة، وهذا يشير إلى درجة عالية من الإتفاق إلا أن هذا لا يعني أن جميع المعلمين يقدرون الدور بدرجة واحدة، وهذا يشير إلى أن هناك بعض المعلمين يقدرون الدور بدرجة كبيرة جداً، وهذا يعكس الدور الإيجابي الذي يقوم به المشرف التربوي في تقدير المعلمين لدورهم، وقد جاءت العبارة رقم (١) والتي تنص على أشعر بالانتماء لمهنتي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٥٤٠٥) وانحراف معياري (٠,٧٥٠٣١) وهذا يشير إلى أن المعلمين يشعرون بالانتماء لمهنتهم، وقد جاءت العبارة رقم (٢) والتي تنص على تمنحني مهنتي كمعلم مكانة اجتماعية في المجتمع في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤,٣١٠٨) وانحراف معياري (٠,٧٨١١٧) وهذا يشير إلى أن المعلمين يشعرون بالمكانة الاجتماعية التي تمنحها مهنة التعليم، وقد جاءت العبارة رقم (٣) والتي تنص على أشعر بالأمن الوظيفي في عملي في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٦٢٨٤) وانحراف معياري (١,٠١٢٠٤) وهذا يشير إلى أن المعلمين يشعرون بالأمن الوظيفي في إنتماءهم لمهنة التعليم، وقد جاءت العبارة رقم (٦) والتي تنص على نصابي من الحصص التدريسية مناسب لي في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٤٤٥٩) وانحراف معياري (١,٠٣٨٦٠) وهذا يشير إلى أن المعلمين يشعرون بالرضا عن نصابهم من الحصص التدريسية، وقد جاءت العبارة رقم (٩) والتي تنص على توفر الامكانات الفيزيقية و مصادر التعلم في المدرسة يشجعني على النجاح في تأدية عملي في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (٣,٦٠٥٤) وانحراف معياري (٠,٩٤٠٤٠) وهذا يشير إلى أن المعلمين يشعرون بعدم توفر الامكانات الفيزيقية و مصادر التعلم في المدرسة التي تشجعهم على النجاح في تأدية عملهم، وقد جاءت العبارة رقم (١٠) والتي تنص على المناخ المدرسي يشجعني على احترام القوانين و الأنظمة المدرسية في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٨٣٦٧) وانحراف معياري (٠,٩١٤٤٣) وهذا يشير إلى أن المعلمين يشعرون بالرضا عن المناخ المدرسي في المدرسة التي يعملون بها، وهذا يعكس الدور الإيجابي الذي يقوم به المشرف التربوي في تقدير المعلمين لدورهم، وهذا يشير إلى أن المشرف التربوي يقوم بدوره على أكمل وجه في المدرسة التي يعمل بها المعلمين، وهذا يعكس الدور الإيجابي الذي يقوم به المشرف التربوي في تقدير المعلمين لدورهم، وهذا يشير إلى أن المشرف التربوي يقوم بدوره على أكمل وجه في المدرسة التي يعمل بها المعلمين.

إجابة السؤال الثاني: إجابة السؤال الأول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط الرضا الوظيفي تعزى لمتغير الجنس (معلم – معلمة).

يوضح الجدول التالي جدول رقم (٤) نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة عن الفروق ذات دلالة إحصائية في متوسط الرضا الوظيفي (طبيعة العمل في الميدان التربوي) بين المعلمين والمعلمات..

(العلاوات في الإدارة التربوية) و(الحوافز (العلاوات في المجتمع المدرسي) و في الجوانب (المعاملة في العوائد) في المجتمع المدرسي) لدى توجد فروق ذات دلالة إحصائية

جدول رقم (٤) : المتوسط الحسابي: الانحراف المعياري

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يتناسب راتبي مع حجم الجهد الذي أبذله	3.4054	1.19999	٤
٢	يوفر لي راتبي الحياة الكريمة	3.5878	1.06221	١
٣	أتمتع كمعلم بمزايا مادية أقل من أصحاب المهن الأخرى	3.3919	1.05389	٥
٤	العلاوات السنوية التي تقدمها الادارات العليا مشجعة	3.0405	1.01605	٩
٥	يزعجني تأخر صرف الرواتب	3.4595	1.24746	٣
٦	تتصف معايير الترقية في الادارة العليا(وكالة الغوث الدولية، وزارة التربية و التعليم) بالوضوح و الشفافية	3.2230	1.00895	٦
٧	الحصول على الترقية في مهنة التدريس متاح أكثر من المهن الأخرى	3.0811	1.10357	٨
٨	تتيح لي مهنتي فرصة الحصول على الحوافز المعنوية (شهادات تقدير	3.1824	1.05002	٧
٩	تتيح لي مهنتي فرصة الحصول على الحوافز المادية (جوائز ....)	2.7568	1.04733	١٠
١٠	تقدر الإدارة المدرسية جهود المعلمين الابداعية	3.4932	.92211	٢

أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة مديرات المدارس الابتدائية في محافظة شمال غزة لمهارات إدارة الصراع التنظيمي من وجهة نظر المعلمات كانت بدرجة متوسطة، وأن مجال مهارة التفاوض حصل على المرتبة الأولى بينما حصل مجال مهارة التسوية على المرتبة الأخيرة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α ≤ 0.05) في درجة ممارسة مديرات المدارس الابتدائية لمهارات إدارة الصراع التنظيمي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α ≤ 0.05) في درجة ممارسة مديرات المدارس الابتدائية لمهارات إدارة الصراع التنظيمي تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح ذوي الخبرة (11 سنة فأكثر)، وأوصت الباحثة بضرورة عقد دورات تدريبية للمديرات في مجال إدارة الصراع التنظيمي، وضرورة تعزيز ثقافة التفاوض لدى المديرات، وضرورة تعزيز ثقافة التسوية لدى المديرات، وضرورة تعزيز ثقافة التسامح لدى المديرات.

يجيب السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ 0.05) في درجة ممارسة مديرات المدارس الابتدائية لمهارات إدارة الصراع التنظيمي من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس فأقل، دراسات عليا)؟

يوضح الجدول (4.10) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدرجة ممارسة مديرات المدارس الابتدائية لمهارات إدارة الصراع التنظيمي من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس فأقل، دراسات عليا).

جدول رقم (4.10)

		Sig.	F	Mean Square	df	Sum of Squares
طبيعة العمل	Between Groups	.005	8.074	2.432	1	2.432
	Within Groups			.301	146	43.987
	Total				147	46.420
الادارة المدرسية	Between Groups	.205	1.622	1.120	1	1.120
	Within Groups			.690	146	100.763
	Total				147	101.882
المجتمع المدرسي	Between Groups	.463	.541	.180	1	.180
	Within Groups			.333	146	48.630
	Total				147	48.810
الجوانب المادية	Between Groups	.140	2.203	1.084	1	1.084
	Within Groups			.492	146	71.864
	Total				147	72.948
النمو	Between Groups	.127	2.356	1.043	1	1.043
	Within Groups			.443	146	64.617
	Total				147	65.660

Maximum	Minimum	Std. Error	Std. Deviation	Mean	N		
4.70	2.20	.08277	.53639	3.7357	42	ذكر	طبيعة العمل
5.00	2.80	.05378	.55370	4.0201	106	انثى	
5.00	2.20	.04619	.56194	3.9394	148	Total	
4.90	2.40	.10303	.66771	3.9048	42	ذكر	الادارة المدرسية
10.56	2.30	.08609	.88632	4.0977	106	انثى	
10.56	2.30	.06843	.83251	4.0429	148	Total	
5.00	1.80	.09283	.60160	4.0952	42	ذكر	المجتمع المدرسي
5.00	2.10	.05510	.56729	4.1726	106	انثى	
5.00	1.80	.04737	.57623	4.1507	148	Total	
4.50	1.50	.12059	.78151	3.1262	42	ذكر	الجوانب المادية
4.90	1.40	.06486	.66778	3.3160	106	انثى	
4.90	1.40	.05791	.70445	3.2622	148	Total	
4.80	2.00	.11515	.74626	3.4667	42	ذكر	النمو
5.00	1.70	.06127	.63083	3.6528	106	انثى	
5.00	1.70	.05494	.66833	3.6000	148	Total	

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط الرضا الوظيفي للمعلمين بمحافظة المنطقة الأكاديمية تبعا لمتغير عمله المدرسة والتفاعل بين عمله المدرسة ومتغير الجنس، بينما لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط الرضا الوظيفي للمعلمين تبعا لمتغير الجنس والتفاعل بين الجنس وعمله المدرسة. وتشير النتيجة إلى امتلاك المعلمين من عمله المدارس بمحافظة المنطقة الأكاديمية بيئة عمل أكثر إيجابية في ظل توفر الموارد المادية والتكنولوجية بدرجة عالية، وهذا ما يتفق مع دراسة الشهري والتي أظهرت أن المعلمين من عمله المدارس بمحافظة المنطقة الأكاديمية يتمتعون بدرجة عالية من الرضا الوظيفي.

يعتبر السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط الرضا الوظيفي للمعلمين تعزى لمتغير الجنس؟ (أنثى _ ذكر)

جدول رقم (٢٠)

		Sig.	F	Mean Square	df	Sum of Squares
طبيعة العمل	Between Groups	.426	.859	.272	2	.544
	Within Groups			.316	145	45.876
	Total				147	46.420
الادارة المدرسية	Between Groups	.795	.229	.161	2	.321
	Within Groups			.700	145	101.561
	Total				147	101.882
المجتمع المدرسي	Between Groups	.009	4.861	1.534	2	3.067
	Within Groups			.315	145	45.743
	Total				147	48.810
الجوانب المادية	Between Groups	.526	.646	.322	2	.644
	Within Groups			.499	145	72.304
	Total				147	72.948
النمو	Between Groups	.709	.345	.156	2	.311
	Within Groups			.451	145	65.349
	Total				147	65.660

يوضح الجدول السابق نتائج اختبار التباين الأحادي F حيث جاءت قيمة مستوى الدلالة لمجال (المجتمع المدرسي) بقيمة ٠.٠٠٩ وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة الحالية وهو ٠.٠٥ وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال (المجتمع المدرسي) تعزى لمتغير (المؤهل العلمي) ولتحديد لصالح من الفروق تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٢١) يوضح نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمعرفة لصالح من الفروق في مجال المجتمع المدرسي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المتغير التابع	(I) المؤهل العلمي	(J) المؤهل العلمي	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
المجتمع المدرسي	دبلوم متوسط	بكالوريوس	-.5000*	.1774	.018
		دراسات عليا	-.6667*	.2460	.021
	بكالوريوس	دبلوم متوسط	.5000*	.1774	.018
		دراسات عليا	-.1667	.1774	.619
	دراسات عليا	دبلوم متوسط	.6667*	.2460	.021
		بكالوريوس	.1667	.1774	.619

* The mean difference is significant at the 0.05 level.

يتضح من الجدول السابق أن الفروق في مجال المجتمع المدرسي تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة الدبلوم المتوسط حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة ٠.٠١٨ وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة الحالية وهو ٠.٠٥ وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين حملة الدبلوم المتوسط وحملة البكالوريوس لصالح حملة الدبلوم المتوسط حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة ٠.٠٢١ وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة الحالية وهو ٠.٠٥ وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين حملة الدبلوم المتوسط وحملة الدراسات العليا لصالح حملة الدبلوم المتوسط

ÐÐ¾ÐºÐ°Ð·Ð°Ñ‚ÐµÐ»Ð¸ Ð¾Ð¿Ð¸ÑÐ°Ñ‚ÐµÐ»ÑŒÐ½Ð¾Ð¹ ÑÑ‚Ð°Ñ‚Ð¸ÑÑ‚Ð¸ÐºÐ¸ Ð´Ð»Ñ Ð¾Ñ†ÐµÐ½ÐºÐ¸ Ð¾Ð±Ñ‰ÐµÐ³Ð¾ Ð¾Ð±ÑŠÐµÐ¼Ð° Ð¸ Ð¾Ñ‚Ð´ÐµÐ»ÑŒÐ½Ñ‹Ñ… Ð°ÑÐ¿ÐµÐºÑ‚Ð¾Ð² Ð¾Ñ†ÐµÐ½ÐºÐ¸ Ð¾Ð±ÑŠÐµÐ¼Ð° Ð¸ Ð¾Ñ‚Ð´ÐµÐ»ÑŒÐ½Ñ‹Ñ… Ð°ÑÐ¿ÐµÐºÑ‚Ð¾Ð²

Maximum	Minimum	Std. Error	Std. Deviation	Mean	N		
5.00	2.20	.07324	.62578	3.9072	73	1-5سنوات	طبيعة العمل
5.00	2.90	.07818	.53024	3.9130	46	5-10 سنوات	
5.00	3.30	.07869	.42377	4.0621	29	اكثر من ١٠ سنوات	
5.00	2.20	.04619	.56194	3.9394	148	Total	
10.56	2.30	.11783	1.00675	4.0021	73	1-5سنوات	الادارة المدرسية
5.00	2.40	.09674	.65613	4.0565	46	5-10 سنوات	
4.90	2.50	.10652	.57362	4.1241	29	اكثر من ١٠ سنوات	
10.56	2.30	.06843	.83251	4.0429	148	Total	
5.00	1.80	.07306	.62425	4.0055	73	1-5سنوات	المجتمع المدرسي
5.00	2.80	.07596	.51518	4.2761	46	5-10 سنوات	
5.00	3.10	.08409	.45282	4.3172	29	اكثر من ١٠ سنوات	
5.00	1.80	.04737	.57623	4.1507	148	Total	
4.60	1.40	.08508	.72696	3.2712	73	1-5سنوات	الجوانب المادية
4.90	1.70	.10567	.71666	3.1804	46	5-10 سنوات	
4.40	1.90	.11714	.63082	3.3690	29	اكثر من ١٠ سنوات	
4.90	1.40	.05791	.70445	3.2622	148	Total	
4.90	1.70	.07332	.62643	3.6151	73	1-5سنوات	النمو
5.00	1.90	.11333	.76865	3.5370	46	5-10 سنوات	
4.50	2.70	.11376	.61261	3.6621	29	اكثر من ١٠ سنوات	
5.00	1.70	.05494	.66833	3.6000	148	Total	

إجابة السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات الاستجابة لأفراد العينة تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريس_ دبلوم عالي_ ماجستير).

الجدول رقم (٢٠)

Sig.	F	Mean Square	df	Sum of Squares		
.898	.108	.035	2	.069	Between Groups	طبيعة العمل
		.320	145	46.351	Within Groups	
			147	46.420	Total	
.497	.702	.488	2	.977	Between Groups	الادارة المدرسية
		.696	145	100.906	Within Groups	
			147	101.882	Total	
.023	3.868	1.236	2	2.473	Between Groups	المجتمع المدرسي
		.320	145	46.337	Within Groups	
			147	48.810	Total	
.000	8.282	3.740	2	7.479	Between Groups	الجوانب المادية
		.452	145	65.469	Within Groups	
			147	72.948	Total	
.001	7.843	3.205	2	6.410	Between Groups	النمو
		.409	145	59.250	Within Groups	
			147	65.660	Total	

[illegible]

[illegible] (CD)

Maximum	Minimum	Std. Error	Std. Deviation	Mean	N		
5.00	2.80	.07621	.56000	3.9468	54	اساسية دنيا	طبيعة العمل
5.00	2.90	.06423	.55990	3.9224	76	اساسية عليا	
4.70	2.20	.14255	.60477	3.9889	18	عاشر	
5.00	2.20	.04619	.56194	3.9394	148	Total	
5.00	2.30	.08202	.60275	4.0167	54	اساسية دنيا	الادارة المدرسية
10.56	2.40	.11549	1.00683	4.0099	76	اساسية عليا	
4.90	3.10	.13555	.57511	4.2611	18	عاشر	
10.56	2.30	.06843	.83251	4.0429	148	Total	
5.00	3.00	.07496	.55083	4.2870	54	اساسية دنيا	المجتمع المدرسي
5.00	2.10	.06410	.55881	4.1197	76	اساسية عليا	
4.60	1.80	.14947	.63413	3.8722	18	عاشر	
5.00	1.80	.04737	.57623	4.1507	148	Total	
4.90	1.70	.09062	.66593	3.3741	54	اساسية دنيا	الجوانب المادية
4.60	1.60	.07467	.65097	3.3250	76	اساسية عليا	
4.10	1.40	.18242	.77394	2.6611	18	عاشر	
4.90	1.40	.05791	.70445	3.2622	148	Total	
4.80	2.60	.07692	.56527	3.8481	54	اساسية دنيا	النمو
5.00	1.70	.08033	.70028	3.5118	76	اساسية عليا	
4.10	2.00	.13451	.57066	3.2278	18	عاشر	
5.00	1.70	.05494	.66833	3.6000	148	Total	

[illegible]

[illegible]

جدول رقم (Cd)

Sig.	F	Mean Square	df	Sum of Squares		
.292	1.242	.391	2	.782	Between Groups	طبيعة العمل
		.315	145	45.638	Within Groups	
			147	46.420	Total	
.038	3.339	2.243	2	4.485	Between Groups	الادارة المدرسية
		.672	145	97.397	Within Groups	
			147	101.882	Total	
.001	7.490	2.285	2	4.570	Between Groups	المجتمع المدرسي
		.305	145	44.240	Within Groups	
			147	48.810	Total	
.195	1.653	.813	2	1.626	Between Groups	الجوانب المادية
		.492	145	71.322	Within Groups	
			147	72.948	Total	
.003	6.004	2.511	2	5.022	Between Groups	النمو
		.418	145	60.638	Within Groups	
			147	65.660	Total	

أظهرت نتائج الاختبار الوظيفي لعينة الدراسة في متغيرات الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الدراسة الحالية في الإدارة المدرسية بمتغيرة مؤهل العلمي لصالح حملة الدراسات العليا ومتغير الجوانب المادية لصالح حملة البكالوريوس فأقل بمتغيرة مؤهل العلمي لصالح حملة البكالوريوس فأقل في متغير النمو المهني لصالح حملة الدراسات العليا في متغير الدراسة الحالية في متغير المجتمع المدرسي لصالح حملة البكالوريوس فأقل بمتغيرة مؤهل العلمي لصالح حملة الدراسات العليا في متغير طبيعة العمل لصالح حملة البكالوريوس فأقل بمتغيرة مؤهل العلمي. في ضوء النتائج السابقة يوصي الباحث بضرورة اهتمام المؤسسات التعليمية على المستوى المحلي والمركزي على حد سواء بالتركيز على الجوانب المادية والمعنوية للعاملين في الإدارة المدرسية بما يكفل لهم الاستقرار الوظيفي والنفسي مما يساعد على تحسين مستوى أدائهم وبالتالي تحسين مستوى مخرجات العملية التعليمية (تحصيل الطلبة) مقارنة بالعاملين الأردنيين.

الجدول رقم (٤٤)

طبيعة العمل		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Minimum	Maximum
	علوم انسانية	62	3.9806	.53740	.06825	2.90	5.00
	علوم علمية	39	3.8179	.58259	.09329	2.20	4.70
	معلم صف	47	3.9857	.57340	.08364	3.00	5.00
	Total	148	3.9394	.56194	.04619	2.20	5.00
الادارة المدرسية	علوم انسانية	62	4.2009	1.02911	.13070	2.40	10.56
	علوم علمية	39	3.7692	.66299	.10616	2.50	5.00
	معلم صف	47	4.0617	.59144	.08627	2.30	5.00
	Total	148	4.0429	.83251	.06843	2.30	10.56
المجتمع المدرسي	علوم انسانية	62	4.2339	.45084	.05726	2.70	5.00
	علوم علمية	39	3.8590	.68546	.10976	1.80	5.00
	معلم صف	47	4.2830	.55141	.08043	3.00	5.00
	Total	148	4.1507	.57623	.04737	1.80	5.00
الجوانب المادية	علوم انسانية	62	3.3048	.63023	.08004	1.40	4.60
	علوم علمية	39	3.0897	.82456	.13203	1.50	4.40
	معلم صف	47	3.3489	.67979	.09916	1.70	4.90
	Total	148	3.2622	.70445	.05791	1.40	4.90
النمو	علوم انسانية	62	3.5984	.66147	.08401	1.90	5.00
	علوم علمية	39	3.3359	.68614	.10987	1.70	4.30
	معلم صف	47	3.8213	.59085	.08618	2.60	4.80
	Total	148	3.6000	.66833	.05494	1.70	5.00

بالنتيجة للجدول السابق: نلاحظ فروق في إجابات أفراد عينة الدراسة في محاور الاستبانة تبعاً لمتغير طبيعة العمل وللتحقق من دلالة هذه الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي.

يوضح الجدول التالي نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابات أفراد عينة الدراسة في محاور الاستبانة تبعاً لمتغير طبيعة العمل (علوم انسانية، علوم علمية، معلم صف) بغرض التعرف على الفروق الظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في محاور الاستبانة تبعاً لمتغير طبيعة العمل (علوم انسانية، علوم علمية، معلم صف) ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق.

نلاحظ من نتائج الجدول السابق وجود فروق ظاهرية في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير طبيعة العمل في محاور الاستبانة ككل، ولمعرفة دلالة هذه الفروق الظاهرية تم استخدام تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للتعرف على دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير طبيعة العمل في كل محور من محاور الاستبانة على حدة، والجدول التالي يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابات أفراد عينة الدراسة في محاور الاستبانة تبعاً لمتغير طبيعة العمل.

توصيات الدراسة

أ) قيام الباحثة بتصميم برنامج تدريبي للمعلمين لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لديهم.
ب) الإشراف بالتعاون مع المديرية على تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح من قبل المعلمين.
ج) الإشراف بالتعاون مع المعلمين على تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح من قبل المعلمين في حصص التربية الإسلامية.
د) الاستفادة من المعلمين المتميزين في تنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلبتهم.
هـ) تشجيع المعلمين على استخدام الأساليب المتنوعة في تدريس التربية الإسلامية.
و) عقد ورشات عمل للمعلمين لتدريبهم على كيفية تنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلبتهم.
ز) عقد ورشات عمل للمعلمين بين الحصص الدراسية.
ح) عقد ورشات عمل للمعلمين حول كيفية تنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلبتهم.

المراجع

أ. الشرباتي، ياسر (٢٠٠٦). الحصص الدراسية: أنواعها وطرق تدريسها. عمان: دار صفاء.

ب. الأشقر، منصور (٢٠٠٥). الحصص الدراسية وكيفية التعامل معها. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد الثاني، المجلد الثاني، ص ص ١٣٣-١٥٦.

ج. الشيخ، عبد الرحمن (٢٠٠٥). الحصص الدراسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظة الخليل. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

د. الأقليمي، ابراهيم (٢٠٠٣). الحصص الدراسية وكيفية تحقيق أقصى استفادة من الوقت المتاح. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد الثاني، العدد الثالث، ص ص ٢٣٣-٢٥٦.

هـ. العجلوني، محمد (٢٠٠٢). الحصص الدراسية وكيفية تحقيق أقصى استفادة من الوقت المتاح. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد الثاني، العدد الثالث، ص ص ٢٣٣-٢٥٦.

و. عبد الهادي، نبيل (٢٠٠٢). الحصص الدراسية وكيفية تحقيق أقصى استفادة من الوقت المتاح. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد الثاني، العدد الثالث، ص ص ٢٣٣-٢٥٦.

ز. عبد الهادي، نبيل (٢٠٠٢). الحصص الدراسية وكيفية تحقيق أقصى استفادة من الوقت المتاح. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد الثاني، العدد الثالث، ص ص ٢٣٣-٢٥٦.

ح. عبد الهادي، نبيل (٢٠٠٢). الحصص الدراسية وكيفية تحقيق أقصى استفادة من الوقت المتاح. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد الثاني، العدد الثالث، ص ص ٢٣٣-٢٥٦.

Peltzer, K et al (ٌٍَّّ): “Job Stress, Job Satisfaction and Stress_ related illness among South African educators”, Stress Medicine, ٌٍ_ٌٍ (ّ)ٌ.
Abouserie, Reda, ٍٍّّ_Stress, Coping Strategies, and job satisfaction in University asadimic Staff.Educational Psychology, Vol. (ّ), p.p ٍّ_.

السيرة الذاتية
للباحث / أ. عماد أحمد أبو سمعان

الاسم : عماد أحمد محمود أبو سمعان
تاريخ الميلاد : ١٩٦٨/١٢/٠٧
رقم الهوية : ٩٦٤٦٢٨٦٣٠
العنوان : غزة - الشيخ رضوان ٦٦ - ٥٥
الايميل: emad_aaa@hotmail.com
الهاتف: ٢٨٧٧١٣٤ - الجوال : ٠٥٩٩٨٦٢٩١١
الحالة الاجتماعية : متزوج + ٦ أبناء

المؤهلات العلمية :

- يقوم بتحضير الدرجة الدكتوراة في مجال المناهج وطرق التدريس _ قسم ...
- حاصل على أعلى شهادة (إدارة تربوية) من الجامعة الإسلامية بغزة ٢٠٠٦م.
- بكالوريوس تربية رياضية تخصص فيزياء من الجامعة الإسلامية بغزة ٢٠٠٠م.
- دبلوم متوسط قبل عملية الـ (O.R.T)) بغزة ١٩٩٥.

المهنة :

- يعمل في الوقت الحالي مدرباً في مجال الإدارة التربوية (مديرية التربية والتعليم غرب غزة).

الوظائف التي عمل بها :

- معلم رياضيات فلسطين من غزة ١٩٩٥-١٩٩٦ .
- نائب مدير من غزة ١٩٩٦-١٩٩٧.
- مدير مدرسة من غزة ١٩٩٧-١٩٩٨.
- يعمل في الوقت الحالي في مجال الإدارة التربوية من غزة ١٩٩٨- حتى الآن.

دورات تدريبية :-

- الإدارة الإستراتيجية من وزارة التربية والتعليم غزة ٢٠٠٤.
- محاضر معتمد للمنهاج الفلسطيني من وزارة التربية والتعليم غزة ٢٠٠٥.
- الطفولة والمشاركة من وزارة التربية والتعليم غزة ٢٠٠٦.
- دورة أعداد المدربين (TOT) مركز القدس للتدريب.

دورات الحاسوب:-

Spss* من الجامعة الإسلامية بغزة ٢٠٠٦.
Icdl * من المعهد الوطني بغزة ٢٠٠٥.

دور مدير المدرسة في تخفيف الضغوط التنظيمية على المعلمين في المرحلة الأساسية في مدينة بيت حانون

إعداد: أ. عبد الله عبد الله أبو عون

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور مدير المدرسة في تخفيف الضغوط التنظيمية على المعلمين في المرحلة الأساسية في مدينة بيت حانون من وجهة نظرهم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٩٣) معلماً ومعلمة من مدارس مدينة بيت حانون الأساسية، وأظهرت النتائج أن المجال الخاص بدور المدير في الجانب الفني حاز على أعلى درجة، وأن المجال الإداري حاز على أقل درجة، وكما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور مدير المدرسة في تخفيف الضغوط التنظيمية عن المعلمين في المرحلة الأساسية في مدينة بيت حانون من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وأظهرت المقابلة أن أهم ما يمكن عمله من المدير لتخفيف الضغوط عن المعلم هو عدم تحميله بأعباء عمل إضافية عن زملائه المعلمين، ويرجع ذلك إلى مهارة مدير المدرسة في التعامل في الحكم بين المعلمين في توزيع هذه الأعباء بحسب كفاءة المعلم، وأكدت الدراسة على أهمية الحوافز المادية، وأوصى الباحث بضرورة متابعة دور المدير من قبل الإدارة العليا، وضرورة الاهتمام به لكي يقوم بعمله على أكمل وجه.

Abstract:

This study aimed to identify The role of the school principal to relief organizational stress for teachers in the basic stage in the town of Beit Hanoun, from their point of view, The researcher used the descriptive analytical method was also used questionnaire and interview as tools for research, and included sample study(٩٣) teachers. The result showed that Field on the role of director in the technical side earned the highest degree, and that the administrative side got the lowest score, And showing no statistically significant differences in the degree of appreciation of the study sample Due to the variable sex and years of service, and it became clear from the interview that the most that can be done by the Director to relieve pressure on the teacher is not assigned quotas reserves in the absence of one of the teachers, due to the skill of the school principal in the act, as well as in justice among teachers in the distribution of these shares, as the study confirmed the importance of financial incentives, and the researcher recommended the need to pursue the role of Director by senior management, counseling and guidance for him to do his job to the fullest.

التوصيات :

يعتبر الحصول على المعلومات المتعلقة بالمتطلبات الأساسية للعمل من الأمور الهامة في تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين في المنظمات المختلفة، وتعتبر هذه المعلومات من أهم المدخلات التي يعتمد عليها في تحديد الاحتياجات التدريبية

الإدراك في الأداء" (البنجاسي, ٢٠٠٥).

وتتفق الباحثة مع البنجاسي في أن الأداء المهني للمعلمين في المدينة يتأثر بالعديد من العوامل التي تؤثر على مستوى الإدراك لديهم، ومن ثم فإن تحسين هذه العوامل يمكن أن يؤدي إلى تحسين الأداء المهني بشكل عام.

وترى الباحثة أن هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على مستوى الإدراك لدى المعلمين، ومن هذه العوامل: الخبرة في التدريس، والمؤهل العلمي، والتخصص، والدورات التدريبية، والحوافز المادية والمعنوية، وبيئة العمل، والعلاقات مع الزملاء والإدارة، والرضا الوظيفي، والانتماء للمهنة، والتقدير المجتمعي، والتطور المهني، والتحديات التي يواجهها المعلمون في عملهم.

وترى الباحثة أن هذه العوامل مترابطة ومتداخلة، ولا يمكن فصل أحدها عن الآخر، فالمعلم الذي يتمتع بخبرة طويلة في التدريس قد يكون أكثر قدرة على التعامل مع التحديات اليومية في الفصل، وقد يكون أكثر رضا عن عمله، وأكثر انتماء للمهنة، وأكثر قدرة على تطوير نفسه مهنيًا. كما أن المعلم الذي يحصل على دورات تدريبية مستمرة قد يكون أكثر كفاءة في استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم، وأكثر قدرة على تلبية احتياجات الطلاب المختلفة.

وتؤكد الباحثة على أهمية توفير بيئة عمل داعمة ومحفزة للمعلمين، حيث أن البيئة التي يشعر فيها المعلم بالتقدير والاحترام من قبل الإدارة والزملاء والطلاب وأولياء الأمور، تساهم بشكل كبير في رفع مستوى الرضا الوظيفي والانتماء للمهنة، وبالتالي تحسين الأداء المهني.

كما ترى الباحثة أن العلاقات الإنسانية الجيدة بين المعلمين والإدارة، وبين المعلمين وأولياء الأمور، تلعب دورًا هامًا في تحسين الأداء المهني، حيث أن التواصل الفعال والتعاون المثمر بين هذه الأطراف يساهم في خلق بيئة تعليمية إيجابية ومحفزة للطلاب.

وتشير الباحثة إلى أن التحديات التي يواجهها المعلمون في المدينة، مثل الاكتظاظ في الفصول الدراسية، ونقص الموارد التعليمية، والضغوط النفسية، تؤثر سلبًا على مستوى الإدراك لديهم، وبالتالي على أدائهم المهني. لذلك، فإن معالجة هذه التحديات من خلال توفير الدعم اللازم للمعلمين، وتقليل الأعباء الإدارية عليهم، يعتبر أمرًا ضروريًا لتحسين الأداء المهني.

توصيات الباحثة :

بناءً على نتائج البحث الحالي، توصي الباحثة بمجموعة من التوصيات التي يمكن أن تساهم في تحسين مستوى الإدراك لدى المعلمين في مدينة بيت حانون، وتشمل هذه التوصيات ما يلي:

١- توفير برامج تدريبية مستمرة للمعلمين في مدينة بيت حانون، تركز على تطوير مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم، وتعزيز قدرتهم على التعامل مع التحديات اليومية في الفصل الدراسي.

٢- تقليل الأعباء الإدارية والورقية الملقاة على عاتق المعلمين، وتوفير الدعم الفني والإداري اللازم لهم، بما يتيح لهم التركيز على عملية التعليم والتعلم.

٣- تعزيز ثقافة التقدير والاحترام للمعلمين داخل المجتمع المحلي، من خلال تنظيم الفعاليات والأنشطة التي تبرز دورهم المهم في بناء الأجيال.

٤- تشجيع التواصل الفعال بين المعلمين والإدارة وأولياء الأمور، من خلال عقد اللقاءات الدورية وورش العمل المشتركة.

٥- توفير بيئة عمل آمنة ومحفزة للمعلمين، تتسم بالاحترام المتبادل والتعاون والعدالة.

٦- تشجيع المعلمين على البحث والتطوير في مجال التعليم، من خلال توفير الدعم المادي والمعنوي لهم.

٧- تنظيم ورش عمل وندوات للمعلمين حول كيفية التعامل مع الضغوط النفسية والتحديات اليومية في الفصل الدراسي.

٨- توفير برامج للإرشاد النفسي والاجتماعي للمعلمين، لمساعدتهم على التغلب على المشكلات التي قد تواجههم في حياتهم الشخصية والمهنية.

٩- تشجيع المعلمين على تبادل الخبرات والتجارب فيما بينهم، من خلال إنشاء مجتمعات تعلم مهنية.

١٠- إجراء دراسات مستقبلية حول العوامل المؤثرة على الإدراك لدى المعلمين في مدينة بيت حانون، وكيفية تطويرها.

أولويات التدخل

أولويات التدخل الأولية التي يجب العمل عليها:

أ. التركيز على أساليب الضبط الإيجابية للحد من المشكلات السلوكية.

ب. تعزيز مهارات التواصل الفعال بين المعلمين والطلاب.

ج. تنمية قدرات المعلمين على التعامل مع المشكلات السلوكية داخل الصف.

د. تعزيز دور الإدارة المدرسية في دعم المعلمين وتوفير الموارد اللازمة.

هـ. تشجيع مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية لتعزيز التعاون بين المنزل والمدرسة.

أولويات الثانوية

أ. تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب.

ب. تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم.

ج. تطوير برامج الأنشطة اللاصفية.

د. تحسين بيئة الصف المادية.

هـ. تعزيز التعاون بين المعلمين.

و. تطوير استراتيجيات التقييم البديلة.

ز. تعزيز الوعي بأهمية الصحة النفسية.

مقترحات التدخلات:

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يمكن اقتراح مجموعة من التدخلات التي يمكن أن تساهم في تحسين الوضع الحالي، وتشمل هذه التدخلات ما يلي:

التدخلات المقترحة :

تنمية مهارات التواصل الفعال بين المعلمين والطلاب من خلال ورش عمل تدريبية.

تطوير برامج للأنشطة اللاصفية تناسب اهتمامات الطلاب.

تحسين بيئة الصف المادية من خلال توفير الموارد اللازمة.

تعزيز التعاون بين المعلمين من خلال تبادل الخبرات.

الخاتمة :

في ختام هذه الدراسة، يمكن القول إن تحسين مستوى التعليم في مدينة بيت حانون يتطلب جهودًا متكاملة من جميع الأطراف المعنية. (أبو ناشي، 2020)

المراجع المستخدمة في الدراسة:

"إن تحسين جودة التعليم يتطلب توفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة، وتطوير مهارات المعلمين، وتعزيز مشاركة أولياء الأمور." (الأغا، 2019)

المراسلة التالية: من: الإدارة العامة للتخطيط التربوي إلى: جميع مديري المدارس الثانوية في المدينة. الموضوع: تعميم بشأن تطبيق نظام الحضور والانصراف الإلكتروني. نحيطكم علمًا بأنه اعتبارًا من بداية الفصل الدراسي الثاني، سيتم تطبيق نظام جديد لتسجيل حضور وانصراف المعلمين والموظفين. يرجى تزويد المعلمين بالتعليمات اللازمة.

أولًا: المواصفات الإجرائية

أ- تعقد الجلسة الأولى (الجلسة التأسيسية) في مقر المجلس البلدي في الساعة العاشرة صباحًا من اليوم المحدد، وتكون برئاسة العضو الأكبر سنًا إلى حين انتخاب الرئيس الجديد.

ب- تعقد الجلسات العادية مرة كل شهر على الأقل، بناءً على دعوة من رئيس المجلس أو بناءً على طلب خطي من ثلث أعضاء المجلس على الأقل.

ج- تعقد الجلسات الطارئة خلال مدة لا تتجاوز (٤٨) ثمانية وأربعين ساعة من تاريخ تقديم الطلب المشار إليه في الفقرة (ب) أعلاه.

د- يتولى الرئيس تحديد جدول أعمال كل جلسة، ويجوز لأي عضو اقتراح إضافة بند أو أكثر إلى جدول الأعمال قبل بدء الجلسة بوقت كاف.

هـ- يكون النصاب القانوني لصحة انعقاد الجلسة الأولى هو حضور أغلبية الأعضاء على الأقل، فإذا لم يتوافر النصاب عقدت الجلسة بعد ساعة واحدة من الموعد المحدد بأي عدد من الحاضرين.

و- يكون النصاب القانوني لصحة انعقاد الجلسات العادية والطارئة هو حضور ثلثي الأعضاء على الأقل، فإذا لم يتوافر النصاب أجلت الجلسة إلى اليوم التالي لنفس الموعد.

ز- يجوز للمجلس أن يعقد جلساته في مكان آخر داخل حدود المدينة إذا اقتضت الضرورة ذلك، بشرط أن يتم الإعلان عن المكان البديل قبل موعد الجلسة بثلاثة أيام على الأقل.

ثانيًا: المواصفات الفنية

أ- يتولى الرئيس أو من ينوب عنه إدارة الجلسة وضبط النظام فيها، ويكون له حق الكلمة الأخيرة في كل موضوع قبل التصويت عليه.

ب- يحق لكل عضو من أعضاء المجلس التعبير عن رأيه بحرية تامة في حدود الموضوع المطروح للنقاش، ويمنع منعًا باتًا استخدام عبارات نابية أو مسيئة أثناء الجلسات.

ج- يحق لكل عضو طلب الكلمة للرد على ما ورد في كلمة عضو آخر، على ألا تتجاوز مدة الرد خمس دقائق.

د- يحق لكل عضو طلب الكلمة لنقطة نظام، ويكون لهذا الطلب الأولوية على جميع الطلبات الأخرى.

هـ- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتوضيح أمر شخصي، على ألا تتجاوز مدة التوضيح ثلاث دقائق.

و- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتصحيح واقعة، على ألا تتجاوز مدة التصحيح دقيقتين.

ز- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتوجيه سؤال، على ألا تتجاوز مدة السؤال دقيقتين.

ح- يحق لكل عضو طلب الكلمة للإجابة على سؤال، على ألا تتجاوز مدة الإجابة خمس دقائق.

ط- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم اقتراح، على ألا تتجاوز مدة الاقتراح خمس دقائق.

ي- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم تعديل، على ألا تتجاوز مدة التعديل خمس دقائق.

ك- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم ملاحظة، على ألا تتجاوز مدة الملاحظة دقيقتين.

ل- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم تقرير، على ألا تتجاوز مدة التقرير عشر دقائق.

م- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم مشروع قرار، على ألا تتجاوز مدة المشروع عشر دقائق.

ن- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم مشروع قانون، على ألا تتجاوز مدة المشروع عشر دقائق.

س- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم مشروع ميزانية، على ألا تتجاوز مدة المشروع عشر دقائق.

ع- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم مشروع خطة، على ألا تتجاوز مدة المشروع عشر دقائق.

ف- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم مشروع برنامج، على ألا تتجاوز مدة المشروع عشر دقائق.

ص- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم مشروع سياسة، على ألا تتجاوز مدة المشروع عشر دقائق.

ق- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم مشروع استراتيجية، على ألا تتجاوز مدة المشروع عشر دقائق.

ر- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم مشروع رؤية، على ألا تتجاوز مدة المشروع عشر دقائق.

ش- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم مشروع رسالة، على ألا تتجاوز مدة المشروع عشر دقائق.

ت- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم مشروع قيم، على ألا تتجاوز مدة المشروع عشر دقائق.

ث- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم مشروع أهداف، على ألا تتجاوز مدة المشروع عشر دقائق.

خ- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم مشروع غايات، على ألا تتجاوز مدة المشروع عشر دقائق.

ذ- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم مشروع مبادئ، على ألا تتجاوز مدة المشروع عشر دقائق.

ض- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم مشروع قواعد، على ألا تتجاوز مدة المشروع عشر دقائق.

ظ- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم مشروع معايير، على ألا تتجاوز مدة المشروع عشر دقائق.

غ- يحق لكل عضو طلب الكلمة لتقديم مشروع مؤشرات، على ألا تتجاوز مدة المشروع عشر دقائق.

ك- دراسة (المتعايشة,2008) بعنوان "دور مشاركة مشرفي التوجيه التربوي في المدارس الثانوية العامة في الأردن للمدارس الخاصة بالمهارات الإدارية المطلوبة لتطوير العلاقات الإنسانية"
هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور مشاركة مشرفي التوجيه التربوي في المدارس الثانوية العامة في الأردن للمدارس الخاصة بالمهارات الإدارية المطلوبة لتطوير العلاقات الإنسانية من وجهة نظر المشرفين أنفسهم وفي ضوء بعض المتغيرات الآتية: الجنس (ذكر، أنثى) والمؤهل العلمي (بكالوريوس فأعلى) وسنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، 5 سنوات فأكثر) ومكان العمل (شمال، وسط، جنوب) في المدارس الثانوية العامة في الأردن حيث تكونت عينة الدراسة من جميع المشرفين والمشرفات في المدارس الثانوية العامة في الأردن للعام الدراسي (2008/2007) والبالغ عددهم (٢٢٥) مشرفاً ومشرفة وقد استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة مشرفي التوجيه التربوي في المدارس الثانوية العامة في الأردن للمهارات الإنسانية المطلوبة لتطوير العلاقات الإنسانية من وجهة نظرهم هي درجة متوسطة وقد تبين أن أكثر المجالات ممارسة هو مجال (تقويم الطالب) يليه مجال (تقويم المعلم) وأقل المجالات ممارسة هو مجال (تقويم المدرسة) وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ومكان العمل.

ل- دراسة (النجار , 2006) بعنوان " أثر إدارة الوقت على صنع القرار في الإدارة العامة"
هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين إدارة الوقت وصنع القرار في الإدارة العامة, وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) موظف وموظفة في الإدارة العامة في وزارة التربية والتعليم العالي في الأردن, وقد استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات, وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت وصنع القرار, وأن هناك علاقة ارتباطية بين إدارة الوقت وكل من: الأهداف, التخطيط, التنظيم, التوجيه, الرقابة, وأوصت الدراسة بضرورة تدريب الموظفين على مهارات إدارة الوقت, وضرورة قيام الإدارة العليا بتوفير الحوافز المادية والمعنوية للموظفين.

م- دراسة (عبد الله, 2006) بعنوان "العلاقة بين الرضا الوظيفي وصنع القرار لدى المديرين في المدارس الثانوية العامة في محافظة الزرقاء"
هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الرضا الوظيفي وصنع القرار لدى المديرين في المدارس الثانوية العامة في محافظة الزرقاء, وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٢) مديراً ومديرة في المدارس الثانوية العامة في محافظة الزرقاء, وقد استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات, وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
أ- وجود علاقة بين الرضا الوظيفي وصنع القرار
ب- وجود علاقة بين مجال الرضا عن الإشراف وصنع القرار
ج- وجود علاقة بين الرضا الوظيفي وصنع القرار في ظل متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة

ن- دراسة (الدباس وجبلي ,2005) بعنوان "واقع ممارسة مديري المدارس الثانوية العامة في محافظة الزرقاء لمهارات اتخاذ القرار من وجهة نظر المعلمين أنفسهم"

تهدف الدراسة إلى الكشف عن واقع ممارسة المعلمين لأدوارهم المهنية في ضوء متطلبات التطوير التربوي في مدينة بيت حانون، والتعرف على طبيعة العلاقة بين ممارسة المعلمين لأدوارهم المهنية وبين متطلبات التطوير التربوي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية والمتغيرات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٥) معلماً ومعلمة من المعلمين العاملين في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة المعلمين لأدوارهم المهنية في ضوء متطلبات التطوير التربوي جاءت بدرجة متوسطة، وأن هناك علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين درجة ممارسة المعلمين لأدوارهم المهنية ودرجة استجابتهم لمتطلبات التطوير التربوي، وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل دور المعلمين في المشاركة في صنع القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية، وتوفير الدعم المادي والمعنوي للمعلمين، وتنظيم دورات تدريبية لتطوير أدائهم المهني.

الإطار النظري للدراسة:

المقدمة:

يشهد العالم اليوم تحولات كبيرة في شتى المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتكنولوجية، وقد أدى هذا التطور السريع في المعرفة الإنسانية إلى ظهور العديد من المشكلات التي تواجه المجتمعات المعاصرة، ولعل من أبرز هذه المشكلات ما يتعلق بالتعليم وقدرته على مواكبة هذه التطورات، وتلبية حاجات المجتمع المتغيرة، وإعداد الأجيال القادرة على التكيف مع هذه المستجدات.

وقد أكد العديد من الباحثين والمهتمين بالشأن التربوي على أهمية التطوير التربوي كوسيلة لتحسين جودة التعليم، وزيادة كفاءته وفاعليته، وجعله أكثر استجابة لمتطلبات العصر، ومن هذا المنطلق فإن التطوير التربوي لا يقتصر على تطوير المناهج الدراسية فقط، بل يشمل أيضاً تطوير أساليب التدريس، وتطوير أساليب التقويم، وتطوير البيئة المدرسية، وتطوير أدوار المعلمين والمتعلمين، وتطوير العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي.

وفي هذا السياق يأتي دور المعلم كأحد أهم عناصر العملية التعليمية، فالمعلم هو الذي يترجم الأهداف التربوية إلى واقع ملموس، وهو الذي يتعامل مباشرة مع الطلاب، ويؤثر فيهم بشكل كبير، ولذلك فإن أي تطوير تربوي لا يأخذ بعين الاعتبار دور المعلم وممارساته المهنية لن يكون تطويراً حقيقياً، ومن هنا تبرز أهمية دراسة مدى ممارسة المعلمين لأدوارهم المهنية في ضوء متطلبات التطوير التربوي، وتحديد العلاقة بين هذه الممارسات وبين بعض المتغيرات المرتبطة بالمعلم والمؤسسة التعليمية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: "ما درجة ممارسة المعلمين لأدوارهم المهنية في ضوء متطلبات التطوير التربوي في مدينة بيت حانون من وجهة نظرهم؟"

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما درجة ممارسة المعلمين لأدوارهم المهنية في ضوء متطلبات التطوير التربوي في مدينة بيت حانون من وجهة نظرهم؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ 0.05) بين متوسطات استجابات المعلمين حول درجة ممارستهم لأدوارهم المهنية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المرحلة التعليمية)؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- التعرف على درجة ممارسة المعلمين لأدوارهم المهنية في ضوء متطلبات التطوير التربوي في مدينة بيت حانون من وجهة نظرهم.

٢- الكشف عن الفروق في درجة ممارسة المعلمين لأدوارهم المهنية تبعاً لمتغيرات الدراسة.

٣- تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير أداء المعلمين وتحسين جودة التعليم في المدارس الابتدائية.

أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من كونها تتناول موضوعاً حيوياً ومهماً في العملية التعليمية، وهو دور المعلم في ظل متطلبات التطوير التربوي، وتأتي أهمية الدراسة من الجوانب التالية:

الأهمية النظرية:

تسهم هذه الدراسة في إثراء الأدب التربوي المتعلق بدور المعلم في عملية التطوير التربوي، وتقدم إطاراً نظرياً حول الأدوار المهنية للمعلم في ضوء المتغيرات المعاصرة، كما تسهم في سد الفجوة البحثية في هذا المجال في البيئة المحلية لمدينة بيت حانون، حيث لا توجد دراسات سابقة بحسب علم الباحث تناولت هذا الموضوع بهذه الطريقة.

الأهمية التطبيقية:

ثانياً: الدراسات الأجنبية

٣- دراسة كلاسين (Klassen , ٢٠٠٦) بعنوان:

Effects on Teachers Self Efficacy and Job Satisfaction : Teacher Gender Years of Experience .and Job Stress

"تأثير المتغيرات الديموغرافية للمعلمين على الرضا الوظيفي في ضوء بعض المتغيرات : الجنس : سنوات الخبرة ، ضغوط العمل "

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الرضا الوظيفي وضغوط العمل الإداري والكفاءة الذاتية لدى أفراد العينة وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٥) معلماً ومعلمة

ثالثاً: الدراسات العربية:

١- دراسة الخوالدة (٢٠٠٦) بعنوان "أثر الخبرة على الكفاءة الذاتية لدى المعلمين والمعلمات في مدينة الزرقاء"

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في الكفاءة الذاتية لدى المعلمين والمعلمات الذين يعملون بالأردن في مدينة الزرقاء تبعاً لمتغير الخبرة (المعلم الإداري) وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية

٢- دراسة سانكار(sancar,٢٠٠٦) بعنوان"أنماط السلوك القيادي لمديري المدارس وعلاقتها بالرضا الوظيفي للمعلمين في شمال قبرص"

Leadership behaviors of school principals in relation to teacher job satisfaction " in north Cyprus

هدفت الدراسة إلى التعرف على السلوك القيادي لمديري المدارس من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بالرضا الوظيفي للمعلمين في شمال قبرص ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في المدارس الابتدائية الحكومية في شمال قبرص للعام الدراسي (٢٠٠٦/٢٠٠٥) معلماً ومعلمة (٤٥٥) وكانت أداة الدراسة الاستبانة التي تم تطويرها من قبل الباحث ، وتوصلت الدراسة إلى أن ممارسة مديري المدارس للسلوك القيادي من وجهة نظر المعلمين كانت بدرجة متوسطة ، وأن هناك علاقة ارتباطية إيجابية بين السلوك القيادي لمديري المدارس والرضا الوظيفي للمعلمين ، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين على أداة الدراسة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور ، ولمتغير المؤهل العلمي ولصالح المؤهلات العليا ، ولمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة الطويلة ، ولمتغير المرحلة التعليمية ولصالح المعلمين في المرحلة الثانوية.

٣- دراسة (Tomic & Tomic, ٢٠٠٦) بعنوان "الإشباع الوجودي والاحتراق النفسي بين المعلمين والمشرفين"

Existential Fulfillment and Burnout among Principals and Teachers

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الإشباع الوجودي والاحتراق النفسي لدى المعلمين والمشرفين ، والكشف عن العلاقة بين الإشباع الوجودي والاحتراق النفسي لدى المعلمين والمشرفين ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلماً ومعلمة (١٥٠) مشرفاً ومشرفة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية ، وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين والمشرفين لديهم مستوى متوسط من الإشباع الوجودي ، وأن المعلمين والمشرفين لديهم مستوى متوسط من الاحتراق النفسي ، كما توصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباطية سالبة بين الإشباع الوجودي والاحتراق النفسي ، وأن أهم مكونات الاحتراق

الضغط والقلق لدى المعلمين

Burnout and stress among teachers

- د. كيرياكو (Kyriacou , ٢٠٠٠) بعنوان:

كما أشارت الدراسات إلى أن المعلمين يعانون من مستويات عالية من الضغط والقلق، وأن هذه المستويات تؤثر سلباً على أدائهم وصحتهم النفسية والجسدية، وتؤدي إلى ترك المهنة أو الرغبة في تركها.

وقد أشارت دراسة (Kyriacou, 2000) إلى أن المعلمين يعانون من مستويات عالية من الضغط والقلق، وأن هذه المستويات تؤثر سلباً على أدائهم وصحتهم النفسية والجسدية، وتؤدي إلى ترك المهنة أو الرغبة في تركها.

- د. أبو شعيرة وخليل (٢٠٠٤) بعنوان: الضغوط النفسية لدى معلمات المرحلة الأساسية العليا في مدينة نابلس وعلاقتها ببعض المتغيرات.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الضغوط النفسية لدى معلمات المرحلة الأساسية العليا في مدينة نابلس، وعلاقتها ببعض المتغيرات. وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) معلمة ومعلمة، واستخدمت الدراسة مقياس الضغوط النفسية. وأظهرت النتائج أن مستوى الضغوط النفسية لدى المعلمات كان متوسطاً، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط النفسية تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت الإناث أكثر ضغوطاً من الذكور.

- د. أبو غزال ومرعي (٢٠٠٥) بعنوان: الضغوط النفسية لدى معلمي المرحلة الأساسية العليا في مدينة نابلس وعلاقتها ببعض المتغيرات.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الضغوط النفسية لدى معلمي المرحلة الأساسية العليا في مدينة نابلس، وعلاقتها ببعض المتغيرات. وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) معلم ومعلمة، واستخدمت الدراسة مقياس الضغوط النفسية. وأظهرت النتائج أن مستوى الضغوط النفسية لدى المعلمين كان متوسطاً، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط النفسية تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت الإناث أكثر ضغوطاً من الذكور.

ثانياً: مجالات مشكلة الضغوط النفسية في مواقع عمل مختلفة ومتنوعة:

يتعرض المعلم في المرحلة الأساسية العليا إلى ضغوط نفسية متعددة ومتنوعة، وهذه الضغوط تؤثر على أدائه وصحته النفسية والجسدية، وتؤدي إلى ترك المهنة أو الرغبة في تركها. وقد أشارت الدراسات إلى أن هناك مجالات رئيسية للضغوط النفسية التي يتعرض لها المعلم في المرحلة الأساسية العليا، وهي:

١. مجال العلاقات الشخصية: ويشمل العلاقات مع الزملاء والرؤساء والطلاب وأولياء الأمور.
٢. مجال بيئة العمل: ويشمل الظروف المادية والتنظيمية في المدرسة.
٣. مجال عبء العمل: ويشمل كمية العمل المطلوب من المعلم.
٤. مجال التغيرات التكنولوجية: ويشمل التغيرات في أساليب التعليم والتقنيات المستخدمة.
٥. مجال التغيرات الاجتماعية: ويشمل التغيرات في القيم والعادات والتقاليد.

(الزعبي، ٢٠٠٦)

من هنا نبدأ أهمية دراسة المشرف التربوي الجديد في المدرسة الابتدائية، وكيفية تعامله مع المعلمين الجدد، وكيف يستطيع أن يساعدهم على التكيف مع المدرسة والمجتمع المحلي الذي يعملون فيه، وكيف يستطيع أن يساعدهم على تخطي الصعوبات التي تواجههم في بداية حياتهم المهنية، وكيف يستطيع أن يساعدهم على تحقيق أهدافهم التربوية بأقل جهد ووقت ممكن، وبأكبر قدر من الفاعلية والكفاية.

ومن هنا نبدأ أهمية دراسة المشرف التربوي الجديد في المدرسة الابتدائية، وكيفية تعامله مع المعلمين الجدد، وكيف يستطيع أن يساعدهم على التكيف مع المدرسة والمجتمع المحلي الذي يعملون فيه، وكيف يستطيع أن يساعدهم على تخطي الصعوبات التي تواجههم في بداية حياتهم المهنية، وكيف يستطيع أن يساعدهم على تحقيق أهدافهم التربوية بأقل جهد ووقت ممكن، وبأكبر قدر من الفاعلية والكفاية.

(عبد الله الرشدان، 1995)

ومن هنا تبدو أهمية الأساليب الإشرافية التي يستخدمها المشرف التربوي مع المعلمين الجدد في بداية حياتهم المهنية، وتكمن أهمية هذه الأساليب في أنها تساعد المعلم الجديد على التكيف مع المدرسة والمجتمع المحلي الذي يعمل فيه، وتساعده على تخطي الصعوبات التي تواجهه في بداية حياته المهنية، وتساعده على تحقيق أهدافه التربوية بأقل جهد ووقت ممكن، وبأكبر قدر من الفاعلية والكفاية.

ومن هنا نبدأ أهمية دراسة المشرف التربوي الجديد في المدرسة الابتدائية، وكيفية تعامله مع المعلمين الجدد، وكيف يستطيع أن يساعدهم على التكيف مع المدرسة والمجتمع المحلي الذي يعملون فيه، وكيف يستطيع أن يساعدهم على تخطي الصعوبات التي تواجههم في بداية حياتهم المهنية، وكيف يستطيع أن يساعدهم على تحقيق أهدافهم التربوية بأقل جهد ووقت ممكن، وبأكبر قدر من الفاعلية والكفاية.

(عبد الله الرشدان، 1995)

أن مشكلة التسرب إنما تعالج بعلاجها الشامل من الصرح التربوي بأكمله وليس من الطالب المتسرب فقط، فالمتسرب ضحية المجتمع الذي يعيش فيه أولا.(البرغوثي,٢٠٠٥)

وتعتبر مشكلة التسرب من المشكلات التربوية الخطيرة التي تواجه المجتمع الفلسطيني بشكل عام وقطاع غزة بشكل خاص، وتكمن خطورتها في أن التسرب يعيق العملية التعليمية بأكملها، لأن التسرب يعطل الكثير من الموارد البشرية والمادية التي تنفق على التعليم، وتعتبر مشكلة التسرب من المشكلات التي تعاني منها المجتمعات النامية بشكل عام، وتعاني منها المجتمعات المتقدمة بشكل خاص، وتعتبر مشكلة التسرب من المشكلات التي تعيق عملية التنمية في المجتمع الفلسطيني، وتعتبر مشكلة التسرب من المشكلات التي تعاني منها المجتمعات النامية والمتقدمة على حد سواء، وتعتبر مشكلة التسرب من المشكلات التي تعيق عملية التنمية في المجتمع الفلسطيني، وتعتبر مشكلة التسرب من المشكلات التي تعاني منها المجتمعات النامية والمتقدمة على حد سواء.

الاتجاهات الحديثة في علاج التسرب :

" يمكن تقسيم الجهود المبذولة في مجال علاج التسرب إلى اتجاهات رئيسية ثلاثة، وهي على النحو التالي: الاتجاه الأول: ويركز على إعادة النظر في المناهج الدراسية بما يتلاءم مع ميول الطلاب وحاجاتهم المتغيرة."

(أبو ناشي,٢٠٠٤)

الاتجاه الثاني: ويركز على البيئة المدرسية من حيث توفير الأجواء المناسبة للطلاب، وتحسين العلاقات بين المعلمين والطلاب، وتوفير الوسائل التعليمية الحديثة، وتوفير الأنشطة المدرسية المتنوعة.

الاتجاه الثالث: ويركز على الأسرة من حيث توعية الآباء بأهمية التعليم، وتشجيعهم على متابعة أبنائهم في دراستهم، وتوفير الظروف المناسبة لهم.

ثانيا: الدراسات السابقة:

١. دراسة أبو شاويش (٢٠٠٠) بعنوان: "التسرب من المدارس الثانوية في محافظة الخليل وعلاقته ببعض المتغيرات".

هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب التسرب من المدارس الثانوية في محافظة الخليل، وعلاقته ببعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن أسباب التسرب تعود إلى عوامل أسرية واقتصادية وتربوية، وأن هناك علاقة بين التسرب وبعض المتغيرات.

٢. دراسة أبو شعبان (٢٠٠٠) بعنوان: "التسرب من المدارس الثانوية في محافظة غزة وعلاقته ببعض المتغيرات".

هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب التسرب من المدارس الثانوية في محافظة غزة، وعلاقته ببعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن أسباب التسرب تعود إلى عوامل أسرية واقتصادية وتربوية، وأن هناك علاقة بين التسرب وبعض المتغيرات.

٣. دراسة أبو شاويش (٢٠٠٠) بعنوان: "التسرب من المدارس الثانوية في محافظة الخليل وعلاقته ببعض المتغيرات".

هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب التسرب من المدارس الثانوية في محافظة الخليل، وعلاقته ببعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن أسباب التسرب تعود إلى عوامل أسرية واقتصادية وتربوية، وأن هناك علاقة بين التسرب وبعض المتغيرات.

٤. دراسة أبو شعبان (٢٠٠٠) بعنوان: "التسرب من المدارس الثانوية في محافظة غزة وعلاقته ببعض المتغيرات".

هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب التسرب من المدارس الثانوية في محافظة غزة، وعلاقته ببعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن أسباب التسرب تعود إلى عوامل أسرية واقتصادية وتربوية، وأن هناك علاقة بين التسرب وبعض المتغيرات.

ثانيا: المعايير الفلسفية

المعيار الأول: (المعايير الفلسفية):

يعرفها (قنيلة وعبد المنعم ، ٢٠٠٥) المعايير الفلسفية بأنها " المعايير التي تحدد الغايات الكلية والوظائف الأساسية التي يؤديها التعليم في المجتمع، وتتأثر المعايير الفلسفية بالاتجاهات الفلسفية السائدة في المجتمع، وتعد هذه المعايير أساسا لصياغة المعايير الأخرى. (قنيلة وعبد المنعم ، ٢٠٠٥)

ويعرفها (المنيعان،٢٠٠٤) المعايير الفلسفية بأنها "المعايير التي تحدد الغرض من نظام التعليم في أي مجتمع، أو بعبارة أخرى تحدد الأهداف العامة للتعليم التي يلتزم المجتمع بتحقيقها، وتعد هذه المعايير أساسا لجميع المعايير الأخرى في النظام التعليمي، وتشتق منها، وتتأثر بالاتجاهات الفلسفية السائدة في المجتمع" (المنيعان،٢٠٠٤: ٥٣)

المعيار الثاني من معايير المعايير الفلسفية:

يعرفها (عبيدات وآخرون،٢٠٠٧) معايير المعلم في المنظور الإسلامي بأنها "تلك المنطلقات الفكرية والتربوية المستمدة من القرآن والسنة النبوية، والتي تحدد الصفات والخصائص التي ينبغي أن يتحلى بها المعلم المسلم في أدائه لعمله، وفي علاقاته مع الآخرين داخل المدرسة وخارجها، وفي ضوء ما يتوقع أن يحققه من أهداف تربوية"

(عبيدات وآخرون،٢٠٠٧: ٥٥)

أهمية معايير الفلسفية من معايير المعلم:

أ- تكمن أهمية المعايير الفلسفية في أنها تحدد الأسس التي يقوم عليها النظام التعليمي، وتوجه العملية التعليمية، وتحدد الأهداف التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها، وتعد المعايير الفلسفية أكثر المعايير ثباتا، وأقلها عرضة للتغيير، وتعد أساسا لجميع المعايير الأخرى في النظام التعليمي.

ب- تساعد المعايير الفلسفية في تحديد الأهداف العامة للتعليم، وتحديد الأولويات في العملية التعليمية، وتحديد المحتوى التعليمي، وتحديد الطرق والأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.

ج- تساعد المعايير الفلسفية في تحديد الأهداف التعليمية التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها، وتحديد الأولويات بين هذه الأهداف، وتحديد المحتوى التعليمي الذي يتناسب مع هذه الأهداف.

د- تساعد المعايير الفلسفية في تحديد الطرق والأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية، وتحديد الوسائل التعليمية المناسبة.

هـ- تساعد المعايير الفلسفية في تحديد معايير التقويم التي يتم من خلالها الحكم على مدى تحقيق الأهداف التعليمية، وتحديد مدى فاعلية العملية التعليمية.

أهمية معايير الفلسفية من معايير المعلم بالنسبة للمعلم:

أ- تساعد المعايير الفلسفية المعلم في تحديد أهدافه التعليمية، وتحديد المحتوى التعليمي الذي يتناسب مع هذه الأهداف.

ب- تساعد المعايير الفلسفية المعلم في تحديد الطرق والأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.

ج- تساعد المعايير الفلسفية المعلم في تحديد الوسائل التعليمية المناسبة.

د- تساعد المعايير الفلسفية المعلم في تحديد معايير التقويم التي يتم من خلالها الحكم على مدى تحقيق الأهداف التعليمية.

هـ- تساعد المعايير الفلسفية المعلم في تحديد مدى فاعلية العملية التعليمية.

مصادر معايير الفلسفية من معايير المعلم:

"المصادر الفلسفية للمعايير التعليمية هي المعايير التي تستمد من الفلسفة التي تتبناها أي المجتمعات المختلفة، وتعكس المعايير الفلسفية في المجتمع الإسلامي الفلسفة الإسلامية التي تحدد الغرض من التعليم في المجتمع المسلم، وتحدد الأهداف العامة للتعليم" (الشامان،٢٠٠٥: ٤٥)

ومن هذه المعايير الفلسفية التعليمية في المجتمع المسلم:

ج- مهام المديرية (الوظائف الأساسية):

* المهام الرئيسية التي تقوم بها المديرية من أجل تحقيق أهدافها هي:

أ. تنظيم المنطقة التعليمية: وضع الخطط التي تحدد الأهداف والسياسات التعليمية في المنطقة.

ب. إدارة المنطقة التعليمية: تنسيق وتوجيه جميع المدارس والمؤسسات التعليمية في المنطقة.

ج. بناء المنطقة التعليمية: تخطيط وتنفيذ المشاريع الجديدة لبناء المدارس وتوسيعها.

د. تطوير المناهج الدراسية: العمل على تحسين المناهج الدراسية وتطويرها لتلبية احتياجات الطلاب.

هـ. تقييم الأداء: تقييم أداء المعلمين والمدارس بشكل دوري لضمان الجودة والتحسين المستمر.

و. التواصل مع المجتمع المحلي: بناء علاقات قوية مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي لتعزيز الدعم والمشاركة.

ز. التدريب والتطوير المهني: تنظيم برامج تدريبية للمعلمين والإداريين لتحسين مهاراتهم وكفاءتهم.

ح. الإشراف والمتابعة: متابعة تنفيذ السياسات والخطط التعليمية والتأكد من تحقيق الأهداف المرجوة.

ط. إدارة الموارد: إدارة الموارد المالية والبشرية والمادية بكفاءة وفعالية.

ي. التعامل مع الأزمات: وضع خطط للتعامل مع الأزمات والطوارئ في المنطقة التعليمية.

د- الهيكل التنظيمي للمديرية:

يتكون الهيكل التنظيمي لمديرية التربية والتعليم في بيت حانون من عدة مستويات إدارية، وهي كما يلي:

أ- المدير العام: هو المسؤول الأول عن المديرية، ويتولى مهام الإشراف والتوجيه والتخطيط والتنسيق بين مختلف الأقسام والوحدات.

ب- نواب المدير العام: يساعدون المدير العام في أداء مهامه، ويتولى كل منهم مسؤولية قطاع معين أو مجموعة من المدارس.

ج- رؤساء الأقسام: هم المسؤولون عن الأقسام المختلفة في المديرية، مثل قسم التعليم الأساسي، قسم التعليم الثانوي، قسم الإدارة والموارد البشرية، قسم التخطيط والتطوير، وغيرها.

د- المشرفون التربويون: يقومون بزيارة المدارس ومتابعة أداء المعلمين وتقديم الدعم الفني والتربوي لهم.

هـ- الإداريون والفنيون: يعملون في مختلف الأقسام والوحدات الإدارية، ويقومون بأعمال السكرتارية والإدارة والدعم الفني.

هـ- أهداف المديرية:

تهدف مديرية التربية والتعليم في بيت حانون إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الرئيسية، من أبرزها:

أ. تحسين جودة التعليم: تسعى المديرية إلى رفع مستوى التعليم في المدارس التابعة لها، من خلال تطوير المناهج الدراسية، وتحسين أساليب التدريس، وتوفير بيئة تعليمية محفزة للطلاب.

ب. زيادة معدلات الالتحاق: تعمل المديرية على زيادة نسب الالتحاق بالمدارس، خاصة في المناطق النائية والمحرومة، من خلال بناء مدارس جديدة وتوفير وسائل النقل للطلاب.

ج. تقليل معدلات التسرب: تسعى المديرية إلى الحد من ظاهرة التسرب من المدارس، من خلال توفير برامج الدعم والإرشاد للطلاب المعرضين للتسرب.

د. تطوير البنية التحتية: تعمل المديرية على تطوير البنية التحتية للمدارس، من خلال بناء مدارس جديدة وصيانة المدارس القائمة وتوفير المرافق اللازمة.

هـ. تعزيز التواصل مع المجتمع المحلي: تسعى المديرية إلى بناء علاقات قوية مع المجتمع المحلي، من خلال إشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي في العملية التعليمية.

و. تحسين إدارة الموارد: تعمل المديرية على تحسين إدارة الموارد المالية والبشرية والمادية، من خلال تطبيق أساليب الإدارة الحديثة.

ز. تطوير نظام التقييم: تسعى المديرية إلى تطوير نظام التقييم، من خلال استخدام أساليب متنوعة لتقييم أداء الطلاب والمعلمين والمدارس.

ح. تعزيز الشفافية والمساءلة: تعمل المديرية على تعزيز الشفافية والمساءلة في جميع أعمالها، من خلال نشر المعلومات وإتاحة الفرصة للمواطنين للمشاركة في صنع القرار.

و- الإنجازات والتحديات:

حققت مديرية التربية والتعليم في بيت حانون العديد من الإنجازات على مر السنين، ومن أبرزها:

- زيادة عدد المدارس: تم بناء العديد من المدارس الجديدة لاستيعاب الزيادة في أعداد الطلاب.

- تحسين نتائج الطلاب: شهدت نتائج الطلاب في الامتحانات العامة تحسناً ملحوظاً في السنوات الأخيرة.

- تطوير المناهج الدراسية: تم تطوير المناهج الدراسية لتواكب التطورات الحديثة في مجال التعليم.

- تدريب المعلمين: تم تدريب عدد كبير من المعلمين على أساليب التدريس الحديثة.

- تعزيز التواصل مع المجتمع المحلي: تم تعزيز التواصل مع المجتمع المحلي من خلال إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية.

ومع ذلك، تواجه المديرية العديد من التحديات، ومن أبرزها:

- نقص التمويل: تعاني المديرية من نقص في التمويل اللازم لتلبية احتياجات المدارس.

- الاكتظاظ في الصفوف: تعاني بعض المدارس من الاكتظاظ في الصفوف، مما يؤثر على جودة التعليم.

- نقص المعلمين المؤهلين: تعاني المديرية من نقص في المعلمين المؤهلين في بعض التخصصات.

- الظروف الاقتصادية والاجتماعية: تؤثر الظروف الاقتصادية والاجتماعية الصعبة على أداء الطلاب والمعلمين.

- الاحتلال الإسرائيلي: يشكل الاحتلال الإسرائيلي تحدياً كبيراً أمام العملية التعليمية، حيث يؤثر على حركة الطلاب والمعلمين، ويدمر البنية التحتية للمدارس.

ج- تعريف الأداء : الأداء هو النتيجة المتحققة المتعلقة بالمهمة المنوطة في الأداء المتعلقة في الوظيفة (المتحققة في الوظيفة في الأداء- المتعلقة). (أبو ناصر وآخرون:٢٠٠٨)

مؤشرات الأداء الوظيفية:

إن مؤشرات الأداء الوظيفية هي مجموعة من المقاييس التي تستخدم لقياس مدى تحقيق الأهداف المرجوة من العمل، وتساعد في تقييم أداء الموظفين والمؤسسات بشكل عام. يمكن أن تختلف هذه المؤشرات بناءً على طبيعة العمل والقطاع الذي ينتمي إليه. بشكل عام، يمكن تقسيم مؤشرات الأداء الوظيفية إلى فئتين رئيسيتين: المؤشرات الكمية والمؤشرات النوعية. المؤشرات الكمية هي تلك التي يمكن قياسها بالأرقام والإحصائيات، مثل عدد المبيعات المحققة خلال فترة زمنية معينة، أو نسبة الإنتاجية في العمل. أما المؤشرات النوعية فهي تلك التي تعتمد على تقييم الجودة والكفاءة في أداء المهام، مثل رضا العملاء عن الخدمة المقدمة أو مستوى الالتزام بالمواعيد النهائية. (أبو ناصر وآخرون:٢٠٠٨)

أهمية تقييم الأداء الوظيفي :

إن عملية تقييم الأداء الوظيفي للموظفين تعتبر من أهم العمليات الإدارية في أي مؤسسة، حيث تساعد في تحديد مدى فعالية الموظفين في أداء مهامهم وتحقيق الأهداف المرجوة. تهدف هذه العملية إلى تحسين الأداء الوظيفي للموظفين من خلال توفير معلومات دقيقة وموضوعية عن أدائهم، مما يساعد في اتخاذ القرارات المناسبة بشأن الترقيات والمكافآت والتدريب. (أبو ناصر وآخرون:٢٠٠٨)

أهداف تقييم الأداء الوظيفي :

يعد تقييم الأداء الوظيفي للموظفين أحد العناصر الأساسية في إدارة الموارد البشرية، حيث يهدف إلى تحسين أداء الموظفين وتطوير قدراتهم. يتم من خلال هذا التقييم تحديد نقاط القوة والضعف في أداء كل موظف، مما يساعد في اتخاذ القرارات المناسبة بشأن الترقيات والمكافآت والتدريب. كما يهدف تقييم الأداء الوظيفي إلى تحسين جودة العمل وزيادة الإنتاجية، حيث يتم من خلاله تحديد المعايير والأهداف التي يجب على الموظفين تحقيقها، ومن ثم قياس مدى تحقيقهم لهذه الأهداف. (أبو ناصر وآخرون:٢٠٠٨)

ومن أهداف تقييم الأداء الوظيفي للموظفين ما يلي:

أ. أساس للمكافآت والحوافز المادية والمعنوية.
ب. تعزيز السلوك الإيجابي للموظف وتشجيعه على الاستمرار فيه.
ج. تحديد نقاط الضعف في أداء الموظف ومعالجتها.
د. التعرف على مدى تحقيق الموظف للأهداف المحددة.
هـ. تحديد الاحتياجات التدريبية للموظفين وتطوير مهاراتهم.
و. تحسين العلاقات الإنسانية بين الرؤساء والمرؤوسين.
ز. تحديد الأولويات في الترقية والنقل والتدريب.
ح. تحديد المشكلات التي يعاني منها الموظف والعمل على حلها.
ط. تحديد مدى ملاءمة الموظف لوظيفته الحالية أو لوظيفة أخرى.
ي. تحديد الاحتياجات التدريبية للموظفين.
ك. تحديد مدى التزام الموظف بقواعد السلوك الوظيفي.
ل. تحديد مدى تحقيق الموظف للأهداف المحددة.
م. تحديد مدى ملاءمة الموظف لوظيفته الحالية أو لوظيفة أخرى.
ن. تحديد الاحتياجات التدريبية للموظفين.
س. تحديد مدى التزام الموظف بقواعد السلوك الوظيفي.
ع. تحديد مدى تحقيق الموظف للأهداف المحددة.
ف. تحديد مدى ملاءمة الموظف لوظيفته الحالية أو لوظيفة أخرى.
ص. تحديد الاحتياجات التدريبية للموظفين.
ق. تحديد مدى التزام الموظف بقواعد السلوك الوظيفي.
ر. تحديد مدى تحقيق الموظف للأهداف المحددة.
ش. تحديد مدى ملاءمة الموظف لوظيفته الحالية أو لوظيفة أخرى.
ت. تحديد الاحتياجات التدريبية للموظفين.
ث. تحديد مدى التزام الموظف بقواعد السلوك الوظيفي.
خ. تحديد مدى تحقيق الموظف للأهداف المحددة.
ذ. تحديد مدى ملاءمة الموظف لوظيفته الحالية أو لوظيفة أخرى.
ض. تحديد الاحتياجات التدريبية للموظفين.
ظ. تحديد مدى التزام الموظف بقواعد السلوك الوظيفي.
غ. تحديد مدى تحقيق الموظف للأهداف المحددة.

ج. تحديد الأدوار والمسؤوليات بين الأقران في مجموعة العمل الصغيرة.
د. الاستعانة بالمعلم عند الحاجة فقط.
هـ. تقييم العمل الجماعي بشكل دوري.
و. تشجيع الطلاب على تقديم الدعم والمساعدة لبعضهم البعض.
ز. تعزيز السلوكيات الإيجابية أثناء العمل الجماعي.
ح. تقديم التغذية الراجعة البناءة للطلاب.
ط. تعديل استراتيجيات التعلم التعاوني بناءً على احتياجات الطلاب.
ي. تشجيع الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي.
ك. تقييم فعالية التعلم التعاوني بشكل مستمر.
ل. تعزيز التواصل الفعال بين أعضاء المجموعة.
م. تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب.
ن. تعزيز الاستقلالية والمسؤولية لدى الطلاب.
س. تعزيز التفكير الإبداعي وحل المشكلات.
ع. تعزيز التعلم النشط والتجريبي.
ف. تعزيز التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة.
ص. تعزيز التعلم الشخصي والتعلم المتمايز.
ق. تعزيز التعلم الاجتماعي والتعلم من الآخرين.
ر. تعزيز التعلم القائم على المشاريع والتعلم القائم على حل المشكلات.
ش. تعزيز التعلم القائم على الاستقصاء والتعلم القائم على البحث.
ت. تعزيز التعلم القائم على التكنولوجيا والتعلم الرقمي.
ث. تعزيز التعلم القائم على الخبرة والتعلم القائم على التجربة.
خ. تعزيز التعلم القائم على التأمل والتعلم القائم على التفكير.
ذ. تعزيز التعلم القائم على التعاون والتعلم القائم على المشاركة.
ض. تعزيز التعلم القائم على التحدي والتعلم القائم على المنافسة.
ظ. تعزيز التعلم القائم على الإبداع والتعلم القائم على الابتكار.
غ. تعزيز التعلم القائم على القيم والتعلم القائم على الأخلاق.

أدوات التقييم المستخدمة لقياس مدى تحقيق الأهداف :

أ- ملاحظة المعلم لأداء الطلاب أثناء العمل الجماعي وتقييم مدى تحقيقهم للأهداف المحددة مسبقًا.
ب- استبيانات يتم توزيعها على الطلاب لقياس مدى رضاهم عن تجربة التعلم التعاوني ومدى تحقيقها لأهدافهم الشخصية.
ج- اختبارات قصيرة تُعطى للطلاب بعد الانتهاء من العمل الجماعي لقياس مدى استيعابهم للمفاهيم والمهارات التي تم تعلمها.
د- تقييم الأقران (Peer Assessment) حيث يقوم الطلاب بتقييم أداء زملائهم في المجموعة.
هـ- تقييم المشروع النهائي الذي تقوم به المجموعة، والذي يعكس مدى تحقيقهم للأهداف المرجوة.
و- تقييم التقرير الذي تكتبه المجموعة عن عملها، والذي يتضمن وصفًا لعملية التعلم والنتائج التي توصلت إليها.
ز- تقييم العرض التقديمي الذي تقدمه المجموعة أمام الصف، والذي يقيس مهارات التواصل والعرض لدى الطلاب.
ح- تقييم الذات (Self-Assessment) حيث يقوم كل طالب بتقييم أدائه الشخصي ومدى مساهمته في المجموعة.
ط- تقييم الأقران (Peer Assessment) حيث يقوم الطلاب بتقييم أداء زملائهم في المجموعة.
ي- تقييم المعلم للعملية ككل، بما في ذلك مدى فعالية الاستراتيجيات المستخدمة وتحديد نقاط القوة والضعف.

الأدوات المستخدمة لتقييم التعلم التعاوني:

أ. ملاحظة المعلم لأداء الطلاب أثناء العمل الجماعي.
ب. استبيانات الرضا عن التعلم التعاوني.
ج. اختبارات قصيرة لقياس الفهم.
د. تقييم المشروع النهائي.
هـ. تقييم الأقران.
و. تقييم الذات.
ز. تقييم المعلم للعملية ككل.

الأدوات المستخدمة لتقييم التعلم التعاوني:

أ. الملاحظة: (تسجيل ملاحظات المعلم أثناء العمل الجماعي)
ب. الاستبيانات: لقياس رضا الطلاب عن تجربة التعلم التعاوني.
ج. الاختبارات القصيرة: لتقييم الفهم.
د. تقييم المشروع النهائي.
هـ. تقييم الأقران: حيث يقوم الطلاب بتقييم أداء زملائهم في المجموعة.
و. تقييم الذات: حيث يقوم الطلاب بتقييم أدائهم الشخصي.
ز. تقييم المعلم للعملية ككل: بما في ذلك مدى فعالية الاستراتيجيات المستخدمة.

أهداف الورشة:

ج. تحديد مسئوليات كل من المشرف التربوي والمعلم في عملية التخطيط للدرس.

د. تعريف المعلم بأهمية التخطيط للدرس وكيفية الاستفادة من الخطة في تحسين أدائه التدريسي.

هـ. تعريف المعلم بالمهارات التدريسية اللازمة لتنفيذ الدرس.

و. تعريف المعلم بأساليب التقويم المختلفة وكيفية توظيفها في عملية التدريس.

ز. تعريف المعلم بالأخطاء الشائعة في تدريس المادة وكيفية تجنبها.

المحاور التي تناولتها الورشة:

لقد تضمنت الورشة العديد من المحاور الهامة والتي تمثلت في النقاط التالية:

ج. الدرس : ويشمل الدرس على العديد من العناصر والتي سوف نتناولها من خلال النقاط التالية .

تعريف الدرس : هو مجموعة من الخبرات التي يمر بها المتعلم تحت إشراف المعلم .

د. التخطيط للدرس : وتشمل على : الأهداف العامة والخاصة ثم تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة.

و. التقويم : ويشمل على : تقويم قبلي وتقويم بنائي وتقويم ختامي.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة :

تعد إستراتيجيات التدريس من العناصر الهامة في العملية التعليمية حيث تساعد المعلم في تحقيق الأهداف المرجوة بأقل جهد ووقت ممكن وتساعد المتعلم على الاستيعاب والفهم بشكل أفضل وأسرع وتساعد على تنمية مهارات التفكير المختلفة لدى المتعلم وتساعد على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المادة الدراسية وتساعد على تنمية الميول لدى المتعلمين وتساعد على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلم (المعلم المساعد في العملية التعليمية, ٢٠١٥)

هذا المعلم الذي لم يأخذ حقه من الاهتمام والرعاية من قبل المسئولين في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية والذي يعاني من مشاكل عديدة ومتنوعة في مجال عمله والتي تؤثر على أدائه وعلى مستوى تحصيل الطلاب وعلى العملية التعليمية ككل ومن هذه المشاكل :

أهداف الورشة:

تهدف الورشة إلى تحقيق الأهداف التالية:

أ. تعريف المعلم بمفهوم التخطيط للدرس.

ب. تعريف المعلم بأهمية التخطيط للدرس.

المتبادلة والاحترام بين العاملين في المؤسسة الواحدة بين الكثير من المشاكل التي تحدث في المدارس والمعاهد التعليمية ، ويرى الباحث أن من أهم الأسباب التي تؤدي إلى العنف المدرسي ما يلي :

ج. عدم التكافؤ في توزيع المعلمين .
د. كثافة الطلاب في الفصل الواحد .
ه. عدم توافر الوسائل التعليمية .
و. عدم تأهيل المعلمين تأهيلاً تربوياً .
ز. عدم توافر الأمن والسلامة في المدرسة .

ومن الأساليب التي يقترحها الباحث للحد من العنف ما يلي :

ج. يجب أن يكون المعلم قدوة حسنة لطلابه .
د. عدم توفير الوسائل التعليمية .
ه. عدم توافر الأمن والسلامة في المدرسة .
و. عدم تأهيل المعلمين تأهيلاً تربوياً .
ز. عدم توافر الوسائل التعليمية الحديثة .
ح. عدم توافر الأمن والسلامة في المدرسة.
ط. عدم توزيع المعلمين توزيعاً عادلاً في المدارس . (أبو شعبان، ٢٠٠٥)

ومن خلال ما سبق يرى الباحث أن العنف المدرسي ظاهرة عالمية وليست محلية ، وهذا يعطي مبرراً أكثر لأهمية دراسة هذه الظاهرة بين أفراد المجتمع المدرسي ، وأن يأخذ هذا الموضوع حقه من الدراسة والبحث من قبل المختصين والمهتمين بالعملية التربوية ، وأن يعمل المسئولون في وزارة التربية والتعليم العالي على توفير الأمن والسلامة في المدارس ، وتوفير الوسائل التعليمية الحديثة ، وتأهيل المعلمين تأهيلاً تربوياً ، وتوفير الأعداد المناسبة من المعلمين في المدارس المختلفة ، وتوفير الأجهزة والمعدات اللازمة لتطوير العملية التعليمية .

الدراسات السابقة والإطار النظري :

يتناول الباحث في هذا الفصل الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث والتي تتعلق بموضوع الدراسة الحالية ، وقد قام الباحث بتقسيم الدراسات السابقة إلى دراسات عربية ودراسات أجنبية ، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات :

أولاً: الدراسات العربية:

قام أبو عليوة وأبو شعبان (٢٠٠٢) بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى انتشار العنف المدرسي من وجهة نظر المعلمين في مدارس محافظة غزة ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) معلم ومعلمة ، وقد توصلت الدراسة إلى أن أكثر أشكال العنف انتشاراً هي العنف اللفظي ، وأن أكثر أسباب العنف المدرسي هي الأسباب المتعلقة بالطالب ، وأن أكثر الأساليب المستخدمة في مواجهة العنف المدرسي هي الأساليب العقابية ، وأوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين على أساليب التعامل مع الطلاب ، وتوفير الأمن والسلامة في المدارس .

ثانياً: مجتمع الدراسة:
يتألف مجتمع الدراسة من جميع معلمات المدارس الابتدائية التابعة لوكالة الغوث الدولية في بيت حانون (UNRWA) منطقة شمال غزة.

ثالثاً: عينة الدراسة:
اشتملت عينة الدراسة على (٩٤) معلمة من معلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في بيت حانون للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م والموضح بالجدول التالي:

جدول (٣)

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	35	%٣٧.٢٣
أنثى	59	%٦٢.٧٧
المجموع	٩٤	%١٠٠

أدوات الدراسة:
أعد الباحث أداتين لتحقيق (هدف الدراسة) في التعرف على الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس وكالة الغوث الدولية في بيت حانون (UNRWA) الابتدائية:
الأداة الأولى: استبانة خاصة بالمعلمات لمعرفة الصعوبات التي تواجه المعلمات في مدارس وكالة الغوث الدولية في بيت حانون (UNRWA) من وجهة نظرهن في ضوء بعض المتغيرات، وقام الباحث ببناء الاستبانة.

طريقة الدراسة :
يتطلب بحث الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين المحكمين في مجال الإدارة التربوية والمناهج وطرق التدريس في الجامعات الفلسطينية، وقد قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة الدراسة، وقد طلب الباحث من المحكمين إبداء آرائهم في مدى مناسبة كل عبارة من عبارات الاستبانة إلى الأبعاد التي تنتمي إليها، وقد طلب منهم أيضاً تعديل أو حذف أو إضافة ما يرونه مناسباً من عبارات بما يخدم أغراض الدراسة.

خطوات الدراسة :
تم تطبيق شبكة الاستبانة على أفراد العينة الاستطلاعية من داخل مجتمع الدراسة بهدف التأكد من صدق الاستبانة وثباتها، وقد تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) والموضح في الجدول التالي:

الملحق رقم (٣)
معاملات ثبات الاتساق الداخلي لمجالات الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ

المجال	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات
الأول	٩	٠.٨٤٧
الثاني	٨	٠.٨٩٠
الثالث	٨	٠.٨٨١
الكلي	٢٥	٠.٩٤٧

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:
تم قام الباحث بتفريغ وتحليل البيانات من خلال برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:
- معامل الثبات عن طريق ألفا كرونباخ (Coronbach-Alpha) للتأكد من ثبات الاستبانة.
- تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحديد درجة الموافقة الحقيقية لكل عبارة من عبارات الاستبانة كما يراها المستجيبون. وعلى النحو التالي:
  - من ١ - أقل من ٢,٣٣: درجة قليلة لدرجة تطبيق الممارسة.
  - من ٢,٣٣ – أقل من ٣,٦٧: درجة متوسطة لدرجة تطبيق الممارسة.
  - من ٣,٦٧ - ٥: درجة كبيرة لدرجة تطبيق الممارسة.
- تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لتحديد درجة الموافقة على كل عبارة من عبارات الاستبانة (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا).
  - الدرجة الكلية للاستبانة (٥) (كبيرة جدا).
  - الدرجة الكلية للاستبانة (٤) (كبيرة).
  - الدرجة الكلية للاستبانة (٣) (متوسطة).
  - الدرجة الكلية للاستبانة (٢) (قليلة).
  - الدرجة الكلية للاستبانة (١) (قليلة جدا).

نتائج الدراسة:

أولا: نتائج السؤال الأول

تم دراسة مقدار أفراد عينة الدراسة حول متغير المتغيرات في الصعوبات التالية عن المتعلقين في المدرسة الابتدائية في مدارس بيت حانون

الإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة لكل مجال من مجالات الدراسة ككل والجدول رقم (٥) يوضح النتائج المتعلقة بذلك.

الجدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات الثلاث أبعاد الدراسة

رقم	المجال	المتوسط	الانحراف	الدرجة	الرتبة
الأول	دور مدير المدرسة في الجانب الإداري	3.7906	.60607	مرتفعة	الثالث
الثاني	دور مدير المدرسة في الجانب الفني	3.9529	.62039	مرتفعة	الأول
الثالث	دور مدير المدرسة في الجانب الاجتماعي	3.7979	.68720	مرتفعة	الثاني
الكلي		3.8471	.59193	مرتفعة	

يتضح من خلال المتوسطات الحسابية الواردة في الجدول رقم (٥) أن هذا المقياس قيم تراوحت بين (٣,٤٠) و(٣,٩٥)؛ أي أنها جميعا تقع في المتغير الثاني الذي يشير إلى متوسطات مقياس ليكرت الخماسي، وهذا يدل على أن جميع مجالات الدراسة حصلت على متوسطات مرتفعة، حيث حصل مجال دور المدير في الجانب الاجتماعي على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٩٥)، يليه مجال دور المدير في الجانب الإداري بمتوسط حسابي (٣,٨٠)، ثم مجال دور المدير في الجانب الفني بمتوسط حسابي (٣,٧٩) وهو أقل مجالات الدراسة. في حين بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣,٨٥) وهذا يدل أيضا. كما تبين من خلال النتائج السابقة أن المتغيرات المتعلقة بدور مدير المدرسة في الجانب الاجتماعي حصلت على المرتبة الأولى من مجالات الدراسة، وقد يعزى الباحث هذه النتيجة إلى قناعة أفراد العينة بأن دور مدير المدرسة في الجانب الاجتماعي يعتبر من أهم الأدوار التي يقوم بها مدير المدرسة، حيث أن مدير المدرسة يعتبر القدوة الحسنة لجميع العاملين في المدرسة، وهو الذي يقوم بتوجيه العاملين وإرشادهم وتقديم النصح والمشورة لهم، وهو الذي يقوم بتنظيم العلاقات الاجتماعية بين العاملين في المدرسة، وهو الذي يقوم بتنظيم العلاقات الاجتماعية بين العاملين في المدرسة والمجتمع المحلي

المجال الأول: مواطن تميز المعلمة في المجال الإداري
يبين الجدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الأول

الجدول رقم (٥)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال مواطن تميز المعلمة في المجال الإداري مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات المجال الأول

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٢	١	يحدد المهام المطلوبة من المعلم بدقة لتجنب التداخل في المهام	4.2857	.70345
٣	٢	يوفر الأمن الوظيفي للمعلم داخل المدرسة	4.1837	.85370
٨	٣	يكلف المعلم بمهام تتناسب مع مؤهلاته	4.0825	.75925
٧	٤	يحث المعلمين على الارتقاء الوظيفي	3.8673	1.00142
١	٥	يخفف من الأعباء الإدارية عن المعلم	3.8571	.74612
٩	٦	يعد جدول دروس مريح للمعلم	3.7938	.92351
٥	٧	يعدل بين المعلمين عند تقييم الأداء	3.7604	.99202
٤	٨	يزود المعلم بالوسائل التكنولوجية ليشعر بالراحة	3.7041	.97610
٦	٩	يحفز المعلمين بجوائز مادية	2.5670	1.18064
الكلي			3.7906	.60607

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم (٥) أن المتوسطات الحسابية لمجال مواطن تميز المعلمة في المجال الإداري في المدارس الحكومية الطبيعية في محافظة شمال غزة من وجهة نظر المعلمين أنفسهن تراوحت ما بين (٤,٠٨٢٥) و(٢,٥٦٧٠)
أن المتوسطات الحسابية العامة لجميع فقرات هذا المجال بلغت (٣,٧٩٠٦) وهو يعتبر المتوسط المقبول من المعلمة بدرجة كبيرة في المجال الإداري في المتوسط أعلى من المتوسط الفرضي (٣,٥٠) بدرجة كبيرة, في حين حصلت الفقرة التي تعتد المعلمين بدرجة متدنية على أدنى متوسط حسابي (٢,٥٦٧٠) وبدرجة قليلة

المجال الثاني: مواطن تميز المعلمة في المجال الفني
يبين الجدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال

الجدول رقم (٥)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستجابات عينة الدراسة حول مجال دور المعلم في تحقيق الصحة النفسية للتلاميذ من وجهة نظر المعلمين أنفسهم

الرقم	الرتبة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٢	١	يثني على المعلم عند قيامه بعمل جيد لرفع الروح المعنوية لديه	4.0737	.78878
١	٢	يقنع المعلم بأهمية الدور الذي يقوم به حتى يشعر بالراحة النفسية	4.0632	.79641
٣	٣	يستمع إلى شكوى المعلم لتخفيف الضغط النفسي عنه	3.9792	.85814
٥	٣	يقدم المساعدة للمعلم ليشعر بالاطمئنان	3.9792	.79444
٤	٥	يستثمر إمكانات وقدرات المعلم لتخفيف الضغط النفسي عنه	3.9278	.85693
٦	٦	يرشد المعلم إلى طرق التدريس المناسبة للتخفيف من معاناته	3.8763	.80697
٧	٦	يطلب من المعلم ما يتناسب مع مبادئه حتى لا يشعر بالكبت	3.8763	.72540
٨	٨	يهيئ بيئة صحية للمعلم	3.7895	.89793
		الكلي	3.9529	.62039

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم (٥) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال دور المعلم في تحقيق الصحة النفسية للتلاميذ من وجهة نظر المعلمين أنفسهم في مدينة بيت حانون قد تراوحت بين (٣,٧٨٩٥) و(٤,٠٧٣٧)

أن المتوسطات الحسابية العام لجميع فقرات هذا المجال بلغ (٣,٩٥٢٩) مما يدل على أن المعلم يمتلك الوعي الكافي بدوره في تحقيق الصحة النفسية للتلاميذ, وأن الانحرافات المعيارية تراوحت بين (٠,٦٢٠٣٩) و(٠,٨٩٧٩٣) مما يدل على أن أفراد عينة الدراسة كانت متجانسة في استجاباتها.

ÇáÌÏæá ÇáÓÇÈÚ: íæÖÍ ãÊæÓØ ÇáÚÈÇÑÇÊ ÝíãÇ íÊÚáÞ ÈÇáÇÓÊÌÇÈÉ Úáì ÇáÇÓÆáÉ ÇáÎÇãÓÉ

ÈÇáÇÓÊÚÇäÉ ÈÇáãÚÇáÌÇÊ ÇáÅÍÕÇÆíÉ ÇáÊí ÃÌÑíÊ ÚáíåÇ ÇáÏÑÇÓÉ ßãÇ åæ ãæÖÍ Ýí ÇáÌÏæá ÑÞã (Ù)

ÌÏæá ÑÞã (Ù)

ÇáãÚÇáÌÇÊ ÇáÅÍÕÇÆíÉ æÇáÇäÍÑÇÝÇÊ ÇáãÚíÇÑíÉ áÅÌÇÈÇÊ ÚíäÉ ÇáÏÑÇÓÉ Úáì ÇáÓÄÇá ÇáÎÇãÓ ÝíãÇ íÊÚáÞ ÈÇáÇÓÊÌÇÈÉ ÍæáÊ ÇáÚÈÇÑÇÊ ÇáÊí ÊÚßÓ ÇáÇÊÌÇåÇÊ ÇáãÑßÒíÉ áÃÝÑÇÏ ÚíäÉ ÇáÏÑÇÓÉ

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط	الانحراف
٦	١	يعمل على تقوية العلاقة بين المعلم وأولياء الأمور	4.0000	.89673
٥	٢	يوفر للمعلم جو من الحب والتفاهم ليشعر بالاطمئنان	3.9796	.83702
٧	٣	ينشر ثقافة الود والمسامحة لتخفيف الصراع بين المعلمين	3.9694	1.01995
٤	٤	يعمل على زيادة التواصل الاجتماعي بين المعلمين	3.9082	.88617
١	٥	يساعد المعلم على التكيف في المواقف الصعبة	3.7835	.72495
٨	٦	يفعل صندوق التكافل الاجتماعي في المدرسة	3.7474	1.01025
٢	٧	يستشير المعلم ليشعر بأهميته	3.6082	.99537
٣	٨	يحث المعلمين على رحلات جماعية للترويح عن النفس	3.3750	1.18099
		الكلي	3.7979	.68720

ÊÙåÑ ÇáäÊÇÆÌ ÇáæÇÑÏÉ Ýí ÇáÌÏæá ÑÞã (Ù) Ãä ÇáãÊæÓØÇÊ ÇáÍÓÇÈíÉ áãÌÇá ÊÞÏíÑ ÇáãÚáã ÊÊÑÇæÍ ãÇ ÈíäåÇ ãä (٣,٤٠) Åáì (٤,٠٠)، æåí ÊÞÚ Ýí ÇáÏÑÌÉ ÇáÊßííãíÉ ÚáíÇ Úä ÇáãÚáãíä ßãÇ íÑÇåÇ ÇáãÚáãæä Ýí ãÌÇá ÇáÚáÇÞÇÊ ÇáÇäÓÇäíÉ æÇáÊí ÊÊÑÇæÍ ÈíäåÇ (٣,٤٠) æ(٤,٠٠)، æÃä ÇáãÊæÓØ ÇáÍÓÇÈí ÇáÚÇã áåÐÇ ÇáãÌÇá íÓÇæí (٣,٤٠) æåÐÇ íÏá Úáì æÌæÏ ÚáÇÞÇÊ ÌíÏÉ ÈíäåÇ æÃÏÇÆåÇ ÇáÃÝÖá ÚáíÇ Úä ÇáãÊæÓØ ÇáÍÓÇÈí (٤,٠٠) æåÐÇ íÚÊÈÑ ãÄÔÑ ÌíÏ, Ýí ÍíäåÇ íÚÏ ÇáãÚáãæä Úáì ÇáÚãæã ÈÍÇÌÉ ãÇÓÉ áÊÞÏíÑ ÇáÏÚã ÇáÇÌÊãÇÚí ÈíäåãÇ æÇáÊÎÝíÝ ãä ÇáÊæÊÑ ÇáäÇÔÆ Úä ÇáãæÇÞÝ ÇáÕÚÈÉ Ýí ÇáãÏÑÓÉ.

الجدول رقم (٤)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول واقع تسرب التلاميذ في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف
ذكر	35	3.88	.62
أنثى	59	3.85	.57
المجموع	٩٤	3.86	٥٩.

ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات استخدم اختبار (t-test) للفروق بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم(٥)
نتائج اختبار ((t-test للفروق بين متوسطي تقديرات أفراد عينة الدراسة حول تسرب التلاميذ في واقع الحلقة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
ذكر	35	3.88	.62	٩٢	٠.٢٣٠	٠.٨١٩
أنثى	59	3.85	.57			

يتبين من الجدول أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (Č,Čd<P-value) بين متوسطي تقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى تسرب التلاميذ في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس لدى المعلمين من وجهة نظر المعلمين مما يدل على تجانس أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس.

الجدول رقم (٤)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول واقع تسرب التلاميذ في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير سنوات الخدمة.

سنوات الخدمة	العدد	المتوسط	الانحراف
(١-٥) سنوات	40	3.89	.60
(٦-١٠)سنوات	24	3.79	.47
١١ سنة فأكثر	31	3.88	.67

والتحقق من صحة الفرضية تم استخدام تحليل التباين (ANOVA)) للفروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى إلى متغير في المسمى الوظيفي (ج)

الجدول رقم (ج)

نتائج اختبار (تحليل التباين ANOVA) للفروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة حول متغير في رفع الحمل التنظيمي عن المعلمين تعزى لمتغير المسمى الوظيفي

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	2	.169	.084	.241	.786
داخل المجموعات	92	32.225	.350		
المجموع	94	32.393			

يتبين من الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (P-value<0,05) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مدير المدرسة في تخفيف الضغط التنظيمي عن المعلمين من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المسمى الوظيفي.

مناقشة وتفسير النتائج:

أولا: مناقشة نتائج السؤال الثاني:

ما درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لدور مدير المدرسة في تخفيف الضغط التنظيمي عن المعلمين في المرحلة الأساسية في مدارس بيت حانون؟

يتضح من نتائج السؤال الأول أن دور مدير المدرسة في تخفيف الضغط التنظيمي عن المعلمين في المرحلة الأساسية في مدارس بيت حانون جاءت بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣,٨٤) وحصل مجال دور المدير في الجانب الفني على أعلى متوسط حسابي ومقداره(٣,٩٥)، وهو بدرجة كبيرة يليه مجال دور المدير في الجانب الاجتماعي بمتوسط حسابي مقداره (٣,٧٩) وهو بدرجة كبيرة. يليه مجال دور المدير في الجانب الإداري بمتوسط حسابي مقداره(٣,٧٩) و هو اقل متوسط حسابي في المجالات الثلاث , وهذا يشير إلى أن دور مدير المدرسة في تخفيف الضغط التنظيمي عن المعلمين في المرحلة الأساسية في مدارس بيت حانون جاء بشكل جيد ومرضي للمعلم في المرحلة الأساسية ولكن بتفاوت ملحوظ حيث ظهر ارتفاع النشاط الفني أكثر من الإداري لمدير المدرسة ويمكن تفسير ذلك إلى أن موضوع الضغط التنظيمي فيه معاناة بالنسبة للمعلم من النواحي الإدارية أكثر من النواحي الأخرى إذ أن القوانين الإدارية تكون من الجهات العليا وعلى مدير المدرسة تنفيذها أما الجانب الفني والاجتماعي ففيه متسع من الحرية في التصرف من قبل مدير المدرسة. كما أن حصول الدرجة الكلية على مستوى جيد لا يعني انه ليس هناك ضغوط في العمل ولكن يفسر الباحث ذلك إلى أن هناك تفاوت بين المعلمين في القدرة على التكيف مع

ضغوط العمل والحد من الشعور بها او التأثير عليه أثناء عمله خاصة إذا كانت خبرته عالية.
وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الداية,٢٠١٢) حيث حصلت استبانة درجة ممارسة مدير المدرسة للعدالة التنظيمية درجة كبيرة.

تفسير الباحث لنتيجة المجال الأول: دور المدير في الجانب الاداري

حيث حصلت الفقرة يحدد المهام المطلوبة من المعلم بدقة لتجنب التداخل في المهام على اعلى ترتيب في مجال الجانب الاداري مما يدل على وضوح المهمات المنوطة بالمعلم دون تداخل مع مهام موظف اخر, وحصلت الفقرة يوفر الأمن الوظيفي للمعلم داخل المدرسة على المرتبة الثانية ما يدلل على ان المعلم لا يتعرض للخطر اثناء عمله من حيث التهديد بالفصل, او تهديدات تمنعه ممارسة عمله. وحصلت الفقرة يزود المعلم بالوسائل التكنولوجية ليشعر بالراحة على الدرجة قبل الاخيرة في المجال الاول ويرجع ذلك حسب راي الباحث الى قلة الدعم المادي المقدم لمدارس الوكالة من حيث الوسائل التكنولوجية للمعلم مثل توفير جهاز حاسوب لكل معلم

تفسير الباحث لنتيجة المجال الثاني: دور المدير في الجانب الفني

حيث حصلت الفقرة, يثني على المعلم عند قيامه بعمل جيد لرفع الروح المعنوية لديه, على اعلى ترتيب في مجال الجانب الفني, ويفسر الباحث ذلك الى قوة العلاقة بين افراد المجتمع خاصة فئة المعلمين والمدراء ويعزز ذلك وجودهم في بلدة بيت حانون لما لها من طابع قوي في المحافظة على العادات والتقاليد, يليها في الترتيب الفقرة, يقنع المعلم بأهمية الدور الذي يقوم به حتى يشعر بالراحة النفسية, ويرجع ذلك لوجود مدراء ذو خبرة وتأهيل تربوي بشكل جيد, وحصلت الفقرة, يطلب من المعلم ما يتناسب مع مبادئه حتى لا يشعر بالكبت, على الدرجة قبل الاخيرة ويرجع ذلك الى عدم امتلاك مدير المدرسة للصلاحيات التي تأهله الى تخفيف العبء عن المعلم من حيث نصاب الحصص او اعفاءه من المهام مثل المناوبة وحصص الاحتياط, كذلك لا يستطيع المدير الغاء قرار من الادارة التعليمية قد يمس بمشاعر المعلم من حيث المبادئ الشخصية, وحصلت الفقرة, يهيئ بيئة صحية للمعلم, على ادنى درجة في المجال المذكور ويعزى ذلك الى قلة الاهتمام بالحدائق المدرسية والمظهر الجميل للمدرسة كما كان في السابق مما يؤدي الى اثارة الغبار في المدرسة وهذا يؤثر على الناحية الصحية للمعلم وكذلك استخدام الطباشير الابيض الذي يؤثر على الجهاز التنفسي.

تفسير الباحث لنتيجة المجال الثالث: دور المدير في الجانب الاجتماعي

حصلت الفقرة, يعمل على تقوية العلاقة بين المعلم وأولياء الأمور, على المرتبة الاولى في المجال, ويعزى ذلك الى قيام المدير بعقد اجتماع اولياء الامور شهريا وكذلك استقبال أولياء الأمور في المدرسة والاستماع الى مطالبهم والتعاون معهم, وحصلت الفقرة, يوفر للمعلم جو من الحب والتفاهم ليشعر بالاطمئنان, على المرتبة الثانية, ويرجع ذلك الى وعي مدير المدرسة بأهمية توفير جو من الحب والتفاهم للمعلم ليقوم بواجبه

ثانيا : مناقشة نتائج السؤال الثاني

هل هناك فروق بين أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة مديري مديرية التربية والتعليم للعدالة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الأساسية في مدارس بيت حانون تعزى لمتغير المعلم, المؤهل العلمي, المرحلة التي يدرس بها؟

الفرضية الأولى:

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (p-value < 0,05) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس في درجة ممارسة العدالة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الأساسية في مدارس بيت حانون تعزى لمتغير المعلم, ويفسر الباحث هذا النتيجة بأن مدارس

ﻟﻠﻤﻌﻠﻤﻴﻦ ﻓﻲ ﻣﺪﺍﺭﺱ ﻣﺪﻳﻨﺔ ﺑﻴﺖ ﺣﺎﻧﻮﻥ ﺗﻌﺰﻯ ﺇﻟﻰ ﻣﺘﻐﻴﺮ ﺍﻟﺠﻨﺲ ﻭﻟﺼﺎﻟﺢ ﺍﻟﻤﻌﻠﻤﺎﺕ.

ﺍﻟﻔﺮﺿﻴﺔ ﺍﻟﺜﺎﻧﻴﺔ:

ﺗﻮﺟﺪ ﻓﺮﻭﻕ ﺫﺍﺕ ﺩﻻﻟﺔ ﺇﺣﺼﺎﺋﻴﺔ ﻋﻨﺪ ﻣﺴﺘﻮﻯ ﺍﻟﺪﻻﻟﺔ (p-value < 0,05) ﺑﻴﻦ ﺍﺳﺘﺠﺎﺑﺎﺕ ﺃﻓﺮﺍﺩ ﻋﻴﻨﺔ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﺔ ﺣﻮﻝ ﻣﺪﻯ ﺗﻮﻓﺮ ﺍﻟﻤﻌﺎﻳﻴﺮ ﺍﻟﺘﺎﻟﻴﺔ ﻓﻲ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﺗﺒﻌﺎً ﻟﻤﺘﻐﻴﺮ ﺍﻟﺠﻨﺲ ﻭﻟﺼﺎﻟﺢ ﺍﻟﻤﻌﻠﻤﺎﺕ, ﻭﻳﻌﺰﻯ ﺍﻟﺒﺎﺣﺚ ﻫﺬﺍ ﺍﻟﻔﺮﻕ ﺇﻟﻰ ﺃﻥ ﻣﺘﻮﺳﻂ ﺗﻘﺪﻳﺮﺍﺕ ﺍﻟﻤﺒﺤﻮﺛﻴﻦ ﻟﻤﺪﻯ ﺗﻮﻓﺮ ﻫﺬﻩ ﺍﻟﻤﻌﺎﻳﻴﺮ ﻛﺎﻥ ﻣﺮﺗﻔﻌﺎً ﻟﺪﻯ ﺍﻟﻤﻌﻠﻤﺎﺕ, ﺣﻴﺚ ﺑﻠﻎ ﻣﺘﻮﺳﻂ ﺗﻘﺪﻳﺮﺍﺕ ﺍﻟﻤﻌﻠﻤﺎﺕ ﻟﺘﻮﻓﺮ ﻫﺬﻩ ﺍﻟﻤﻌﺎﻳﻴﺮ ﻓﻲ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﻣﺎ ﻳﻘﺎﺭﺏ ﺍﻟﺪﺭﺟﺔ ﺍﻟﻜﻠﻴﺔ ﺍﻟﻤﻌﺘﻤﺪﺓ ﻟﻠﻤﻘﻴﺎﺱ.

ﻭﻟﻠﺘﺤﻘﻖ ﻣﻦ ﺻﺤﺔ ﻫﺬﻩ ﺍﻟﻔﺮﺿﻴﺔ ﻗﺎﻡ ﺍﻟﺒﺎﺣﺚ ﺑﺤﺴﺎﺏ ﺍﻟﻤﺘﻮﺳﻄﺎﺕ ﺍﻟﺤﺴﺎﺑﻴﺔ ﻭﺍﻻﻧﺤﺮﺍﻓﺎﺕ ﺍﻟﻤﻌﻴﺎﺭﻳﺔ ﻟﺘﻘﺪﻳﺮﺍﺕ ﺃﻓﺮﺍﺩ ﻋﻴﻨﺔ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﺔ ﻟﻜﻞ ﻣﻌﻴﺎﺭ ﻣﻦ ﻣﻌﺎﻳﻴﺮ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﺍﻟﺴﺘﺔ ﻭﻛﺬﻟﻚ ﻟﻠﺪﺭﺟﺔ ﺍﻟﻜﻠﻴﺔ ﻟﻠﻤﻘﻴﺎﺱ ﻛﻤﺎ ﻫﻮ ﻣﻮﺿﺢ ﺑﺎﻟﺠﺪﻭﻝ ﺍﻟﺘﺎﻟﻲ:

ﺟﺪﻭﻝ (٤) ﺍﻟﻤﺘﻮﺳﻄﺎﺕ ﺍﻟﺤﺴﺎﺑﻴﺔ ﻭﺍﻻﻧﺤﺮﺍﻓﺎﺕ ﺍﻟﻤﻌﻴﺎﺭﻳﺔ ﻟﺘﻘﺪﻳﺮﺍﺕ ﺃﻓﺮﺍﺩ ﻋﻴﻨﺔ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﺔ ﻟﻜﻞ ﻣﻌﻴﺎﺭ ﻣﻦ ﻣﻌﺎﻳﻴﺮ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﻭﻟﻠﺪﺭﺟﺔ ﺍﻟﻜﻠﻴﺔ ﻟﻠﻤﻘﻴﺎﺱ

ﻣ	ﺍﻟﻤﻌﻴﺎﺭ	ﺍﻟﻤﺘﻮﺳﻂ ﺍﻟﺤﺴﺎﺑﻲ	ﺍﻻﻧﺤﺮﺍﻑ ﺍﻟﻤﻌﻴﺎﺭﻱ
١	ﻳﻤﺘﻠﻚ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﺍﻟﻤﻌﺮﻓﺔ ﺍﻟﻌﻠﻤﻴﺔ ﺍﻟﻜﺎﻓﻴﺔ ﻟﻠﻤﺎﺩﺓ ﺍﻟﺘﻲ ﻳﺪﺭﺳﻬﺎ.	٤,٢٣	٠,٧٢
٢	ﻳﺨﻄﻂ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﺩﺭﻭﺳﻪ ﺑﺸﻜﻞ ﺟﻴﺪ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺪﺧﻮﻝ ﺇﻟﻰ ﺍﻟﺼﻒ.	٤,٠٥	٠,٧٩
٣	ﻳﺴﺘﺨﺪﻡ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﺃﺳﺎﻟﻴﺐ ﺗﺪﺭﻳﺲ ﻣﺘﻨﻮﻋﺔ ﻭﻣﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻤﻮﺿﻮﻉ ﻭﻟﻠﻤﺴﺘﻮﻯ ﺍﻟﻌﻤﺮﻱ ﻟﻠﻄﻠﺒﺔ.	٤,٠٢	٠,٧٥
٤	ﻳﺘﻌﺎﻣﻞ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﻣﻊ ﺍﻟﻄﻠﺒﺔ ﺑﻌﺪﺍﻟﺔ ﻭﺍﺣﺘﺮﺍﻡ.	٤,٣٠	٠,٧٠
٥	ﻳﺘﺎﺑﻊ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﺃﺩﺍﺀ ﺍﻟﻄﻠﺒﺔ ﻭﻳﻘﺪﻡ ﻟﻬﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ.	٤,٠٠	٠,٧٦
٦	ﻳﺸﺠﻊ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﺍﻟﻄﻠﺒﺔ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﻤﺸﺎﺭﻛﺔ ﺍﻟﻔﻌﺎﻟﺔ ﻭﺍﻟﺘﻔﻜﻴﺮ ﺍﻟﻨﺎﻗﺪ.	٤,٠٧	٠,٧٣
٧	ﺍﻟﺪﺭﺟﺔ ﺍﻟﻜﻠﻴﺔ ﻟﻠﻤﻘﻴﺎﺱ	٤,١٠	٠,٦٣

ﻳﻼﺣﻆ ﻣﻦ ﺍﻟﺠﺪﻭﻝ ﺍﻟﺴﺎﺑﻖ ﺃﻥ ﺍﻟﻤﺘﻮﺳﻄﺎﺕ ﺍﻟﺤﺴﺎﺑﻴﺔ ﻟﺘﻘﺪﻳﺮﺍﺕ ﺃﻓﺮﺍﺩ ﻋﻴﻨﺔ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﺔ ﻟﻜﻞ ﻣﻌﻴﺎﺭ ﻣﻦ ﻣﻌﺎﻳﻴﺮ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﺍﻟﺴﺘﺔ ﻭﻛﺬﻟﻚ ﻟﻠﺪﺭﺟﺔ ﺍﻟﻜﻠﻴﺔ ﻟﻠﻤﻘﻴﺎﺱ ﻛﺎﻧﺖ ﻣﺮﺗﻔﻌﺔ ﺣﻴﺚ ﺗﺮﺍﻭﺣﺖ ﺑﻴﻦ (٤,٠٠ - ٤,٣٠) ﻭﻫﻲ ﻣﺘﻮﺳﻄﺎﺕ ﺗﻘﺎﺭﺏ ﺍﻟﺪﺭﺟﺔ ﺍﻟﻜﻠﻴﺔ ﺍﻟﻤﻌﺘﻤﺪﺓ ﻟﻠﻤﻘﻴﺎﺱ ﻭﻫﻲ (٤,٠٠) ﻭﻫﺬﺍ ﻳﺪﻝ ﻋﻠﻰ ﺃﻥ ﺍﻟﻤﺒﺤﻮﺛﻴﻦ ﻳﺮﻭﻥ ﺃﻥ ﻫﺬﻩ ﺍﻟﻤﻌﺎﻳﻴﺮ ﻣﺘﻮﺍﻓﺮﺓ ﺑﺪﺭﺟﺔ ﻛﺒﻴﺮﺓ ﻓﻲ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ.

ﻭﻟﻠﺘﺤﻘﻖ ﻣﻦ ﺩﻻﻟﺔ ﺍﻟﻔﺮﻭﻕ ﺑﻴﻦ ﻣﺘﻮﺳﻄﺎﺕ ﺃﺩﺍﺀ ﺍﻟﻤﺒﺤﻮﺛﻴﻦ ﺍﺳﺘﺨﺪﻡ ﺍﻟﺒﺎﺣﺚ ﺍﺧﺘﺒﺎﺭ (ANOVA) ﻟﻠﻤﻘﺎﺭﻧﺔ ﺑﻴﻦ ﺃﻛﺜﺮ ﻣﻦ ﻣﺠﻤﻮﻋﺘﻴﻦ ﻣﺴﺘﻘﻠﺘﻴﻦ ﻭﻛﺎﻧﺖ ﺍﻟﻨﺘﺎﺋﺞ ﻛﻤﺎ ﻳﻠﻲ:

ﺃ. ﻳﻮﺟﺪ ﻓﺮﻭﻕ ﺫﺍﺕ ﺩﻻﻟﺔ ﺇﺣﺼﺎﺋﻴﺔ ﺗﻌﺰﻯ ﻟﻤﺘﻐﻴﺮ ﺍﻟﺠﻨﺲ ﻓﻲ ﺟﻤﻴﻊ ﻣﻌﺎﻳﻴﺮ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﻭﻟﻠﺪﺭﺟﺔ ﺍﻟﻜﻠﻴﺔ ﻟﻠﻤﻘﻴﺎﺱ ﻟﺼﺎﻟﺢ ﺍﻟﻤﻌﻠﻤﺎﺕ.

ﺏ. ﻳﻮﺟﺪ ﻓﺮﻭﻕ ﺫﺍﺕ ﺩﻻﻟﺔ ﺇﺣﺼﺎﺋﻴﺔ ﺗﻌﺰﻯ ﻟﻤﺘﻐﻴﺮ ﺍﻟﺠﻨﺲ ﻓﻲ ﻣﻌﻴﺎﺭ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﺍﻟﺘﺎﻟﻲ ﻟﺼﺎﻟﺢ ﺍﻟﻤﻌﻠﻤﺎﺕ: ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﻳﺨﻄﻂ ﺩﺭﻭﺳﻪ ﺑﺸﻜﻞ ﺟﻴﺪ ﻗﺒﻞ ﺍﻟﺪﺧﻮﻝ ﺇﻟﻰ ﺍﻟﺼﻒ.

ﺝ. ﻳﻮﺟﺪ ﻓﺮﻭﻕ ﺫﺍﺕ ﺩﻻﻟﺔ ﺇﺣﺼﺎﺋﻴﺔ ﺗﻌﺰﻯ ﻟﻤﺘﻐﻴﺮ ﺍﻟﺠﻨﺲ ﻓﻲ ﻣﻌﻴﺎﺭ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﺍﻟﺘﺎﻟﻲ ﻟﺼﺎﻟﺢ ﺍﻟﻤﻌﻠﻤﺎﺕ: ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﻳﺴﺘﺨﺪﻡ ﺃﺳﺎﻟﻴﺐ ﺗﺪﺭﻳﺲ ﻣﺘﻨﻮﻋﺔ ﻭﻣﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻤﻮﺿﻮﻉ ﻭﻟﻠﻤﺴﺘﻮﻯ ﺍﻟﻌﻤﺮﻱ ﻟﻠﻄﻠﺒﺔ.

ﺩ. ﻳﻮﺟﺪ ﻓﺮﻭﻕ ﺫﺍﺕ ﺩﻻﻟﺔ ﺇﺣﺼﺎﺋﻴﺔ ﺗﻌﺰﻯ ﻟﻤﺘﻐﻴﺮ ﺍﻟﺠﻨﺲ ﻓﻲ ﻣﻌﻴﺎﺭ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﺍﻟﺘﺎﻟﻲ ﻟﺼﺎﻟﺢ ﺍﻟﻤﻌﻠﻤﺎﺕ: ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﻳﺘﻌﺎﻣﻞ ﻣﻊ ﺍﻟﻄﻠﺒﺔ ﺑﻌﺪﺍﻟﺔ ﻭﺍﺣﺘﺮﺍﻡ.

ﻫ. ﻳﻮﺟﺪ ﻓﺮﻭﻕ ﺫﺍﺕ ﺩﻻﻟﺔ ﺇﺣﺼﺎﺋﻴﺔ ﺗﻌﺰﻯ ﻟﻤﺘﻐﻴﺮ ﺍﻟﺠﻨﺲ ﻓﻲ ﻣﻌﻴﺎﺭ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﺍﻟﺘﺎﻟﻲ ﻟﺼﺎﻟﺢ ﺍﻟﻤﻌﻠﻤﺎﺕ: ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﻳﺸﺠﻊ ﺍﻟﻄﻠﺒﺔ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﻤﺸﺎﺭﻛﺔ ﺍﻟﻔﻌﺎﻟﺔ ﻭﺍﻟﺘﻔﻜﻴﺮ ﺍﻟﻨﺎﻗﺪ.

ﻭ. ﻳﻮﺟﺪ ﻓﺮﻭﻕ ﺫﺍﺕ ﺩﻻﻟﺔ ﺇﺣﺼﺎﺋﻴﺔ ﺗﻌﺰﻯ ﻟﻤﺘﻐﻴﺮ ﺍﻟﺠﻨﺲ ﻓﻲ ﻣﻌﻴﺎﺭ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﺍﻟﺘﺎﻟﻲ ﻟﺼﺎﻟﺢ ﺍﻟﻤﻌﻠﻤﺎﺕ: ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﻳﺘﺎﺑﻊ ﺃﺩﺍﺀ ﺍﻟﻄﻠﺒﺔ ﻭﻳﻘﺪﻡ ﻟﻬﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ.

ﺯ. ﻳﻮﺟﺪ ﻓﺮﻭﻕ ﺫﺍﺕ ﺩﻻﻟﺔ ﺇﺣﺼﺎﺋﻴﺔ ﺗﻌﺰﻯ ﻟﻤﺘﻐﻴﺮ ﺍﻟﺠﻨﺲ ﻓﻲ ﺍﻟﺪﺭﺟﺔ ﺍﻟﻜﻠﻴﺔ ﻟﻠﻤﻘﻴﺎﺱ ﻟﺼﺎﻟﺢ ﺍﻟﻤﻌﻠﻤﺎﺕ.

ﺍﻟﺘﻮﺻﻴﺎﺕ ﻭﺍﻻﻗﺘﺮﺍﺣﺎﺕ :

ﺃ. ﺿﺮﻭﺭﺓ ﺍﻫﺘﻤﺎﻡ ﺍﻟﻤﺪﺍﺭﺱ ﺍﻟﺜﺎﻧﻮﻳﺔ ﺑﺘﻮﻓﻴﺮ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﻓﻲ ﺟﻤﻴﻊ ﺗﺨﺼﺼﺎﺕ ﺍﻟﻤﻮﺍﺩ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻴﺔ.

ﺏ. ﺗﻮﻓﻴﺮ ﺍﻟﺒﻴﺌﺔ ﺍﻟﻤﺪﺭﺳﻴﺔ ﺍﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻤﻌﻠﻤﻴﻦ ﻟﻴﻜﻮﻧﻮﺍ ﻣﺒﺪﻋﻴﻦ ﻭﻣﺘﻔﺎﻋﻠﻴﻦ ﻣﻊ ﻃﻠﺒﺘﻬﻢ.

ﺝ. ﺿﺮﻭﺭﺓ ﺍﻫﺘﻤﺎﻡ ﺍﻟﻤﺪﺍﺭﺱ ﺑﺘﻮﻓﻴﺮ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﺍﻟﺬﻱ ﻳﻤﺘﻠﻚ ﺍﻟﻤﻌﺮﻓﺔ ﺍﻟﻌﻠﻤﻴﺔ ﺍﻟﻜﺎﻓﻴﺔ ﻭﺍﻟﻤﻬﺎﺭﺍﺕ ﺍﻟﺘﻲ ﺗﻤﻜﻨﻪ ﻣﻦ ﺍﻟﺘﻌﺎﻣﻞ ﻣﻊ ﺍﻟﻄﻠﺒﺔ ﺑﻌﺪﺍﻟﺔ ﻭﺍﺣﺘﺮﺍﻡ.

ﺩ. ﺿﺮﻭﺭﺓ ﺍﻫﺘﻤﺎﻡ ﺍﻟﻤﺪﺍﺭﺱ ﺑﺎﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﺍﻟﺬﻱ ﻳﺴﺘﺨﺪﻡ ﺃﺳﺎﻟﻴﺐ ﺗﺪﺭﻳﺲ ﻣﺘﻨﻮﻋﺔ ﻭﻣﻨﺎﺳﺒﺔ ﻟﻠﻤﻮﺿﻮﻉ ﻭﻟﻠﻤﺴﺘﻮﻯ ﺍﻟﻌﻤﺮﻱ ﻟﻠﻄﻠﺒﺔ.

ﻫ. ﺿﺮﻭﺭﺓ ﺍﻫﺘﻤﺎﻡ ﺍﻟﻤﺪﺍﺭﺱ ﺑﺎﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﺍﻟﺬﻱ ﻳﺘﻌﺎﻣﻞ ﻣﻊ ﺍﻟﻄﻠﺒﺔ ﺑﻌﺪﺍﻟﺔ ﻭﺍﺣﺘﺮﺍﻡ ﻭﺗﻘﺪﻳﺮ ﻟﺸﺨﺼﻴﺎﺗﻬﻢ ﻭﻣﺮﺍﻋﺎﺓ ﺍﻟﻔﺮﻭﻕ ﺍﻟﻔﺮﺩﻳﺔ ﺑﻴﻨﻬﻢ, ﻭﻋﺪﻡ ﺍﻟﺘﻤﻴﻴﺰ ﺑﻴﻦ ﺍﻟﻄﻠﺒﺔ ﻟﺠﻨﺴﻬﻢ ﺃﻭ ﻟﻐﻴﺮ ﺫﻟﻚ ﻣﻦ ﺍﻻﻋﺘﺒﺎﺭﺍﺕ ﺍﻟﺘﻲ ﻗﺪ ﺗﺆﺛﺮ ﺳﻠﺒﺎً ﻋﻠﻰ ﺍﻟﻌﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ.

ﻭ. ﺿﺮﻭﺭﺓ ﺍﻫﺘﻤﺎﻡ ﺍﻟﻤﺪﺍﺭﺱ ﺑﺎﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﺍﻟﺬﻱ ﻳﺘﺎﺑﻊ ﺃﺩﺍﺀ ﺍﻟﻄﻠﺒﺔ ﻭﻳﻘﺪﻡ ﻟﻬﻢ ﺍﻟﺘﻐﺬﻳﺔ ﺍﻟﺮﺍﺟﻌﺔ ﺍﻟﻤﻨﺎﺳﺒﺔ ﻓﻲ ﺍﻟﻮﻗﺖ ﺍﻟﻤﻨﺎﺳﺐ ﻭﺑﺎﻟﺸﻜﻞ ﺍﻟﻤﻨﺎﺳﺐ ﺃﻳﻀﺎً.

ﺯ. ﺿﺮﻭﺭﺓ ﺍﻫﺘﻤﺎﻡ ﺍﻟﻤﺪﺍﺭﺱ ﺑﺘﻮﻓﻴﺮ ﺍﻟﻤﻌﻠﻢ ﺍﻟﻤﺘﻤﻴﺰ ﺍﻟﺬﻱ ﻳﺸﺠﻊ ﻃﻠﺒﺘﻪ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﻤﺸﺎﺭﻛﺔ ﺍﻟﻔﻌﺎﻟﺔ ﻭﺍﻟﺘﻔﻜﻴﺮ ﺍﻟﻨﺎﻗﺪ ﻭﺍﻟﺘﻌﺒﻴﺮ ﻋﻦ ﺁﺭﺍﺋﻬﻢ ﺑﺤﺮﻳﺔ ﻭﺍﺣﺘﺮﺍﻡ ﻭﺗﻘﺪﻳﺮ ﻟﻤﺎ ﻳﻘﺪﻣﻮﻧﻪ ﻣﻦ ﺃﻓﻜﺎﺭ ﺟﺪﻳﺪﺓ.

ثانياً: المراجع العربية:
أ- أبو دقة، نائلة عبد الرؤوف وآخرون (١٩٩٤): الإدارة التعليمية والإشراف التربوي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ب- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ت- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ث- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ج- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ح- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
خ- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
د- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ذ- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ر- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ز- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
س- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ش- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ص- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ض- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ط- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ظ- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ع- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
غ- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ف- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ق- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ك- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ل- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
م- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ن- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
هـ- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
و- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
ي- أبو شعبان، عبد الله محمد (١٩٩٧): الإدارة المدرسية الحديثة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

الأردن".
د. كريم كاظم الربيعي (٢٠١٠) " الضغوط المهنية لدى المعلمين , دار الكتاب الجامعي, العين, الإمارات.
د. عبد الله محمد الشناوي, وهدان محمد عبد الله (٢٠١٠)»فعالية الذات المدركة وعلاقتها بالاتجاه نحو المهنة لدى عينة من معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف«, المجلة التربوية, العدد الثاني والعشرون, الجزء الثاني.
د. الحربي, فالح (٢٠١٠)»الفعالية الذاتية المدركة لدى المعلمين وعلاقتها بالتوافق المهني لديهم«, المجلة التربوية, العدد الثاني والعشرون, الجزء الثاني.
د. الحوري, هشام (٢٠١٠)»الإدارة المدرسية وعلاقتها بالصحة النفسية للمعلمين في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة نابلس«, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الدراسات العليا, جامعة النجاح الوطنية, نابلس, فلسطين.
د. العتيبي, ثامر (٢٠١٠)» العبء الوظيفي للمعلمين وأثره على الالتزام بالمهنة الأخلاقية في المدارس الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين أنفسهم«, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية العلوم الاجتماعية, جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, الرياض, المملكة العربية السعودية.
د. العتيبي, نايف سعد (٢٠١٠)»الضغوط المهنية لدى معلمي التربية الخاصة في مدينة الرياض وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية«, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية العلوم الاجتماعية, جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, الرياض, المملكة العربية السعودية.
د. العمري, عبد الرحمن (٢٠١٠): ضغوط العمل لدى معلمي التربية الخاصة في مدينة الرياض وعلاقتها بالاتجاه نحو المهنة, المؤتمر العلمي الثاني لكلية العلوم الاجتماعية بالأحساء بالتعاون مع جمعية الثقافة والفكر, المؤتمر العلمي الثاني, الجزء الثاني, المجلد الأول, جامعة الملك فيصل, الأحساء, المملكة العربية السعودية (٢٠-٢٢ نيسان).
د. الفرجاني, عبد الرحمن (٢٠١٠): ضغوط العمل لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة بنغازي وعلاقتها بالاتجاه نحو المهنة, مجلة البحوث التربوية, العدد الثالث, السنة الثامنة والعشرون, قاريونس, بنغازي, ليبيا.
د. الفرجاني, عبد الرحمن (٢٠١٠)»ضغوط العمل لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة بنغازي وعلاقتها بالاتجاه نحو المهنة«, مجلة البحوث التربوية, العدد الثالث, السنة الثامنة والعشرون, قاريونس, بنغازي, ليبيا.

ثانياً : المراجع الأجنبية

Existential fulfillment and burnout among .(٢٠١٠) .Tomic, W, & Tomic, E -t .٥٤-٦٠ ,(١) ٥٤ ,principals and teachers. Journal of Beliefs and Values
Effects on Teachers> self –Efficacy and Job . (٢٠٠٦) Klassen , R.M.et al-٥ Satisfaction : Teacher Gender , year of Experience , and Stress .Journal of .٤٥٤- ٤٥٦.p.ر.n,Educational psychology: V٢٠٦
Leadership behaviors of school principals in relation «:(٢٠٠٨) Sancar,Minee -ر to teacher job satisfaction in north Cyprus» Procedia Social and Behavioral .٥٨٤٥-٥٨٤٤.pp,٦.Sciences,Vol

[illegible]

[illegible]

[illegible]:

[illegible]

[illegible]:

[illegible]

[illegible]:

[

- تعيين كلية التربية بجامعة الأقصى منسقا لها في عام ٢٠٠٥م.
- تعيين رئيسا لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية في عام ٢٠٠٦م.
- تعيين عضوا في لجنة الامتحانات بكلية التربية في عام ٢٠٠٦م.

ثالثاً: الأعمال التي قمت بها في مجال التعليم الجامعي :

- الأعمال الأكاديمية:
- تعيين عضوا في لجنة الامتحانات للفرقة الثالثة بقسم أصول التربية في عام ٢٠٠٦م
- تعيين عضوا في لجنة الامتحانات الفرقة الثالثة بقسم أصول التربية في عام ٢٠٠٦م إلى ٢٠٠٨م.
- تعيين عضوا في لجنة الامتحانات الفرقة الثالثة بقسم أصول التربية في عام ٢٠٠٨م إلى ٢٠٠٩م.
- تعيين عضوا في لجنة الامتحانات المشتركة للأقسام العلمية بكلية التربية (فرقة أولى) للعام الدراسي ٢٠٠٨م/٢٠٠٩م.
- تعيين عضوا في لجنة الامتحانات المشتركة للأقسام العلمية بكلية التربية (فرقة أولى) للعام الدراسي ٢٠٠٩م/٢٠١٠م.
- عضو لجنة تدقيق أسئلة الامتحانات النهائية في مقرر أصول التربية ٢٠٠٩م.
- تعيين عضوا لجنة امتحانات المقررات التخصصية لأقسام كلية التربية بقسم أصول التربية ٢٠٠٩م/٢٠١٠م.
- تعيين عضوا لجنة امتحانات المقررات التخصصية لأقسام كلية التربية بقسم أصول التربية ٢٠١٠م/٢٠١١م.
- عضو لجنة امتحانات المقررات التخصصية لأقسام كلية التربية بقسم أصول التربية ٢٠١١م/٢٠١٢م.
- عضو لجنة الضبط الإلكتروني لنتائج الطلاب.
- تعيين عضوا لجنة الضبط الإلكتروني لنتائج الطلاب ٢٠١٢م/٢٠١٣م حتى الآن
- ه. الأعمال الأكاديمية :
- عضو لجنة مناقشة رسالة الماجستير للطالبة سلمى محمد عبد الحميد بعنوان ٢٠٠٥م .
- تعيين عضوا لجنة امتحان الكفاءة المهنية للمعلمين بقسم أصول التربية ٢٠٠٦م .

* اللجان الأكاديمية :

- تعيين عضوا لجنة المراجعة الداخلية بقسم أصول التربية ٢٠٠٩م/٢٠١٠م

دور المؤسسات الأهلية في تطوير مستوى التعليم في مدينة بيت حانون

إعداد: د. عبد الرحمن أبو شمالة

الملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطوير التعليم في مدينة بيت حانون من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وتحديد أهم المعيقات التي تواجه تطوير التعليم في المدينة، وتحديد دور المؤسسات الأهلية في تطوير التعليم في المدينة، وتحديد أهم المقترحات التي يمكن أن تساهم في تطوير التعليم في المدينة.

وقد توصلت الدراسة إلى أن واقع تطوير التعليم في مدينة بيت حانون من وجهة نظر المعلمين أنفسهم جاء بدرجة متوسطة، وأن أهم المعيقات التي تواجه تطوير التعليم في المدينة هي ضعف الإمكانيات المادية، وأن دور المؤسسات الأهلية في تطوير التعليم في المدينة جاء بدرجة متوسطة، وأن أهم المقترحات التي يمكن أن تساهم في تطوير التعليم في المدينة هي ضرورة توفير الإمكانيات المادية اللازمة لتطوير التعليم.

المقدمة:

في ضوء التحولات العالمية المعاصرة في مختلف المجالات، وفي ضوء التطورات الهائلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وفي ضوء التحديات الكبيرة التي تواجه المجتمعات المعاصرة، أصبح من الضروري على المجتمعات أن تعيد النظر في أنظمتها التعليمية، وأن تعمل على تطويرها وتحديثها، لكي تستطيع أن تواكب التطورات العالمية المتسارعة، وأن تستطيع أن تعد أبناءها للحياة في هذا العالم المتغير، وأن تمكنهم من التعامل مع متطلبات العصر ومستجداته.

وتعد التربية والتعليم من أهم الوسائل التي تستطيع المجتمعات من خلالها أن تحقق أهدافها في التنمية الشاملة، وأن تحقق تقدمها ورقيها، وأن تواكب التطورات العالمية المتسارعة، وأن تستطيع أن تعد أبناءها للحياة في هذا العالم المتغير، وأن تمكنهم من التعامل مع متطلبات العصر ومستجداته، وأن تحقق طموحاتها وآمالها في مستقبل أفضل، ولذلك فإن المجتمعات المعاصرة تولي التربية والتعليم اهتماماً كبيراً، وتسعى إلى تطوير أنظمتها التعليمية بشكل مستمر، وتحرص على أن تكون أنظمتها التعليمية قادرة على تحقيق أهدافها في التنمية الشاملة، وقادرة على مواجهة التحديات المعاصرة، وقادرة على تلبية حاجات أبنائها ومتطلباتهم المتغيرة.

وتعد التربية والتعليم من أكثر المجالات التي تحتاج إلى التطوير والتحديث المستمر، لأن التعليم يتأثر بما يحدث من تغيرات في المجتمع، وبما يحدث من تطورات في مختلف المجالات، وبما يحدث من تحديات في مختلف المجالات، ولذلك فإن التعليم يحتاج إلى تطوير مستمر، وإلى تحديث مستمر، وإلى مراجعة مستمرة، وإلى تقييم مستمر، وإلى تعديل مستمر، وإلى تغيير مستمر، وإلى تجديد مستمر، وإلى تحسين مستمر، وإ

وفيما يلي شرح موجز عن كل من المحاور الرئيسة للورقة العلمية :

أولاً: مفهوم الأنشطة اللاصفية وأهميتها:

يعرف المعجم من البساتين في الكلمة المنشأ في مجال التربية بأنها الأنشطة التعليمية التي يقوم بها التلاميذ في الفصل أو المدرسة أو خارجها تحت إشراف المعلم أو المعلمة أو المشرف أو المشرفة بهدف تنمية الجوانب المختلفة في شخصية التلميذ.

في ضوء ذلك يرى الباحث أن الأنشطة التعليمية تكتسب أهميتها من الخصائص التالية:

- تعتبر أنشطة من عناصر المنهاج الدراسي وتهدف إلى تحقيق أهدافه.
- لا يتم التعلم الصحيح للأنشطة التعليمية بمعزل عن بقية مكونات المنهاج الدراسي.
- تراعي الحالات الخاصة بالتلاميذ والبيئة المحيطة به.
- تساهم في تنمية الحالات النفسية الإيجابية.
- لا يقوم بتنفيذ الأنشطة التعليمية من قبل التلاميذ بل يكون تحت إشراف المعلم الذي يوجه التلاميذ إلى تحقيق الأهداف المرجوة.
- يتطلب من المعلم جهد المزيد من الإعداد.
- يتيح فرصة الاتصال بين المعلم والتلاميذ في المواقف المختلفة وتنمية العلاقات الاجتماعية بينهم في المدرسة.
- تشجع التلاميذ على ممارسة الهوايات المختلفة.

ثانياً: أنواع الأنشطة اللاصفية:

الأنشطة التعليمية كثيرة ومتنوعة أبرزها ما يلي:

- الأنشطة الرياضية (البدنية): تعتبر الأنشطة التعليمية المكملة للحصة الصفية التي تهدف إلى تنمية الجسم بناحية والعقل بناحية أخرى والاستجابة السريعة للمواقف المختلفة ومنها ما يمارس في الساحة المدرسية أو خارجها ..الخ. فالمعلم لا يكون بإمكانه أن يعلم كل الطلبة إلا إذا كان على علم بحالة كل طالب من طلابه وبالتالي يستطيع التعرف على مواهبهم وقدراتهم. ومن الأنشطة على سبيل المثال لا الحصر ما يلي:
  - كرة القدم والسلة.
  - ألعاب الساحة الخلفية.
  - ألعاب القوى المختلفة.
  - كرة الطاولة والريشة الطائرة.
  - كرة الطائرة والسلة.
  - إعداد الطلبة للمشاركة في المسابقات الرياضية المدرسية.

ج- الأنشطة العامة / الإضافية :

وهي تلك الأنشطة التي تكمل العملية التعليمية وتعتبر امتداداً لها وتهدف هذه الأنشطة إلى تنمية المتعلم اجتماعياً وثقافياً وفكرياً وجسمياً وتشمل :

- الرحلات العلمية والثقافية والترفيهية.
- الاحتفالات والمناسبات الدينية والوطنية والاجتماعية.
- الأنشطة الفنية كالرسم والتمثيل والموسيقى والإذاعة المدرسية والصحافة المدرسية.
- الأنشطة الرياضية كالألعاب الجماعية والفردية.
- الأنشطة الاجتماعية كالخدمة العامة والعمل التطوعي.
- الأنشطة العلمية كالمعارض والندوات العلمية.

ثانياً: أنواع الأنشطة التعليمية من حيث الممارسة :

يمكن تقسيم الأنشطة التعليمية إلى أقسام متعددة وفق تصنيفات مختلفة ويمكن أن نذكر أبرز أنواع الأنشطة التعليمية وفق تصنيفاتها المختلفة.

أنواع الأنشطة التعليمية :

وفيما يلي شرح لكل نوع من أنواع الأنشطة التعليمية:

أولاً: الأنشطة التعليمية من حيث الممارسة: وتنقسم الأنشطة التعليمية على هذا الأساس إلى نوعين هما:

ج- الأنشطة العامة / الإضافية :

وهي تلك الأنشطة التي تكمل العملية التعليمية وتعتبر امتداداً لها وتهدف هذه الأنشطة إلى تنمية المتعلم اجتماعياً وثقافياً وفكرياً وجسمياً وتشمل :

- الرحلات العلمية والثقافية والترفيهية كالانطلاق إلى الطبيعة والمتاحف والمعارض ...الخ.
- الاحتفال بالمناسبات الدينية والوطنية والاجتماعية.
- الأنشطة الفنية كالرسم والتمثيل والموسيقى والإذاعة المدرسية والصحافة المدرسية ...الخ.

د- الأبنية المشروط/ الاستثنائية: وهي التي تسمح بإقامة نشاط معين في هذه المنطقة على سبيل الاستثناء وتتطلب الإجراءات مثل المشروطة بعض الاشتراطات الخاصة مثل الكافيهات والمطاعم والمقاهي ... إلخ.

هـ- الأبنية الحرة: وهي التي لا تخضع لهذا النوع من الأبنية ويترك الحرية للمواطن مثل: الإقامة المنطقية في الأبنية الرئيسية والاستثمار في الصناعات والحرف المنطقية ..إلخ.

ثالثاً: تقسيم الأبنية من حيث طبيعة الاستخدام إلى: تقسم الأبنية إلى ثلاثة أقسام هي:

ج- الأبنية العامة: وهي التي يقوم بها قدر كبير من الأشخاص مثل إجراء بعض التعاملات.

د- الأبنية الخاصة: وهي التي يقوم بها عدد محدود جداً أو كبير من الأفراد مثل: شركات قليلة العاملين.

رابعاً: تقسيم الأبنية من حيث الأهمية القومية فتنقسم: تنقسم الأبنية من حيث الأهمية القومية فتنقسم إلى أربعة أنواع: هي: الأبنية العادية والأبنية الحكومية والأبنية الخاصة الهامة.

خامساً: تقسيم الأبنية من حيث أهدافها: تقسم الأبنية المنطقية على هذا الأساس إلى ثلاثة أنواع هي:

ج- الأبنية التجارية: مثل: فرع البنك المنطقة التجاري أو الأماكن التي تعرض فيها البضائع أو المنتجات.

د- الأبنية الصناعية: مثل: مصنع بقالة أو مخبز.

ه- الأبنية الإدارية: مثل: فرع جامعة أو فرع المنطقة أو المنطقة قلق عقلية.

سادساً: تقسيم الأبنية المنطقية بالنسبة لارتباطها بالمواصلات: تقسم الأبنية المنطقية على هذا الأساس إلى نوعين هما:

أ- الأبنية المنطقية:

الأبنية المنطقية إلى مجموعة من الأبنية يقوم بها المنطقة بشرط أن تكون المنطقة هذا النوع من الأبنية المنطقية لكي تستطيع أن تحقق الأهداف التي أنشئت من أجلها مثل: مشروع الأفراد المنطقية والأماكن المنطقية والمنشآت والأماكن الصحية والمنشآت الخاصة.

أنواع الأبنية المنطقية على مجموعتين:

أ- الأبنية المنطقية (المنطقية): المنطقة مبنية إحدام المنطقة بغاية المنطقة على المرتبة المطلوبة كأن تكون الأبنية المنطقية على مساحة معينة من الأرض المنطقة مثل: مصانع الأسمنت والحديد والأسمدة والأدوية والأجهزة الكهربائية والمنتجات الصحية والمعدات الثقيلة.

ب- الأبنية المنطقية الخفيفة: وهي التي لا تحتاج إلى مساحات كبيرة من الأرض مثل: مصانع الملابس والأحذية والأدوات المكتبية والمدرسية والأجهزة الكهربائية المنزلية والأدوات الصغيرة.

ب- الأبنية المنطقية الخاصة:

الأبنية المنطقية الخاصة إلى مجموعة من الأبنية المنطقية التي يقوم بها المنطقة بشرط أن تكون المنطقة هذا النوع من الأبنية المنطقية لكي تستطيع أن تحقق الأهداف التي أنشئت من أجلها مثل: مشروع الأفراد المنطقية والأماكن المنطقية والمنشآت والأماكن الصحية والمنشآت الخاصة.

أنواع الأبنية المنطقية الخاصة على مجموعتين:

أ- الأبنية المنطقية الخاصة (المنطقية): المنطقة مبنية إحدام المنطقة بغاية المنطقة على المرتبة المطلوبة كأن تكون الأبنية المنطقية على مساحة معينة من الأرض المنطقة مثل: مصانع الملابس والأحذية والأدوات المكتبية والمدرسية والأجهزة الكهربائية المنزلية والأدوات الصغيرة.

- فرع البنك مثل: فرع البنك يقوم بعملية المنطقة ... إلخ.
- فرع الأبنية أو المنطقة المنطقة على مساحة معينة من الأرض المنطقة والمنشآت المنطقة من المنطقة المنطقة المنطقة على الأرض.
- فرع الأبنية أن تكون المنطقة المنطقة المنطقة.
- فرع الأبنية أن تكون المنطقة المنطقة المنطقة.
- فرع الأبنية أن تكون المنطقة المنطقة المنطقة.
- فرع الأبنية أن تكون المنطقة المنطقة المنطقة.
- فرع الأبنية أن تكون المنطقة المنطقة المنطقة.
- فرع الأبنية أن تكون المنطقة المنطقة المنطقة.

ج- الأشخاص المستهدفون (المعاقون) أو المتضررون:

يهدف المشروع إلى تحسين الخدمات التعليمية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة الجسدية والحركية المعاقين بقرية عين الصفصاف، وذلك من خلال توفير الأجهزة المساعدة لهم، وتدريب المعلمين على كيفية استخدامها، وتوفير بيئة تعليمية مناسبة لهم، وتتمثل أبرز الفئات المستهدفة من الأنشطة المختلفة:

- معلمون قارئون أو غير قارئون أو متدربون أو خريجون بتخصص أو بدون تخصص.
- مشرفو التعليم الخاص.
- المؤسسون على الخدمات المساندة.
- الموجهون.
- المتطوعون.
- بيئات المدارس والأسر.
- قرى قطاع غزة بأكمله لأنهم يعانون بعض الصعوبات في الوصول إلى مراكز التعليم الخاص أو معلميها.
- معلمون مدربون بالفعل في الأماكن المشتركة.
- مديرية التربية أو الطاقم المعين من قبل المديرية لمتابعة المشروع من الناحية الفنية والإدارية.

د- الأشخاص المستفيدون (المعاقون):

يهدف المشروع إلى تحسين مستوى الخدمات التعليمية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة الجسدية والحركية في مدينة بيت حانون.

هـ- الأنشطة المقترحة:

يهدف المشروع إلى تحقيق الأنشطة التالية من خلال تنفيذ مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي تضمن تحقيق الأهداف المرجوة، وتتمثل أبرز هذه الأنشطة والإجراءات فيما يلي:

- أن يكون هناك قناعة لدى الأطراف المعنية بأهمية المشروع وضرورة تنفيذه.
- أن يتم تشكيل لجنة من المختصين في مجال التربية الخاصة والتعليم الخاص لتقييم حالات الأطفال المعاقين جسديًا وحركيًا في المدارس العادية.
- أن يكون هناك تعاون وتنسيق بين مديرية التربية والتعليم والمدارس العادية التي يتواجد بها الأطفال المعاقين جسديًا وحركيًا.
- أن يتم تحديد الأطفال المعاقين جسديًا وحركيًا الذين يحتاجون إلى أجهزة مساعدة.
- أن يتم تدريب المعلمين على كيفية استخدام الأجهزة المساعدة.
- أن يتم تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع الأطفال المعاقين جسديًا وحركيًا.
- أن يتم تدريب المعلمين على كيفية تعديل المناهج الدراسية لتناسب الأطفال المعاقين جسديًا وحركيًا.
- أن يتم تدريب المعلمين على كيفية استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للأطفال المعاقين جسديًا وحركيًا.
- أن يتم تدريب المعلمين على كيفية تقييم الأطفال المعاقين جسديًا وحركيًا.
- أن يتم تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع أولياء أمور الأطفال المعاقين جسديًا وحركيًا.
- أن يتم تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع المشكلات السلوكية التي قد يواجهها الأطفال المعاقين جسديًا وحركيًا.
- أن يتم تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع الأطفال المعاقين جسديًا وحركيًا في الفصول الدراسية.
- أن يتم تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع الأطفال المعاقين جسديًا وحركيًا في المدارس العادية.
- أن يتم تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع الأطفال المعاقين جسديًا وحركيًا في المدارس الخاصة.
- أن يتم تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع الأطفال المعاقين جسديًا وحركيًا في المدارس الدامجة.
- أن يتم تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع الأطفال المعاقين جسديًا وحركيًا في المدارس الشاملة.
- أن يتم تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع الأطفال المعاقين جسديًا وحركيًا في المدارس الخاصة.
- أن يتم تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع الأطفال المعاقين جسديًا وحركيًا في المدارس الدامجة.
- أن يتم تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع الأطفال المعاقين جسديًا وحركيًا في المدارس الشاملة.

و- الأنشطة المقترحة:

يمكن تقسيم الأنشطة المقترحة في المشروع إلى مجموعتين رئيسيتين هما:

- أنشطة الأجهزة المساعدة: وتشمل توفير الأجهزة المساعدة للأطفال المعاقين جسديًا وحركيًا.
- أنشطة التدريب: وتشمل تدريب المعلمين على كيفية استخدام الأجهزة المساعدة.

وانطلاقا من المعطيات السابقة نقترح ما يلي:

أ- التوصيات الموجهة إلى المؤسسات التعليمية:

- تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية لتنمية مهارات التلاميذ الاجتماعية والعلمية.
- تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية لتنمية مهارات التلاميذ الاجتماعية والعلمية.
- تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية لتنمية مهارات التلاميذ الاجتماعية والعلمية.

ب- التوصيات الموجهة إلى المشرفين:

- تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية لتنمية مهارات التلاميذ الاجتماعية والعلمية.
- تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية لتنمية مهارات التلاميذ الاجتماعية والعلمية.
- تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية لتنمية مهارات التلاميذ الاجتماعية والعلمية.
- تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية لتنمية مهارات التلاميذ الاجتماعية والعلمية.

ج- التوصيات الموجهة إلى المعلمين:

- تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية لتنمية مهارات التلاميذ الاجتماعية والعلمية.
- تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية لتنمية مهارات التلاميذ الاجتماعية والعلمية.
- تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية لتنمية مهارات التلاميذ الاجتماعية والعلمية.

د- التوصيات الموجهة إلى أولياء الأمور والمجتمع المحلي:

- تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية لتنمية مهارات التلاميذ الاجتماعية والعلمية.
- تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية لتنمية مهارات التلاميذ الاجتماعية والعلمية.
- تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية لتنمية مهارات التلاميذ الاجتماعية والعلمية.

هـ- التوصيات الموجهة إلى الباحثين في مجال التربية بشكل عام:

- تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية لتنمية مهارات التلاميذ الاجتماعية والعلمية.
- تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية لتنمية مهارات التلاميذ الاجتماعية والعلمية.
- تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية لتنمية مهارات التلاميذ الاجتماعية والعلمية.

خاتمة: استطاع المشروع الوطني لتطوير التعليم في مدينة بيت حانون (الحكومية والأونروا) تحقيق نقلة نوعية في العملية التعليمية بشكل عام وفي تنمية مهارات التلاميذ الاجتماعية والعلمية بشكل خاص، وذلك من خلال تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية، وقد أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن هناك مجموعة من المعوقات التي تحول دون تفعيل الأنشطة اللاصفية بشكل أفضل، وفي ضوء هذه النتائج تم اقتراح مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تساهم في تفعيل الأنشطة اللاصفية، وفي ضوء هذه النتائج والتوصيات يمكن اقتراح الدراسات التالية:

ج- اقتراح دراسات مستقبلية حول الأنشطة اللاصفية وعلاقتها بمتغيرات أخرى:

- علاقة ممارسة الأنشطة اللاصفية بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- علاقة ممارسة الأنشطة اللاصفية بالاتجاهات نحو المدرسة.

- توفير المواد الدراسية الكافية للأطفال الذين هم خارج المدارس من أجل تعليمهم.
- إتاحة الفرصة للأطفال الذين تركوا المدارس بسبب الظروف الاقتصادية من أجل العودة إلى مقاعد الدراسة.
- العمل على توفير الأماكن المناسبة للأطفال الذين هم خارج المدارس بسبب الظروف الاقتصادية.
- العمل على أن تتحمل وزارة التربية والتعليم العالي مسؤولية توفير الكتب المدرسية بدلاً من تحميل الطلاب أعباء إضافية.
- العمل على توفير الأماكن المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

ج- العمل على تطوير المناهج الدراسية بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل المحلي والعالمي وذلك من خلال:

- إعداد دليل للأنشطة التعليمية التي يمكن أن تساعد في تنمية مهارات الطلاب في التعامل مع الحاسوب.
- الاهتمام بتطوير الأنشطة التعليمية المختلفة وتنويعها بما يتناسب مع الطلاب.
- العمل على توفير الأنشطة التعليمية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

د- الاهتمام بالمعلم الذي يقوم بالعملية التعليمية من خلال:

- الأخذ بعين الاعتبار الظروف التي يعمل فيها المعلم في المدارس التي تقع في مناطق التماس.
- العمل على إيجاد آلية لتقييم المعلم بشكل دوري.
- تدريب المعلمين على استخدام الحاسوب.

هـ- الاهتمام بالطالب من خلال:

- توفير الوسائل التعليمية المناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إعداد برامج تدريبية للطلاب لتنمية مهاراتهم في مجال الحاسوب.
- تنمية روح الانتماء لدى الطلاب نحو مدارسهم.
- تشجيع الطلاب على الالتحاق بالمدارس الثانوية المهنية.
- تشجيع الطلاب على الالتحاق بالمدارس الثانوية الشرعية.

و- العمل على تطوير البنية التحتية للمدارس من خلال:

- توفير الأماكن المناسبة لإقامة المدارس الثانوية.
- توفير الأماكن المناسبة لإقامة المدارس الثانوية المهنية.
- توفير الأماكن المناسبة لإقامة المدارس الثانوية الشرعية.
- توفير الأماكن المناسبة لإقامة المدارس الثانوية الزراعية.
- توفير الأماكن المناسبة لإقامة المدارس الثانوية الصناعية.
- توفير الأماكن المناسبة لإقامة المدارس الثانوية التجارية.
- توفير الأماكن المناسبة لإقامة المدارس الثانوية الفندقية.
- توفير الأماكن المناسبة لإقامة المدارس الثانوية الطبية.
- توفير الأماكن المناسبة لإقامة المدارس الثانوية الهندسية.
- توفير الأماكن المناسبة لإقامة المدارس الثانوية الزراعية.
- توفير الأماكن المناسبة لإقامة المدارس الثانوية الصناعية.
- توفير الأماكن المناسبة لإقامة المدارس الثانوية التجارية.
- توفير الأماكن المناسبة لإقامة المدارس الثانوية الفندقية.
- توفير الأماكن المناسبة لإقامة المدارس الثانوية الطبية.
- توفير الأماكن المناسبة لإقامة المدارس الثانوية الهندسية.

السيرة الذاتية
الشخصية / أ. المثنى محمد عبد الله أبو جلالة

معلومات شخصيـــــة :

الاســـــــــــم		الجنسية	العنوان
لمياء مصطفى حسن أبو جلالة		فلسطينية	الشيخ زايد – برج ١٥
الوظيفة	معلمة	الجهة	UNRWA

المؤهـــــــلات العلمية والشـــــهـــادات الحـــــاصل علـــــيهـــا:

م	المـــــــؤهـــــــل	تاريخه	التقدير	الجامعة \ المعهد	الكلية \ المركز	التخصص
	بكالوريوس	١٩٩٩	امتياز	جامعة القدس المفتوحة	تربية	تربية إسلامية
	ماجستير	٢٠٠٣	جيد جداً	الجامعة الإسلامية	تربية	أصول تربية

الدورات التدريبية والندوات والمحاضرات وورش العمل :

م	البرنامج	تاريخه	المركز	محتويات البرنامج
	جائزة المدرسة الدولية – مدارس الوكالة	حتى ٢٠١٦	المجلس البريطاني	منسق دولي
	لجنة معاً نحو قيادة التعليم	حتى ٢٠١٦	الأنروا	– تدريب معلمين – إشراف على أنشطة

الخبرات العملية :

الوظيفة	معلمة	المؤسسة	مدرسة بنات بيت حانون الإعدادية ب	الفترة	١٤ سنة
المهام	معلمة تربية إسلامية أنشطة لا منهجية مجال البحوث في مؤسسات خارجية إعداد أوراق العمل والتحضير لمؤتمرات في قانون الأحوال الشخصية. أبحاث منشورة في التربية (المؤتمر الرابع – السادس / الجامعة الإسلامية) (القاهرة/ الفيوم) إعداد ورش عمل خاصة بقانون الأحوال الشخصية.				

- العضويات واللجان المشارك فيها :

م	اللجنة أو الجمعية	نوع العضوية	هاتف
	مؤسسة القدس للبحوث والدراسات الإسلامية	عضو اللجنة العلمية	
	اللجنة العلمية للمؤتمرات النسائية – حزب الخلاص	عضو اللجنة العلمية	

حاصلة على العديد من دورات

- اللغة الإنجليزية.
- قيادة الحاسوب.
- إسعافات أولية.
- SPSS

: ةيلاتلا ةيعرفلا ةلئسلا ىلع ةباجإلا
ةيلاتلا ةيعرفلا ةلئسلا ىلع ةباجإلا ىلإ ةيعرفلا تاعومجملا ةجاح ىدم ..ةيلاتلا ةيعرفلا تاعومجملا ةجاح ىدم
ةيلاتلا ةيعرفلا تاعومجملا ةجاح ىدم :ةباجإلا

ةمدقملا:

يعامتجالا أي مجتمع متنوعة كانت نشأته إلى الحاجة الأفراد في المجتمعات الإنسانية الأولى حيث كانت الجماعات الأولية هي الوحدة الأساسية في المجتمع الإنساني. وتعتبر الجماعات المدرسية من أكثر الجماعات أهمية في حياة الطفل.وتعد الجماعات المدرسية من الجماعات الأولية التي تؤثر على شخصية الطفل وتكوينه الاجتماعي والنفسي. وتعتبر الجماعات المدرسية من أهم الجماعات التي يتعامل معها الطفل في حياته اليومية وتؤثر عليه بشكل كبير

أولا: أهداف اليوم الدراسي :

يهدف هذا اليوم الدراسي إلى تحقيق الأهداف التالية:

أ- التأكد من التزام المنظمات التالية أسماؤها في بيت حانون بالقوانين والأنظمة المعمول بها في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (المديرية التربوية لشمال غزة).

ب- تعريف الجمهور بالمنظمات التالية أسماؤها في بيت حانون والتي تعمل في مجال التعليم .

ثانيا: أهداف ورشات اليوم الدراسي :

يهدف كل ورشة من ورشات اليوم الدراسي التالية:

أ- تعريف الأهالي من بيت حانون بالمنظمات المشاركة في اليوم الدراسي.

ب- تعريف الجمهور بهذا اليوم الذي يهدف إلى تطوير التعليم في بيت حانون والمشاكل التي تواجه المنظمات المشاركة.

ج- هل يتناسب عدد الورشات التي تم تنفيذها من اليوم الدراسي في المكان المحدد لها في بيت حانون مع عدد المنظمات المشاركة في اليوم الدراسي.

د- هل تتناسب أعداد المشاركين في الورشات مع المكان المحدد لها في بيت حانون.

هـ- هل تتناسب أعداد المشاركين في كل ورشة مع الوقت المحدد لها.

ثالثا: ورشات اليوم الدراسي:

أ- الورشة الأولى: تنمية قدرات المرأة في بيت حانون.

ب- الورشة الثانية: تطوير مكتبة بيت حانون العامة في العام ٢٠١٥م.

ج- الورشة الثالثة: تطوير التعليم في مدينة بيت حانون في مجالات متعددة.

د- الورشة الرابعة: تطوير التعليم في مجال الإعاقة الجسدية والحركية.

هـ- الورشة الخامسة: تطوير التعليم في مجال الإعاقة السمعية والبصرية.

رابعا: منهجية اليوم الدراسي:

أ- الورشة الأولى: تنمية قدرات المرأة في بيت حانون: يتكون الفريق المنظم لهذه الورشة من: ممثل عن وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، ممثل عن مديرية التربية والتعليم العالي الفلسطينية في بيت حانون، ممثل عن مركز شؤون المرأة في بيت حانون، ممثل عن مركز الإرشاد النفسي والاجتماعي في بيت حانون، ممثل عن مركز الأمل للمعاقين في بيت حانون، ممثل عن مركز الطفولة في بيت حانون، ممثل عن مركز الشباب في بيت حانون، ممثل عن مركز الأسرة في بيت حانون، ممثل عن مركز الأيتام في بيت حانون، ممثل عن مركز الأطفال في بيت حانون، ممثل عن مركز الأرامل في بيت حانون، ممثل عن مركز المسنين في بيت حانون، ممثل عن مركز الأسرى في بيت حانون، ممثل عن مركز الشهداء في بيت حانون، ممثل عن مركز الجرحى في بيت حانون، ممثل عن مركز المعاقين في بيت حانون، ممثل عن مركز المرضى في بيت حانون، ممثل عن مركز الفقراء في بيت حانون، ممثل عن مركز اللاجئين في بيت حانون، ممثل عن مركز النازحين في بيت حانون، ممثل عن مركز المهجرين في بيت حانون، ممثل عن مركز المشردين في بيت حانون، ممثل عن مركز المتسولين في بيت حانون، ممثل عن مركز المتشردين في بيت حانون، ممثل عن مركز المتسكع

التعزيز الإيجابي: يتمثل في المتعة التي يحصل عليها الطفل من الأنشطة أو مثيرات أخرى تعقب السلوك مثل الحلوى والهدايا والإعجاب والتشجيع من الوالدين والمعلمين.

ج- مشاركة الأسرة في العملية التعليمية: يقصد بها مدى تعاون الأسرة مع المدرسة في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

الإطار النظري والدراسات السابقة :

أولاً: الإطار النظري

تعد مشكلة ضعف التحصيل الدراسي من المشكلات التربوية التي لا يكاد يخلو منها أي مجتمع من المجتمعات. وتأتي - أهمية هذه المشكلة من كونها تمس شريحة كبيرة من أطفال المجتمع، حيث تشير الإحصاءات العالمية إلى أن ما يقارب من الأطفال في سن التعليم الابتدائي يعانون من مشكلات في التحصيل الدراسي، وهو ما يؤكد أن هذه المشكلة تعد من المشكلات التربوية التي تواجه الأنظمة التعليمية في أغلب دول العالم. فقد أشار (جابر) إلى أن ضعف التحصيل الدراسي يؤدي إلى العديد من المشكلات في المجتمع ومنها :

أولاً: أسباب ضعف التحصيل الدراسي من وجهة نظر الكاتبة في النقاط التالية:

أ- نقص الخبرات الحياتية لدى الطفل بسبب أن بعض الأطفال يفتقرون إلى الخبرات الحياتية.

ب- عدم استيعاب المعلم لبعض المفاهيم الدراسية الجديدة التي يقدمها للطلاب: مثلاً: أن يكون المعلم غير قادر على شرح المفهوم بطريقة مناسبة لمستوى الطلاب.

ج- الأساليب الخاطئة في التنشئة الاجتماعية: كثير من الأسر تهتم بالتحصيل الدراسي لأبنائها فقط من أجل الحصول على الشهادة دون الاهتمام بالجوانب الأخرى.

د- عدم توفير الوسائل التعليمية المناسبة: يعتبر توفير الوسائل التعليمية المناسبة من العوامل المهمة التي تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

ه- ضعف الإدارة في عملية الإشراف التربوي على المعلمين: يعتبر الإشراف التربوي من العوامل المهمة التي تساعد على تحسين العملية التعليمية.

و- كثافة الصف: تعتبر كثافة الصف من العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي للطلاب.

ز- المعلم المتغيب : المتغيب والمتسرب لهما أثر كبير على التحصيل الدراسي للطلاب. فالمعلم الذي يكون غير متحمس في العمل يؤثر على عزيمة الطلاب وعلى التحصيل الدراسي.

ح- المعلم الغير كفء (العشوائي) فهو لا يستطيع من خلال أساليبه التعليمية أن يحقق الأهداف المرجوة. (العتوم، ٢٠٠٤: ٢٥٥)

ط- ضعف إلمام المعلم بطرائق التدريس الحديثة وقلة استخدامه الأساليب التقويمية المتنوعة التي تمكنه من الوقوف على مستوى تحصيل طلابه.

ي- لا يتم من خلال الامتحانات التقليدية التي تعتمد أساليب التقويم فيها على الحفظ والاسترجاع (الحيلة، ٢٠٠٢: ٢٥٥).

ك- الاختبارات المتبعة في عملية التقويم والتي تعتمد على الحفظ والاسترجاع في نظر كثير من الطلاب عبئاً ثقيلاً يجب التخلص منه بأي طريقة ممكنة. (العتوم، ٢٠٠٤: ٢٥٥)

ل- المشكلات الأسرية والاقتصادية والاجتماعية التي يعاني منها الطلاب والتي تؤثر على تحصيلهم الدراسي.

على الرغم من الجهود المبذولة في المجتمعات الإسلامية لتطوير العملية التعليمية بشكل عام، إلا أن هناك

ثقتنا الأكيدة بالأدوار الطليعية للمعلمين أصحاب الرسالة السامية في الأوقات العادية والأوقات الحالكة التي يمر بها الشعب الفلسطيني بأكمله. وإننا إذ نتوجه بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إنجاح هذا اليوم الدراسي نؤكد على أهمية الاستمرار في مثل هذه اللقاءات التربوية والأكاديمية الهادفة لتطوير العملية التعليمية التعلمية في مدارسنا ومؤسساتنا التربوية المختلفة، كما نؤكد على ضرورة تفعيل دور الإدارة المدرسية في تحقيق التواصل الفعال بين المعلمين والطلبة وأولياء الأمور من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية التعلمية.

وتجدر الإشارة إلى أن اليوم الدراسي قد تضمن عدة محاور رئيسية تناولت واقع التعليم في مدينة بيت حانون، وقد تم تقديم أوراق عمل في هذه المحاور من قبل مجموعة من المعلمين والمعلمات والمختصين في المجال التربوي، وقد تناولت هذه المحاور عدة قضايا تربوية هامة من أبرزها: التحديات التي تواجه المعلمين في العملية التعليمية التعلمية، وسبل تطوير أداء المعلمين والمعلمات، ودور الإدارة المدرسية في تحقيق التواصل الفعال بين المعلمين والطلبة، وأهمية توظيف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية التعلمية، وأهمية تفعيل دور المجتمع المحلي في دعم العملية التعليمية التعلمية، وغيرها من القضايا التربوية الهامة.

ثانياً: الأوراق التي قدمت في اليوم الدراسي والتوصيات التي خرج بها

تضمن اليوم الدراسي التربوي الذي أقيم في مدينة بيت حانون عدة أوراق عمل قدمها مجموعة من المعلمين والمعلمات والمختصين في المجال التربوي، وقد تناولت هذه الأوراق العديد من القضايا التربوية الهامة التي تهم العملية التعليمية التعلمية بشكل عام، وقد تنوعت هذه الأوراق ما بين الأوراق النظرية والأوراق التطبيقية، حيث تناولت الأوراق النظرية الإطار النظري لبعض المفاهيم التربوية الهامة، في حين تناولت الأوراق التطبيقية بعض التجارب العملية التي قام بها بعض المعلمين والمعلمات في مدارسهم، وقد تضمنت هذه الأوراق العديد من التوصيات التي من شأنها أن تساهم في تطوير العملية التعليمية التعلمية في مدارسنا ومؤسساتنا التربوية المختلفة. وفيما يلي عرض لأبرز هذه الأوراق والتوصيات التي خرج بها اليوم الدراسي:

الورقة الأولى: دور الإدارة المدرسية في تطوير العملية التعليمية التعلمية

قدمت هذه الورقة من قبل الأستاذ/ محمد إبراهيم أبو شمالة – مدير مدرسة بيت حانون الإعدادية للبنين "أ"، وقد تناولت هذه الورقة العديد من النقاط الهامة التي تتعلق بدور الإدارة المدرسية في تطوير العملية التعليمية التعلمية، وقد أكد الباحث في بداية ورقته على أن الإدارة المدرسية الناجحة هي التي تستطيع أن تحقق التوازن بين متطلبات العمل الإداري المختلفة من جهة، وبين متطلبات العملية التعليمية التعلمية من جهة أخرى، وأن هذا التوازن لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال وجود قيادة إدارية واعية ومدركة لطبيعة عملها ومسؤولياتها تجاه الطلبة والمعلمين والمجتمع المحلي ككل. وقد تناولت الورقة العديد من المحاور الهامة التي تتعلق بدور الإدارة المدرسية في تطوير العملية التعليمية التعلمية، ومن أبرز هذه المحاور: الإدارة المدرسية وتحسين نتائج الطلبة، والإدارة المدرسية وتطوير المعلمين، والإدارة المدرسية والعلاقة مع المجتمع المحلي، والإدارة المدرسية والتكنولوجيا الحديثة، والإدارة المدرسية والتخطيط الاستراتيجي، والإدارة المدرسية والجودة الشاملة، وغيرها من المحاور الهامة الأخرى.

وقد خلصت الورقة في نهايتها إلى مجموعة من التوصيات التي من شأنها أن تساهم في تطوير دور الإدارة المدرسية في تحقيق العملية التعليمية التعلمية، ومن أبرز هذه التوصيات: ضرورة اهتمام الإدارة المدرسية بتطوير مهارات المعلمين والمعلمات المهنية والشخصية، وضرورة تفعيل دور المجتمع المحلي في دعم العملية التعليمية التعلمية، وضرورة توظيف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية التعلمية، وضرورة تطوير أساليب التقويم المستخدمة في المدارس، وضرورة الاهتمام بالأنشطة اللاصفية المختلفة، وغيرها من التوصيات الهامة الأخرى.

الورقة الثانية: دور المعلم في تحقيق التواصل الفعال بين المعلمين والطلبة

قدمت هذه الورقة من قبل الأستاذة/ سهام عبد الرحمن أبو شمالة – معلمة مبحث اللغة الإنجليزية في مدرسة بيت حانون الإعدادية للبنات "أ"، وقد تناولت هذه الورقة العديد من النقاط الهامة التي تتعلق بدور المعلم في تحقيق التواصل الفعال بين المعلمين والطلبة، وقد أكدت الباحثة في بداية ورقتها على أن التواصل الفعال بين المعلمين والطلبة يعتبر من أهم العوامل التي تساهم في تحقيق العملية التعليمية التعلمية لأهدافها المنشودة، وأن هذا التواصل يساعد المعلمين على معرفة احتياجات طلابهم وتلبيتها، كما يساعد الطلبة على التعبير عن آرائهم ومشاعرهم بكل حرية وأمان، وقد تناولت الباحثة في ورقتها العديد من المحاور الهامة التي تتعلق بدور المعلم في تحقيق التواصل الفعال بين المعلمين والطلبة، ومن أبرز هذه المحاور: أهمية التواصل الفعال بين المعلمين والطلبة، ومعوقات التواصل الفعال بين المعلمين والطلبة، وأساليب التواصل الفعال بين المعلمين والطلبة، ودور المعلم في تحقيق التواصل الفعال بين المعلمين والطلبة، وغيرها من المحاور الهامة الأخرى.

بفقدان الشبكة العنكبوتية. (عبد الرحمن أبو دقة، ٢٠٢٢: ٢٢٢) بينما يرى (العسولي، ٢٠٢٢: ٢٢٢) أن الأسرة تعد المكان الأول الذي يتلقى فيه الطفل التربية والتعليم، حيث تعتبر الأسرة المدرسة الأولى التي يتعلم فيها الطفل العادات والتقاليد والقيم والمبادئ الدينية والاجتماعية، وتعتبر الأسرة هي المسئولة عن تنشئة الطفل وتعليمه وتربيته

في كل مراحل التعليم في المدارس.

المتعلمات الأساسية: هن مجموع الأنشطة التي تحقق للتلميذ المكتسبات المتعلقين على الأنشطة المتعددة التي تتاح له داخل المتعلقين من خلال أداء المهام التي يكلف بها داخل الأنشطة.

مجالات التعلم: - هي هن مجموعة من المتعلقين على التلميذ في المدارس التي تحقق الأنشطة الأساسية، وتتكون مجالات التعلم المتعلقين كما يلي:

أ- لغة عربية المدارس.

ب- الرياضيات الأساسية من المتعلقين.

ت- ضرورة قيام المدرسة بعمل أن المدرسة لا تعلم الأنشطة المتعلقين والتعلم فيها.

ث- لغة عربية خاصة الرياضيات على كل المعلم.

ج- العلوم الآلي.

ح- الأنشطة المتعلقين بالتلميذ.

خ- عدم الاهتمام المتعلقين بالأمور الأساسية المتعلقين.

د- عدم الرياضيات في مدارس المتعلقين.

ذ- عدم الاهتمام بالأنشطة المتعلقين.

ر- عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلقين.

ز- عدم الاهتمام بالأنشطة المتعلقين المتعلقين المتعلقين.

س- عدم وجود الأدوات المتعلقين المتعلقين.

ش- الاهتمام بالمتعلم عدم وجود المتعلقين المتعلقين المتعلقين.

ص- عدم وجود المتعلقين المتعلقين في بداية العام الدراسي.

ض- إهمال الإدارة المتعلقين المتعلقين مدرسة بين المدرسة والمتعلقين.

ط- عدم وجود المتعلقين في المدارس الأطراف في المتعلقين.

ظ- يعتقد المدرسة بين المتعلقين المتعلقين بعد أن يحاول المتعلم المتعلقين بعضهم .

ع- ضعف في الإدارة المتعلقين عن المتعلقين.

غ- عدم الأنشطة المتعلقين عدم الأنشطة هو يؤدي إلى الأنشطة المتعلقين.

ف- لغة المتعلقين الأساسية المتعلقين.

ق- ضعف في المتعلقين الرياضيات (في المتعلقين الرياضيات).

ك- الأنشطة المدرسة عدم المتعلقين بالمتعلقين.

ل- عدم المدرسة في المتعلقين الأنشطة.

م- قلة في الأنشطة المتعلقين.

ن- كل عدم المتعلقين المتعلقين.

ه- عدم المتعلقين الرياضيات عدم المتعلقين.

و- الرياضيات المتعلقين المتعلقين المتعلقين.

ي- عدم المتعلقين المتعلقين المتعلقين.

السؤال الثالث: تم التوصل بالتجربة الاستطلاعية التالي فيما يلي فيما يخص توزيع 50 تلميذ من مدارس الأزهار المتوسطة في ثلاث مجموعات متساوية في عدد التلاميذ.

أ- كمية الأسبات.
ب- كمية الماء الذي يتكون منه (هيدروجين وأكسجين).
ت- كمية الفحم الذي يلزم لتفاعل كامل.
ث- الإحصائيات من الشعبة بالمدينة بالمدينة بالمدينة بالمدينة .
ج- كمية الأكسجين المتفاعلة مع كمية معلومة من الكحول الإيثيلي (الكحول الطبي).
ح- الشكل الهندسي الذي يحيط بالمدينة بين الجامعة والمدينة.
خ- كمية الماء المتكونة في التجربة السابقة.
د- رقم يدل على عدد الإلكترونات في ذرة العنصر الكيميائي.
ذ- الخط الذي يمثل الحركة الظاهرية للشمس بالنسبة للأرض في اليوم الأصطناعي.
ر- النظرية التي تفسر الظواهر الطبيعية (البحيرة).
ز- مقياس رسم على الخريطة إذا علمت أن المسافة بين المدينة والمدينة المجاورة هي 5 سم.
س- العلاقة بين الأرض والشمس : كمية من المدينة تتفاعل مع الأكسجين الموجود في الهواء (بالمدينة الجوي الأفقي).
ش- مقدار كمية من الغاز ضد المقدار الذي يقاس بالوحدة الدولية المدينة المجاورة في نفس الوقت بين الأرض والشمس.
ص- الحاجز الذي يفصل المدينة عن المدينة المجاورة.

السؤال الثاني: تم التوصل بالتجربة الاستطلاعية التالي فيما يلي فيما يخص توزيع 50 تلميذ من مدارس الأزهار المتوسطة في ثلاث مجموعات متساوية في عدد التلاميذ.

أ- كمية الماء المتكونة.
ب- كمية من الغاز الذي يتكون من (هيدروجين وأكسجين).
ت- كمية الأسبات.
ث- كمية المتفاعلة في بيت حانون.
ج- البحيرة المتكونة في بيت حانون.
ح- الأحماض الأمينية التي يتركب منها جزيء البروتين المتفاعلة. وهي تتكون من مجموعة أمينية ومجموعة كربوكسيل.
خ- الغاز: عند تسخين مقدار من بيت حانون أقطار متساوية من الدائرة تتكون على شكل أنابيب من الزجاج تحتوي على كمية من الأكسجين.
د- عدد الإلكترونات في ذرة العنصر الذي يوجد في المجموعة الثانية والدورة الثالثة في الجدول الدوري.
ذ- الخط الذي يمثل الحركة الظاهرية للشمس في اليوم الاصطناعي.
ر- عدد المولات الموجودة في 5 جرام من الماء.
ز- مقياس رسم على الخريطة إذا علمت أن المسافة بين المدينة والمدينة المجاورة هي 5 سم.
س- الحاجز الذي يفصل المدينة عن المدينة المجاورة.
ش- عدد الإلكترونات في ذرة العنصر الذي يوجد في المجموعة الثالثة والدورة الثالثة في الجدول الدوري.
ص- الخط الذي يصل المدينة على خريطة الأرض عن طريق أقصر مسافة ممكنة على سطح الكرة الأرضية.

كفاءة المعلم في التعامل مع الطلبة.

المحور الرابع:- تم التوصية بإيجاد آلية واضحة لتحديد أولويات الاحتياجات التدريبية للمعلمين في ضوء الأهداف الإستراتيجية للتعليم في فلسطين ؟

أ- تشكيل لجنة من المختصين في مجال التدريب لتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين.

ب- تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين من خلال الزيارات الصفية.

ج- تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين من خلال تحليل نتائج الطلبة في الاختبارات.

د- تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين من خلال تحليل الخطط الدراسية.

هـ- تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين من خلال تحليل الخطط الدراسية.

و- تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين من خلال تحليل الخطط الدراسية.

ز- تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين من خلال تحليل الخطط الدراسية.

ح- تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين من خلال تحليل الخطط الدراسية.

ط- تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين من خلال تحليل الخطط الدراسية.

ي- تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين من خلال تحليل الخطط الدراسية.

ك- تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين من خلال تحليل الخطط الدراسية.

المحور الخامس :- تم التوصية بتطوير آلية واضحة لتقييم برامج التدريب أثناء الخدمة للمعلمين في ضوء الأهداف المرجوة منها.

أ- تحديد الأهداف المرجوة من برامج التدريب أثناء الخدمة للمعلمين.

ب- تحديد الأهداف المرجوة من برامج التدريب أثناء الخدمة للمعلمين.

ج- تحديد الأهداف المرجوة من برامج التدريب أثناء الخدمة للمعلمين.

د- تحديد الأهداف المرجوة من برامج التدريب أثناء الخدمة للمعلمين.

هـ- تحديد الأهداف المرجوة من برامج التدريب أثناء الخدمة للمعلمين.

و- تحديد الأهداف المرجوة من برامج التدريب أثناء الخدمة للمعلمين.

ز- تحديد الأهداف المرجوة من برامج التدريب أثناء الخدمة للمعلمين.

ح- تحديد الأهداف المرجوة من برامج التدريب أثناء الخدمة للمعلمين.

ط- تحديد الأهداف المرجوة من برامج التدريب أثناء الخدمة للمعلمين.

ي- تحديد الأهداف المرجوة من برامج التدريب أثناء الخدمة للمعلمين.

ك- تحديد الأهداف المرجوة من برامج التدريب أثناء الخدمة للمعلمين.

٤- التعليم على توفير كافة الإمكانيات لطلاب المنطقة.
٥- توزيع الموارد البشرية في المدينة التعليمية بالتساوي بين المدارس .
٦- التركيز في البرامج التعليمية على الأنشطة التي لم يتمكنوا من ممارستها أثناء العمل.
٧- الاهتمام أكثر بالأنشطة اللاصفية.
٨- إعداد برنامج للمدارس في المدينة التعليمية يكون جاهزاً لاستقبال طلاب المدارس المتضررة في حال حدوث أي طارئ.
٩- تشكيل لجنة من المعلمين في المدينة التعليمية لتقييم البرامج المقدمة للطلاب وتطويرها.
١٠- تفعيل دور الأخصائي النفسي للتعامل مع الطلاب الذين يعانون من آثار الحرب.
١١- تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع الطلاب الذين يعانون من آثار الحرب.
١٢- تفعيل دور المكتبة المدرسية في المدينة التعليمية.
١٣- تفعيل دور الإدارة المدرسية في المدينة التعليمية.
١٤- تشكيل لجنة من المعلمين لتقييم البرامج المقدمة في المدينة التعليمية.
١٥- تفعيل دور الأهالي في المدينة التعليمية.
١٦- إعداد الطلاب في فصول الطوارئ للمدينة.
١٧- توفير الأهالي دور الطلاب في المدينة التعليمية بالأشياء المفقودة أثناء القصف على المدينة التعليمية.
١٨- توفير المدينة التعليمية لأماكن آمنة للطلاب أثناء القصف لأن الأهالي لا يستطيعون إرسال أبنائهم بسبب عدم توفر الأماكن الآمنة.
١٩- تفعيل دور المدينة التعليمية في المشاركة الاجتماعية.
٢٠- تنمية مهارات المعلمين التي تساعدهم على التعامل مع الطلاب.
٢١- تفعيل دور المكتبة في المدينة التعليمية.
٢٢- تفعيل دور الإدارة المدرسية في المدينة التعليمية.
٢٣- توفير المدينة التعليمية لأماكن آمنة للطلاب أثناء القصف.
٢٤- تنمية مهارات المعلمين في المدينة التعليمية.
٢٥- توفير المدينة التعليمية لأماكن آمنة للطلاب أثناء القصف.
٢٦- تفعيل دور المكتبة في المدينة التعليمية.
٢٧- توفير المدينة التعليمية لأماكن آمنة للطلاب أثناء القصف.
٢٨- توفير المدينة التعليمية لأماكن آمنة للطلاب أثناء القصف.

التوصيات :

بعد عرض ومناقشة الأوراق العلمية قدم المشاركون التوصيات التالية أملا أن تكون محط اهتمام وزارة التربية والتعليم العالي والمؤسسات الأهلية والمجتمعية ذات العلاقة بالتعليم في مدينة بيت حانون:

أولا: التوصيات الخاصة بالمؤسسات التي يعمل أعضاء الهيئة التدريسية المشاركين في هذا المؤتمر:

- تشجيع الطلبة على الالتحاق بالمدارس القريبة من المنطقة.
- تحسين البيئة المدرسية وتوفير الأمن والسلامة.
- تفعيل دور الإرشاد التربوي في المدارس.
- تشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة.
- تفعيل دور المعلم في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.
- تشجيع الطلبة على الالتحاق بالمدارس المهنية والتقنية.
- تشجيع الطلبة على الالتحاق بالمدارس الثانوية العلمية.
- تفعيل دور المعلم في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.
- تشجيع الطلبة على الالتحاق بالمدارس الثانوية الأدبية (الفرع الأدبي للطلبة).
- تفعيل دور المعلم في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.
- تشجيع الطلبة على الالتحاق بالمدارس الثانوية العلمية (الفرع العلمي للطلبة).
- تشجيع الطلبة على الالتحاق بالمدارس الثانوية التجارية (الفرع التجاري للطلبة).
- تشجيع الطلبة على الالتحاق بالمدارس الثانوية الزراعية (الفرع الزراعي للطلبة).

ثانيا: التوصيات الخاصة بالمؤسسات التي يعمل أعضاء الهيئة التدريسية المشاركين في هذا المؤتمر على الأبواب التالية (الفرع العلمي للطلبة)

- تشجيع الأبناء.
- تفعيل دور الأهل على متابعة أبنائهم في مدارسهم.
- تشجيع الأهل على المشاركة في مجالس الآباء والأمهات.
- تشجيع المشاركة الأسرية في بيت حانون.
- تفعيل دور الوساطة.
- تفعيل التوجيه والتعاون بين الأسرة والمدرسة.
- تشجيع الطلبة على احترام المعلم والمدرسة.
- تأهيل المعلمين والمعلمات على استخدام التكنولوجيا في التعليم.
- تفعيل دور المعلم في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.

ثالثاً: المتطلبات المؤسساتية التي يجب على أعضاء التدريس كما ترى في ضوء الإطار المفاهيمي عند الإجابة على الأسئلة (٢٠):

أ- بعد المقترحة عن مكان السكن حيث يصعب التنقل عن المكان الحالي.

ب- عدم توفر المتطلبات .. الخ.

ج- عدم رغبة الكثير إلى مقترحاتهم مقتنعين بأسباب بعد المقترحة عن البيئة مقتنع يؤدي إلى ضعف التدريس.

د- المشاركة التعليمية التي يجب توفرها للكثير بعد المكان الأعضاء كما ترى في ضوء الإطار المفاهيمي.

هـ- عدم مقتنعين المقترحات المكان المكان المقترحة عن المقترحة.

و- عدم توفر الكثير من الاحتياجات التي يجب توفرها في المكان المكان المقترحة عن المكان.

ز- قلة الكثير من الأعضاء التدريس في المكان مما يؤثر سلباً على مستوى التعليم في المكان المقترحة.

ح- الأنشطة الإضافية التي يجب توفرها للطلاب بيت حانون المكان المقترحة.

ط- عدم توفر الثقة المتبادلة بين المكان المكان المقترحة.

ي- عدم توفر الكثير من الاحتياجات المكان المقترحة.

ك- عدم توفر المكان المكان المقترحة.

ل- عدم توفر الكثير من الاحتياجات المكان المقترحة.

م- عدم توفر المكان المكان المقترحة.

ن- عدم توفر الكثير من الاحتياجات المكان المقترحة.

س- عدم توفر المكان المكان المقترحة.

ع- عدم توفر الكثير من الاحتياجات المكان المقترحة.

ف- عدم توفر المكان المكان المقترحة.

ص- عدم توفر الكثير من الاحتياجات المكان المقترحة.

ق- عدم توفر المكان المكان المقترحة.

ر- عدم توفر الكثير من الاحتياجات المكان المقترحة.

ش- عدم توفر المكان المكان المقترحة.

ت- عدم توفر الكثير من الاحتياجات المكان المقترحة.

ث- عدم توفر المكان المكان المقترحة.

خ- عدم توفر الكثير من الاحتياجات المكان المقترحة.

ذ- عدم توفر المكان المكان المقترحة.

ض- عدم توفر الكثير من الاحتياجات المكان المقترحة.

ظ- عدم توفر المكان المكان المقترحة.

غ- عدم توفر الكثير من الاحتياجات المكان المقترحة.

ثانياً: المتطلبات المؤسساتية التي يجب على أعضاء التدريس كما ترى في ضوء الإطار المفاهيمي عند الإجابة على الأسئلة (٢٠):

- عدم توفر المكان المكان المقترحة.
- عدم توفر الكثير من الاحتياجات المكان المقترحة.
- عدم توفر المكان المكان المقترحة.
- عدم توفر الكثير من الاحتياجات المكان المقترحة.
- عدم توفر المكان المكان المقترحة.

٤- تعلم النزاهة في عملية الكتابة بين المصادر عبر تقنية عمل البيبليوغرافيا على نهاية الكتاب المكتوب.

خامساً: التوصيات والمقترحات:

١- يجب أن تكون العلاقة بين المعلم والطالب في العصر الحالي علاقة حوارية تعاونية التفاعل البناء.

٢- ضرورة عقد الندوات في العصر الحالي لتبادل الخبرات المعلم وتوفير البيئة المناسبة للكتابة.

٣- يجب دمج الكتابة في العصر الحالي بالتكنولوجيا المتطورة الحديثة.

٤- توفير مختبرات الكتابة الخاصة بالمعلمين (المؤهلين العلميين الحاصلين على الشهادة الجامعية الأولى فما فوق) من الخبرات الأساسية في العملية التعليمية التعلمية الأساسية التي تتطلب من المعلم أن يكون على دراية بالمهارات الأساسية في الكتابة والتي تتمثل في: المهارات الخطية الأساسية والمهارات الإملائية الأساسية والمهارات الأسلوبية الأساسية والمهارات التعبيرية الأساسية والمهارات الأساسية في استخدام الحاسوب والمهارات الأساسية في استخدام الإنترنت والمهارات الأساسية في استخدام البريد الإلكتروني والمهارات الأساسية في استخدام الشبكات الاجتماعية.

٥- تدريب المعلمين على كيفية توظيف التكنولوجيا الحديثة في تعليم الكتابة.

٦- إقامة الدورات التدريبية للمعلمين على كيفية استخدام الحاسوب في تعليم الكتابة.

٧- أن يتابع المعلم مع طلبته من خلال البرامج الإرشادية من بداية العام الدراسي حتى نهايته المهارات الأساسية في الكتابة والتي تتمثل في: المهارات الخطية والمهارات الإملائية والمهارات التعبيرية والمهارات الأسلوبية والمهارات الأساسية في استخدام الحاسوب والمهارات الأساسية في استخدام الإنترنت والمهارات الأساسية في استخدام البريد الإلكتروني والمهارات الأساسية في استخدام الشبكات الاجتماعية.

٨- تدريب المعلمين على كيفية استخدام الحاسوب في تعليم الكتابة.

٩- تدريب المعلمين على كيفية استخدام الإنترنت في تعليم الكتابة.

١٠- تدريب المعلمين على كيفية استخدام البريد الإلكتروني في تعليم الكتابة.

١١- تدريب المعلمين على كيفية استخدام الشبكات الاجتماعية في تعليم الكتابة.

١٢- تدريب المعلمين على كيفية استخدام البرامج الإرشادية في تعليم الكتابة.

١٣- تدريب المعلمين على كيفية استخدام المهارات الأساسية في الكتابة والتي تتمثل في: المهارات الخطية والمهارات الإملائية والمهارات التعبيرية والمهارات الأسلوبية والمهارات الأساسية في استخدام الحاسوب والمهارات الأساسية في استخدام الإنترنت والمهارات الأساسية في استخدام البريد الإلكتروني والمهارات الأساسية في استخدام الشبكات الاجتماعية.

١٤- تدريب المعلمين على كيفية استخدام المهارات الأساسية في الكتابة والتي تتمثل في: المهارات الخطية والمهارات الإملائية والمهارات التعبيرية والمهارات الأسلوبية والمهارات الأساسية في استخدام الحاسوب والمهارات الأساسية في استخدام الإنترنت والمهارات الأساسية في استخدام البريد الإلكتروني والمهارات الأساسية في استخدام الشبكات الاجتماعية.

١٥. تعلم الطالب بأنه يجب التركيز على أنماط الكتابة التالية والتي تعتمد على طبيعة الأهداف التربوية المرجوة من الكتابة:

- تنمية روح العمل الجماعي والتعاون.
- تنمية روح الانتماء للمدرسة والوطن.
- تنمية الاعتزاز بالنفس والثقة بالله.
- تنمية القدرة على الابداع.
- تنمية روح المنافسة الشريفة بين التلاميذ.
- تنمية القدرة على الاستماع والتعبير عن الرأي.
- تنمية المهارات الحركية (المهارات الانتقالية والتوازنية والتعاونية الفردية والجماعية المتنوعة المتكاملة الوظيفية).
- تنمية الثقة بالنفس.
- تعزيز السلوك الايجابي المرغوب فيه والانضباط.
- تعزيز روح الفريق .

الأهداف الخاصة :

- إتاحة الفرصة للتلاميذ للتعبير عن ذواتهم وقدراتهم بحرية.
- التركيز على الأنشطة التي تنمي شخصية التلميذ من جوانبها المختلفة وتراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- تعويد التلاميذ على حسن الإصغاء والاستماع إلى الآخرين.
- تنمية المشاعر الإنسانية والاجتماعية السليمة والعلاقات الطيبة بين التلاميذ.
- تدريب التلاميذ على ممارسة الديمقراطية.
- تنمية الثقة بين التلاميذ والمشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة.
- العمل على تنمية العديد من المهارات الحياتية لدى التلاميذ في المجالات المختلفة.
- صقل مواهب التلاميذ وتنمية قدراتهم وإطلاق طاقاتهم الإبداعية في الأعمال الفنية المختلفة.
- تعلم كيفية أداء العمل بإتقان وجودة عالية بالمدرسة وبيت التلميذ.
- التركيز على تنمية المفاهيم الخاصة بالمدرسة وبيت التلميذ.
- تنمية قدرة التلاميذ على التعبير عن أفكارهم وآرائهم بحرية وتقبل آراء الآخرين.
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ.
- تنمية الاعتزاز بالمدرسة والوطن.
- تنمية الاحساس بالمسئولية والقدرة على اتخاذ القرار.
- تنمية روح العمل الجماعي والتعاون.
- تنمية الاعتزاز بالمدرسة والوطن.
- تنمية الاحساس بالمسئولية والقدرة على اتخاذ القرار.
- تنمية روح العمل الجماعي والتعاون.

المراجع:

- الجباري، عبد المعطي (٢٠٠٦): دور المشرف التربوي في تنمية الكفايات التعليمية لدى المعلمين الجدد في المدارس الابتدائية الحكومية.
- الحوشي، عبلان (٢٠٠٦): مشكلات الكفاية الداخلية في الأكاديمية العامة للعلوم التطبيقية بالكويت وسبل التغلب عليها من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين.
- الحويطي، إبراهيم (٢٠٠٦): الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض وسبل تنميتها.
- الدويك، محمد (٢٠٠٦): الكفاية في مجال التعزيز في الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض. www.islamemo.com
- الدويكات، نايف (٢٠٠٦): أساليب التعامل الأمثل مع الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في الأردن. www.ushared.com
- الزعانين، حمدان (٢٠٠٦): الكفاية التكنولوجية صورة الدرس العلمي الأمثل: تأليف: عبد.
- الزعانين، حمدان (٢٠٠٦): كفايات أعضاء التدريس الجامعيين في ضوء بيئة عمل تكنولوجية لكلية العلوم التربوية الجامعة الإسلامية بغزة.
- السلطيني، بهاء الدين (٢٠٠٦): مدى ألمام المعلمات الكويتيات بمهارات تشغيل جهاز الكمبيوتر التعليمي في ضوء الاتجاهات الحديثة.
- الشرعي، نظمي (٢٠٠٦): دور المشرف التربوي في الارتقاء المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة الأحمدي التعليمية بدولة الكويت.
- العتيبي، محمد عبد العزيز (٢٠٠٦): المتطلبات اللازمة لتفعيل دور المشرف التربوي في أداء المعلمين بمدارس المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض.
- العتيبي، عايض مرضي (٢٠٠٦): واقع الإشراف التربوي على الأداء المهني للمعلمين في الأكاديمية الأمريكية للتعليم عن بعد www.bathcenter.net
- عليان، محمد (٢٠٠٦): الأنماط السائدة في بعض ممارسات الإشراف التربوي.
- فهمي، لبنى (٢٠٠٦): أثر الأنشطة العلمية اللاصفية في تنمية بعض الكفايات التدريسية لدى طالبات المرحلة الابتدائية: دراسة.
- المنجد، سليم (٢٠٠٦): أثر عقد الدورات التدريبية في الكفايات التدريسية للمشرفين التربويين بالمدارس الابتدائية بمنطقة الجامعة الإسلامية بغزة ما بين ٢٠٠٣-٢٠٠٦.
- النجار، جلال (٢٠٠٦ب): دور المشرف التربوي في الكفايات التدريسية لدى معلمي مدارس وكالة الغوث الدولي. " المشرف التربوي وتنمية المعلمين" .

نموذج طلب نقل داخلي
(ج) للمعلمين

الرقم / ..... / ..... : ..... التاريخ / ..... / ..... هـ الموافق / ..... / ..... م

السادة / مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع : طلب نقل داخلي (.....)

"تحية طيبة وبعد.... أتقدم لسيادتكم (السادة المسؤولين) في مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون بطلب نقل داخلي من مدرسة ..... إلى مدرسة ..... في المجال التعليمي ..... للعام الدراسي ..... – ..... م

- أرفق لسيادتكم طيه الوثائق المطلوبة لإتمام عملية النقل الداخلي وهي كما هو مبين أدناه :

أ. شهادة الخبرة (الأقدمية) في التعليم : (الشهادة التي تبين مدة خدمة المعلم في سلك التعليم من تاريخ تعيينه لأول مرة وحتى تاريخ تقديم طلب النقل الداخلي) : ..... سنة ..... شهر ..... يوم.

ب. شهادة الكفاءة المهنية.

ج. شهادة الأقدمية في المدرسة الحالية.

د. شهادة الكفاءة المهنية ½ الأقدمية في المدرسة المطلوب النقل إليها.

* على المعلم تعبئة البيانات المطلوبة في نموذج طلب النقل الداخلي في مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون بشكل دقيق وواضح .

* على المعلم مراجعة مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون بعد مرور ..... أيام عمل من تاريخ تقديم طلب النقل الداخلي للتأكد من سير الإجراءات.

(¢) 3ûm

الرقم	نوع المعيقات	عدد التكرارات	التكرار النسبي	النسبة المئوية
أولاً	المعيقات التربوية			
١	قلة عدد المدراس.	٥٠	٧١/٥٠	%٧٠.٤
٢	ازدحام الفصول بأعداد كبيرة من الطلبة	٧٠	٧١/٧٠	%٩٨.٥
٣	ضيق فناء المدرسة، حيث أنها لا تتسع لأنشطة الطلبة واللعب فيها.	٣٥	٧١/٣٥	%٤٩.٢
٤	قلة عدد حصص الرياضة والأنشطة واقتصارها على كرة القدم.	٢٠	٧١/٢٠	%٢٨.١٦
٥	الترفيع الآلي.	٦٥	٧١/٦٥	%٩١.٥
٦	صعوبة المناهج وكبر حجمها.	٧٠	٧١/٧٠	%٩٨.٥
٧	عدم اهتمام أولياء الأمور بأبنائهم.	٧٠	٧١/٧٠	%٩٨.٥
٨	عدم التنوع في طرائق التدريس.	٥٥	٧١/٥٥	%٧٧.٤
٩	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	٣٠	٧١/٢٠	%٤٢.٨
١٠	عدم وجود الوسائل الكافية التي تلبي احتياجات الطلبة وتخدم المنهاج.	٥٥	٧١/٥٥	%٧٧.٤٦
١١	زيادة عدد ونصاب الحصص على المدرس.	٦٠	٧١/٦٠	%٨٤.٥
١٢	تدريس المعلم لمساقات لا تمت لتخصصه بأي صلة ليكمل نصابه من الحصص.	٣٤	٧١/٣٤	%٤٧.٨
١٣	اللامبالاة بالعلم لدى كثير من الطلبة، وعدم وجود الحوافز التي تثير الدافعية لديهم.	٥٥	٧١/٥٥	%٧٧.٤٦
١٤	تأخير تعيين المعلمين في بداية العام الدراسي.	٤٠	٧١/٤٠	%٥٦.٣
١٥	اهمال الإدارة العليا لمدارس بيت حانون باعتبارها منطقة نائية.	٢٣	٧١/٢٣	%٣٢.٤
١٦	يدرس المساق الواحد أكثر من معلم في الفصل الواحد.	٤٥	٧١/٤٥	%٦٣.٣
١٧	التدريس في بيت حانون فترة مرحلية معينة في نظر المدرسين وبعد أن يصبح المعلم مميزاً يتم نقله الى منطقة قريبة من سكنه.	٤٥	٧١/٤٥	%٦٣.٣
١٨	ضعف بعض الادارات في المنطقة عن متابعة طلابهم.	٣٠	٧١/٣٠	%٤٢.٢
١٩	تدني مستوى التحصيل عند الأبناء سببه الكثير من الآباء والأمهات.	٦٥	٧١/٦٥	%٩١.٥
٢٠	قلة خبرة واهتمام الأهالي بأهمية التعليم.	٦٨	٧١/٦٨	%٩٥.٧
٢١	ضعف في التعلم السابق للطلبة (المتطلبات الأساسية).	٥٥	٧١/٥٥	%٧٧.٤
٢٢	الامتحانات الموحدة وعدم مصداقية نتائجها وعدم الموضوعية في اجراء الامتحانات الموحدة والمراقبة.	٥٥	٧١/٥٥	%٧٧.٤
٢٣	عدم المصداقية والموضوعية في تصحيح الامتحانات.	٥٥	٧١/٥٥	%٧٧.٤
٢٤	فقر في الأنشطة اللامنهجية الداعمة للمنهاج.	٦٧	٧١/٦٧	%٩٤.٣
٢٥	كثرة غياب الطلبة بسبب بعد المدارس عن السكن.	٦٧	٧١/٦٧	%٩٤.٣
٢٦	السرحان، التشتت، الحركة الزائدة أثناء الشرح، رعونة كبيرة في التصرفات، عدم اللباقة.	٦٩	٧١/٦٩	%٩٧.١

٢٧	تراكمية المادة على الطالب فهو لا يفتح كتبه إلا في موعد الامتحانات.	٦٦	٧١/٦٦	%٩٢.٩
٢٨	معظم المعلمين حديثو التعيين في مدارس بيت حانون.	٦٥	٧١/٦٥	%٩١.٥
٢٩	زواج البنت في سن صغيرة وتنجب أطفالاً وبالتالي لا تستطيع متابعة تعليم أبنائهم.	٥٠	٧١/٥٠	%٧٠.٤
٣٠	كل أسرة لها طقوسها وعاداتها الخاصة بها.	٣٤	٧١/٣٤	%٤٧.٨
ثانياً	**المعيقات الاجتماعية**			
١	كثرة الأبناء.	٦٩	٧١/٦٩	%٩٧.١
٢	زواج الأب بأكثر من واحدة (تعدد الزوجات).	٦٥	٧١/٦٥	%٩١.٥
٣	كثرة المشاكل الأسرية في بيت حانون.	٦٦	٧١/٦٦	%٩٢.٩
٤	يتم الأم أو الأب أو كلاهما.	٤٠	٧١/٤٠	%٦٥.٦
٥	الإحباط من التعليم بسبب كثرة عدد الخريجين العاطلين عن العمل.	٥٥	٧١/٥٥	%٧٧.٤
٦	وجود عدد كبير من الاعاقات عند الطلبة بسبب زواج الأقارب مثل: (اعاقات سمعية، بصرية، حسية، حركية).	٤٥	٧١/٤٥	%٦٣.٣
٧	التفكك الأسري والعائلي بسبب العصبية القبلية والخلافات بين العائلات.	٥٥	٧١/٥٥	%٧٧.٤
٨	كثرة حالات الطلاق المتعددة في كثير من الأسر.	٤٥	٧١/٤٥	%٦٣.٣
٩	توجه عدد من الطلبة إلى العمل لسد حاجات عائلاتهم بسبب تردي الوضع الاقتصادي في غزة.	٥١	٧١/٥١	%٧١.٨
١٠	تأثير رفاق السوء في الشارع والمدرسة على الطلبة؛ فينحرف سلوكهم.	٥٥	٧١/٥٥	%٧٨.٤
١١	عدم قدرة الأهل على متابعة أبنائهم بسبب ضعف التعليم لديهم.	٦٩	٧١/٦٩	%٩٧.١
١٢	العامل الوراثي (كثير من الطلبة مستواهم التحصيلي متدني بسبب زواج الأقارب).	٦٥	٧١/٦٥	%٩١
١٣	النظرة السلبية للمرأة وممارسة العنف ضد المرأة وعدم المساواة في نظرة الأهل للبنت والولد مما يؤثر سلباً على التنشئة الاجتماعية.	٣٧	٧١/٣٧	%٥٢.٨
١٤	استشهاد الأم والأب وتمثيل أدوار الدلال يقود هؤلاء الأولاد إلى عدم الاكتراث أو عدم تحمل المسئولية تجاه مستقبلهم.	٢٠	٧١/٢٠	%٢٨.٣٦
ثالثاً	**المعيقات الاقتصادية**			
١	تدني مستوى المعيشة	٦٩	٧١/٦٩	%٩٧
٢	كثير من العائلات تعيش تحت خط الفقر ولا تستيطع الوفاء بمتطلبات ومستلزمات أبنائهم الطلبة من قرطاسية ومصروف وغيره.	٦٨	٧١/٦٨	%٩٥.٧
٣	غلاء المعيشة.	٦٥	٧١/٦٥	%٩١,٥
٤	البطالة المتفشية في بيت حانون أكثر من غيرها من المناطق	٦٩	٧١/٦٩	%٩٧
٥	الأزمة الاقتصادية التي يتعرض لها قطاع غزة، وخاصة بيت حانون بسبب حدوديتها مما ينعكس سلباً على مستوى التحصيل.	٦٦	٧١/٦٦	%٩٢.٩

٦	عدم استقطاب البلدة لرجال أعمال خارج بيت حانون من غير سكانها الأصليين، مما يجعلها عرضة للفقر أكثر من غيرها بسبب عدم الحراك الاقتصادي فيها.	٥٠	٧١/٥٠	%٧٠.٤
٧	عدم وجود سوق مركزي في بيت حانون ينعكس سلباً على الناحية الاقتصادية على البلدة.	٣٣	٧١/٣٣	%٤٦.٤
٨	الفقر وسوء التغذية الذي ينعكس سلباً على عملية التحصيل.	٦٥	٧١/٦٥	%٩١.٥
٩	الفقر وما ينتج عنه أيضاً من حصول الطالب على حاجاته بالعنف وبطرق عدوانية وغير مقبولة في المجتمع في السرقة والكذب والاستيلاء على ممتلكات الآخرين.	٧٠	٧١/٧٠	%٩٨.٥
رابعاً	**المعيقات الديمغرافية (الجغرافية)**			
١	حدودية منطقة بيت حانون والتي يكثر فيها عمليات القصف والاجتياحات والاغتيالات.	٧٠	٧١/٧٠	%٩٨.٥
٢	بعد المدرسة عن مكان السكن مما يضطر الطالب إلى التأخر عن الدوام المدرسي وبشكل يومي طول العام.	٧١	٧١/٧١	%١٠٠
٣	الغياب المستمر بسبب بعد المدرسة عن مكان السكن.	٥٥	٧١/٥٥	%٧٧.٤
٤	يصل الطلبة إلى المدرسة متعبين من المشي يومياً ذهاباً وإياباً ولفترة طويلة تشعف جسمه وعقله وتشتت أفكاره فيؤثر سلباً على تحصيله.	٦٩	٧١/٦٩	%٩٧.١٨
٥	زيادة الكثافة السكانية في بيت حانون (البلدة) وقلة الكثافة السكانية في المناطق الحدودية النائية وبالتالي تتخوف كثير من الطالبات الخروج مبكراً الى المدارس مما يؤثر على التحصيل الدراسي لديهن.	٥٣	٧١/٥٣	%٧٤.٦
٦	تتعرض نفسية الطالب لكثير من المؤثرات السلبية بسبب حدودية وجغرافية المنطقة حيث تكثر فيها عمليات القصف والاجتياح والاغتيالات المفاجئة وكثرة الشهداء فينتاب الطالب الشعور بالخوف مما يؤثر على تحصيله.	٦٩	٧١/٦٩	%٩٧.١
٧	تعتبر منطقة بيت حانون منطقة زراعية وبالتالي قد يحتاج الأهل لأبنائهم للعمل معهم في الأرض ليستطيعوا الايفاء بمتطلبات بيوتهم وأسرهم مما يؤثر سلباً على التحصيل.	٤٤	٧١/٤٤	%٦١.١٩
٨	عدم نزاهة مدراء المنطقة في تنقلات الطلبة في بداية العام الدراسي، حيث أن بعض المدارس قامت بانتقاء الطلبة الاذكياء لهم وترك ضعاف التحصيل في المناطق النائية والحدودية مما أدى إلى عدم مصداقية النتائج.	٥٤	٧١/٥٤	%٧٦.٥
٩	عدم تأمين المواصلات للطلبة الذين تبعد مساكنهم عن المدارس كثيراً	٦٥	٧١/٦٥	%٩١.٥
١٠	بعد الأهالي عن المساجد في سكناهم ومن تعلم أصول الدين له أثر كبير في تدني التحصيل حيث اثبتت الدراسات أن حفظ القرءان له دور كبير في نضج العقل والتفكير وامتلاك المهارات العقلية العليا.	٣٥	٧١/٣٥	%٤٩.٢

[illegible]
[illegible]

[illegible]

محور الدراسة :
أهداف عملية التقييم الموضوعي في ضوء الأهداف العامة للتربية الأساسية

إعداد : أ. شادي الكفارنة

المقدمة :

تهدف الورقة البحثية إلى الوقوف على أساليب عملية التقييم التربوي المتبعة في مدينة بيت حانون. وهل تقوم بالتقييم بغرض الوقوف على مدى تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من العملية التعليمية ككل أم أنها تقوم بالتقييم بغرض الوقوف على مدى تحقيق الأهداف التعليمية لكل مادة على حدة في المراحل الدراسية المختلفة . وهل أساليب التقييم المتبعة تتناسب مع الأهداف التربوية المرجوة في العملية التعليمية ككل أم أنها تتناسب مع الأهداف التعليمية لكل مادة على حدة في المراحل الدراسية المختلفة .

أنواع التقييم في العملية التعليمية :

أ- التقييم التربوي العام :- وهو الذي يشمل جميع المراحل التربوية و يشترك بتنفيذه كافة العاملين في المؤسسة التربوية .

ب- التقييم التربوي الخاص :- وهو الذي يشمل أي مادة على حدة .

ج- التقييم التربوي الشمولي :- الذي يشترك بتنفيذه جميع العاملين في المؤسسة التربوية لأنه يشمل أهم أقسام المؤسسة .

المشكلة :

إن الباحث عمل لفترة من بداية العام التربوي العملي بمهنة التدريس وتنقل بين مدارس مختلفة وتعامل مع عدد من المعلمين ذوي الخبرات المختلفة في التعليم ولاحظ أن الباحث يقوم بتقييم طلابه بشكل مستمر ولكن هذا التقييم يقتصر على الجانب المعرفي فقط ولا يشمل الجوانب الأخرى كالجانب الوجداني والمهاري والجانب الحركي ، وأن هذا التقييم يتم بشكل روتيني ولا يتم تطوير أدوات التقييم بشكل مستمر ، وأن التقييم يتم بشكل فردي ولا يتم بشكل جماعي ، وأن التقييم يتم بشكل عشوائي ولا يتم بشكل منظم ، وأن التقييم يتم بشكل سطحي ولا يتم بشكل عميق ، وأن التقييم يتم بشكل تقليدي ولا يتم بشكل حديث ، وأن التقييم يتم بشكل ورقي ولا يتم بشكل إلكتروني ، وأن التقييم يتم بشكل يدوي ولا يتم بشكل آلي ، وأن التقييم يتم بشكل غير منتظم ولا يتم بشكل منتظم ، وأن التقييم يتم بشكل غير شامل ولا يتم بشكل شامل ، وأن التقييم يتم بشكل غير دقيق ولا يتم بشكل دقيق ، وأن التقييم يتم بشكل غير موضوعي ولا يتم بشكل موضوعي ، وأن التقييم يتم بشكل غير عادل ولا يتم بشكل عادل ، وأن التقييم يتم بشكل غير مستمر ولا يتم بشكل مستمر ، وأن التقييم يتم بشكل غير تكويني ولا يتم بشكل تكويني ، وأن التقييم يتم بشكل غير تشخيصي ولا يتم بشكل تشخيصي ، وأن التقييم يتم بشكل غير علاجي ولا يتم بشكل علاجي ، وأن التقييم يتم بشكل غير وقائي ولا يتم بشكل وقائي ، وأن التقييم يتم بشكل غير إنمائي ولا يتم بشكل إنمائي ، وأن التقييم يتم بشكل غير تنبؤي ولا يتم بشكل تنبؤي ، وأن التقييم يتم بشكل غير تقويمي ولا يتم بشكل تقويمي ، وأن التقييم يتم بشكل غير تطويري ولا يتم بشكل تطويري ، وأن التقييم يتم بشكل غير تجديدي ولا يتم بشكل تجديدي ، وأن التقييم يتم بشكل غير إبداعي ولا يتم بشكل إبداعي ، وأن التقييم يتم بشكل غير ابتكاري ولا يتم بشكل ابتكاري ، وأن التقييم يتم بشكل غير اختراعي ولا يتم بشكل اختراعي ، وأن التقييم يتم بشكل غير اكتشافي ولا يتم بشكل اكتشافي ، وأن التقييم يتم بشكل غير استكشافي ولا يتم بشكل استكشافي ، وأن التقييم يتم بشكل غير استطلاعي ولا يتم بشكل استطلاعي ، وأن التقييم يتم بشكل غير استقصائي ولا يتم بشكل استقصائي ، وأن التقييم يتم بشكل غير استنتاجي ولا يتم بشكل استنتاجي ، وأن التقييم يتم بشكل غير استقرائي ولا يتم بشكل استقرائي ، وأن التقييم يتم بشكل غير استدلالي ولا يتم بشكل استدلالي ، وأن التقييم يتم بشكل غير استنباطي ولا يتم بشكل استنباط

الإجراءات المتبعة في الدراسة الميدانية:

تبعاً لأهداف الدراسة تكونت المرحلة الميدانية من الآتي :

أولاً: تم الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين الإدارة المدرسية والتحصيل الدراسي .

ثانياً: الحصول على تسهيلات من الجامعة الإسلامية لتوزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة .

ثالثاً: تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة من معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في مدينة بيت حانون للتعرف على درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية لأساليب الإدارة الديمقراطية في مدارسهم.

أساليب المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية :

أ. الحصول على تسهيلات من الجامعة الإسلامية لتوزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة.

ب. استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل نتائج الدراسة.

ج. استخدام المعالجات الإحصائية التالية :-

- التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة وتحديد استجاباتهم نحو فقرات الأداة .
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس .
- تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والخبرة .
- اختبار شيفيه لمعرفة اتجاه الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والخبرة .

أساليب المعالجة الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في إجراء التحليلات الإحصائية التالية :

- التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة.
- المتوسط الحسابي لتحديد درجة ممارسة أفراد عينة الدراسة.
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس.
- تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والخبرة.
- اختبار شيفيه لمعرفة اتجاه الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والخبرة.

وقد قام المعلمون بتقييم عدم قدرة التلاميذ على استيعاب المفاهيم العلمية وتطبيقها في حياتهم اليومية والعلاقة الطردية بين التحصيل العلمي والتفكير الناقد والابداعي في المادة العلمية وطرق تدريسها والتقويم المستخدم في قياس مدى تحقيق الأهداف المرجوة من تدريس المادة العلمية.

عدد طلاب الصف	الرسوب في اللغة العربية	الرسوب في العلوم	الرسوب في المادتين معاً
40	18	25	17
41	13	19	12
42	18	18	15
40	19	19	16
39	7	8	5
37	10	11	9

وقد أكدت نتائج دراسة (أبو عودة ، ٢٠٠٩) بعدم المعلمين أن البنية المعرفية للتلاميذ تتأثر بين :
(أ) عدم وجود الخبرات السابقة لدى التلاميذ.
(ب) أن هذه البنية في حالة تغير مستمر نتيجة لاكتساب المعلومات الجديدة.
بعدم هذا المعلمين لأهمية دور المعلم في تحديد مدى تأثير البنية المعرفية بين الخبرات السابقة في تنمية المهارة العلمية.

ثالثاً: قصور في طرق التدريس :

يتمثل القصور في هذا المجال في الطريقة التقليدية المتبعة في تدريس العلوم والتي تعتمد على التلقين والحفظ والاستذكار وتهمل الأنشطة العلمية المختلفة التي تساعد التلاميذ على اكتساب المهارات العلمية وتنميتها.

رابعاً: قصور في استخدام الوسائل التعليمية :

أ. عدم توفر الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس المادة العلمية في أغلب المدارس.
ب. عدم استخدام المعلمين للوسائل المتاحة لتدريس المادة العلمية.
ج. عدم تدريب المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية المتاحة.
د. عدم توفر الوقت الكافي لدى المعلمين لإعداد الوسائل التعليمية.
هـ. عدم توفر الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين الذين يقومون بإعداد الوسائل التعليمية.
و. عدم توفر الصيانة الدورية للأجهزة التعليمية.
ز. عدم توفر الأجهزة التعليمية الحديثة.
ح. عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لقدرات التلاميذ.
ط. عدم توفر الوقت الكافي لدى المعلمين لاستخدام الوسائل التعليمية.
ي. عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لقدرات التلاميذ.
ك. عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لمستويات التلاميذ.
ل. عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لطبيعة المادة العلمية.
م. عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لأعداد التلاميذ.
ن. عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لأعمار التلاميذ.
س. عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لأساليب التعلم لدى التلاميذ.
ع. عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لقدرات التلاميذ.
ف. عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لمستويات التلاميذ.
ص. عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لطبيعة المادة العلمية.
ق. عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لأعداد التلاميذ.
ر. عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لأعمار التلاميذ.
ش. عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لأساليب التعلم لدى التلاميذ.
ت. عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لقدرات التلاميذ.

التوصيات والاقتراحات بعد نهاية اليوم الدراسي:

أ. تعزيز خصائص إضافية للمدرسة الابتدائية في مدينة بيت حانون .

ب. تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم في البيئة المدرسية .

ت. تحديث وسائل الكتاب المدرسي .

ث. تحديث قاعات مدارس المدينة الابتدائية بتجهيزات الحاسوب .

ج. توفير البيئة التعليمية المناسبة في المدرسة .

ح. توفير أفضل الوسائل التعليمية الحديثة .

خ. تطوير المناهج بما يناسب الحاجات التعليمية .

د. الاستفادة من خبرات بعض الدول المتقدمة في مجال التعليم .

ذ. متابعة الطلبة الكترونيا لمدى الحياة في المدرسة .

ر. الاهتمام بالأنشطة المدرسية لأنها تعزز من قدرات الطلبة .

ز. الحاجة إلى إدارة جيدة للمدرسة .

س. ضرورة البرامج التدريبية التي تهتم بها وزارة التربية والتعليم .

ش. إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية .

ص. تعزيز الاتصال بين المعلمين .

ض. تعاون المعلمين .

ط. التشجيع المستمر للمعلمين من قبل مديرية التربية والتعليم .

ظ. توفير الوسائل التعليمية الحديثة للمدارس الابتدائية .

ع. تعاون مديرية التربية والتعليم في مدينة بيت حانون مع الأنشطة المدرسية .

المراجع:

أ. الشافعي، أبو بكر محمد . م . عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ب. بحث تم إجراؤه في المنطقة الشرقية عن طريق الشبكة العنكبوتية.

ورقة العمل المقدمة
من قبل الباحثة / أ. خلود عبد الرؤوف سرور

معلومات الباحثة :
الاسم : خلود عبد الرؤوف سرور
العنوان : بيت حانون – شارع المدارس
رقم الهاتف : 0599509944 رقم الجوال : 0599509944
جهة العمل : محاضرة غير متفرغة في الجامعة الإسلامية
مكان العمل : قسم اللغة الإنجليزية بكلية التربية
البريد الإلكتروني : kholoudsrour@yahoo.com

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تمكن طلبة الصف السادس الأساسي (المرحلة الإعدادية) بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة (UNRWA) في اللغة الإنجليزية.
تكونت عينة الدراسة من (1200) طالب وطالبة من طلبة الصف السادس الأساسي (المرحلة الإعدادية) بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة. وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية.
استخدمت الدراسة الاختبار التحصيلي كأداة لجمع البيانات.

الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS في معالجة البيانات إحصائياً.
استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في دراستها.
استخدمت الباحثة بعض الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة.

أهداف الدراسة:

* التعرف على مدى تمكن طلبة الصف السادس الأساسي بمدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة من مهارات اللغة الإنجليزية.
* معرفة الفروق في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي بمدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة في اللغة الإنجليزية تبعاً لمتغيري الجنس ونوع المدرسة.

الكلمات المفتاحية:

تعد هذه الورقة جزءاً من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من الجامعة الإسلامية بغزة 2011م

«A suggested program for tackling low English achievement level among sixth graders in Gaza UNRWA schools»

ورقة العمل :
عوامل الضغوط النفسية الاجتماعية والاقتصادية التي تواجه المرأة المعيلة لأسرتها في مدينة بيت حانون (الطلاق نموذجاً)

إعداد: أ. [illegible]

المقدمة

تعتبر الأسرة الخلية الأساسية في بناء المجتمع، وهي المسئولة عن تنشئة أفرادها وتربيتهم وتعليمهم، وتقوم بدور هام في تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي لأفرادها، وتعد المرأة ركيزة أساسية في بناء الأسرة، وتقوم بدور هام في تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي لأفرادها، وتعد المرأة ركيزة أساسية في بناء الأسرة، وتقوم بدور هام في تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي لأفرادها.

وتعتبر المرأة المعيلة: هي المرأة التي تتحمل المسئولية الاقتصادية والاجتماعية في أسرتها بعد غياب الزوج لأي سبب من الأسباب، سواء كان الغياب بسبب الوفاة أو الطلاق أو الهجر أو السجن أو المرض أو العجز، وت

Abstract

This study aims at investigating the reasons for the English low achievement level among the eleventh graders in Beit Hanoun cit?

The question of the research is:

-What are the reasons for English low achievement level among the eleventh graders?

In order to fulfill the objectives of this study, the researcher followed descriptive analytical method. She prepared a-Đ€ item questionnaire in

addition to one open question which aims at identifying the reasons for the low English achievement level among eleventh graders in Beit Hanoun city?

. The questionnaire included four domains; English language textbook,

English language teacher, English Teaching Strategies, and evaluation.

The results of the questionnaire showed that :

- These reasons are mainly related to the English textbook and reasons related to the English teacher and teaching strategies.

The researcher recommended relevant recommendations. The most significant are:

- English language teachers should have training courses before entering the class for the first time.

- It is strongly recommended that the low achievers should attend the classes away from the others with different content material.

- Schools should be fixed to suit the curriculum demands and the age challenges.

- It is necessary to add one English periods to the weekly English periods .

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب تدني مستوى تحصيل طلبة الصف الحادي عشر في اللغة الإنجليزية في مدينة بيت حانون. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة مكونة من ٤٥ فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: الكتاب المدرسي، معلم اللغة الإنجليزية، استراتيجيات التدريس، والتقويم، بالإضافة إلى سؤال مفتوح يتعلق بأسباب تدني مستوى التحصيل في اللغة الإنجليزية. وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الحادي عشر في مدارس مدينة بيت حانون والبالغ عددهم (٤٢٥) طالب وطالبة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أسباب تدني مستوى التحصيل في اللغة الإنجليزية ترجع بشكل رئيسي إلى الكتاب المدرسي ومعلم اللغة وطرق التدريس المتبعة. وقد أوصت الباحثة بضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية قبل البدء بتدريس الصفوف الأولى، وضرورة تقليل أعداد الطلبة في الصفوف الدنيا، وضرورة إضافة حصة إضافية للجدول الأسبوعي للغة الإنجليزية.

ان هطلت أي اجة يتعذر على مندوبي الكشافة تنفيذ الاجراءات الآتية :
يكون المقصود أن الكشاف يقوم بالتصرف السليم في الوقت المناسب دون أن يتعجل أو يتباطأ .
ثانيا : الاجراءات الواجب اتباعها في حالة الاصابة بالبرد القارس :
١- تدفئة المصاب بالملابس الجافة والبطانيات .
٢- اعطاء المصاب مشروبا ساخنا .
٣- تدليك أطراف المصاب بالكحول .
٤- نقل المصاب الى مكان دافئ .
ثالثا : الاجراءات الواجب اتباعها في حالة الاصابة بالحروق :
١- تبريد الجزء المصاب بالماء البارد .
٢- تغطية الجزء المصاب بقطعة من الشاش النظيف .
٣- نقل المصاب الى المستشفى .

الوسائل التعليمية :

١- الكشاف .
٢- البطانيات .
٣- الكحول .
٤- الشاش النظيف .
٥- الماء البارد .

الوسائل المساعدة

أسباب التسرب (العوامل الاقتصادية): هناك الكثير من الأطفال الذين يضطرون إلى ترك المدرسة والعمل في سن مبكرة لمساعدة أسرهم على توفير متطلبات الحياة الكريمة لهم ..... الخ

طرق التصدي : هناك مجموعة من الطرق التي يمكن اتباعها للحد من هذه الظاهرة السلبية التي تؤثر على المجتمع ككل ومن هذه الطرق:

الدور التوعوي للأسرة : هنا تلعب الأسرة الدور الأكبر في الحد من هذه الظاهرة السلبية ، حيث أن الأسرة هي المسئولة عن توعية أبنائها بأهمية العلم ، وأن الأسرة هي المسئولة عن إلحاق أبنائها بالمدارس منذ نعومة أظفارهم.

الدور التوعوي للمدرسة :

ومن الطرق التي يمكن اتباعها من قبل المدرسة:

المحور الأول : الأسباب المؤدية إلى التسرب:

أكدت دراسة (عبد الرحمن ٢٠٠٥) بأن من أسباب التسرب المدرسي هي عدم توفير الكتب المدرسية لبعض الطلبة لأن بعض أولياء الأمور يفضلون شراء الكتب لأبنائهم على توفير الطعام لهم ، وهذا يؤثر على العملية التعليمية ، وأكدت دراسة (عبد الرحمن ٢٠٠٥) أ

ـ أولياء الأمور الذين يعتقدون أن أبناءهم يتعرضون للعنف من قبل المعلمين أو الإدارة المدرسية يتوجهون إلى المدرسة بشكل فوري وغاضب ويتشاجرون مع المعلمين أو الإدارة المدرسية دون التأكد من صحة الادعاءات التي يسمعونها من أبنائهم.

لأنها تقطن المخيم الكفر الذي تمتلئ الشوارع الضيقة منها الذي يعتمد على الأنروا في كل أنحاء حياتها اليومية بالإضافة إلى الأوضاع البيئية في عينة.

عن انتشار ظاهرة العنف في الأماكن العامة والمنطقة التي يعيش فيها الطالب. 55% من الطلاب الذين تعرضوا للعنف يقولون إن ذلك يحدث في الأماكن العامة في المنطقة التي يعيش فيها الطالب في حين يقول 45% إن العنف يحدث في المدرسة. وفيما يتعلق بالمكان الذي يحدث فيه العنف في المدرسة فإن 38% من الطلاب يقولون إن العنف يحدث في الساحة المدرسية أثناء الفسحة، وأشار 29% إلى أن العنف يحدث في الصفوف الدراسية أثناء الحصص، وأشار 19% إلى أن العنف يحدث في الممرات المؤدية إلى الصفوف الدراسية.

وفيما يتعلق بالأسباب التي تدفع الطلاب إلى ممارسة العنف في المدرسة (2008) أشار 40% من الطلاب إلى أن السبب هو الخلافات الشخصية بين الطلاب، وأشار 25% إلى أن السبب هو الانتقام من الطالب الذي اعتدى على أحد الطلاب من قبل، وأشار 15% إلى أن السبب هو الرغبة في الحصول على أشياء الطالب المعتدى عليه، وأشار 10% إلى أن السبب هو الرغبة في الظهور أمام الطلاب الآخرين.

وفيما يتعلق بالأسباب التي تدفع الطلاب إلى ممارسة العنف في المدرسة (2008) أشار 40% من الطلاب إلى أن السبب هو الخلافات الشخصية بين الطلاب، وأشار 25% إلى أن السبب هو الانتقام من الطالب الذي اعتدى على أحد الطلاب من قبل، وأشار 15% إلى أن السبب هو الرغبة في الحصول على أشياء الطالب المعتدى عليه، وأشار 10% إلى أن السبب هو الرغبة في الظهور أمام الطلاب الآخرين.

الأساليب والإجراءات:

منهج البحث: المنهج المستخدم في البحث هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على الأساليب الإحصائية التي يتم عن طريقها تحليل البيانات وتفسيرها.

مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلاب المدارس الثانوية الحكومية في مدينة بيت حانون.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من (200) طالب وطالبة من طلاب المدارس الثانوية في مدينة بيت حانون.

أداة البحث:

أداة البحث: استبانة من إعداد الباحث تتكون من (30) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات رئيسية:

- المجال الأول: الأسباب الشخصية
- المجال الثاني: الأسباب الأسرية
- المجال الثالث: الأسباب المدرسية

التطبيق المتعلق بتعلم القواعد الإضافية إلى مقابلات في بعض البنائين في المجتمع المحلي أيضا العوامل التي تؤثر في تحصيل التلاميذ. حيث تم تصميم مقياس الدراسة الذي يتكون من مجالين الدراسة المقياس إلى مجموعة من العوامل المؤثرة في التحصيل المتعلق بالمادة العلمية من أسئلة مغلقة. وتم تطبيق الاستبانة إلى عينة الدراسة المتكونة من (٤٧) فقرة موزعة على مجالين: المجال الأول: الفقرات من (١-٢٥) حول معلم اللغة الانجليزية: الفقرات من (٢٦-٤٧).

الجدول رقم (٣)

عدد الفقرات في كل مجال من مجالات

م	العوامل المؤثرة في التحصيل	عدد الفقرات
١	الكتاب المدرسي	٥
٢	معلم اللغة الانجليزية	١٨
٣	طرق تدريس اللغة الانجليزية	١٦
٤	طرق التقويم	٨
	المجموع الكلى	٤٧

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات الاستبانة قام الباحث باستخدام معادلة ألفا كرونباخ:

- المجال الأول : يقيس المتغيرات المتعلقة بالكتاب المدرسي حجمه العام حيث بلغ (٠,٨٥٢)
- المجال الثاني : معلم اللغة الانجليزية (٠,٩٥٢)
- المجال الثالث : طرق تدريس اللغة الانجليزية (٠,٨٥٤)
- المجال الرابع : طرق التقويم (٠,٨٤٢)

إجراءات الدراسة :

أ- الإجراءات الميدانية:

- قام الباحث بتحديد مجتمع الدراسة من المتعلمين من عينة الدراسة في المجتمع المحلي وتم اختيار أفراد العينة بطريقة عشوائية من المتعلمين من عينة الدراسة. وقام الباحث بتوزيع أداة الدراسة على أفراد العينة المختارة من المتعلمين في بعض المدارس الحكومية.

ب- الأساليب الإحصائية المستخدمة :

تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المجال الأول يقيس المتغيرات المتعلقة بالكتاب المدرسي حجمه العام (٠,٨٥٢)
- المجال الثاني : معلم اللغة الانجليزية (٠,٩٥٢)
- المجال الثالث : طرق تدريس اللغة الانجليزية (٠,٨٥٤)
- المجال الرابع : طرق التقويم (٠,٨٤٢)

الجدول رقم(٤)

« معاملات الارتباط بين مجالات الدراسة والدرجة الكلية لفقرات الاستبانة »

المجال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
المعدل الكلى	٠.٣٤١**	٠.٩٦٢**	٠.٨٤٥**	٠.٦٨٥**

يتضح مما سبق أن متغيرات الأسباب المؤدية على درجة عالية من الحدوث وكذلك متغيرات الحدوث المؤدية إلى متغيرات حدوث على يدل على قوة الارتباط الموجب منا يدل أيضا.

نتائج الدراسة وتفسيرها:

السؤال : ما هي أسباب ضعف تحصيل طلاب الصف العاشر عند في اللغة الانجليزية في مدينة بيت حانون من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في اللغة الانجليزية ما لم يتم تعرفة رأي المعلمين والمشرفين في مشكلات الصف العاشر في اللغة الانجليزية والتي يقوم بها المعلمون داخل الصف وضعف أساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون وأيضا كفاية المعلمين والمشرفين التعليمية المتاحة في مشكل التحصيل الدراسي. كما هل من أجل وضع الأسباب المؤدية رأي المعلمين التحصيل. حيث أصبحت الباحثة بالتالي متأكدا من أن الأسباب لأن الأسباب هم يكون كثير وتشعب في الأهمية المعروضة في الاستبانة وهذا من أجل الوقوف النتائج للتوصل.

الجدول رقم(٥)

المتوسطات الحسابية ، والوزن النسبي لكل مجال من مجالات الإستبانة

م	الاقسام	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
٣	الكتاب المدرسي للصف الحادي عشر	3.016	60.32	4
٥	معلم اللغة الانجليزية للصف الحادي عشر	3.5	70	1
٦	طرق تدريس اللغة الانجليزية	3.25	65	2
٤	طرق التقويم	3.2	64	3
	المجموع الكلى	3.24	64.8	

يتضح من جدول رقم (٥) أن الأهمية النسبية لمجالات الدراسة التي تؤثر على تحصيل الطلاب على وزن بالسبة متغيرات . وكذلك يبين الجدول أن كل مجالات الدراسة حصلت الأهمية النسبية العالية على درجة اللغة الانجليزية على أعلى وزن بالسبة بينما كل مجالات الدراسة حصلت على أقل وزن بالسبة ٤٤٠٠٪ وهذا يؤكد ان هناك فجوة بين المتعلمين والمشرفين في الكتاب المدرسي هذا المجال الأول عن طريق التحصيل الدراسي الذي فيه من أجل تحقيقه. ان هذه النتائج تتفق مع الدراسات السابقة التي تؤكد على الكتاب المدرسي في تحديد الدافعية.

الجدول رقم(٥)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات الأهمية

أولا : الكتاب المدرسي

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي%	الترتيب
١	عدد الحصص الأسبوعية كافية	4.3	86	1
٢	المواضيع التي يتناولها الكتاب تحفز تعلم اللغة الانجليزية	3.18	63.6	2
٣	المادة الموجودة تلائم الفئة العمرية للطلاب	3.1	62	3
٤	المواضيع الموجودة ذات صلة بثقافة الطلاب	2.3	46	4
٥	التمارين تلائم مستويات الطلاب	2.2	44	5
	المجموع الكلى	**3.016**	**60.3**	

يوضح الجدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة نحو فقرات المجال الأول المتعلقة بالمعلمين المتعلقين بالمكتب المشرف لمنطقة اللغة الانجليزية تحت المتوسط الحسابي حيث بلغت أعلى قيمة المتوسط الحسابي على الفقرة التي تنص على أن المعلم يتعامل مع الطلاب على أساس الاحترام المتبادل بين المعلم والطالب. الفقرة التي تنص على أن المعلم يعتبر نفسه مسئولا عن نجاح طلابه. الفقرة التي تنص على أن المعلم يستمع بانتباه إلى أسئلة الطلاب واستفساراتهم بينما بلغت أدنى قيمة للمتوسط الحسابي ٢.٧ العبارة التي تنص على أن المعلم يتواصل مع أولياء الامور بشكل دائم. وهذا يشير إلى أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات المجال الأول المتعلق بالمكتب المشرف الذي ينظم المكتب الدافعية للتعلم أعلى من الفقرة العبارة على الرغم من أن المتوسط الحسابي لكل فقرات المجال «المعلمين المتعلقين بالمكتب المشرف» أعلى من المتوسط الحسابي الفرضي البالغ ٣ وهذا يدل على أن المعلمين المتعلقين بالمكتب المشرف يتمتعون بدافعية عالية للتعلم.

الجدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة

المجال الأول : المعلمين المتعلقين بالمكتب المشرف

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي%	الترتيب
٦	يعتبر نفسه مسئولا عن نجاح طلابه	3.5	70	7
٧	يستمتع بتدريس اللغة الإنجليزية	3.2	64	13
٨	يستمع بانتباه إلى أسئلة الطلاب واستفساراتهم	3.6	72	1
٩	يتواصل مع أولياء الامور بشكل دائم	2.7	54	17
١٠	يتعلم من خبراته الصفية السابقة	3.6	72	1
١١	يتميز بالصبر	3.3	66	9
١٢	تدرب جيدا لتدريس اللغة الإنجليزية	3.6	72	1
١٣	يمتلك المعرفة بمهارات التدريس	3.6	72	1
١٤	يتحدث الإنجليزية بطلاقة	3.1	62	15
١٥	يتواصل بشكل جيد مع طلابه	3.5	70	7
١٦	يربط الدرس بالحياة الواقعية للطلاب	3.6	72	1
١٧	يستطيع استخدام الوسائل المرئية والالكترونية في التدريس	3.3	66	9
١٨	يقوم بوضع القواعد في بداية العام الدراسي	3.3	66	9
١٩	يشجع طلابه على اتباع روتين يومي للأنشطة	3.3	66	9
٢٠	يستخدم أساليب غير لفظية لمنع الفوضى	3.2	64	13
٢١	يزين الفصل بأعمال الطلاب	2.7	54	18
٢٢	يتحكم في سلوك الطلاب	3	60	16
٢٣	يحافظ على انضباط مستمر للطلاب داخل الفصل	3.6	72	1
المجموع الكلى		**3.5**	**70**	

يبين الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية للفقرات المتعلقة بمشكلات المعلم في مجال التعامل مع الفروق الفردية بين الطلاب والتي يتضح منها أن جميع فقرات هذا المجال حصلت على أوزان نسبية تتراوح بين (٥٦- ٧٢) وهي أعلى من الوزن النسبي المحايد (٥٠) وهذا يشير إلى أن المعلمين يواجهون مشكلات كبيرة في هذا المجال، وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمين يعانون من ضعف في تقديم الأنشطة المناسبة للطلاب، وعدم قدرتهم على تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الصفية.

المجال الرابع(د)
المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية والتكنولوجيا المستخدمة في تقديم الدروس من وجهة نظر المعلمين

جدول (٥) : المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي%	الترتيب
٢٤	يوظف أنشطة التحمية في بداية الدرس	3.3	66	6
٢٥	يستخرج أفكار الدرس من الطلاب	3.4	68	4
٢٦	يعطي أمثلة ليساعد الطلاب في فهم الكلمات والتراكيب الجديدة	3.6	72	1
٢٧	يوظف وسائل التدريس السمعية والبصرية	2.8	56	16
٢٨	يتحدث باللغة الانجليزية أغلب الوقت	3	60	13
٢٩	يعطي وقتا كافيا للطلاب لإجابة الأسئلة	3.5	70	2
٣٠	يشرك معظم الطلاب في النشاط التعليمي	3.3	66	6
٣١	يشجع الطلاب على العمل في مجموعات	3	60	13
٣٢	يضبط سلوك الطلاب في أثناء عمل المجموعات	3	60	13
٣٣	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	3.2	64	10
٣٤	يشجع الطلاب على التحدث باللغة الانجليزية في الفصل	3.3	66	6
٣٥	يبقي الطلاب مشغولين طوال الوقت	3.2	64	10
٣٦	يشجع الطلاب على تلخيص ما تمت دراسته	3.2	62	12
٣٧	يستخدم التعزيز الايجابي	3.5	70	2
٣٨	يصحح كراسات الطلاب	3.3	66	6
٣٩	يزود الطلاب بالتغذية الراجعة	3.4	68	4
	المجموع الكلى	**3.25**	**65%**	

يبين الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لفقرات المجال الثالث المتعلقة بمشكلات المعلم المتعلقة بالوسائل التعليمية والتكنولوجيا المستخدمة في تقديم الدروس في مجال تدريس اللغة الانجليزية للصف العاشر الأساسي حيث بلغ المتوسط الحسابي لفقرات هذا المجال (٣.٢٥) وهو أعلى من المتوسط الفرضي المحايد (٣) وبوزن نسبي (٦٥) وهذا يشير إلى أن المعلمين يواجهون مشكلات في المجال الثالث بدرجة متوسطة.

الجدول رقم (٤)
التوزيعات العددية والنسب المئوية لمدى توافر الأساسيات

أولاً : محور مدى توافر اللغة الانجليزية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي%	الترتيب
٤٠	تركز على مهارات التفكير العليا	3.2	64	5
٤١	تراعي الفروق الفردية	3.3	66	4
٤٢	تتضمن مهارات اللغة الأربع	2.3	46	8
٤٣	تختبر ما تم تدريسه	3.4	68	2
٤٤	متنوعة	3.6	72	1
٤٥	تحتوي على إرشادات واضحة	3.4	68	2
٤٦	تقيس أهداف المحتوى الدراسي	3.2	64	5
٤٧	خالية من الأخطاء	3.2	64	5
	المجموع الكلى	**3.2**	**64%**	

يتبين الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لفقرات المحور الرابع المتعلق بدرجة ملاءمة اللغة الانجليزية في مجال الطالب حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢.٣-٣.٦) من مجموع (٥) درجات، وتراوحت الأوزان النسبية بين (٤٦-٧٢) بانحراف معياري بين (٠.٥-١.٣) وهذا يدل على أن درجة الموافقة على أن اللغة الانجليزية تناسب الطالب من وجهة نظر المعلمين كانت متوسطة، حيث أن أعلى فقرة كانت الفقرة رقم (٤٤) والتي تنص على أن اللغة الانجليزية متنوعة في الأنشطة المقدمة للطالب الذي يظهر تميزاً في الفصل والمهمات المطلوبة منه في الأنشطة المختلفة في حين أن أقل فقرة كانت الفقرة رقم (٤٢) والتي تنص على أن اللغة الانجليزية تتضمن مهارات اللغة الأربع.

وهذا يدل على أن هناك بعض المعوقات التي تواجه استخدام اللغة الانجليزية في مجال الطالب ومنها:

- قلة الدورات التدريبية المقدمة للمعلمين في مجال اللغة الانجليزية لما تحتاج العملية التعليمية من متابعة بشكل مستمر.

ويرى الباحث أن هناك بعض المعوقات التي تواجه استخدام اللغة الانجليزية في مجال الطالب ومنها:

أ- الطالب يتعلق بالمعلومات
ب- الطالب يتعلق بالمعلم
ج- الطالب يتعلق بالمحتوى
د- الطالب يتعلق بالبيئة التعليمية
هـ- الطالب يتعلق بدرجة الموافقة
و- الطالب يتعلق

جدول (ه) : توزيع عينة الدراسة بالمنهاج

م.		التكرار
١- أسباب تتعلق بالمنهاج		
١	المنهاج صعب وطويل	١١
٢	المنهاج بعيد عن واقع الطالب والمعلم	١٠
٣	المنهاج لا يتلاءم مع مستوى الطلاب	٢
٤	طريقة عرض المنهاج سيئة	٤
٥	كتاب العمل لا يتناسب مع كتاب الطالب	١
٦	نصاب الحصص لا يكفي	٣
المجموع		٣١

جدول (و) : توزيع عينة الدراسة بالمعلم

م.		التكرار
٢- أسباب تتعلق بالمعلم		
١	لا يستخدم المعلمون أساليب تدريس فعالة	٨
٢	لا يعطي المعلم الفرصة للطلاب لممارسة اللغة الإنجليزية داخل الفصل	٥
٣	لا يهتم المعلم بالطلاب ضعيفي التحصيل	٢
٤	المعلم لا يتابع الاعمال الكتابية بشكل يومي	١
المجموع		١٦

جدول (ز) : توزيع عينة الدراسة بالطالب

م.		التكرار
٣- أسباب تتعلق بالطالب		
١	الطالب لديه فكرة مسبقة بصعوبة اللغة الانجليزية	٩
٢	نقص الدافعية	٦
٣	الطالب ليس جادا في التعلم	٢
٤	الطالب غير مؤسس في اللغة الانجليزية منذ المرحلة الدنيا	٤
المجموع		٢١

جدول (٢٠) : توزيع أفراد العينة بالاسباب السياسية

م.		التكرار
٤- اسباب تتعلق بالسياسة التعليمية		
١	سياسة الترفيع الالي	١١
٢	وجود الادارات السلبية التي تقمع الابداع	١
٣	انهاك المعلم والطالب في الانشطة الاعلامية وتناسي الهدف الحقيقي	١
٤	عدم تحفيز المعلم الناجح	٢
المجموع		١٥

جدول (٢١) : توزيع أفراد العينة بالاسباب بطرق التقويم

م.		التكرار
٥- اسباب تتعلق بطرق التقويم		
١	تقليدية وغير مجدية	٦
٢	تقيس فقط التذكر والفهم احيانا	٢
٣	لا تقيس جميع المهارات	٧
المجموع		١٥

جدول(٢٢)
توزيع أفراد العينة

م.		التكرار
٦- اسباب اخرى		
١	عدم استخدام اللغة الانجليزية خارج المدرسة	٣
٢	الظروف السياسية والاقتصادية وعدم الامان	٢
٣	نقص الامكانات في المدارس	٢
٤	انقطاع التيار الكهربائي بشكل متواصل	٤
٥	ازدحام الفصول	١
المجموع		١٢

من هنا يتكون الاجابة على السؤال الرئيسي في هذه الدراسة وهو:
ما هي اسباب ضعف تحصيل طلاب الصف العاشر في اللغة الانجليزية في مدينة بيت حانون
بالاضافة الى الاهداف الخاصة بهذه الدراسة فان اسباب ضعف التحصيل في مادة اللغة الانجليزية من وجهة نظر المتحققين والمتوقعين هي كما يلي:

المحور الثالث: التوصيات والمقترحات:

- التأكيد على الشراكة المجتمعية بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي.
- تفعيل دور مجلس الآباء والمعلمين في متابعة أبنائهم.
- تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة المدرسية.
- تطوير المناهج الدراسية بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل.
- تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم.
- توفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة للطلاب.
- تعزيز دور الإرشاد النفسي والاجتماعي في المدارس.
- تقليل عدد الطلاب في الصفوف الدراسية.
- توفير وسائل النقل الآمن للطلاب.
- تعزيز قيم المواطنة والانتماء لدى الطلاب.

المحور الرابع: الخاتمة:

- تلخيص أهم النتائج التي توصل إليها اليوم الدراسي.
- التأكيد على أن تطوير التعليم مسؤولية مشتركة بين جميع أطراف المجتمع.
- الدعوة إلى العمل الجاد والمستمر لتحقيق الأهداف المرجوة.
- شكر جميع المشاركين والحضور على مساهمتهم الفعالة.
- الإعلان عن موعد اليوم الدراسي القادم.

المحور الخامس: الملحقات:

- قائمة بأسماء المشاركين وصفاتهم.
- نسخة من جدول أعمال اليوم الدراسي.
- صور من فعاليات اليوم الدراسي.
- نماذج من أوراق العمل المقدمة.
- أي وثائق أخرى ذات صلة.

التوصيات:

على ضوء نتائج البحث الحالية توصي الباحثة بما يلي:

- إعادة النظر في برامج التربية العملية الحالية.
- توفير التدريب المستمر لمعلمات اللغة الإنجليزية على استخدام الحاسوب في تدريس اللغة بشكل خاص
- تزويد المعلمات بأحدث الأساليب الحديثة في تدريس اللغة
- إعادة النظر في الأهداف العامة للمناهج الحالية
- توفير المناخ المناسب لتطبيق المهارات اللغوية في المدارس الحكومية
- توفير الوسائل التعليمية المناسبة لكل درس من دروس المناهج الحالية
- تدريب المعلمات على استخدام الوسائل التعليمية المتوفرة
- توفير المناخ المناسب لتطبيق المهارات اللغوية في المدارس الحكومية
- تشجيع المعلمات على إعداد الوسائل التعليمية الخاصة بهن

المقترحات:

يقترح الباحث في ضوء نتائج البحث الحالي إجراء الدراسات التالية:

- دراسة تقويمية لبرنامج التربية العملية في كلية التربية في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة.
- دراسة تقويمية لبرنامج التربية العملية في كلية التربية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية.
- دراسة مقارنة بين برنامج التربية العملية في الجامعات الفلسطينية والعربية.
- دراسة تقويمية لبرنامج التربية العملية في كلية التربية في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة.

المراجع

المراجع العربية:

- الحلبي، وليد (٢٠٠٥) «واقع برامج التربية العملية في كلية التربية في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة من وجهة نظر الطلبة المعلمين». جامعة النجاح الوطنية. نابلس. رسالة ماجستير غير منشورة.
- الشرافي، إبراهيم (٢٠٠٢) « واقع برامج التربية العملية في كلية التربية في الجامعات الفلسطينية في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم اللغة الإنجليزية». جامعة النجاح الوطنية. نابلس. رسالة ماجستير غير منشورة.
- المدهون، رائد (٢٠٠٣) « واقع برامج التربية العملية في كلية التربية في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة من وجهة نظر الطلبة المعلمين».
- نجا، إبراهيم وعبد المعطي، محمد (٢٠٠٤). تطوير برامج التربية العملية في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- وزارة التربية والتعليم العالي (٢٠٠٧). الإحصاء السنوي الأساسي للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٦. رام الله. فلسطين.
- عصاف، محمد (٢٠٠٦). واقع التربية العملية في كلية التربية بين الجامعة الإسلامية والجامعة الأزهر. ص ٢٠٠.

المراجع الأجنبية:

- Barzaq.M, (٢٠٠٥). «Student-Teachers> Training Programmes Evaluation in English Language Teaching Colleges of Education in Gaza Strip Universities». The Islamic University of Gaza. MA thesis.
- David Crystal (٢٠٠٣). English as a global language. (٢nd ed. First ed., ١٩٩٧), Cambridge: Cambridge University
- El-Tarteer, Ibrahim.(٢٠٠٣). «The reasons for the low achievement among the low basic

elementary stage in west Bank northern governorates». Unpublished MA thesis. El-Najah University. Nablus
- Hutchinson, Tom & Torres, Eunice (ČĕĕĐ). «The textbook as agent of change». ELT Journal, vol.ĐĚ ,no.Đ, p.ďĎĕ-ďČď.
- National Commission on Teaching and America.s Future (NCTAF). (ČĕĕĒ). «What Matters Most: Teaching for America.s Future». New York: Author.
- Rivers, Wilga (ČĕĒČ). «Teaching Foreign Language Skills. Chicago and London:» The University of Chicago Press (first edition ČĕĒĒ).
A suggested programme for tackling low English achievement» (ĎČČĕ).Srour. Kholoud -
level among sixth graders in gaza UNRWA schools» The Islamic University of Gaz. MA thesis

(Č) ملحق
استبانة حول الدراسة

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة
تحية طيبة وبعد،
يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان «أساليب تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية في مدارس مدينة بيت حانون من وجهة نظر المعلمين والمعلمات» وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من الجامعة الإسلامية بغزة.
ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد هذه الاستبانة التي تتكون من جزأين، الجزء الأول يتضمن البيانات الشخصية، والجزء الثاني يتضمن فقرات الاستبانة.
نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة على فقرات الاستبانة بدقة وموضوعية، علماً بأن إجابتكم ستحاط بالسرية التامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

البيانات الشخصية للمعلم/ المعلمة

الجنس: ذكر

(مفتاح الإجابة : ٥: إلى حد كبير جدا، ٤ : إلى حد كبير ، ٣: إلى حد قليل ، ٢ إلى حد قليل جدا ، ١: لا يوجد)

م.		٥	٤	٣	٢	١
١- الكتاب المدرسي المقرر في مادة للغة الانجليزية للصف الحادي عسر						
١	عدد الحصص الأسبوعية كافية					
٢	المواضيع التي يتناولها الكتاب تحفز تعلم اللغة الانجليزية					
٣	المادة الموجودة تلائم الفئة العمرية للطلاب					
٤	المواضيع الموجودة ذات صلة بثقافة الطلاب					
٥	التمارين تلائم مستويات الطلاب					
٢- معلم اللغة الانجليزية **٢-١ معلم اللغة الانجليزية كانسان**						
٦	يعتبر نفسه مسئولا عن نجاح طلابه					
٧	يستمتع بتدريس اللغة الانجليزية					
٨	يستمع بانتباه الى اسئلة الطلاب واستفساراتهم					
٩	يتواصل مع اولياء الامور بشكل دائم					
١٠	يتعلم من خبراته الصفية السابقة					
١١	يتميز بالصبر					

م		٥	٤	٣	٢	١
٢-٢ المتطلبات الأساسية لمعلم اللغة الانجليزية **معلم اللغة الانجليزية**						
١٢	تدرب جيدا لتدريس اللغة الانجليزية					
١٣	يمتلك المعرفة بمهارات التدريس					
١٤	يتحدث الانجليزية بطلاقة					
١٥	يتواصل بشكل جيد مع طلابه					
١٦	يربط الدرس بالحياة الواقعية للطلاب					
١٧	يستطيع استخدام الوسائل المرئية والالكترونية في التدريس					

٢-٣ الإدارة الصفية **معلم اللغة الانجليزية**						
١٨	يقوم بوضع القواعد في بداية العام الدراسي					
١٩	يشجع طلابه على اتباع روتين يومي للأنشطة					
٢٠	يستخدم أساليب غير لفظية لمنع الفوضى					
٢١	يزين الفصل بأعمال الطلاب					
٢٢	يتحكم في سلوك الطلاب					
٢٣	يحافظ على انضباط مستمر للطلاب داخل الفصل					
٣- طرق تدريس اللغة الانجليزية **٣-١خلال مرحلة التقديم فان المعلم**						
٢٤	يوظف أنشطة التحمية					
٢٥	يستخرج أفكار الدرس من الطلاب					
٢٦	يعطي أمثلة ليساعد الطلاب في فهم الكلمات والتراكيب الجديدة					
٢٧	يوظف وسائل التدريس السمعية والبصرية					
٢٨	يتحدث باللغة الانجليزية اغلب الوقت					
٣-٢ خلال مرحلة التطبيق فان المعلم						
٢٩	يعطي وقتا كافيا للطلاب لإجابة الأسئلة					
٣٠	يشرك معظم الطلاب في النشاط التعليمي					
٣١	يشجع الطلاب على العمل في مجموعات					
٣٢	يضبط سلوك الطلاب في أثناء عمل المجموعات					
٣٣	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب					
٣٤	يشجع الطلاب على التحدث باللغة الانجليزية في الفصل					

٣٥	يبقي الطلاب مشغولين طوال الوقت					
٣-٣ خلال مرحلة التقويم فان المعلم						
٣٦	يشجع الطلاب على تلخيص ما تمت دراسته					
٣٧	يستخدم التعزيز الايجابي					
٣٨	يصحح كراسات الطلاب					
٣٩	يزود الطلاب بالتغذية الراجعة					
٤- طرق تقويم اللغة الانجليزية						
٤٠	تركز على مهارات التفكير العليا					
٤١	تراعي الفروق الفردية					
٤٢	تتضمن مهارات اللغة الأربع					
٤٣	تختبر ما تم تدريسه					
٤٤	متنوعة					
٤٥	تحتوي على إرشادات واضحة					
٤٦	تقيس أهداف المحتوى الدراسي					
٤٧	خالية من الأخطاء					

٥- من وجهة نظرك، ما هي أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف الحادي عشر؟

١----------

٢----------

٣----------

٤----------

ملحق الصور

PALESTINE

بلدية بيت حانون ترحب بالضيوف الكرام في فعاليات اليوم الدراسي التربوي بعنوان:
تطوير مستوى التعليم في مدينة بيت حانون
والذي تعقده بلدية بيت حانون بالشراكة مع وكالة الغوث الدولية "الأونروا" ومديرية التربية والتعليم-شمال غزة
يوم الأحد الموافق 30 مارس 2014 - 1435

د. جمال الزعانين
باحث

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم-شمال غزة
والذي تعق
أ. هايل الكرد
باحث

أ. رامي توفيق المصري
د. علي نصار

تطوير مستوى التعليم في مدي
PALESTINE

التعليم في
PALESTINE

PALESTINE

الفهرس

عنوان الصفحة	رقم الصفحة
لجان اليوم الدراسي	٢
شكر واهداء	٤
أجندة اليوم الدراسي	٥
كلمات اليوم الدراسي	٦-١٤
كلمة رئيس البلدية - د.محمد نازك الكفارنة	٧
كلمة د.عدنان قاسم	٩
كلمة مدير منطقة شمال غزة التعليمية بوكالة الغوث	١١
كلمة مدير مديرية التربية والتعليم شمال غزة	١٣
كلمة ضيف اليوم الدراسي	١٤
الفصل الأول	١٥-١٣٤
أولاً: السيرة الذاتية للباحثين	
الباحث / د. علي نصار	١٦
الباحثة / أ. مي نصار	١٨
الباحث / أ. رامي المصري	٤١
الباحثة / أ. هبة عبد الرحمن	٥٢
الباحثة / أ. جيهان عاشور	٥٣
الباحث / د. جمال الزعانين	٩٩
الباحث / أ. هايل الكرد	١١٥
ثانياً: أبحاث الجلسة الأولى	
العوامل المؤدية لضعف التحصيل الدراسي لدى تلامذة المرحلة الأساسية الدنيا بمدارس بيت حانون من وجهة نظر المعلمين وسبل علاجه	١٩
تدني التحصيل العلمي في العلوم لدى طلاب مدارس بيت حانون الإعدادية وسبل تطويره	٤٢

الفهرس

عنوان الصفحة	رقم الصفحة
دور الظروف الاجتماعية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء في مدينة بيت حانون	٥٤
أهمية المختبر في تحقيق أهداف تدريس العلوم ومعوقاته استخدامه في مدارسنا	١٠٠
توظيف دورة التعليم ونموذج الياءات الخمس (5E,S) في تعليم العلوم	١١٨
الفصل الثاني	١٣٥-٢٣٧
أولاً: السيرة الذاتية للباحثين	
الباحث / د. جلال حمدان	١٣٦
الباحث / د. عبد الرحيم أبو حمدان	١٥٦
الباحثة / أ. أميرة سرور	١٧٧
الباحث / أ. عبد السلام الزعانين	٢٠٥
الباحث / د. عماد المصري	٢٢٤
ثانياً: أبحاث الجلسة الثانية	
دافعية الداخلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مدارس الوكالة في بيت حانون	١٣٨
الأنشطة اللاصفية في المدارس الاعدادية بمدينة بيت حانون وتأثيرها في التحصيل من وجهة نظر الطلبة	١٥٧
أثر توظيف أنشطة نادي الحاسوب في تنمية بعض المهارات الحاسوبية لدى الطالبات المتفوقات	١٧٩
أثر كفايات مديري مدارس وكالة الغوث الدولية على تطوير التعليم في بيت حانون	٢٠٦
دور مؤسسات المجتمع المدني في تطوير العملية التعليمية في مدينة بيت حانون	٢٢٥

الفهرس

عنوان الصفحة	رقم الصفحة
الفصل الثالث	٢٣٨-٣٦٤
أولاً: السيرة الذاتية للباحثين	
الباحث / أ. عبد النبي أبو سلطان	٢٣٩
الباحثة / د.صباح نصار	٢٥٦
الباحث / أ. عماد أبو سمعان	٢٨٢
الباحث / د.تيسير نشوان	٣١٢
الباحثة / أ. لمياء أبو جلالة	٣٢١
الباحث / أ. ناجي الكفارنة	٣٤٠
الباحثة / أ. خلود سرور	٣٤٥
ثانياً: أبحاث الجلسة الثالثة	
تطوير أداء المعلمين من خلال تأمل ممارساتهم التدريسية	٢٤٠
مستوى الرضا الوظيفي في ضوء بعض المتغيرات لدى معلمي ومعلمات المرحلة الاساسية في مدينة بيت حانون	٢٥٨
دور مدير المدرسة في تخفيف الضغط التنظيمي عن المعلمين في المرحلة الاساسية في مدارس بيت حانون	٢٨٣
تصور مقترح لتفعيل الانشطة التعليمية لمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة بيت حانون	٣١٤
المعيقات التي تواجه معلمي مدارس الوكالة في بيت حانون وتحول دون رفع مستوى التحصيل فيها وسبل علاجها	٣٢٢
أسباب ضعف التحصيل الدراسي في مادة العلوم الصف السادس الابتدائي	٣٤١
حول اسباب تدني مستوى الطلاب في مادة اللغة الانجليزية لمرحلة ما بعد التعليم الاساسي في مدينة بيت حانون - الصف الحادي عشر	٣٤٦
ملحق الصور	٣٦٥